



Recurso didáctico N° 4 para la elaboración del Mapa y Plan Comunitario de Prevención de Riesgos de Desastres

Jeannette Arauz Muñoz, Carlos Montero Cascante, Jazmín Calderón Quirós, Cheiling Venegas Villalobos.



ACERCA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

El recurso didáctico N° 4 para la elaboración del Mapa y Plan Comunitario de Prevención de Riesgos es un recurso didáctico complementario de la Unidad didáctica para personas docentes y personas facilitadoras en educación ambiental: gestión del riesgo de desastres y cambio climático (ISBN 978-9977-77-618-7). Se trata de una actividad nueva, en el proceso de desarrollo de la unidad didáctica, por tanto, las actividades que se realizarían corresponden a una fase de validación y en consecuencia el documento y diseño de la actividad podrían variar. Metodológicamente constituye la etapa final de la unidad didáctica (Cfr. Anexo 1; página 19 de la unidad principal). Este recurso didáctico se aplica en el ámbito de la educación no formal, después de haberse superado en las comunidades beneficiarias todas las etapas de aplicación de la unidad didáctica principal (ejecución de la dinámica de la cáscara de banano, la elaboración de mapas de percepción del riesgo, así como de las guías metodológicas (Guía didáctica N° 1 “Rescate de la Memoria Histórica” o Guía didáctica N° 3 “Relatos Autobiográficos Comunitarios”, según sea el caso, Guía didáctica N° 2 “Plan Familiar de Prevención de Riesgos de Desastres”). Asimismo, luego de que se hayan compartido los recursos lúdicos: “Rompecabezas: Tectónica de América Central” y el vídeo sobre las geodinámicas y la prevención de riesgos”.

OBJETIVO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Proporcionar a las comunidades un marco metodológico práctico y participativo para la identificación de riesgos, el análisis de vulnerabilidades y la elaboración de un plan integral de prevención y mitigación de desastres con participación de los actores sociales.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

La elaboración del mapa y el plan comunitario de prevención de riesgos de desastres, debe sustentarse en los siguientes principios:

- La autogestión, es decir, que las personas participantes reconozcan su entorno y riesgo, así como sus problemáticas, teniendo comprensión de sus causas, para la construcción de su mapa y plan.
- La sustentabilidad del plan; esto significa que siempre se consideren las propias capacidades de la comunidad y sus posibilidades de negociación y gestión. De manera que el mapa y el plan no dependan para su operatividad de facilitadores, instituciones o actores que escapen del alcance de la comunidad misma.

Notas: para el desarrollo de las actividades es necesario constar con el consentimiento informado de todas las personas participantes. Además, la persona facilitadora del proceso respetará la implementación de los ejercicios con la menor injerencia posible.

ALCANCE

La presente guía está diseñada para aplicarse en los distritos Heredia Costa Rica: Mercedes, Ulloa, Heredia, San Francisco y Vara Blanca. Baja Verapaz de Rabinal de Guatemala y Almirante de Bocas De Toro de Panamá, como herramienta de gestión local para la gobernanza a través de una metodología constructivista. Contempla:

1. Construcción del mapa e identificación de la problemática relativa de gestión del riesgo de desastres.
2. Mapeo de instituciones y organizaciones de la sociedad y aportes a la ejecución del plan de gestión del riesgo de desastres.
3. Tabla de responsabilidades.

METODOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA Y EL PLAN COMUNITARIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

El desarrollo metodológico consta de tres fases las cuales se detallan a continuación:

PRIMERA FASE: CONSTRUCCIÓN DEL MAPA COMUNITARIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

1. Antes de la sesión plenaria para la elaboración del mapa y el plan comunitario de prevención de riesgos de desastres, la persona facilitadora proveerá a las personas participantes, copias de un mapa base de trabajo, preferiblemente a una escala que abarque toda la comunidad o gran parte de esta.
2. Posteriormente, las personas beneficiarias se convocan a una plenaria para la elaboración del mapa y del plan.

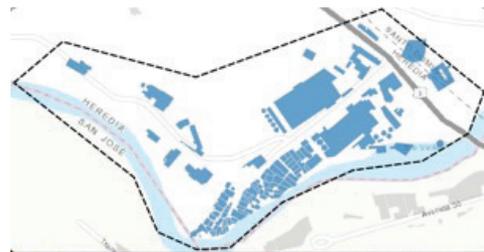


Figura 1. Ejemplo de mapa base de trabajo

3. En la plenaria una persona facilitadora, o una redactora designada, se encargará de tomar apuntes sobre comentarios, discusiones u opiniones, en la ejecución de todas las fases de la dinámica.
4. Se requiere disponer de marcadores, lápices de color y de grafito, papel bond, borradores, tajadores y lapiceros.
5. En el mapa base suministrado se identifican y nombran sus viviendas y espacios comunes, así como los rasgos geográficos de la comunidad y de las áreas de riesgo que se estimen pertinentes, tal y como se muestra en la figura 1.
6. Se inicia la actividad con la siguiente pregunta generadora: ¿Sabe qué comunidad representa este mapa?
7. Identificar las acciones preventivas requeridas en las comunidades.

SEGUNDA FASE: MAPEO DE PARTICIPANTES, ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN COMUNITARIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

1. Se trabaja usando el cuadro 1. Actores locales: listado, descripción, fortalezas, aportes y acciones al plan, para lo cual la persona facilitadora proporciona un ejemplar en tamaño de 8.5 por 11 pulgadas a las personas participantes.
2. Las personas participantes elaborarán un listado de todas las organizaciones locales con que cuenta la comunidad: p. e. comités de deportes y religiosos, asociaciones de desarrollo; en general de todo tipo de grupos comunitarios.
3. Paralelo a la elaboración del listado se hace una descripción de todas ellas, desde el punto de vista de sus aportes al plan, para lo cual se emplea el cuadro 1.

Cuadro 1. Actores locales: listado, descripción, fortalezas, aportes y acciones al plan.

NOMBRE DEL COMITÉ, ASOCIACIÓN, GRUPOS DE INTERÉS, ETC. (1)	DESCRIPCIÓN (2)	FORTALEZA (3)	ACCIÓN (4)

1. **INCLUYA EL NOMBRE**

2. **DESCRIPCIÓN:** ¿Qué hace?, ¿A qué se dedica?

3. **FORTALEZA:** ¿Desde el punto de vista de la gestión del riesgo de desastres, se le considera un aspecto positivo, o de aporte? Anote ¿por qué?

4. **ACCIÓN:** ¿Qué acción o acciones deben o pueden emprenderse para convertirlas en una fortaleza del plan?

4. Seguidamente las personas participantes identificarán y señalarán todas las instituciones públicas y empresas privadas en el cuadro 2. Paralelamente completarán el listado en papel con el nombre de esas instituciones y empresas, describiéndolas y señalando la función y aspectos positivos y negativos, así como las acciones que cumplen.

Cuadro 2. Instituciones públicas y empresas privadas

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN (1)	PÚBLICA (2)	PRIVADA (3)	DESCRIPCIÓN (4)	FORTALEZA (5)	RIESGO (6)	ACCIÓN (7)

1. **INCLUYA EL NOMBRE**

2. **PÚBLICA:** Sí/No

3. **PRIVADA:** Sí/No

4. **DESCRIPCIÓN:** ¿Qué hace?, ¿A qué se dedica?

5. **FORTALEZA:** Desde el punto de vista de la gestión del riesgo de desastres se le considera un aspecto positivo, o de aporte. Anote ¿por qué?

6. **RIESGO:** Desde el punto de vista de la gestión del riesgo de desastres se le considera un aspecto negativo. Anote, ¿Por qué?

ACCIÓN: ¿Qué Acción o acciones deben o pueden emprenderse para convertirlas en una fortaleza del plan?

TERCERA FASE: CUADRO DE RESPONSABILIDADES, PLAZOS Y SEGUIMIENTO

Se trabaja usando el cuadro 3. Cuadro de responsabilidades, plazos y seguimiento, para lo cual la persona facilitadora proporciona un ejemplar en tamaño de 8.5 por 11 pulgadas a las personas participantes. Disponible en el siguiente enlace: <https://forms.gle/4TBsC18uhexTq8G7>



1. Desde el punto de vista del mapa y el plan comunitario de prevención de riesgos de desastres, el plan debe revisarse por lo menos una vez al año. Sin embargo, deben definirse responsabilidades específicas de seguimiento a las acciones derivadas del cuadro 2 y de acuerdo con el cuadro 3.

2. Las personas participantes establecen una priorización de 1 a 3 en la columna de descripción de responsabilidad usando una escala donde 1 indica alta relevancia; el 2 media relevancia y 3 baja relevancia.

Cuadro 2. Instituciones públicas y empresas privadas

NOMBRE DE LA PERSONA O GRUPO (1)	DESCRIPCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD (2)	PLAZO (3)	NIVEL DE PRIORIDAD: 1, 2 Y 3 (*)	FECHA DE REVISIÓN	PLAZO DE CUMPLIMIENTO

CONCLUSIONES DEL PLAN COMUNITARIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

1. La/s persona/s facilitadora/s o redactora designada, se encargará de incluir todas las observaciones, comentarios y discusiones en cada una de las fases ejecutadas, y las incorporará al mapa resultante y a los cuadros que se han construido en las actividades.

2. La persona facilitadora realizará una priorización de las problemáticas identificadas.

3. En plenaria las personas participantes establecerán una escala de priorización de 1 a 3 como se mencionó en el punto 3 de la tercera fase.

4. A modo de conclusión, y con una pregunta motora, se solicita a las personas participantes opiniones sobre la viabilidad del plan comunitario de prevención de riesgos de desastres y las capacidades de gestión (negociación), medidas compensatorias e indemnización y de gobernanza que se pueden implementar. Para ello, se inicia la actividad con la siguiente pregunta generadora: ¿Cuál es mi compromiso con la resolución de las problemáticas comunitarias planteadas con respecto a los riesgos de desastres?

5. Se determinan o establecen los principales acuerdos consensuados relativos al plan comunitario de prevención de riesgos de desastres dando por concluida la plenaria o sesión de trabajo.

Con estas conclusiones finaliza la aplicación de esta guía didáctica N° 4 con la población beneficiaria adulta. Se presenta a continuación una propuesta metodológica para trabajar con las personas menores de edad.

PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PARA PERSONAS MENORES DE EDAD

A continuación se presenta la propuesta metodológica para realizar una actividad pedagógica para personas menores de edad, la cual se recomienda desarrollar paralelamente a la dinámica de la elaboración del mapa y plan comunitario de prevención de riesgos de desastres a cargo de las personas adultas. Esta actividad promueve la participación real de las personas menores de edad con la incorporación de la visión infantil y sus particularidades. Para ello se designará a una persona facilitadora adicional que esté a cargo de dicha actividad. Se recomienda que sea una persona que tenga conocimiento y experiencia para trabajar con personas menores de edad y metodologías lúdicas. Igualmente es importante señalar que es una actividad voluntaria y que cuenta con el permiso y supervisión de los padres de familia por lo que se debe completar el consentimiento informado que se encuentra al final de este documento. La persona facilitadora de la propuesta metodológica, deberá contar con las herramientas técnicas y con los insumos logísticos para la sesión de trabajo con las personas menores de edad.

Importante a considerar:

La falta de información, las decisiones impuestas en los territorios por actores externos e internos y la ausencia de capacitación de sus habitantes, entre otros factores, provocan que algunas de las problemáticas asociadas a las ocurrencias de eventos naturales, socio naturales y antrópicos, muchas veces generen riesgos que se materializan en desastres, sin el reconocimiento real de que éstos son consecuencia misma de las decisiones y acciones erróneas tomadas por las empresas y/o instituciones estatales, que en algunos casos terminan evadiendo o diluyendo su responsabilidad.

El trabajo articulado a nivel comunitario e interinstitucional permite construir bases sólidas y conocer los diferentes escenarios desde el contexto comunitario para la toma de decisiones acertadas. Desde las instituciones estatales y los grupos organizados buscan el bienestar común para el logro del desarrollo a nivel de los territorios con la participación de los diferentes grupos etarios, como bien se enmarca dentro de los objetivos de este proyecto y los procesos de sensibilización por medio de las intervenciones formativas. **Por ello, es fundamental el trabajo de sensibilización y educación ambiental comunitaria en la formación de competencias para la gestión de riesgos de desastres, el cambio climático y el desarrollo de la resiliencia, tal y como se refiere intencionalmente en la unidad didáctica principal y sus guías complementarias en el marco del proyecto COPAGUAR/12-CR**

Objetivo

- Promover la participación de las personas menores de edad en el proceso de elaboración de la Guía didáctica para la elaboración del mapa y plan comunitario de gestión del riesgo de desastres.

Competencias: con este ejercicio las personas menores de edad podrán desarrollar:



CONOCIMIENTOS

- Conocer los términos de riesgo amenaza y vulnerabilidad.
- Aprender qué es la gestión del riesgo a desastres y el cambio climático.
- Conocer la importancia de la participación comunitaria en la gestión del riesgo de desastres.
- Saber qué es un mapa comunitario de gestión del riesgo a desastres.
- Comprender el concepto de plan comunitario de gestión del riesgo de desastres. Reforzar los saberes y experiencias respecto de las amenazas y riesgos de mi comunidad.



- Identificar las problemáticas a nivel comunitario y las posibles soluciones para su comunidad.
- Identificar que es un elemento geográfico.
- Ubicar rasgos y elementos del entorno geográfico en que viven los participantes.

HABILIDADES

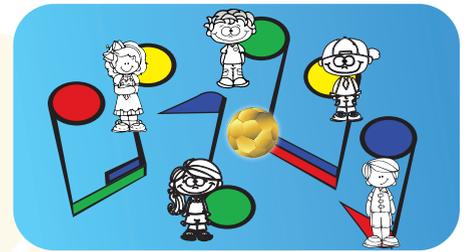


- Motivación de las personas menores de edad en la construcción del mapa de su comunidad.
- Ejercer la participación activa en la resolución de los problemas asociados a la gestión del riesgo de desastre de mi comunidad.

ACTITUDES

Estrategia: Actividad 1: Dinámica rompehielos la bola preguntona

Esta dinámica rompehielos se realiza con el objetivo de realizar un intercambio de conocimientos; se inicia con la formulación de tres preguntas generadoras para iniciar el desarrollo de la temática sobre gestión de riesgos de desastres. Para esto, la persona facilitadora de previo a la actividad, construye tarjetas en tamaño de una hoja de color en cartulina neón, con las siguientes preguntas: - **1.** ¿Qué es lo que más me gusta de mi comunidad? - **2.** ¿Qué es lo que no me gusta de mi comunidad? y - **3.** ¿Qué cambiaría en mi comunidad?



DESARROLLO

ACTIVIDAD 1. Rotación de la bola y preguntas

1. Se les solicita a las personas menores de edad hacer un círculo.
2. Se colocan las tarjetas con las preguntas generadoras en el centro del círculo de las personas.
3. Se establecen las reglas del juego: intercalar entre hombres y mujeres para propiciar la participación equitativa.
4. Se le facilita una bola que deben pasar entre las personas al ritmo de la música, cuando la música se detiene la persona que tiene la bola en sus manos debe decir su nombre y tomar dos tarjetas dispuestas en el centro del círculo y responder las consultas: - ¿Qué es lo que más les gusta de su comunidad? y -¿Qué es lo que no les gusta de su comunidad?
5. Después se reactiva la música y la bola sigue rotando entre las personas menores de edad durante un momento, se detiene nuevamente la música y se realizan las preguntas. Se continua la rotación de la bola hasta que todas las personas menores de edad logren participar.

Materiales: 3 hojas de cartulina color neón, pilot negro de punta gruesa, 1 bola mediana, un dispositivo electrónico para poner una canción. (Se recomienda música que incite al movimiento).

ACTIVIDAD 2. Geodinámicas interna, externa y combinada: sobre los conceptos de riesgos, amenaza y vulnerabilidad

6. Los objetivos de esta actividad son: **1.** Realizar una introducción a los conceptos de los componentes del riesgo (amenaza y vulnerabilidad). **2.** Conocer el concepto de la gestión del riesgo de desastres. **3.** Conocer la importancia de la participación comunitaria en la gestión del riesgo de desastres. **4.** Conocer qué es un mapa comunitario de plan comunitario de prevención de riesgos de desastres y **5.** Conocer el concepto del plan comunitario de prevención de riesgos de desastres.

Recursos: video de geodinámicas; rompecabezas digital y analógico: Costa Rica y la tectónica regional de placas disponibles en el enlace <https://csuca.org/es/idrc-12cr/> y <https://hdl.handle.net/20.500.12337/9709>



CSUCA



CONARE

ACTIVIDAD 3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS:

¿Hay problemas por inundaciones, deslizamientos, sequías, incendios o de otro tipo en su comunidad?, - ¿Cómo les gustaría participar en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad?

1. La persona facilitadora les presenta a las personas menores de edad en formato físico un mapa de su comunidad en gran escala a la cual pertenecen, y se les entregará un pliego de la iconografía que se utilizará para identificar las problemáticas a nivel comunitario que se plantean desde su visión de mundo.

Nota: Es muy importante que el mapa tenga un formato de gran escala (donde muestran áreas más pequeñas con más detalle, como son los planos de la ciudad a una escala recomendable de 1: 10,000 o menor), y en donde se puedan identificar los elementos del paisaje.

2. Se les solicita a las personas menores de edad que formen equipos de 5 personas de acuerdo con la cantidad de personas participantes (a discreción de la persona facilitadora).

3. Se les facilita el mapa de la comunidad en escala de gran formato y de acuerdo con el contexto.

ACTIVIDAD 4. MAPEO DE SOLUCIONES. Una vez que se cuenta con el mapa elaborado, la persona facilitadora realizará una dinámica para el planteamiento de soluciones a las problemáticas identificadas. Así, las personas menores de edad escribirán o dibujarán - según su preferencia- ¿Cómo solucionarían estas problemáticas?, mediante el uso de post it de colores. Al mismo tiempo, se les brinda pegatinas de los 8 tipos de amenazas (sismo, tsunami, erupción volcánica, sequía, tornado, deslizamiento, huracán, inundaciones) con la iconografía del proyecto COPAGUAR, y una plantilla de iconos, con las imágenes de las siguientes amenazas: tormentas, heladas, tornados, incendios estructurales, entre otros (QR del CSUCA). Es importante tener en cuenta que algunos cuadritos de la plantilla de iconos deben venir en blanco por si las personas menores de edad identifican otras amenazas que no estén contenidas en la plantilla, y de esta manera no limitarlos en su proceso de construcción.



CSUCA

Materiales: mapa de la comunidad en gran escala, 3 planas de imágenes de las amenazas con iconografía brindada por la persona (facilitadora), pilots de punta fina (una caja de 12 unidades por equipo de trabajo de 5 personas), post-it de colores y lapiceros color negro, rojo y azul (1 juego por cada uno de los equipos de trabajo), espacio físico amplio para extender los mapas y facilitar el trabajo en equipo, masking tape, un computador, internet, y un videobeam.

Tiempo recomendado: 3 o 4 horas aproximadamente; pero dependerá de la contextualización que haga la persona facilitadora en la comunidad beneficiaria.

Evaluación: el grupo participante nombra a una persona relatora que exponga al grupo de adultos el trabajo realizado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ (nombre) _____ autorizo a la persona del proyecto COPAGUAR/12-CR o entidad autorizada en el marco del proyecto "Fortaleciendo sistemas inclusivos de ciencia e innovación en América Latina a través de una red de investigación colaborativa" del CSUCA-IDRC, a recopilar, utilizar, comunicar y disponer de mis datos personales y de imagen y de la persona menor de edad a mi cargo, cuando proceda, para las diferentes actividades del proyecto, como por ejemplo: desarrollar la presente guía, llenar cuestionarios, el control de la lista de asistencia, reportes periodísticos, publicaciones científicas e informes del proyecto, videos y fotografías, entre otros; así como para ser contactado/a para futuros proyectos, eventos o investigaciones de índole académico o científico. De esta manera brindo mi consentimiento de manera voluntaria y libre para que se procesen mis datos y de la persona menor de edad de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

PROCESO DE REGISTRO DE LA DINÁMICA

Registro de evidencias: la persona facilitadora de esta dinámica debe asegurarse de que se registre el desarrollo de la misma mediante la aplicación (App) *ad hoc*, la cual es un cuestionario disponible en el enlace incluido anteriormente y en el enlace de CONARE, en donde se subirán: los productos resultado de la aplicación de esta actividad, el consentimiento informado firmado, fotografías de las personas participantes, la lista de asistencia y videos, entre otros).

Páginas web consultadas <https://youtu.be/rwnQe90BkgA?si=Z2e3shdb-wDs-Zex> y www.flaticon.com



Recordá que:
¡Los desastres no son naturales!
¡Conocer nuestra comunidad y su entorno permite comprender la naturaleza, sus recursos y sus riesgos!

