

MODULO 1 **DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

Pido ternura y almuerzo en mis entrañas

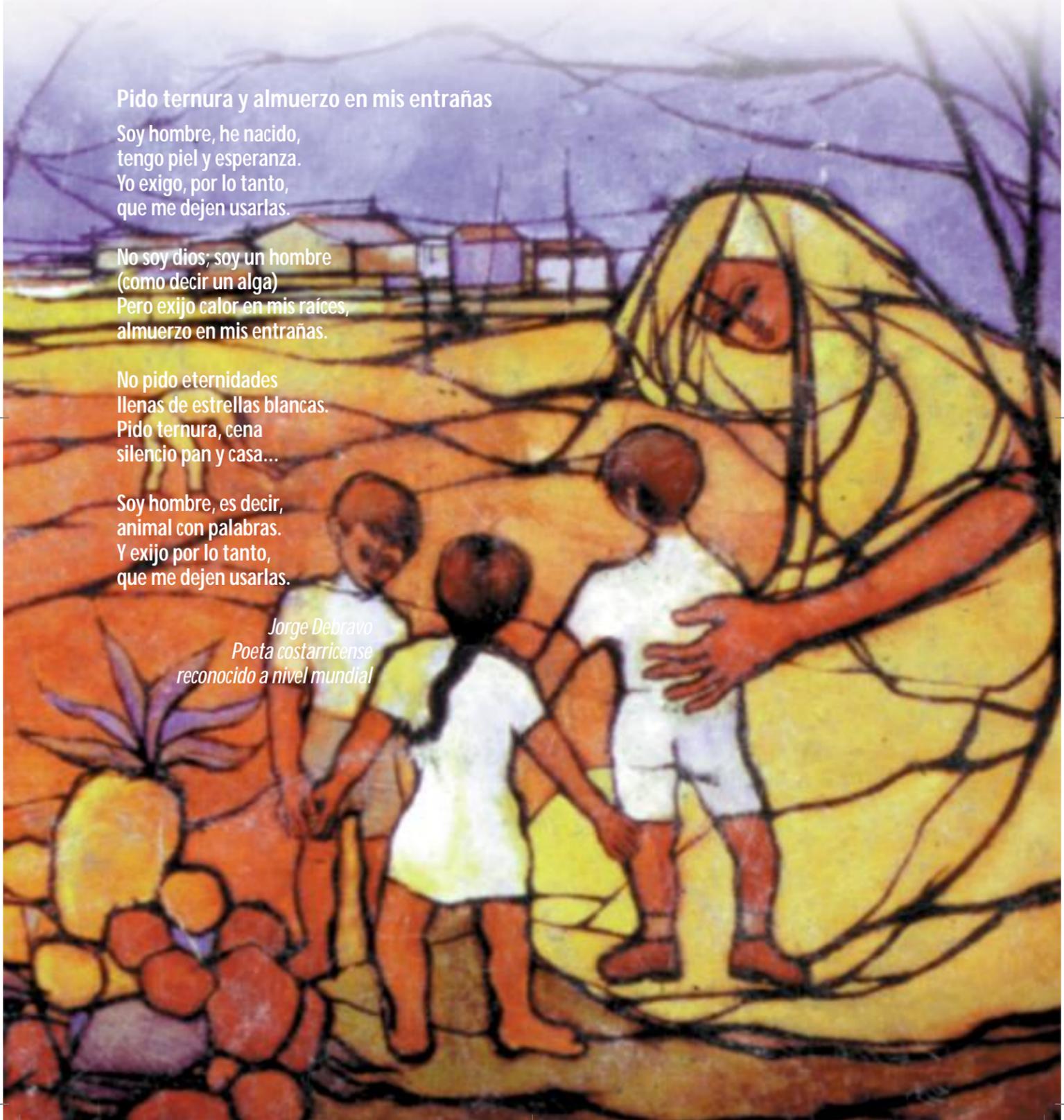
Soy hombre, he nacido,
tengo piel y esperanza.
Yo exigo, por lo tanto,
que me dejen usarlas.

No soy dios; soy un hombre
(como decir un alga)
Pero exijo calor en mis raíces,
almuerzo en mis entrañas.

No pido eternidades
Llenas de estrellas blancas.
Pido ternura, cena
silencio pan y casa...

Soy hombre, es decir,
animal con palabras.
Y exijo por lo tanto,
que me dejen usarlas.

*Jorge Debravo
Poeta costarricense
reconocido a nivel mundial*



Relación de la temática de este módulo con el DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

El Desarrollo Humano Sostenible (DHS) es concebido por el Proyecto Estado de la Nación como un proceso continuo e integral que reúne componentes y dimensiones del desarrollo de las sociedades y las personas, en los que resulta central la generación de capacidades y oportunidades de, por y para la gente, con las que la equidad se acreciente para las actuales y futuras generaciones (Metodología del Proyecto ENDHS, 1997).

Como paradigma el DHS encuentra fundamentos en cuatro ideas básicas:

- ✦ La consideración del crecimiento económico como medio y no como fin, que protege las oportunidades de las generaciones actuales y futuras y respeta los sistemas naturales de los que dependen los seres vivos.
- ✦ La ubicación de la gente como el centro del desarrollo y el reconocimiento de que las inequidades que prevalecen actualmente en nuestra sociedad amenazan con perpetuar su existencia para las generaciones futuras.
- ✦ La defensa del derecho que tienen todas las personas en la actualidad y en el futuro a la vida y a las oportunidades necesarias para desarrollar todas sus potencialidades y capacidades.
- ✦ El reconocimiento del papel estratégico que juegan los esfuerzos individuales e institucionales para lograr que las oportunidades de la gente se conviertan en logros reales y sostenidos (PNUD, 1991).

OBJETIVO GENERAL

- ✦ Ayudar a los y las estudiantes a comprender lo que es Desarrollo Humano Sostenible.

Objetivos específicos

- ✦ Ayudar al estudiantado a comprender que para lograr el Desarrollo Humano Sostenible es fundamental vivir con ilusión.
- ✦ Reflexionar sobre las exigencias básicas requeridas para el Desarrollo Humano Sostenible.
- ✦ Comprender cómo la información es un instrumento para promover el Desarrollo Humano Sostenible.



La Patria
César Valverde, pintor costarricense



Necesidades humanas

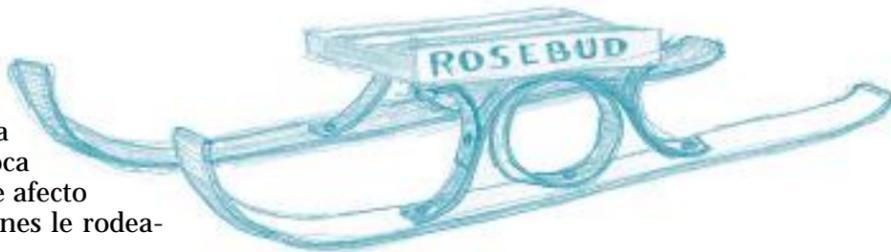
Ciudadano Kane



Charles F. Kane es un multimillonario que tiene en su palacio de Xanadú todas las cosas hermosas y ricas que un ser humano pueda tener. No le falta nada. Tiene de todo y todos los que le rodean están a su servicio. A juzgar por todo eso, el ciudadano Kane debería ser completamente feliz. Pero no es así.

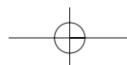
Al final de su vida se pasea por los salones de su rica mansión completamente solo, buscando algo que no tiene y que desea con todas sus fuerzas: la felicidad. Kane a pesar de tenerlo todo no es feliz y a la hora de morir murmuraba repetidamente una palabra: «Rosebud».

Un periodista intenta investigar lo que puede significar esa palabra y no lo logra porque la respuesta es mucho más sencilla de lo que todos se están imaginando. «Rosebud» es el nombre del trineo con el que Kane jugaba cuando era niño, en la época en que aún vivía rodeado de afecto y devolviendo afecto a quienes le rodeaban.



Ni las muchas riquezas ni el poder que tenía, habían logrado llenar esa necesidad de afecto, que tuvo cuando fue chiquito. Ese trineo, símbolo del cariño y de las dulces relaciones humanas, era en verdad lo que Kane quería a la hora de su muerte. Todo el dinero del mundo y las muchas cosas que tenía en realidad no le servían para nada.

Ciudadano Kane es una hermosa película dirigida e interpretada por Orson Welles uno de los más importantes directores y actores de cine de todos los tiempos.





El momento más feliz

-  Los niños y las niñas del 1 ciclo dibujarán su interpretación de la lectura del ciudadano Kane. Con las pinturas cada estudiante hará un relato hablado que luego aprovechará el maestro o maestra para hacerles ver la importancia del amor, el afecto y la alegría.
-  ¿Cuál es el mensaje que nos da el ciudadano Kane? ¿Qué se necesita realmente para ser feliz?
-  Recuerde el momento más feliz de su vida y escriba en su Cuaderno de Aprendizaje un pequeño relato basado en ese recuerdo. Escriba un título bien lindo para ese relato.
-  Cada estudiante escribirá en media hoja de papel el título que escogió para su relato. Lo pegarán en una pared del aula. Escogerán los relatos que les parezcan más significativos y comentarán los parecidos y las diferencias.

La primera necesidad humana es ser feliz

La preocupación más grande del Ciudadano Kane durante toda su vida fue la de acumular riquezas: dinero, palacios, automóviles, tierras, objetos preciosos. Al final de su vida tenía de todo pues era uno de los hombres más ricos del mundo. Poseía todas las cosas que un ser humano puede desear y querer. Pero Kane se olvidó que para desarrollarse como ser humano, además de las necesidades externas como la alimentación, habitación, vestido, etc., hay que satisfacer las internas como la felicidad, el afecto, el amor, la alegría, etc.

El ciudadano Kane tuvo, y en gran abundancia, todos los bienes que quiso y sin embargo, no logró ser feliz.



“...Cocorí era feliz. La niña le hablaba, le sonreía encantada. Arrastrado por su alegría, comenzó a contarle las mil y una historias del pescador...”



Ningún ser humano debería sufrir

En un mundo en el que abundan tantos recursos y tantas riquezas existe sin embargo pobreza, miseria y sufrimiento. Son particularmente los niños los que más sufren. Leamos lo que dicen Mercedes Sosa y Gabriela Mistral.

Los niños de la calle

*Pobre del que ha olvidado que hay un niño en la calle,
que hay millones de niños que viven en la calle
y multitud de niños que crecen en la calle;
yo les veo apretando su corazón pequeño,
mirándonos a todos con penas en los ojos
un relámpago nunca les cruza la mirada,
porque nadie protege esa vida que crece
y el amor se ha perdido, como un niño en la calle...*

Mercedes Sosa
Cantante argentina

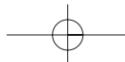
*Muchas de las cosas que necesitamos
pueden esperar.
El niño no puede.
El momento es justo ahora.
Sus Lunas se están formando.
Su sangre se está creando.
Y sus sentidos se están desarrollando.
A él no podemos contestarle "mañana".
Su nombre es "hoy"*

Gabriela Mistral
poetisa chilena



Repartir un poquito de felicidad

🏠 ¿Hay en su comunidad niños en la calle? ¿Conocen ustedes las necesidades que tienen esos niños? Conversen entre ustedes para ponerse de acuerdo sobre las necesidades más importantes que tienen los niños de la calle y qué podrían hacer para darles un poquito de felicidad. Escriban en su Cuaderno de Aprendizaje lo que piensan hacer para dar algo de felicidad a un niño de su comunidad.

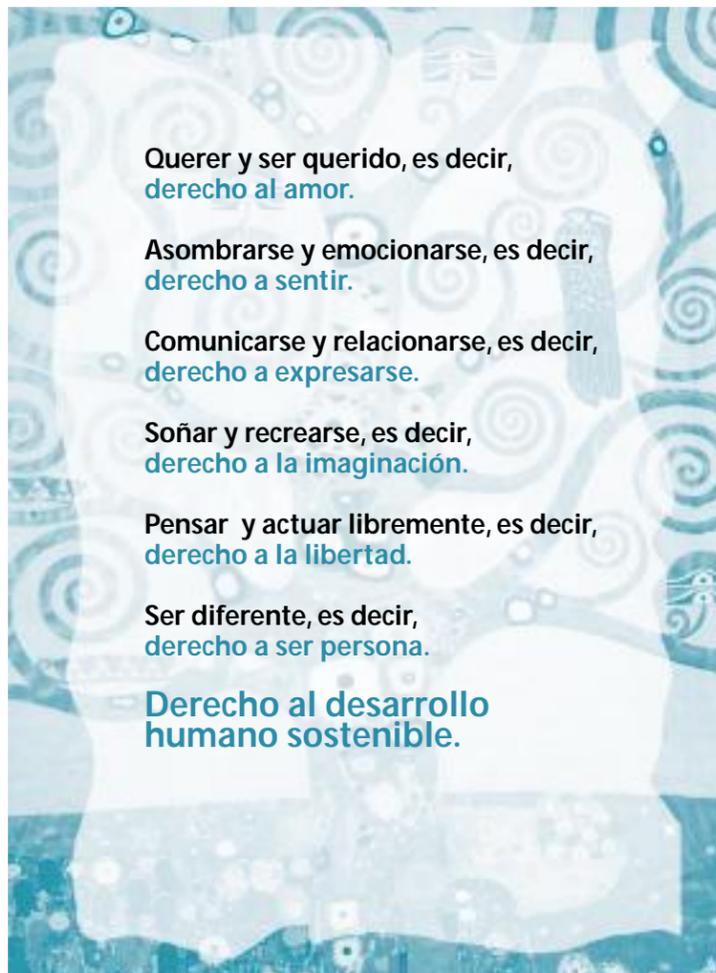


¿Qué se requiere para ser feliz?

Garantizar los Siete Derechos Fundamentales.

*Ramita en vaivén,
agüita en murmullo,
por mi pecho pasan
por hacerse arrullo.
Porque el amor todo
lo puede, amor mío.
¿Nace el lucero
si muere el rocío?*

**Luis Franco
Argentino**

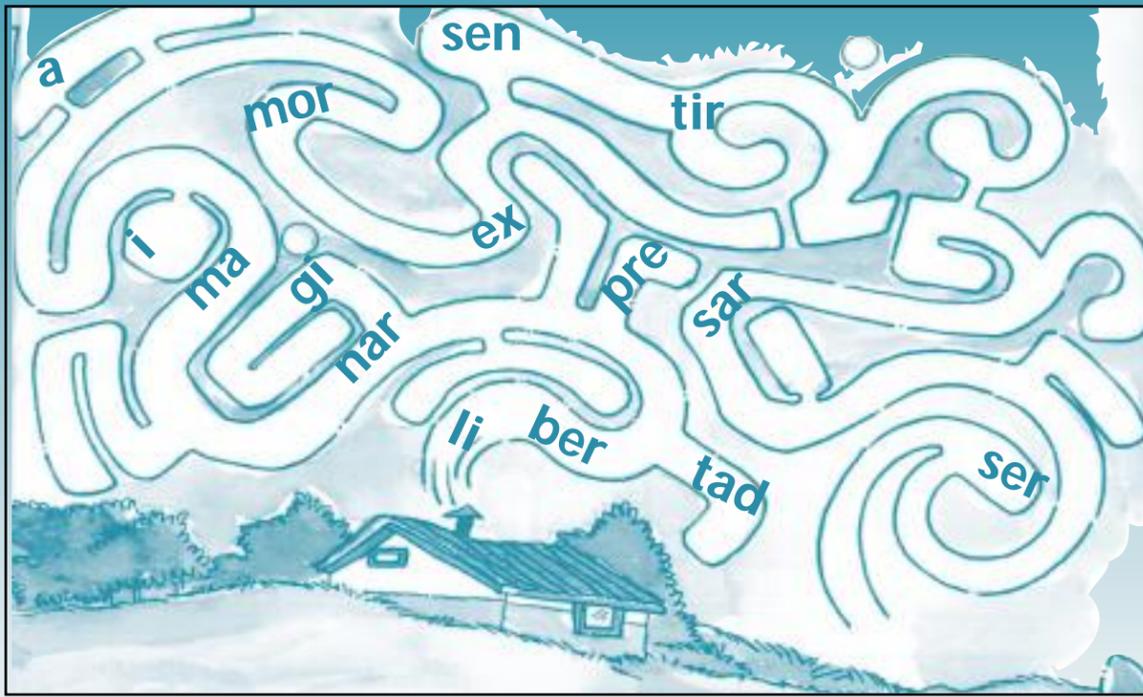


Después de haber leído detenidamente los derechos fundamentales, los escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje en orden, de acuerdo con sus preferencias. El que le guste más y le parezca más importante, lo escribirá primero y luego el segundo y así hasta el séptimo.



El laberinto de la felicidad

Recorra el laberinto y vaya formando palabras con las sílabas que encuentre. Escriba la palabra y diga lo que significa.



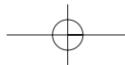
Búsqueda de contrarios (antónimos)

👉 Cada estudiante tomará siete papelitos y escribirá en cada uno de ellos, una palabra que signifique lo contrario de cada uno de los siete derechos fundamentales. Los introducirán en una bolsa o caja, los revolverán y después los sacarán uno a uno y los pegarán en una pared de la clase agrupados en siete espacios de modo que correspondan a los siete derechos. Luego leerán los papelitos por grupos para comprobar semejanzas y diferencias.

Gracias a la vida

Violeta Parra fue una cantante chilena que nos dejó una canción muy hermosa que se llama «Gracias a la vida» en la que manifiesta su felicidad porque la vida le ha dado muchas cosas buenas y agradables.

👉 Leamos esa canción en la página siguiente. Hagamos todo lo posible para cantarla trayendo la música a la clase.



Gracias a la vida

*Gracias a la vida
que me ha dado tanto
me dio dos luceros
que cuando los abro
perfecto distingo
lo negro del blanco
y en el alto cielo
su fondo estrellado
y en las multitudes
al hombre que yo amo.*

*Gracias a la vida
que me ha dado tanto
me dio los sonidos
y el abecedario,
con él las palabras
que piensas y declaro
madre, amigo, hermano
y luz alumbrando
la ruta del alma
del que estoy amando.*

*Gracias a la vida
que me ha dado tanto
me dio el corazón
que agita su mano
cuando miro el fruto
del cerebro humano
cuando miro al bueno
tan lejos del malo,
cuando miro al fondo
de tus ojos claros.*



*Gracias a la vida
que me ha dato tanto,
me ha dado la marcha
de mis pies cansados,
con ellos anduve
ciudades y charcos
playas y desiertos
montañas y llanos
y la casa tuya
tu calle y tu patio.*



*Gracias a la vida
que me ha dado tanto
me ha dado la risa
y me ha dado el llanto;
así yo distingo
dicha de quebranto
los dos materiales
que forman mi canto,
el canto de ustedes
que es el mismo canto,
el canto de todos
que es mi propio canto.*

**Violeta Parra
Folklorista Chilena**



Se repartirá a cada estudiante una hoja en blanco para que pinten una figura humana. En esa figura señalarán los sentidos en la parte correspondiente. Luego buscarán otras cosas que puedan hacer felices a los seres humanos y las pintarán alrededor del cuerpo que ustedes hicieron.



Escultura de Juan Manuel Sánchez, Fecundidad.

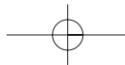


Elaboremos una figura humana

Se reunirán en cinco grupos y cada grupo estudiará una de las estrofas de la canción. En el grupo se pondrán de acuerdo para señalar en una frase corta o en una palabra lo que más les haya impactado de la estrofa estudiada.

Reunidos todos los grupos realizarán las actividades siguientes:

- Elaborarán un diseño de una figura humana en una cartulina o en un papelógrafo grande.
- Cada grupo colocará en el lugar correspondiente de dicho diseño la frase que elaboraron.
- Completarán el diseño pintando diferentes aspectos de la figura humana que le ayuden a ser feliz.
- En su Cuaderno de Aprendizaje pintarán la figura humana que resultó del trabajo grupal.



Siete exigencias mínimas para el desarrollo humano sostenible



👉 Frente a la figura humana que pintaron en el ejercicio anterior reflexionarán ayudados por las preguntas siguientes:

Una persona puede tener buena vista, buen oído, caminar muy bien, pero no tiene donde vivir, no tiene que comer, no tiene trabajo. La pregunta es: además de tener buena salud, ¿qué otras cosas se necesitan para ser feliz?

Esas cosas son las exigencias mínimas necesarias para que un ser humano pueda vivir bien. Es lo que dicen los especialistas que se requiere como mínimo para lograr el desarrollo humano sostenible.

👉 Entre todos harán un listado de esas exigencias mínimas que luego agruparán en los siete apartados detallados más abajo.

👉 Lean con atención y reflexionen sobre las fotos siguientes.

Exigencias mínimas

1. Salud
2. Alimentación
3. Educación
4. Vivienda
5. Familia
6. Trabajo
7. Ambiente



La salud sigue siendo uno de los puntos fuertes que explican los altos niveles de Desarrollo Humano Sostenible en el país.

Estado de la Nación, 1997

La configuración de la familia eje de las relaciones primarias ha venido experimentando una positiva transformación en Costa Rica en los últimos años. Sin embargo, toda la sociedad debe luchar para disminuir los conflictos familiares y el abandono que siguen siendo los problemas más graves que enfrentan los niños y niñas costarricenses.

Estado de la Nación, 1997



La alimentación por ser una de las necesidades humanas básicas requiere una política pública decidida para fomentar la seguridad alimentaria, de modo que los gobiernos velen para que todos tengan suficiente para comer.

Informe sobre el Desarrollo Humano, 1998

La población costarricense comparte el ideal de habitar una casa propia. Los estratos de ingresos bajos y medios presentan mayores dificultades para tener acceso a una vivienda en las condiciones del mercado vigentes lo que ha conducido a programas de vivienda de interés social, así como de financiación a sectores medios de la población.

Estado de la Nación, 1997



En educación como mínimo se requiere que las y los jóvenes finalicen el tercer ciclo de la educación general básica (noveno año) con nuevas destrezas para enfrentar el mundo de hoy, tales como conocimientos de una segunda lengua, informática y una preparación adecuada para la vida y el mundo del trabajo.

Estado de la Nación, 1997



En relación con la necesidad de disfrutar de un ambiente sano se están haciendo grandes esfuerzos para solucionar el problema de la basura, de aguas negras, los alcantarillados y las inundaciones, la disminución de vegetación y bosques, la contaminación del aire, el acceso al agua potable y las sequías.

Estado de la Nación, 1997



La generación de empleo productivo es una meta del Desarrollo Humano Sostenible por cuanto permite a las personas trabajadoras acceder a mayores recursos y a oportunidades ampliadas.

Estado de la Nación, 1997





Todos consumimos porque tenemos necesidades

En relación con el consumo hay una verdad muy cierta: «Hay gente que consume mucho más de lo que necesita y otra gente que ni siquiera consume lo que necesita para vivir». Esta verdad se puede comprobar simplemente con abrir los ojos y mirar a nuestro alrededor, leer el periódico, oír la radio o ver el noticiero de la televisión.

¿Sabía usted que...?

el 20% de la población mundial consume el 80% de los recursos que se producen.



- Los maestros y maestras iniciarán esta actividad con ejemplos diarios que lleven a la comprensión de diferentes formas de consumo.
- Luego a través del diálogo con ellos llegarán a diferenciar entre el consumo de cosas necesarias (alimento, vestidos, vivienda) y otras que no son necesarias como ciertos juguetes, ciertas bebidas como gaseosas, ciertos vestidos o zapatos de marca, etc.
- Escribirán en la pizarra la lista de objetos que aparecen más abajo y seleccionarán los que no son necesarios para el Desarrollo Humano Sostenible.

comida

vestido

útiles escolares

viajar por placer

zapatos

instrumentos de trabajo

casa

cama

sillas

pan

agua

medicinas

transporte público

automóvil

helados

galletas

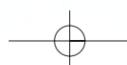
reloj

juguetes

televisión

canchas de juego

polideportivos





Para consumir lo que se necesita

Formarán dos grupos. En el primer grupo tratarán de imaginar lo que se consumía en el palacio del ciudadano Kane; en el segundo lo que se consume en la casa de la señora Carla García, madre que tiene a su cargo una familia de cinco hijos y es trabajadora doméstica.

• Primer grupo (familia del ciudadano Kane)

Imaginar:

- ¿Cómo era el palacio? (objetos de uso diario)
- ¿Qué comía: banquetes, manjares? ¿cómo se vestía?
- ¿Cuánto dinero ganaba?

• Segundo grupo (familia de Carla García)

- ¿Cómo es la casa de Doña Carla? (objetos de uso diario)
- ¿Qué come?
- ¿Cómo se viste ella? ¿cómo se visten sus hijos?
- ¿Qué salario tiene?

Cada grupo pondrá un precio a los objetos, comida, etc. para calcular el presupuesto de gastos por semana.

Luego se juntarán los dos grupos para:

- Comparar el listado de cosas de las dos familias y su valor aproximado.
- De ese listado pondrán de un lado lo que es necesario para satisfacer las necesidades básicas (exigencias mínimas) y del otro las que son innecesarias. Luego reflexionarán sobre las personas que consumen apenas lo que necesitan para vivir y las que consumen más de lo que necesitan. Harán una representación teatral mostrando esa diferencia.

¡Ahora a escuchar salsa en clase! Si pueden conseguir la canción “Plástico” de Rubén Blades, el compositor y cantante panameño, la escuchan en la clase, poniendo especial atención al párrafo siguiente:

*...Aparentando lo que no son,
viviendo en un mundo de pura ilusión,
diciendo a un hijo de cinco años
no juegues con niños de color extraño.
Ahogados en deudas para mantener
su estatus social en boda o coctel...*

Después de escuchar la canción coméntenla y reflexionen sobre lo que ella nos dice.

Las palabras nuevas que no entiendan, las escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje y buscarán su significado en el diccionario.

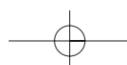
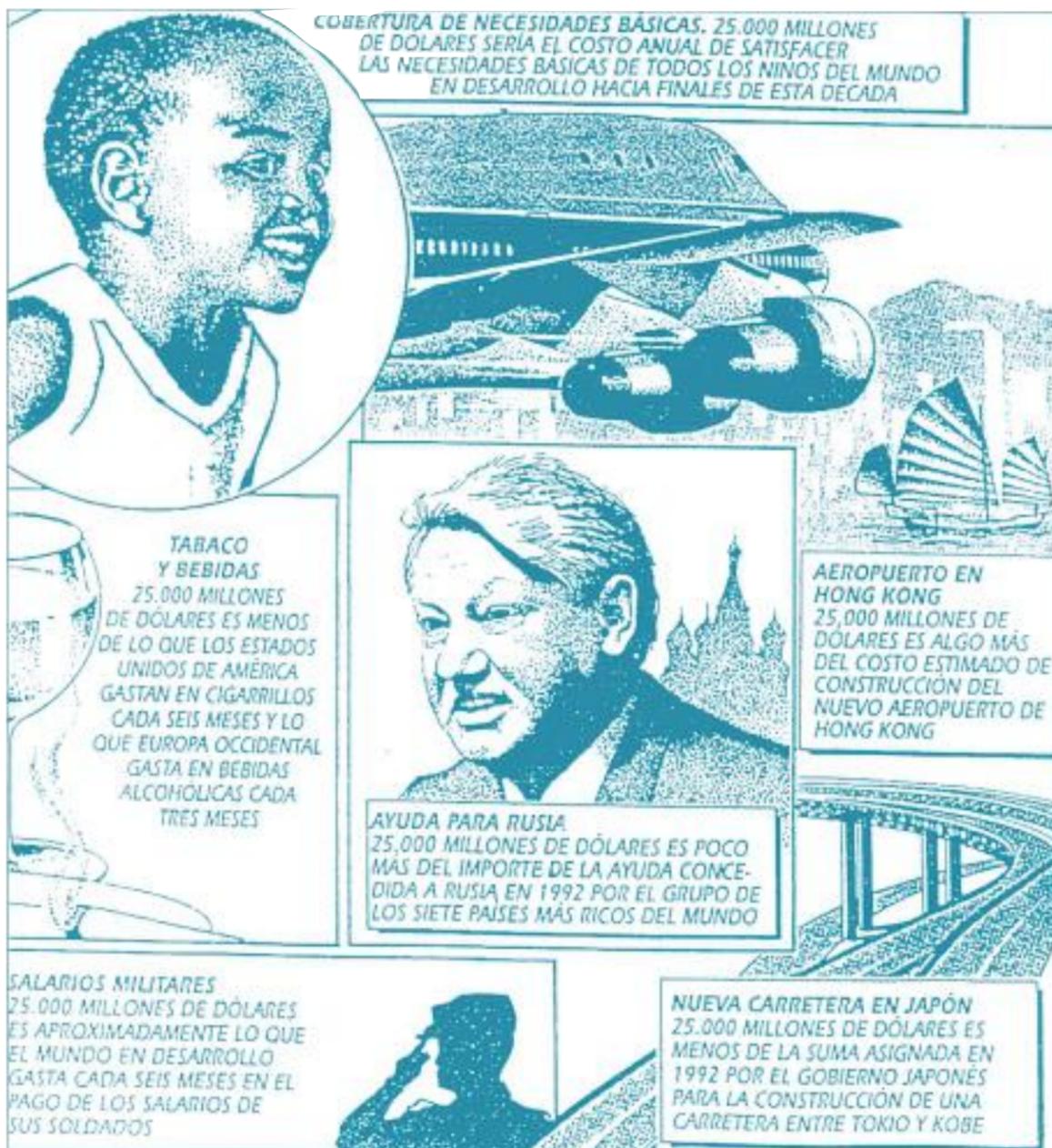
Esta actividad se puede desarrollar en dos lecciones, por lo que se aprovechará para realizar una tarea extraclase investigando sobre precios de diferentes artículos y el monto de los salarios.



Seis maneras de gastar 25.000 millones de dólares

El informe de UNICEF sobre el Estado Mundial de la Infancia 1993 estima que con 25.000 millones de dólares anuales sería posible reducir a la mitad la desnutrición infantil en todo el mundo, prevenir las principales enfermedades infantiles, erradicar la polio, proveer de agua potable a todas las comunidades, proporcionar educación básica a todos los niños y niñas, y poner los servicios de planificación familiar a disposición de todas las parejas.

Tomado de: "Acción socio-educativa con la infancia y la adolescencia" Caritas española.



El consumo hace la diferencia...

Desgraciadamente los millones de personas que consumen poco, o muy poco, se ven afectados por la pobreza y son más que los que consumen mucho. Esta situación hace que la diferencia entre los dos grupos se vaya haciendo cada vez mayor.

En Costa Rica entre 1980 a 1990 el 20% de los costarricenses tenía un ingreso per cápita de \$14.400 dólares. El 80% restante tenía un ingreso de \$1.340 dólares al año (datos tomados de la Dirección General de Estadísticas y Censos y del 4to informe del Estado de la Nación).



En su Cuaderno de Aprendizaje pinte una circunferencia y divida su superficie en dos partes: un 80% y un 20% y ponga en cada parte el número de costarricenses correspondiente. En 1998 la población total de Costa Rica era 3.340.909 habitantes.



Si Costa Rica tiene 3.450.000 costarricenses, ¿cuántos costarricenses tienen un ingreso per cápita de \$1.340 dólares y cuántos de \$14.400 dólares?

La perspectiva del desarrollo humano se concentra en las muchas formas diferentes en que el consumo de bienes y servicios afecta la vida de la gente. Desde la perspectiva de la gente el consumo es un medio para el desarrollo humano. Su importancia radica en la ampliación de la capacidad de la vida para vivir largo tiempo y bien. El consumo abre oportunidades sin las cuales una persona quedaría sumida en la pobreza humana.

La alimentación, la vivienda, el agua, el saneamiento, la atención y la vestimenta son necesarias para una vida larga y saludable.

Informe sobre desarrollo humano 1998



... pero esa diferencia es muy grande

Las desigualdades del consumo son claras. A escala mundial, el 20% de los habitantes de los países de mayor ingreso hacen el 86% del total de los gastos en consumo privado, y el 20% más pobre, el 1,3%. Más concretamente, la quinta parte más rica de la población mundial:

- Consume el 45% de toda la carne y el pescado, y la quinta parte más pobre, el 5%.
- Consume el 58% del total de la energía, y la quinta parte más pobre, menos del 4%.
- Tiene el 74% de todas las líneas telefónicas, y la quinta parte más pobre, el 1.5%.
- Consume el 84% de todo el papel, y la quinta parte más pobre, el 1.1%.
- Posee el 87% de los vehículos, y la quinta parte más pobre, el 1,1%.

Informe sobre desarrollo humano, PNUD, 1998.



Decía Gandhi:

“El mundo puede sostener la población humana actual y más, pero no puede sostener la avaricia de la humanidad. Porque el consumo irracional empobrece nuestra capacidad de sentir, de encontrar la felicidad a través de nuestro aprecio por la vida y la naturaleza, de nuestra generosidad, nuestra poesía”



¿Qué se debería hacer para disminuir la diferencia entre los que consumen mucho y los que consumen poco?



Algunas soluciones posibles son las siguientes:

- Asegurar el consumo mínimo de los que no consumen lo necesario para vivir. Para que la gente consuma por lo menos lo indispensable para vivir tiene que tener un ingreso familiar con el cual pueda hacerle frente a sus necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda, salud, etc.).
- Entre lo indispensable está la comida. Nadie puede vivir sin comida. ¿Han oído hablar de la canasta básica? Con ayuda de su maestra o maestro traten de averiguar qué es la canasta básica.
- Dar prioridad en el gasto público a los servicios básicos. Si muchas familias apenas pueden comprar los alimentos que necesitan tampoco podrán comprar los remedios en caso de enfermedad, pagar el alquiler de la casa y comprar los útiles y otros gastos para educar a los hijos.
- Disminuir el consumo innecesario de los que consumen más de lo necesario.

¿Sabía usted que...
debe aumentarse el consumo de más de mil millones de pobres...?



Pinten en su Cuaderno de Aprendizaje una gran canasta con los alimentos y servicios indispensables para poder vivir.

Analizamos con las siguientes estadísticas las implicaciones del consumo excesivo ó de cosas innecesarias.

	Dólares por año
Gastos militares	780 mil millones
Drogas (estupefacientes)	400 mil millones
Bebidas alcohólicas en Europa	105 mil millones
Cigarrillos en Europa	50 mil millones
Alimento para animales domésticos (en Europa y Estados Unidos)	17 mil millones
Perfumes en Europa y Estados Unidos	12 mil millones
Helados en Europa	11 mil millones
Cosméticos en Estados Unidos	8 mil millones



Hagamos algunos cálculos

- Supongamos que el costo para educar a un estudiante sea de ¢10.000 mensuales ¿Cuántos niños y niñas podrían cursar los seis años de primaria con lo que se gasta en Europa en cigarrillos?
- Supongamos que el costo de construcción de una casa de habitación bastante sencilla es de 6 millones de colones incluida la compra del terreno ¿cuántas familias tendrían casa con el monto de los gastos militares?
- Si en el mundo hay mil millones de pobres y les repartiéramos el dinero que se gasta en armas y en drogas, ¿cuánto le tocaría a cada persona?

Nota: Para calcular los costos de los ejercicios anteriores deben hacer la transferencia de dólares a colones; para ello es necesario averiguar el tipo de cambio del momento.

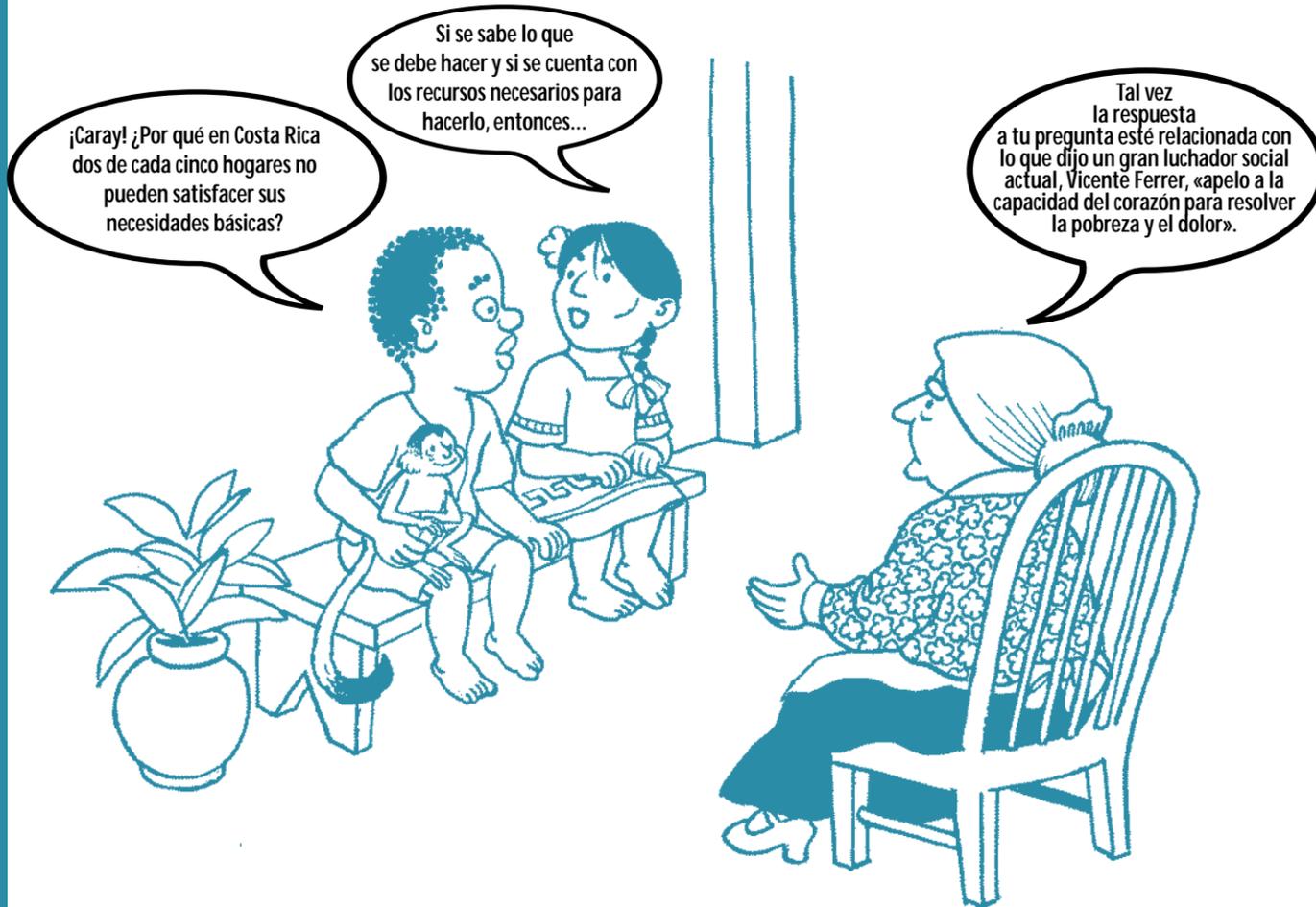
La pobreza

DICE EN EL

Estado de la Nación

En 1998 Costa Rica rompió la barrera del 20% de hogares por debajo de la línea de pobreza, se redujo de un 20,7% (en 1997) a 19,7%. La pobreza extrema también disminuyó a un mínimo histórico al afectar solamente al 5,3% de los hogares.

A pesar de los progresos tecnológicos del mundo moderno la pobreza no ha podido ser superada, especialmente en los países en vías de desarrollo. Hay que tener muy en cuenta que la pobreza es consecuencia no solo de la falta de lo necesario para el bienestar material sino, que también de la falta de las oportunidades más básicas para el desarrollo humano que tienen que ver con la cultura y la educación.





DICE EN EL
Estado
de la
Nación

Respecto al combate de la pobreza, se puede considerar que muy probablemente el país ha agotado ya la etapa fácil del proceso y que a futuro han de enfrentarse núcleos duros de pobreza y exclusión social que demandan abundantes recursos y acciones con más especificidad dirigidos a poblaciones y territorios concretos.

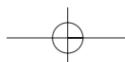
Para combatir la pobreza se deben unir las dos respuestas: la que acaban de leer en el Estado de la Nación que aconseja concentrar los recursos y acciones en las poblaciones y territorios más pobres y la de apelar al corazón como nos lo recuerda Tía Panchita en la página anterior.

Un poeta costarricense actual nos indica que para unir estas dos respuestas se necesitan gobernantes que sepan y quieran utilizar los recursos económicos y tecnológicos desde una dimensión humana: necesitamos gobernantes con sensibilidad que al mirar la realidad sepan emocionarse, que escuchen a la gente pobre y se entristezcan con ellos, que observen las desigualdades y se ofendan y que se alarmen al ver que el hambre ronda los estómagos de los niños y niñas de nuestro país.

José María Zonta

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

La pobreza está ligada a una serie de características en los hogares: los hogares pobres tienen más miembros por hogar, un menor número de personas incorporadas en la población activa u ocupados, menor acceso al trabajo (menos horas semanales trabajadas), un porcentaje más alto de hogares con jefatura femenina, un número mayor de personas que no trabajan y que son dependientes de los que están incorporados en la población activa y tasas de desempleo abierto considerablemente más elevadas que los hogares no pobres. Es decir, la pobreza presenta una serie de características que dificultan su superación y que tienden a reproducir intergeneracionalmente las condiciones que generan pobreza.





Para pensar

¿Cuál de las 7 frases le llama más la atención? ¿Por qué?

“En el mundo de hoy mueren de hambre al año, 15 millones de personas.”

“Se estima que en Costa Rica más de 45.000 hogares no logran satisfacer su necesidad de alimentación.”

“El 27% de los hogares de Costa Rica carecen de agua potable intradomiciliar.”

“La mitad de los jóvenes costarricenses no terminan sus estudios secundarios.”

“En 1997 el 41.9% de los jefes y el 55% de las jefas de los hogares uniparentales estaban separados o divorciados.”

“Más del 70% de las muertes provocadas por la contaminación exterior del aire tiene lugar en los países en desarrollo.”

“En América Latina y el Caribe 13 de cada 100 personas sufren de desnutrición crónica.” “Solo al cubrir la dieta nutricional básica los pobladores pueden mantener un mínimo de actividad productiva.”



Chequeo general de la Nación

Conocer lo que somos y lo que tenemos como condición para el Desarrollo Humano Sostenible

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

¿Cómo realizar un examen de nuestro país? Para lograrlo se están realizando diferentes estudios e investigaciones a fin de conocer cuál es el estado de la nación. Con este estudio se trata de conocer los problemas, las necesidades, los logros y los recursos que tiene el país con el propósito de contribuir a que la sociedad pueda elaborar propuestas a fin de que todos los y las costarricenses tengan oportunidades para lograr el desarrollo humano sostenible.

Chequeo de Luis Diego

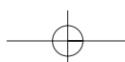
Luis Diego, desde hace tiempo no se siente muy bien. Vive sin ilusiones y el futuro lo mira con cierta tristeza, aunque no sabe a qué atribuir su estado de ánimo. Cree que parte de su malestar le viene de algunas dolencias físicas, de ciertos fracasos económicos y de algunas situaciones difíciles en su hogar. En verdad está atravesando una crisis personal.

Decide hacerse un chequeo general de salud y para ello acude a la clínica del Seguro Social donde le atiende la Doctora Isabel Araya.

En una primera cita la doctora recoge la información general a fin de abrir el expediente e iniciar una investigación. Como primera medida le manda hacer una radiografía del estómago que parece ser la parte más afectada de Luis Diego. Además le manda exámenes de la sangre, de heces y orina.

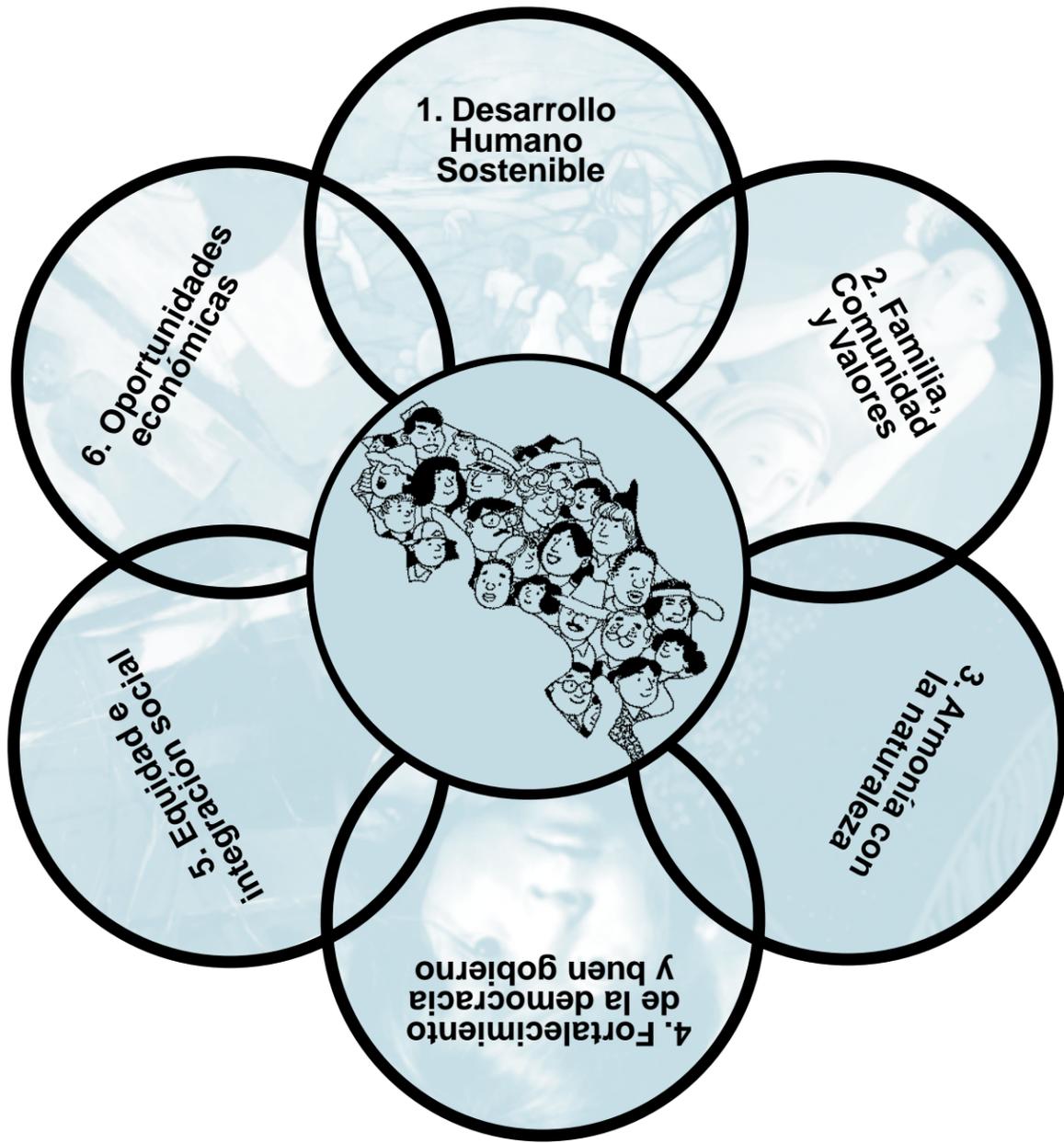
La radiografía efectivamente señala que Luis Diego padece de gastritis con señales de haber sufrido de una úlcera del duodeno. Con los resultados de la radiografía y de los otros exámenes, la Dra. Araya le da a Luis Diego una serie de remedios para tratar de curarle sus dolencias y para evitar las causas que dieron origen a dichas dolencias.

Con estos análisis y estudios realizados por la Doctora Araya y su equipo de la Caja del Seguro Social se tiene un primer Estado de la Salud de Luis Diego.



Seis radiografías

Los especialistas y técnicos que están desarrollando el proyecto del Estado de la Nación desde el año 1994 seleccionaron cinco aspectos importantes para saber cómo es, qué tiene y qué no tiene Costa Rica como nación. Lo que interesa es conocer las oportunidades que nos ofrece el país para poder vivir mejor cada día. Cada uno de esos aspectos es como una radiografía de nuestro país y son analizados en los seis módulos de este libro.





¿Qué significa desarrollo humano?

Todos los seres humanos estamos en este mundo para ser felices. Solo siendo felices podremos desarrollarnos como seres humanos. La persona, por ejemplo, que no tenga los ingresos necesarios para vivir bien no podrá ser feliz, la persona que no disfrute de una vida sana y prolongada tampoco será feliz; la persona que viva frustrada porque no tiene empleo y porque no ha estudiado tampoco podrá ser feliz. Para ser feliz se necesita gozar de cierto grado de bienestar, consumir un mínimo de bienes y servicios y tener relaciones buenas y agradables con los demás.



DICE EN EL
Estado
de la
Nación

El concepto de desarrollo humano sostenible abarca múltiples dimensiones de la vida de las personas y los grupos sociales: política, económica, ambiental, social, cultural. Esta concepción reconoce que los paradigmas tradicionales sobre el desarrollo que privilegian en forma casi exclusiva el componente económico, son insuficientes para analizar y promover el desarrollo de las sociedades en función del bienestar de las personas.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se dice: «Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.... Toda persona tiene derecho a la educación.»



Los maestros y maestras invitarán a los niños y niñas a dialogar sobre lo que les hace felices y sobre lo que les causa tristeza.



Basados en los dos textos que aparecen en esta página reflexionen en clase acerca de cómo se practican esos derechos en Costa Rica y cuáles son las principales formas de violación de esos derechos. Harán un listado de cómo se practican y cómo se violan y las escribirán en papeletos que pegarán en diferentes partes de su clase. En los días que siguen traerán imágenes y recortes de periódicos, revistas, etc. que sean testimonios de la práctica y de la violación de esos derechos.



El Desarrollo Humano Sostenible depende de las relaciones y de los valores

La familia como eje de las relaciones primarias abarca una serie de situaciones personales y sociales que influyen muchísimo en el Desarrollo Humano Sostenible. Esas situaciones van desde el tipo de familia, violencia intrafamiliar, conflictos, abandonos, falta de educación, educación deficiente. A nivel social se originan otras relaciones que influyen positiva o negativamente en el Desarrollo Humano Sostenible.

Esta radiografía busca ofrecer información suficiente no solo para conocer los problemas sino para buscar los recursos y oportunidades para su solución.

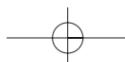


➤ Cada niño dibujará una familia y luego la maestra o maestro dirigirá un diálogo con todos los estudiantes de la clase para que cada uno diga lo que más le gusta y lo que menos le gusta de su pintura. Luego el diálogo se podrá centrar en algunos problemas que aparezcan tratando de proponer soluciones.

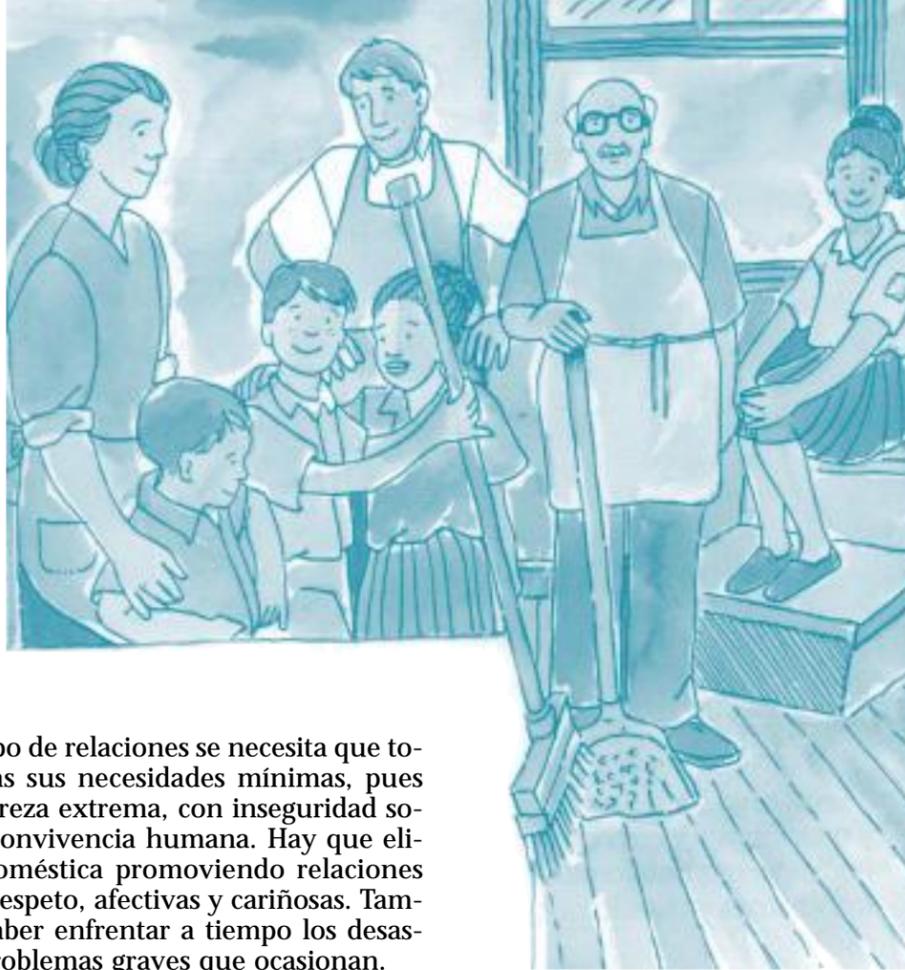


Sociodrama familiar

- Pensando en una familia con muchos problemas dialogarán para encontrar ideas a fin de montar una escena de violencia familiar. Con todo el grupo, con lluvia de ideas, explorando entre todos, posibles soluciones a los problemas que representarán en la escena teatral.
- Se reparten los diferentes papeles entre los voluntarios y voluntarias.
- Una vez terminada la representación de la escena familiar buscarán cuáles son los problemas más importantes que a veces se dan en las familias:
 - Causas de esos problemas.
 - ¿Cómo se presentan los problemas?
 - Propuestas para evitar esos problemas.
- Analicen la importancia que tienen las relaciones en la violencia intrafamiliar leyendo el texto del IV Estado de la Nación en las págs. 217 y 218.



Es importante que la vida esté basada en relaciones primarias llenas de afecto y amor de modo que se logre una convivencia plenamente humana, por la práctica de los valores que aseguren el desarrollo humano de todas las personas.



Para el logro de ese tipo de relaciones se necesita que todos tengan satisfechas sus necesidades mínimas, pues con hambre, con pobreza extrema, con inseguridad social no es posible la convivencia humana. Hay que eliminar la violencia doméstica promoviendo relaciones familiares de mutuo respeto, afectivas y cariñosas. También es importante saber enfrentar a tiempo los desastres naturales y los problemas graves que ocasionan.

DICE EN EL

Estado de la Nación

“ *El fortalecimiento de la vida familiar con miras a propiciar seguridad y desarrollo de la identidad personal y social, requiere relaciones basadas en el respeto y la equidad entre los miembros.* ”



El Desarrollo Humano Sostenible depende de nuestra armonía con la naturaleza

Si queremos ser felices debemos vivir en armonía con la naturaleza, porque un ambiente sano y saludable nos ayudará a mantenernos sanos y en muchos casos a recobrar nuestra salud. Por eso debemos luchar para no contaminar el aire que respiramos, el agua que bebemos y los alimentos que comemos.



Los niños del 1 ciclo harán un recorrido por su comunidad tal como se explica a continuación a los estudiantes del 2 ciclo. Las maestras tratarán de adaptar el ejercicio a las realidades de cada escuela y de la comunidad en donde viven.



Paseo por la comunidad

Conformen cuatro grupos. Cada grupo irá hacia un punto cardinal de la comunidad acompañado de una persona mayor para que los cuide con el fin de recorrer las calles observando y tomando nota de sus observaciones:

¿Qué pueden observar?

- Cosas, objetos, testimonios del comportamiento de los ciudadanos en su relación con la naturaleza:
- Jardines, árboles, plantas (cuidado, descuidado)
- Deshechos, basuras, objetos tirados.

Traerán como muestra algunos de los objetos que encontrarán en las calles.

Con las observaciones anotadas y con los objetos recogidos dialogarán a fin de encontrar cuáles son las costumbres de los vecinos en relación con la limpieza, la basura, los jardines, los árboles, las aceras.

Humano o inhumano

Es inhumano todo desarrollo que lleve a consumir más energía, más alimentos y más recursos de los que se necesitan destruyendo así la naturaleza y poniendo en peligro la vida en la Tierra. Por eso es muy importante que tengamos un consumo moderado de bienes y servicios de modo que: consuman menos aquellos que consumen más de lo que necesitan; y consuman más, aquellos que ni siquiera consumen lo necesario para vivir. En ese sentido por ejemplo, no se puede malgastar el agua porque algún día nos podremos quedar sin ella; no se pueden seguir cortando los árboles de los bosques, porque algún día nos quedaremos sin oxígeno; debemos cuidarnos de producir menos basura.



Mi tierra de Sonia Romero, pintora costarricense

DICE EN EL

Estado de la Nación

La cobertura forestal de Costa Rica abarca aproximadamente el 40% del territorio del país, lo que representa un incremento pequeño pero significativo... Sin embargo, la deforestación continúa... El área dedicada a cultivos de subsistencia continuó disminuyendo. Por otra parte, la agricultura orgánica cobró mayor peso económico y social.



Compare los dos textos que aparecen en esta página y escriba su reflexión en su Cuaderno de Aprendizaje.

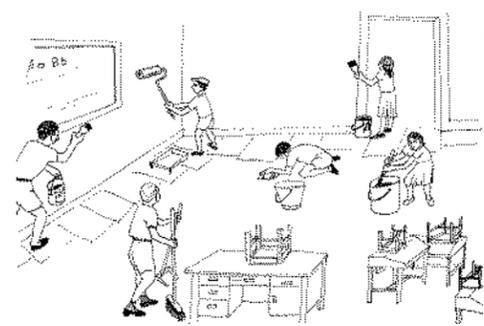


El Desarrollo Humano Sostenible depende de nuestra participación social

A pintar la clase

- En diálogo grupal deberán resolver:
 - ¿Cuál es el estado de mi clase? ¿Está limpia? ¿Es necesario limpiarla, pintarla, adornarla?
 - ¿Qué se necesita para ello?
- Después de responder a estas preguntas se tomarán las decisiones en grupos ¿Para qué?, para lograr un ambiente positivo y agradable y un aprendizaje de participación.
 - ¿De qué color se va a pintar?
 - ¿Quién va a hacerlo? ¿Con qué recursos humanos se cuenta?
 - ¿Se hará entre todos: padres, madres, maestros, maestras, estudiantes? ¿Será necesario contratar a un pintor?
 - ¿Cuál será el costo de la obra? y ¿cómo se va a pagar?
- Después de pintada ¿qué haremos para mantenerla limpia?
 - ¿Qué recursos materiales se necesitan?
 - Esos materiales ¿cuánto cuestan? Ya con el presupuesto y la planificación de la pintada de la clase determinarán la fecha y los responsables.

Esta actividad es para segundo ciclo y en la medida de lo posible integrarán a padres y madres.



Reflexión grupal

- Es muy importante que se analice en grupo:
 - ¿Cómo fue el proceso de toma de decisiones?
 - ¿Nombraron un líder?
 - ¿Cómo se organizaron? ¿Se repartieron las tareas por realizar? ¿Hubo participación de todos?
 - ¿Participaron las mujeres por igual?
 - ¿Cómo se sintieron, qué emociones y sentimientos experimentaron?
 - ¿Tenían claras las tareas por realizar?

Así como todos han participado para limpiar y pintar la clase, también debemos trabajar por el bienestar de nuestro país.

Cuanto más participen todos los ciudadanos en la toma de decisiones de interés común, más agradable y más satisfactoria será la vida en las sociedades. Se debe promover la descentralización en la toma de decisiones y en la ejecución a nivel local (municipal) de esas decisiones. Además todos debemos estar bien informados de lo que sucede a fin de que todos nos sintamos bien seguros en la toma y ejecución de las decisiones.



Para que todos puedan participar en la gestión social, el Estado debe ayudar a financiar sana y equitativamente todos aquellos servicios de interés social como la educación, la salud, la asistencia y seguridad, la recreación, la cultura, etcétera.

Para una efectiva participación es necesario estar bien informado:

Para enfrentar los desafíos económicos, sociales, ambientales y políticos, una democracia requiere de ciudadanos bien informados, con capacidad constructiva y con ilusión. Un ciudadano con información es un ciudadano con poder democrático...

...pero también un ciudadano con más responsabilidades hacia su comunidad y país.

DICE EN EL

Estado de la Nación

El fortalecimiento de la democracia y el buen gobierno son posibles en tanto los ciudadanos puedan ejercer plenamente sus derechos y el Estado, por medio de sus instituciones, vigile el cumplimiento y respeto de esas garantías y libertades fundamentales. Asimismo, de esta responsabilidad política encomendada al Estado depende que los ciudadanos puedan corresponder con sus deberes



En su Cuaderno de Aprendizaje escriba una frase que resuma este pensamiento tomado del libro Estado de la Nación.



La equidad y la integración social son indispensables para el Desarrollo Humano Sostenible

¿Qué significa equidad? Significa una mejor distribución de la riqueza otorgando a las personas mejores oportunidades para que todas puedan satisfacer sus necesidades básicas y acceder a los servicios sociales.

Para el desarrollo de todos los seres humanos y la integración social tienen que darse mayores posibilidades de equidad tanto a nivel personal como social.

Para llegar a esa situación es necesario, entre otras cosas:

- Aumentar la productividad: agrícola, industrial, intelectual...
- Impulsar la integración de las diversas regiones del país.
- Mayor incorporación de la mujer en los procesos productivos.
- Reducir las desigualdades entre la zona rural y la urbana, esto es impulsar la integración geográfica.
- Favorecer la justa y equitativa participación de hombres y mujeres en el mercado laboral y su acceso a la educación, la prosperidad, el crédito, etc.
- Reducir las brechas entre jóvenes y viejos, étnias y niveles socioeconómicos.

Oda al pan

El pan, el pan
para todos los pueblos
y con él lo que tiene
forma y sabor de pan,
repartiremos:
la tierra,
la belleza,
el amor,
todo eso
tiene sabor de pan
forma de pan
germinación de harina,
todo
nació para ser compartido
para ser entregado
para ser multiplicado.

Pablo Neruda
Poeta Chileno. Premio Nobel

DICE EN EL

Estado de la Nación

Si el concepto de equidad se centra en las capacidades y oportunidades para las personas, el de integración social tiene que ver con la solidaridad entre los diversos sectores de una sociedad. Esa solidaridad parte de un sentimiento de responsabilidad ante la situación de los demás.

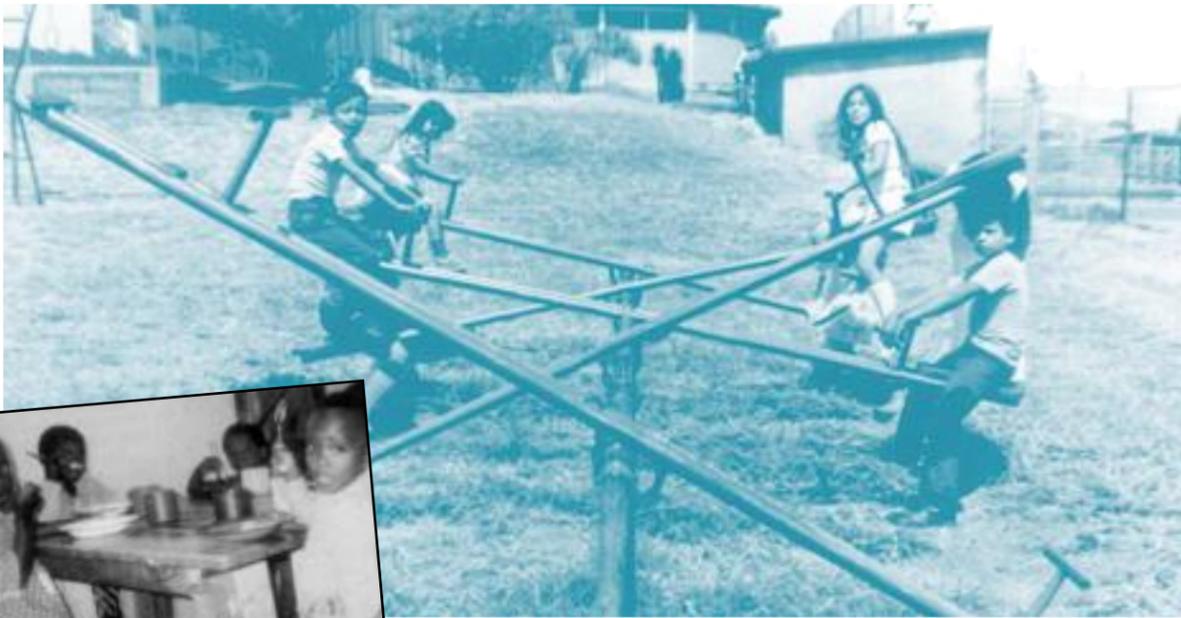




La equidad y la integración social tienen que ver con algunos indicadores como:

- Servicios de salud
- Servicios educativos
- Vivienda
- Empleo

Se dividirán en cuatro grupos y cada grupo representará a través de un dibujo o pintura tanto lo positivo como lo negativo del aspecto que le tocó (distribución de los temas al azar).



Expondrán en la clase los dibujos o pinturas realizadas por los grupos y luego comentarán la situación de ese indicador en la comunidad donde viven: qué servicios existen y qué servicios serán necesarios para llenar las necesidades comunitarias.





¿Qué oportunidades me ofrece la Costa Rica de hoy para desarrollarme como ser humano?

Ariana Fernández Muñoz, joven costarricense, es la autora del texto que sigue con el cual ganó el primer premio de un concurso latinoamericano patrocinado por la Revista Tierramérica.

Para efectos de esta presentación hemos cambiado “América” por “Costa Rica”.

¿Qué Costa Rica quiero?

La verdad si lo supiera se los diría... Pensemos... Quizá una donde no exista la pobreza... ¿Se puede? O tal vez donde no hayan problemas sociales.

¡Ya sé! Se me ocurre que quiero una Costa Rica donde las madres no tengan que preguntar por hijos desaparecidos, donde estos niños nos sean forzados a renunciar a su infancia para tener que alimentarse.

Aquella Costa Rica donde yo pueda leer y escribir y donde cualquiera al que le hable, pueda hacer lo mismo.

Donde mi mamá pueda conseguir trabajo igual que mi papá, donde mi papá no crea que está descuidando la casa y sus hijos por ello.

Sueño con una Costa Rica donde mis hermanos chinos, indios y negros no se sientan diferentes.

Quiero una Costa Rica donde tanto el bosque como el animal sean considerados parte de nuestras vidas y nosotros de las de ellos.

Quiero una Costa Rica donde no tenga que pensar que una parte de la población se va a la cama sin haber comido.

Quiero una Costa Rica diferente, donde las promesas de nuestros dirigentes no se vayan, pero se cumplan. Un país donde se pueda decir lo que se quiera y se pueda escribir lo que no se quiera.

Una Costa Rica de oportunidades...

Aquella donde sigamos obsequiándole el aire al mundo, donde protejamos nuestra diversidad cultural, donde cada uno de nosotros sintamos orgullo de ser costarricenses y donde cada uno de esos costarricenses en lugar de tender la mano para tener que pedir, la tienda para ayudar.

Esa es la Costa Rica que quiero para el siglo XXI.

Ariana Fernández Muñoz, Costa Rica.



Tomado de la Revista Tierra América. La Nación. Diciembre 1996



Tal como piensa Ariana, para desarrollarse como seres humanos necesitamos vivir en un país que nos ofrezca oportunidades. Enumere las oportunidades más importantes que nos ofrece Costa Rica. Las escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje.





Con el listado de oportunidades de cada uno las clasificarán en los apartados siguientes:

- Oportunidades en salud.
- Oportunidades educativas: primaria, secundaria, universitaria.
- Oportunidades recreativas.
- Otras oportunidades.

Resulta que algunos servicios como el agua, la energía eléctrica, el teléfono hay que pagarlos. También hay que comprar la comida y el vestido. ¿Tienen todos los vecinos oportunidades para pagar esos servicios básicos? Pagar esos servicios significa que todos tienen que tener ingresos mínimos. Tanto a nivel individual como familiar se logrará tener esos servicios y esas oportunidades si la economía del país marcha bien, si aumenta la producción a fin de pagar las deudas que impiden dedicar más dinero para las necesidades sociales generando mayores niveles de empleo, mejores salarios, mayor inversión en infraestructura y servicios sociales.



Lea el pensamiento que sigue tomado del Estado de la Nación y en su Cuaderno de Aprendizaje escriba la diferencia entre democracia política y democracia económica.

DICE EN EL

Estado
de la
Nación

Democracia económica: es la participación de todas las personas en la dirección y gestión de la producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios.



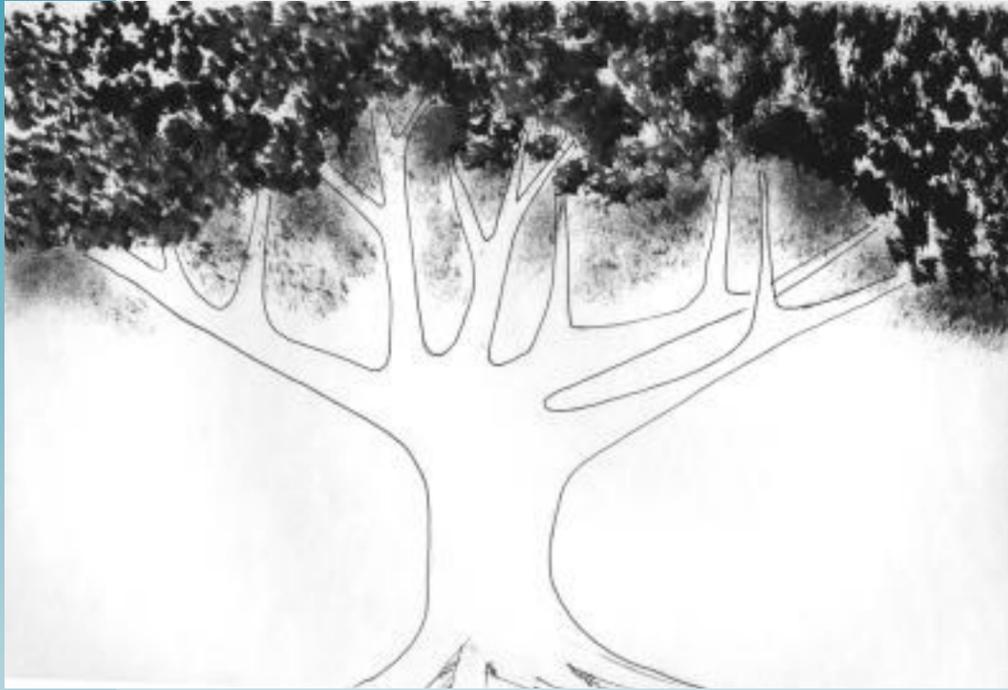
¿Qué es Desarrollo humano sostenible?



El árbol de los conceptos

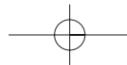
Reunidos en dos grupos repasarán y escribirán los contenidos de este módulo que colocarán en el árbol que pintarán en su Cuaderno de Aprendizaje. Para colocar los contenidos en el árbol podrán agruparlos así:

- Los que corresponden a las causas (raíces)
- Los que tienen que ver con las consecuencias (ramas- frutos)
- Los que se refieren al desarrollo humano sostenible (tronco)



Con dicho resumen se reunirán y tratarán de responder a las tres preguntas siguientes:

- ¿Qué se necesita para que una persona pueda desarrollarse como ser humano?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos para el desarrollo humano sostenible?
- ¿Qué entienden por Desarrollo Humano Sostenible?



Confrontarán las respuestas con los dos textos siguientes:

“**Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios... Toda persona tiene derecho a la educación.**

Declaración Universal de los Derechos Humanos.”

DICE EN EL

Estado de la Nación “**El crecimiento humano se centra en la gente y considera que el crecimiento económico y el mayor consumo no constituyen fines en sí mismos sino un medio para conseguir el desarrollo humano.**”



Pero ese desarrollo humano sostenible ¿de quién depende?

- De cada uno de nosotros que formamos la nación de Costa Rica: nosotros, ustedes y todos los costarricenses.
- Del Estado, es decir, de los diferentes poderes del gobierno: legislativo, ejecutivo y judicial, y las demás instituciones públicas (CCSS, ICE, INA, etc.)

¿Qué debemos hacer nosotros y qué deben hacer los que nos gobiernan?



Formen dos grupos. El primero propondrá lo que deberán hacer los ciudadanos y las ciudadanas y el segundo grupo, las propuestas para las personas que gobiernan.



Autoevaluación

Primera actividad

Para la evaluación de este módulo organizarán un juicio con los cuatro grupos siguientes:

1. **La defensa.** Un grupo de estudiantes buscará argumentación para defender la sociedad tal y como está funcionando.
2. **La fiscalía.** Está formada por otro grupo de estudiantes que buscarán los argumentos a favor del cambio social a fin de lograr mayores niveles de desarrollo humano sostenible (DHS), que no haya tanta injusticia y que todos los sectores sociales puedan satisfacer sus necesidades básicas. Para tratar de ser más convincentes señalarán los principales cambios que habría que introducir en la sociedad.
3. **Los jueces.** Grupo que seguirá las argumentaciones a fin de dictar sentencia a favor o en contra de la sociedad actual.
4. **Los testigos.** Grupo de estudiantes que al final del juicio presentarán una visión crítica de cómo se desarrolló el juicio: cómo se presentaron las argumentaciones, a favor y en contra.

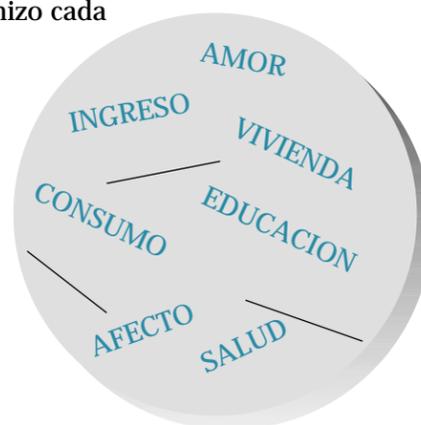


Como resumen de esta actividad cada estudiante escribirá en su Cuaderno de Aprendizaje, una frase que resuma la importancia del desarrollo humano sostenible.

Segunda actividad

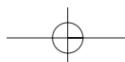
En el primer círculo están encerradas una serie de palabras que se relacionan con el desarrollo humano. Faltan algunas palabras más que ustedes deberán encontrar ayudados por los resúmenes que hizo cada estudiante en la actividad anterior.

No hay desarrollo humano sostenible sin:

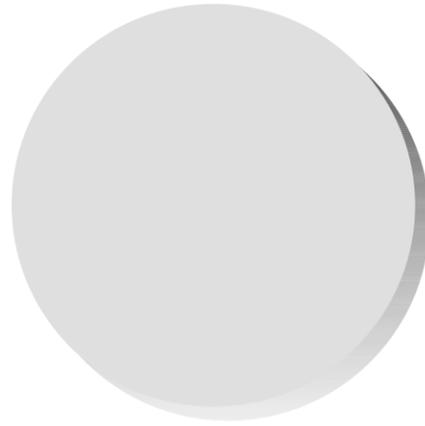


65

ESTADO DE LA NACION
Ciclo básico, 1 y 2



El círculo que sigue está totalmente vacío. Pinten en su Cuaderno de Aprendizaje un círculo parecido y ubiquen en él los aspectos que obstaculizan el desarrollo humano sostenible.



Tercera actividad (personal)

Lea atentamente la poesía de Jorge Debravo en la primera página de este módulo y escriba en su Cuaderno de Aprendizaje:

- A qué derechos fundamentales se refiere con:
«Exijo calor en mis raíces»
«Pido ternura»
- A qué exigencias mínimas se está refiriendo Debravo cuando afirma:
«Almuerzo en mis entrañas,
silencio pan y casa»

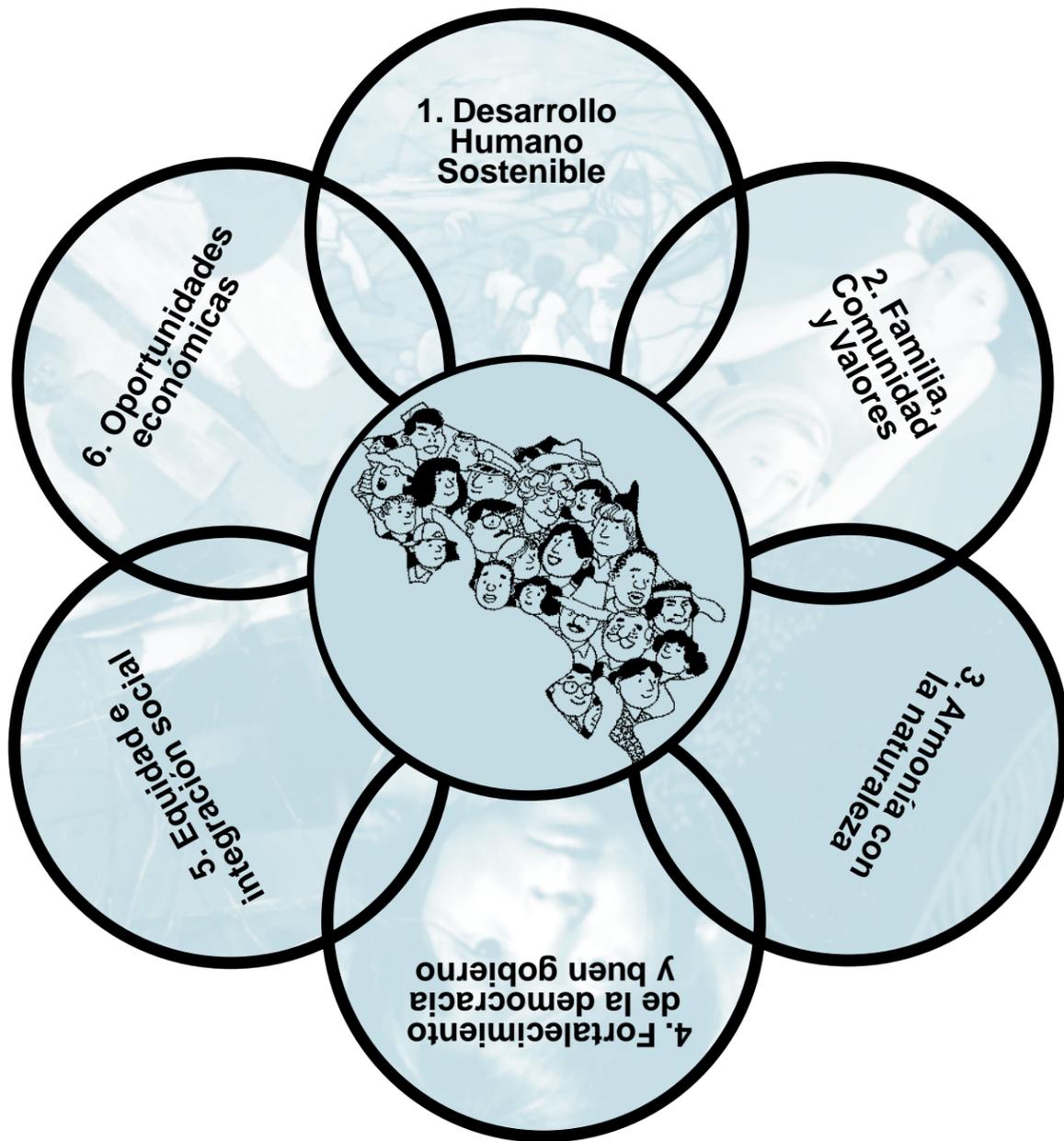
Cuarta actividad (personal)

Responda en su Cuaderno de Aprendizaje

- ¿Por qué la ilusión es una necesidad fundamental para el Desarrollo Humano Sostenible?
- De las siete exigencias mínimas para el Desarrollo Humano Sostenible seleccione las tres que usted cree más importantes para su comunidad.
- ¿Por qué se dice en este módulo que en el consumo se ve la diferencia?



Quinta actividad (personal)



- 👉 Al terminar este módulo diga lo que usted entiende por DHS ¿qué objetivos tiene? Escríbalo en su Cuaderno de Aprendizaje.
- 👉 ¿Cuál de las seis radiografías le parece más importante?
- 👉 Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje un pequeño resumen de la temática de esa radiografía.



Cómo, cuándo y con quién UTILIZAR LOS EJERCICIOS DE ESTE MODULO

Ciclo	Forma de expresión	Temática	Asignatura	Página
1	Pintura expresión oral	Felicidad	Español, Arte	30
2	Expresión escrita y escénica	Felicidad	Español	31
2	Comprensión de lectura	Derechos fundamentales	Español	32
1 y 2	Comprensión de palabras	Felicidad	Español	33
1 y 2	Dibujo	Figura humana	Arte	35
1	Percepción de la realidad	Consumo	Ciencias	36
2	Percepción y valoración	Consumo	Ciencias	40
1 y 2	Pintura	Discriminación	Matemáticas	42
1	Pintura	Alimentación	Ciencias	44
2	Cálculo	Costos	Matemáticas	45
1	Diálogo conversación	Vivencias	Español	52
2	Investigación extra clase	Derechos Humanos	Interdisciplinaria	52
1	Pintura dibujo	Familia	Arte	53
2	Representación escénica	Familia	Interdisciplinaria	53
1	Paseo comunitario	Comunidad	Ciencias	55
2	Observación y percepción	Comunidad	Ciencias	55
1 y 2	Comprensión de lectura	Medio Ambiente	Ciencias	56
2	Organización	Participación	Interdisciplinaria	57
2	Pintura dibujo	Indicadores sociales	E. Sociales	58
2	Percepción observación	Oportunidades	E. Sociales	60
2	Comprensión de lectura	Economía	E. Sociales	61
1 y 2	Técnicas de estadísticas	Desarrollo Humano	E. Sociales	62
2	Invencción	Desarrollo sostenible	Ciencias E. Sociales	63
2	Juego de roles	Juicio	E. Sociales	64
2	Reflexión	Desarrollo Humano	E. Sociales	65
2	Comprensión de lectura	Ser humano	E. Sociales	66
1 y 2	Sistematización	Desarrollo Humano Sostenible	E. Sociales	67

MODULO 2 **FAMILIA, COMUNIDAD Y VALORES**

“Si los adultos se tomaran el tiempo para oír nuestros puntos de vista sobre la escuela, sobre sus formas de mandar, sobre el tipo de sociedad en la que nosotros deseamos vivir es probable que ellos necesiten cambiar mucho más de lo que nos piden a nosotros que cambiemos”.

Grupo de jóvenes



Relación de la temática de este módulo con el **DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

En este módulo estudiaremos la vida en familia y en comunidad como uno de los requisitos para el Desarrollo Humano Sostenible. Vivir en comunidad tiene muchas cosas positivas, puesto que nos permite satisfacer mejor nuestras necesidades. Como punto de partida estudiaremos la familia. Lo primero comienza en el hogar, si en el hogar existen relaciones de amor, de comprensión, respeto y armonía, ahí tenemos los espacios para desarrollarnos y ser felices. Si desde nuestra niñez aprendemos a vivir en un clima de amor, ternura y comprensión llegaremos a ser personas mayores felices y tolerantes, capaces de dar felicidad a otras personas.

OBJETIVOS

- ✦ **Apreciar la importancia de las buenas relaciones familiares para el Desarrollo Humano Sostenible.**
- ✦ **Comprender que las relaciones comunitarias son básicas para el desarrollo personal y social.**
- ✦ **Valorar la participación como el fundamento de la vida democrática.**



Escuchando
Lola Fernández, pintora costarricense



Relaciones familiares

Cocorí y su mamá Drusila



“En el agua tranquila de la poza, las copas de los árboles se reflejaban reproduciendo una selva submarina.

Cocorí se agachó para beber en el hueco de las manos y se detuvo asombrado al ver subir del fondo del agua un rostro oscuro como el caimito, con el pelo en pequeñas motas apretadas. Los ojos de porcelana de Cocorí tenían enfrente otro par de ojos que lo miraban asustados. Pestañeó, también pestañearon. Hizo una morisqueta y el negrito del agua le contestó con otra idéntica.

Dio una palmada en el agua y su retrato se quebró en multitud de fragmentos. Estaba muy contento Cocorí y su risa descubrió sus encías rosadas como papayas. Por primera vez se había atrevido a penetrar entre los árboles milenarios de la selva y, lleno de curiosidad y excitación, vivía una aventura magnífica.

Ya mamá Drusila debía estar impaciente:

—Cocorí, anda a traerme leña —le había dicho.



Pero recogiendo una rama por aquí y otra por allá se había ido adentrando en el bosque, y ya era hora de emprender el regreso.

Cruzó los primeros matorrales en los límites de la selva. Se apresuró, receloso, porque el sol comenzaba a ocultarse en el horizonte y se iniciaba el concierto nocturno.

—Croá, croá, qué susto me da.

El sapo le gritaba desde su pantano, y el grillo intervenía con su voz en falsete:

—Cri, cri, cri apúrate, Cocorí.

Las ramas se alargaban como garras para atraparlo y veía sombras pavorosas por todas partes. Y cuando un búho abrió su ojo redondo y le gritó:

—Estucurú, ¿qué buscas tú?

Cocorí arrancó despavorido a todo lo que le daban las piernas. Corriendo cruzó frente al rancho del Campesino. Un olor a pescado frito le alegró las narices.

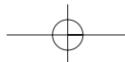
—Adiós, Cocorí ¿a dónde vas tan ligero?

Pero no tenía ánimo de contestar y no se detuvo hasta que se encontró a salvo junto a mamá Drusila. Aferrado a sus faldas se sintió tranquilo, porque las mamás pueden defender a sus negritos de la montaña, del hambre del jaguar o del relámpago.

Por eso no protestó del pellizco de la negra que le decía:

—¿Dónde has estado?

Cocorí no le contestó, lleno de remordimientos, porque siempre le había prohibido que se aventurara en el bosque. Además, a mamá Drusila era mejor dejarla que se serenara sola...



Ejemplos de relaciones primarias en Cocorí



Lo último que escuchó fue la canción de cuna de Mamá Drusila:

—*Duermete negrito,
cara de moronga,
que si no te duermes
te lleva candonga...*

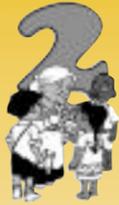


Con este relato se inicia *Cocorí*, la novela para niños escrita por Joaquín Gutiérrez uno de los escritores más importantes de la literatura actual costarricense. Desde su primera edición en 1947 ha sido traducida a once idiomas diferentes y se han agotado decenas de ediciones en español. Las ilustraciones son del pincel de Hugo Díaz destacado artista costarricense en el campo de la plástica.



El texto y los dibujos de *Cocorí* fueron tomados de la publicación de dicha novela editada por Educa.

Tipos de familia



En pequeños grupos analizarán cada uno de los cuatro casos que aparecen en los dibujos anteriores.

- ¿A cuál de estas familias pertenece Cocorí?
- Reflexionarán cómo los valores de la familia dependen no del número de miembros que la componen sino del tipo de relaciones que se logren establecer en cada caso.
- Escribirán las relaciones que se requieren para que en cada uno de los cuatro casos se viva una vida familiar feliz.
- Busque en su comunidad un ejemplo de cada uno de esos tipos de familia.



Ayúdese con las preguntas que siguen y reflexione acerca de la vida familiar.

- ¿Cuál de los dibujos, en que aparece Cocorí con su Mamá Drusila le gusta más? ¿Por qué?
- ¿En cuál de las figuras se refleja mejor el amor de la mamá por su hijo?
- ¿Qué valores familiares están presentes en cada cuadro?

A lo largo de esta novela Joaquín Gutiérrez presenta más de diez aspectos de las relaciones de Cocorí con su mamá. Ni una sola vez se hace referencia a las relaciones con su papá. Como en un gran porcentaje de los hogares uniparentales costarricenses (87,83% en 1997) la mujer es la que mantiene y cuida de la familia.

Hogares uniparentales 11,2% del total (1997).



- ¿Conoce en su comunidad otros casos en que la madre es la jefa de la familia?
- ¿Por qué razones cree usted que la mujer tiene que cargar con todas las responsabilidades? ¿Es eso justo?
- Después de haber reflexionado, dialoguen en clase sobre dicha reflexión.

En su Cuaderno de Aprendizaje pinte el momento más agradable de sus relaciones con su mamá u otro miembro de su familia. Debajo escriba una frase que refleje el cariño que tiene usted por esa persona. Escriba las tres palabras que mejor reflejan sus valores familiares.

DICE EN EL

Estado
de la
Nación

En 1997 se registra una consolidación de la tendencia al aumento de los hogares unipersonales, nucleares conyugales sin hijos y nucleares uniparentales. Un dato interesante es que en estos últimos la jefatura masculina, aunque minoritaria, tiende a crecer más que la femenina.

Uno de cada cinco niños costarricenses vive en un hogar uniparental, donde la jefatura recae mayoritariamente en mujeres. De estas jefas, a su vez, la mayoría trabajan fuera del hogar.

Una historia de amor y amistad...

Emiliano y José

El calor extendía su manto sobre las montañas. Se oía el aire, se sentía caluroso, con suaves y tímidas ráfagas de viento. Las flores, todavía tiernas empezaban a despuntar. Pasaban las semillas de cardo con su redondo plumaje movidas por el viento. Descendían, rozaban la tierra y volvían a elevarse hasta desaparecer de la vista.

Emiliano y José se enriquecían con sus confidencias y su diálogo adquiría cada vez mayor profundidad.

—Cada acto, cada paso que da un ser para superar el orgullo y darse, le acerca más a la plenitud, al amor— dijo Emiliano después de una discusión entre ambos.

—¿Y qué es amor? —preguntó José olvidando el enojo.

—Es darse. Dar nuestra alegría, nuestros conocimientos... ¡Darnos, dar sin más! —contestó con una sonrisa.

—Pero, ¿no es absurdo? —le miró con interés esperando la respuesta.

—El amor parece absurdo cuando no se conoce. El darse supone el riesgo del cariño, pero hay que correr ese riesgo. Además, el verdadero amor, ama a pesar de todo y sobre todo.

—¿Entonces el verdadero amor sólo debe pensar en el dar?

—Bueno... en la amistad y en el amor tan importante es dar como el saber recibir —contestó Emiliano cayendo en la cuenta de que también el recibir era un factor importante.

—Quiero que me enseñes a amar, pero ¿tendré que amar también a los escarabajos? —preguntó con gesto de desagrado.

—También —asintió Emiliano sonriendo.

—¡Es que me repugnan! —dijo con tono fuerte.

—Piensa que nacieron así y que cada ser tiene su encanto. Hay que saber descubrirlo.

Adaptación del cuento de
Marisa Botella Vilaplana

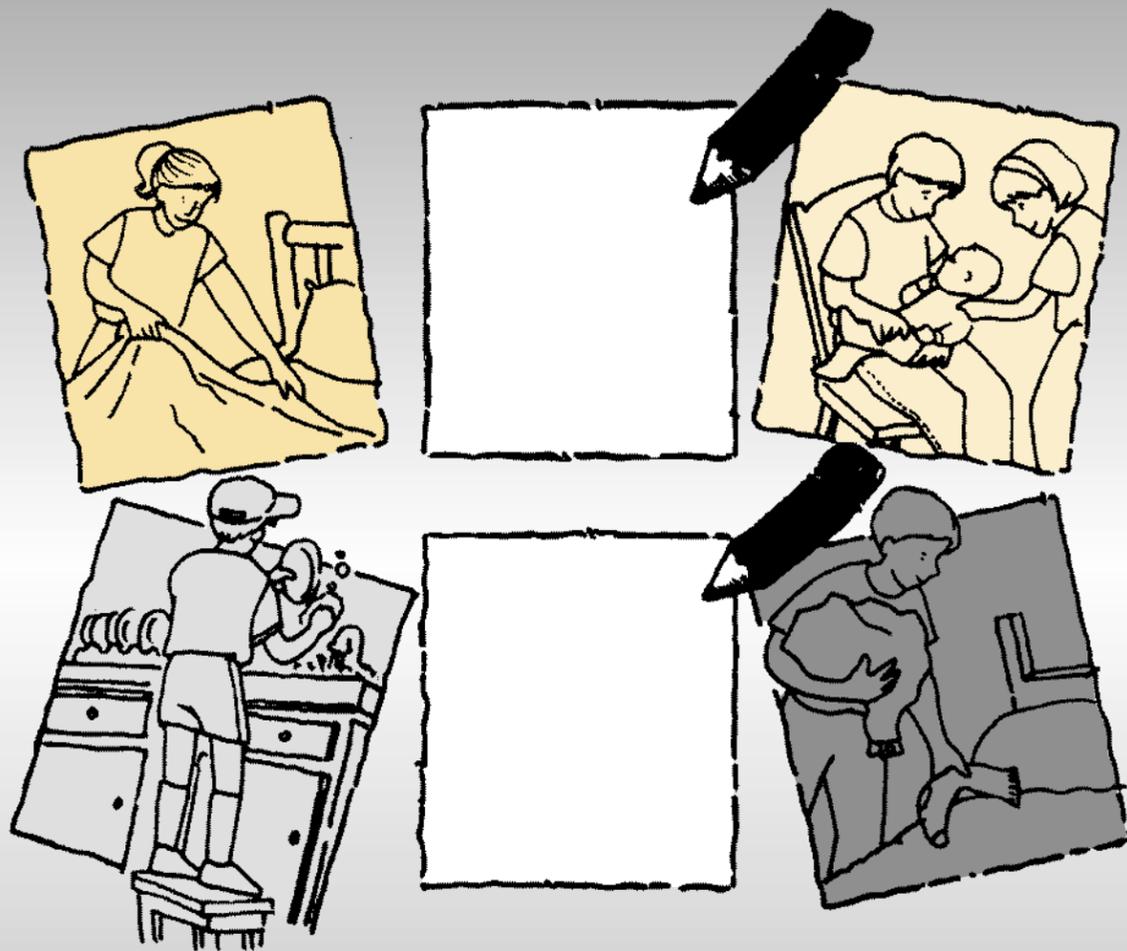


Hagan una ronda en la clase y cada persona expresará con una sonrisa, con un beso, mirada o gesto un regalo de amor a la persona de al lado.

Reflexionen sobre el placer que sentimos cuando damos. Escriban un pequeño cuento a partir de esa reflexión en su Cuaderno de Aprendizaje.

Hay personas que regalan cosas u objetos sin cariño y hay otras que regalan cariño, amor sin cosas y sin objetos.

El trabajo del hogar



Observen estos cuadros y conversen sobre lo que vieron. Los niños y las niñas dirán qué les gustaría ser cuando sean grandes y por qué y lo dibujarán.



Equidad en la vida cotidiana

“Hacer la comida, limpiar la casa y lavar es cosa de mujeres. Al menos en España, pues solo en ocho de cada cien hogares hay una distribución del trabajo cuasigualitaria. Fíjese bien: “cuasi”, porque no es total.

En el 92 por ciento restante, ella es la encargada de atender a la familia. Trabaje o no fuera, es la que debe estar pendiente de cada detalle, desde lavar las ollas hasta recoger las cosas de los niños. Y no crea que es la conducta entre parejas entradas en años: ¡es entre jóvenes!, personas entre los 30 y 45 años de edad.

Ese estudio lo hizo el sociólogo español Gerardo Meil y lo publicó con el título *La posmodernización de la familia española*. En Costa Rica no hay cifras tan claras, pero sí buenas intenciones: aquí, en una encuesta de Unimer, en enero de 1998, el 84% de los ticos prevé que en los próximos años habrá un reparto equitativo de las tareas del hogar.

Es solo una expectativa porque hoy no hay mucha diferencia entre españoles y ticos.

Alcanzar la igualdad en la distribución del trabajo del hogar será cosa de años. Es difícil que llegue de la noche a la mañana, pero es cuestión de que la mujer que ahora está formando su hijo le prepare todos los días.

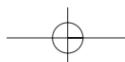
También es cuestión del padre, por ejemplo, se determinó que cuanto más colabore el hombre en la casa, más se “esquinean” los hijos para ayudar. Y poco se hace contra ello.

En fin, el asunto es cosa de dos... de jalar parejo para formar un mejor ser humano.”

Armando Mayorga
Periódico La Nación



Lean con atención y discutan en clase el escrito anterior.



El refranero a debate

"El hombre debe ganarlo y la mujer administrarlo."

"Lo que valga una mujer en su casa en sus hijos se ha de ver."

"La mujer honrada, la pierna quebrada y en casa."



¿Qué visión de la mujer reflejan estos refranes?

¿Se mantienen estas posiciones hoy en día?

¿Qué papel creen que juegan los refranes en la configuración de los estereotipos sexistas?

Recopile otros refranes populares y analicen la visión que dan sobre la mujer.

Representen en la clase dos sociodramas uno que refleje la situación tradicional de la mujer en los hogares, y otro donde esos roles se cambian.

Elaboren un refranero alternativo.

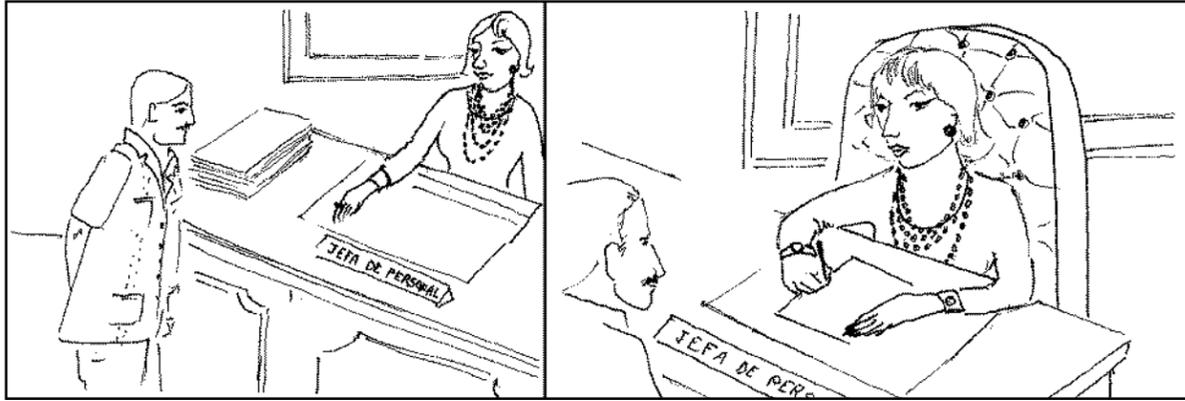
DICE EN EL
Estado
de la
Nación

Según una gran mayoría de los encuestados, la responsabilidad total de mantener el hogar corresponde al hombre, afirmación que comparte incluso una proporción mayor de mujeres que de hombres cuando viven en pareja. La jefatura del hogar ejercida de forma compartida es la aspiración de la mayoría de hombres y mujeres costarricenses, siendo mayor la proporción de hombres que se inclina por esta alternativa.

Cuando su cónyuge trabaja, los hombres consideran que los ingresos que ella aporta son importantes para cubrir los gastos de la familia. No obstante, si estuviera en sus manos decidir si continúan trabajando o no, casi la mitad de los esposos o compañeros cuya pareja trabaja estarían en contra de que lo hicieran, tendencia que se observa también en las parejas en donde la mujer no trabaja.

Percepción de la vida familiar

Un mundo alrevés



—Vengo por lo del anuncio, señora.
—Bien, siéntese. ¿Cómo se llama usted?

—Bernardo...
—¿Señor o señorito?
—Bernardo Delgado, señor de Pérez.



—Debo decirle, señor de Pérez que, actualmente, a nuestra dirección no le gusta emplear varones casados. En el departamento de la señora Moreno hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener hijos; nuestra empresa, que fabrica ropa de bebé, les anima a tener hijos, pero el ausentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un impedimento para la marcha del negocio.
—Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no queremos tener más. Además, tomo la píldora.

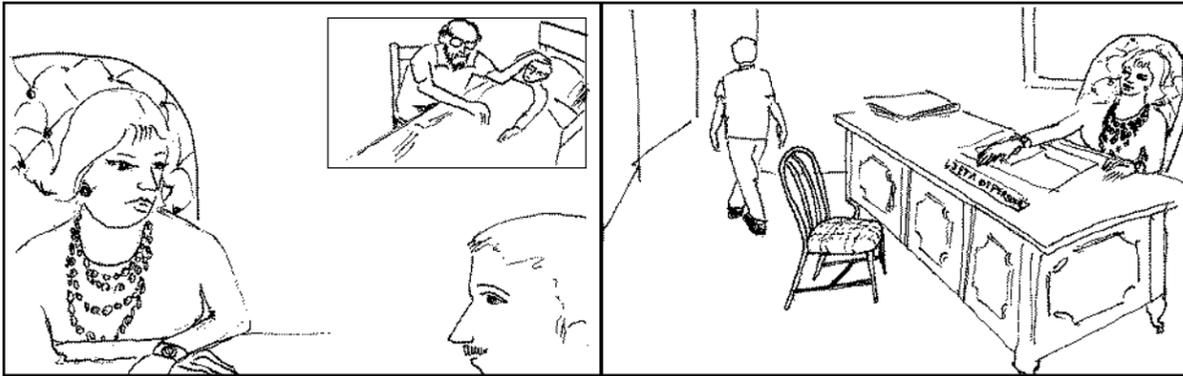
—Bien; en ese caso, sigamos. ¿Qué estudios tiene usted?
—Tengo el certificado escolar y el primer grado de formación profesional administrativa. Me habría gustado terminar el bachillerato, pero mis padres dieron prioridad a las mujeres, como es normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.



—¿En qué ha trabajado usted últimamente?
—Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.

—¿Qué profesión desempeña su esposa?
—Es jefa de una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó la empresa.

—¿Cuántos años tienen sus hijos?
—La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a clases y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer las compras.



—Y si se ponen enfermos, ¿tiene usted algo previsto?
 —Su abuelo puede cuidarlos, pues vive cerca.

—Muy bien. Gracias, señor de Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.



Analicen bien las viñetas y piensen en que cambiaría para los hombres y mujeres la percepción de la vida familiar si nuestros roles fueran como en los dibujos.

¿Qué cambiarían ustedes de su forma de pensar y de vivir la vida en familia si la situación fuera así?

Comenten las respuestas en la clase y anoten las que más les gusten de sus compañeros y compañeras en su Cuaderno de Aprendizaje.

DICE EN EL

Estado de la Nación

Más de la mitad de las personas encuestadas opina que es preferible que los hombres participen en la vida política, pues consideran que el que lo hagan las mujeres puede afectar el hogar. Esta forma de pensar es más frecuente entre mujeres que entre hombres.

Las encuestas señalan que la educación abre nuevos espacios de reflexión y posibilita un cambio de expectativas hacia relaciones de género más equitativas.

Diferentes casos de agresión

CASO 1

Ana tiene catorce años. Es tímida y con baja autoestima. Siente soledad.

La familia:

- El padre se relaciona de forma violenta. Sin trabajo desde hace tiempo y con problemas de alcoholismo.
- La madre trabaja todo el día a cambio de un sueldo mísero.
- Además tiene cinco hermanos.

El barrio: casa pequeña, en malas condiciones de habitabilidad en una zona obrera con falta de recursos. Entorno con problemas de drogas.

La escuela: desinterés y poca asistencia. "Fracaso del sistema educativo". Ana vive en un ambiente violento, y es responsable del cuidado de sus hermanos y hermanas...

CASO 2

Pablo tiene once años. Es muy abierto, buen corredor y saltador. Líder de la pandilla de amigos.

La familia:

- El padre trabaja en la construcción.
- La madre es ama de casa y tiene problemas con el juego (bingo).
- Es el menor de cuatro hermanos.

El barrio: viven en un barrio obrero marginal con graves problemas de drogas y desocupación.

La escuela: asiste a la escuela en jornada continua. Es repetidor de curso y tiene las tardes libres.

Tiempo libre: pasa mucho tiempo viendo la televisión.



1. Cree una historia en la que Ana sea la protagonista, imagine cómo se relaciona con:

- Sus padres y hermanos o hermanas.
- En el barrio, con sus amigos y amigas.
- En la escuela.

2. Represente la historia que ha creado.

3. Analice las causas del maltrato que sufre Ana.

4. ¿Qué tendría que hacer usted, su grupo, la sociedad, las instituciones, para que estos maltratos no se produzcan?

1. Escriba una historia en la que Pablo sea el protagonista, situándolo en:

- Su casa.
- El barrio y sus amigos y amigas.
- La escuela.

2. Represente una de las situaciones

3. Analice qué tipos de maltrato sufre Pablo.

4. ¿Cómo prevenir que éstos se produzcan?

Violencia intrafamiliar

Basándose en los casos anteriores, en pequeños grupos, reflexionarán sobre las consecuencias del alcoholismo y de la violencia intrafamiliar en el desarrollo humano de los hijos e hijas. Se apoyarán con la lectura del texto que aparece en esta misma página.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“*Los conflictos familiares y el abandono siguen siendo los problemas más graves que enfrentan los niños y niñas costarricenses.*”

LA AGRESIÓN AL NIÑO
ES TAMBIÉN DEFORMACIÓN



Identifiquen cinco actitudes violentas que se dan en la clase entre compañeros y compañeras. Escriban una frase que colocada en un lugar visible de la clase les recuerde que tienen que cambiar todo acto de violencia por actitudes de respeto y amor.

- ¿Conocen ustedes casos de sus comunidades en donde se da violencia intrafamiliar?
- En su Cuadernos de Aprendizaje describan el caso que más les haya llamado la atención y busquen en la sección de sucesos del periódico una noticia sobre un hecho de violencia. Conviertan ese hecho de violencia en un hecho de amor.

Diferentes formas de agresión

Esos locos bajitos

... Esos locos bajitos que se incorporan
con los ojos abiertos de par en par,
sin respeto al horario ni a las costumbres
y a los que, por su bien, hay que domesticar.
Niño,
deja ya de joder con la pelota.
Niño,
que eso no se dice
que eso no se hace
que eso no se toca.
Cargan con nuestros dioses y nuestro idioma,
nuestros rencores y nuestro porvenir.
Por eso nos parece que son de goma
y que les bastan nuestros cuentos
para dormir.
Nos empeñamos en dirigir sus vidas
sin saber el oficio y sin vocación.
Les vamos transmitiendo nuestras
frustraciones
con la leche templada
y en cada canción.

Esos locos bajitos
Joan Manuel Serrat





Canción a la niña negra

... Toda vestida de blanco, almidonada, compuesta, en la puerta de su casa estaba la niña negra.

Las otras niñas del barrio, jugaban en la vereda. Las otras niñas del barrio, nunca jugaban con ella. En el silencio sin lágrimas, lloraba la niña negra.

Niña negra, ronda blanca, jugaba en la vereda, nunca jugaron con ella ...

Dios la mira dulcemente, le acaricia la cabeza y un lindo par de alas blancas a las espaldas le cuelga. Los dientes de mazamorra brillan a la niña negra.

Niña negra, ronda blanca, juegan en la vereda, nunca jugaron con ella.

Ronda blanca, niña negra, cuentas rojas, jugaban en la vereda, nunca jugaron con ella.

Romance a la niña negra
Rafael Amor

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

En 1997, el Patronato Nacional de la Infancia -PANI atendió 20,644 casos tipificados como abandono, 21.190 por conflictos familiares, 8.257 por maltrato sexual y 5.294 por maltrato físico, entre otros. Como se puede deducir de esta información y al igual que en años anteriores (Estado de la Nación, 1997), uno de los principales problemas que enfrentan los niños y niñas costarricenses es el abandono, con una incidencia tres veces mayor que el maltrato físico. Llama la atención el alto número de casos de maltrato sexual que se reporta y que ha venido en ascenso en los últimos años (PANI. 1997).



1. Después de leer y escuchar la canción y el poema, reflexionen con sus compañeros y compañeras las formas de maltrato, irrespeto y discriminación que están en ambos.
2. Divídanse en sub-grupos y tomando la música de una canción conocida, escriban una letra, en la cual se logre eliminar la discriminación. Cada subgrupo la canta en la clase.

Derechos que protegen la niñez



Derecho a la libertad de culto



Derecho a la enseñanza gratuita y obligatoria



Derecho a la justicia



Derecho a la solidaridad



Con ayuda del maestro o la maestra estudiarán en clase los derechos que aparecen en estas páginas, uno por uno. Piensen y discutan que otros derechos les interesa agregar.

Deserción escolar



Por donde nosotros vivimos no pasa el bus y no tenemos suficiente plata para que ella comiera en el colegio, a veces hasta pasaba hambre. Mi hija es muy inteligente y quiere estudiar, pero no podemos, comentó con pesar doña Ana Lorena.

Caso tomado del periódico La Nación del 29 de noviembre de 1998.

Causas de la deserción escolar





En pequeños grupos, basados en el caso contado por Doña Ana Lorena dialogarán sobre los casos de deserción que conocen en su escuela, y los motivos que llevaron a esos niños y niñas a dejarla.

DICE EN EL

Estado
de la
Nación

Casi un 80% de quienes habían ingresado diez años antes a primaria no llegaron a aprobar con éxito el XI año de secundaria (MIDEPLAN, 1998) mientras que en primaria, 40% de quienes ingresaron a primer grado cinco años atrás no concluyeron la primaria.



Una vez realizada la actividad anterior compararán sus conclusiones con las causas que aparecen anteriormente y agregarán las que faltan.

Copien en su Cuaderno de Aprendizaje las causas anotadas.

¿Qué consecuencias tiene la deserción escolar?

En los mismos grupos propondrán por lo menos 3 cosas que podemos hacer para evitar la deserción, pensando en casos que conocen.

Identidad e integración

¿Conoce algún niño o niña que carezca de nombre, nacionalidad o vínculos familiares?
¿Qué puede suponer eso para el niño o la niña?

Corría la zorra, siempre astuta, perseguida por los perros, y desesperada buscaba donde esconderse. En una curva logró coger distancia y alcanzar la madriguera. Con la lengua todavía fuera, y mirando su cuerpo, comenzó a hablar, preguntando a sus patas, cabeza, rabo, qué habían hecho para salvar su vida.

—“Correr sin parar a toda velocidad” —contestaron las patas.

—“Yo pensaba y dirigía la manera de coger más cerradas y rápidas las curvas” —afirmó la cabeza.

Por último, el rabo confesó su estrategia:

—“Yo me escondía entre las patas para que no me mordieran los perros”.

—“¿Ah, sí..., ¿eso hiciste, cobarde? Voy a dejar que te coman los perros. Eres un estorbo”. Y, dicho esto, la zorra sacó el rabo fuera de la madriguera. Los perros tiraron de él y acabaron con toda la zorra.

No se puede despreciar a nadie. Cada uno, por pequeño que sea, cumple su función y todos somos valiosos en la familia y en la sociedad.



¿Qué significa la integración?

Si nos situamos en un lado u otro, ¿varía la percepción?, ¿y los sentimientos?

¿Tomamos conciencia de las barreras que a veces levantamos con nuestros gestos, lenguajes, actitudes...?

También las personas con discapacidad

DICE EN EL

**Estado
de la
Nación**

Un asunto de derechos

De acuerdo con los datos del Consejo Nacional de Rehabilitación (1997), entre julio de 1995 y junio de 1996 se registraron 7,973 personas con discapacidad, de las cuales 3,705 correspondieron a menores y adolescentes entre 0 y 19 años de edad (2,245 hombres y 1.460 mujeres). Sin embargo, esta situación puede ser aún más seria. En una investigación epidemiológica realizada en Nicoya, Guanacaste (López, 1992), se estableció que un 13.7% de la población de menores presentaba algún tipo de discapacidad.

Sergio

Cuando llegó esta desgracia, Sergio aún no había cumplido sus dos años.

Una mañana la madre abrió la ventana del dormitorio y el niño permaneció quieto en su camita, como si el sol no hubiese entrado en la habitación sorbiéndose la oscuridad que la llenaba. No hubo como todos los días, frotamiento de ojos, risas torpes porque aún tenían las alas metidas en el sueño, ni brazos impacientes agitándose en reclamo del cuello materno. Se le hubiera creído muerto si su mirada no se hubiese tendido llena de angustias a la madre.

El pequeño se acostó alegre. Antes de dormirse jugó y retozó en el regazo de la vieja Canducha y cuando ella acomodó la cabeza de Sergio en la almohada y subió el embozo para que no pasase frío, aún no se le había cerrado en su boca la risa.

Al abandonarse al sueño, parecía una vida que iba al encuentro del sol; al despertar, era una vida que la suerte había dejado en el país brumoso de la tristeza. Era como si una hada maléfica se hubiera deslizado entre el silencio de la noche hasta la cama de Sergio y hubiera vaciado su rencor en esta existencia que comenzaba a abrirse.

Se llamó al médico. Su diagnóstico fue que se trataba de un caso de "Parálisis de West". La familia no entendió lo que aquello quería decir. Lograron salvarle la vida, pero la enfermedad no quiso abandonar las piernas.

El anciano médico que lo vio nacer exclamó alegremente cuando Sergio llegó a este mundo, al mirarlo tan bien conformado: —¡Bienvenido, muchacho! Se ve que Nuestro Señor estaba de buen humor cuando te hizo. Aquí tenemos a uno a quien nos mandan bien armado para ir por este valle de lágrimas.

Pero el tiempo vino a demostrarle que por más médico que fuera, no tenía nada de profeta; El mismo fue quien dijo con voz apenada al colega que acudió a ayudarlo a estudiar aquel caso, mientras movía en todo sentido las piernecillas marchitas:

—Miembros de Polichinela, amigo mío. Un culdejatte para mientras viva. Ojalá me equivoque...

¡Un cul-de-jatte! Y Sergio sonreía al médico que a la cabecera de su cama le auguraba un destino muy diferente de aquel que entreviera para el niño el día de su nacimiento.

En una Silla de Ruedas
Carmen Lyra
Escritora costarricense



Manos unidas

*Una mano
más una mano
no son dos manos;
son manos unidas.
Une tu mano
a nuestras manos
para que el mundo no esté
en pocas manos
sino en todas las manos.*

Gonzalo Araujo



Lean con atención ambos escritos y hagan un trabajo extra-clase.

Si en 1998 la población con alguna discapacidad física, mental o sensorial representaba el 9,3% de la población nacional (311.354 personas), averigüe cuál es el número de personas que no presentan algún tipo de discapacidad.

Después de estudiar los derechos de la Infancia, investiguen si existe algún derecho que la población con alguna discapacidad no tenga. ¿Qué prejuicios tienen las personas sin discapacidad en relación a las que sí tienen alguna discapacidad y por qué? Ver Ley 7600 "Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad" (mayo de 1996).

Embarazo adolescente

El embarazo en adolescentes ha venido en constante aumento desde hace más de una década. En el primer semestre de 1997, 19.6% de los nacimientos fueron de madres adolescentes, en contraste con 18.6% en el mismo período de 1996. (Estado de la Nación #4, pág. 224).



Lean con atención el párrafo anterior y comenten cuáles creen que son las causas que ocasionan estos embarazos. Escriban estas causas en fichas hechas por ustedes mismos con hojas dobladas. Háganlo en forma anónima y las echan en un buzón que pueden hacer con una caja. Pueden escribir varias causas.

Al final se sacan las fichas, se leen y discuten una a una y se colocan en el pizarrón. A cada causa se le busca una solución. Para buscar soluciones pueden consultar la Guía de la Sexualidad Humana elaborada por el CENADI. Si en su escuela no lo tienen puede solicitarlo al Kiosco de la Información del MEP a los teléfonos gratuitos 800-2773633 o 800-623 7876 o mediante el correo electrónico kiosco@cenadi.go.cr.

Existen una serie de programas en todo el país dirigidos a ayudar a jóvenes en estos problemas. ¿Investigue cuáles hay en su comunidad y cómo ayudan?

La Fundación Paniamor desarrolla novedosos programas para niños, niñas y adolescentes (consulte en internet www.paniamor.or.cr).

DICE EN EL

Estado de la Nación

Imágenes que reciben los niños a través de la televisión

Un estudio realizado en 1994 por el Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito (ILANUD), muestra que, por cada 20 minutos que la TV nacional dedica a los adultos, hay 200 minutos para niños.

En la programación infantil:

- Se presenta un promedio de 36 delitos por hora (difamación 28.2%, lesiones leves 14%, amenazas 12.9%, daños a la propiedad 9.1%).
- Se presenta discriminación de género cada 2 minutos (roles sexuales 37.3%, laboral 22.2%, inferioridad fisiológica 12.2%).
- Hay discriminación étnica (no presencia del otro 62.2%, laboral 15.3%, nacionalidad, 7.6%).
- De 307 resoluciones de conflictos observadas el 88% fueron resoluciones no constructivas.

Televisión El niño que quería ser un televisor

Lo contaba José Luis Martín Descalzo, el sacerdote periodista. Una profesora pidió a sus niños que explicasen qué animal o qué cosa querían ser y por qué. Un niño de ocho años respondió que a él le gustaría ser un televisor. ¿Qué por qué? Pues, muy sencillo, "porque así sus padres le mimarían más, le cuidarían mejor, le escucharían con mayor atención, mandarían que los demás se callasen cuando él estuviese hablando y no le enviarían a la cama a medio juego, lo mismo que ellos nunca se acuestan a media película".

El trabajo

¿Hay peligroso extremismo o negación de los legítimos derechos de alguien en querer garantizarle al hombre que trabaja un salario o sueldo mínimo, suficiente para cubrir sus necesidades normales y las de su familia en lo material, moral y cultural? ¿Es atentar contra la estabilidad de las instituciones democráticas y contra la conservación de nuestras tradiciones republicanas establecer que el trabajo es un deber social del ciudadano mediante cuyo cumplimiento adquiere el derecho a una existencia digna, de acuerdo a sus propias capacidades? ¿Contra quién se comete una injusticia al pedir que sea norma de nuestras relaciones sociales el precepto constitucional de que "a trabajo igual en idénticas condiciones corresponderá siempre un salario o sueldo igual sin distingo de sexos"?

Rafael Angel Calderón Guardia
El gobernante y el hombre, frente al problema social costarricense



Seguridad frente al delito

DICE EN EL

Estado de la Nación

La posibilidad de sentirnos libres de situaciones de gran inseguridad en el hogar y en la comunidad en que vivimos, es un derecho que actualmente una gran mayoría de los costarricenses sentimos amenazado.

Desde hace quince años y de manera más clara desde 1994 se muestra un aumento en el delito violento y un aumento en la violencia de la reacción social.



Construyan la página de sucesos

Todos y todas recortarán en los periódicos de la última semana los sucesos nacionales que más les impresionan y construirán un periódico mural con dichas noticias. (El docente deberá aportar los periódicos porque son muchos los niños que no tienen acceso a ellos). Reflexionen sobre los niveles de violencia que existen en nuestro país y sobre las cosas que podemos hacer cada uno y una de nosotros en nuestra casa, escuela y comunidad para cambiarla.

Cultura

¿Para qué queremos tractores si no tenemos violines?

Estoy espantado ante el predominio de la idea de desarrollo económico de nuestros días. Es absolutamente necesario como base para algo más, pero no como un fin en sí mismo. Me preocupa el resultado de 200 años de esfuerzo económico de Estados Unidos y de otras naciones junto con lo que me parece un esfuerzo desproporcionado con relación al disfrute de la riqueza; desproporcionado en el sentido que éste ha sido demasiado pequeño. Podemos llegar a desarrollarnos más rápidamente de lo que pensamos, y no quiero que eso nos sorprenda con gente sin preparación con mucho dinero en sus manos.

¿Para qué queremos tractores si no tenemos violines? Me parece que la civilización occidental está corriendo un riesgo terrible, con la tecnología moderna, de producir tanto que la gente no sepa ya qué hacer con sus ideas.



Expresidente José Figueres Ferrer en: Costa Rica contemporánea, pág. 249.



Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje un pequeño ensayo comentando los textos de los Expresidentes Rafael Angel Calderón Guardia y José Figueres Ferrer.

Hacinamiento en las cárceles

Tengo seis meses de estar en la cárcel, durmiendo en una cama de piedra. Pago por lo que hice.

Testimonio de Edwin Chavarría Salgado, condenado a 80 años de prisión.



Relieve de Néstor Zeledón (detalle), escultor costarricense

DICE EN EL

Estado de la Nación

La población penitenciaria está compuesta por 7.721 personas ... En lo que se refiere a la capacidad de alojamiento por institución penitenciaria, en la mayoría de los casos hay sobrepoblación ... uno de cada cuatro privados de libertad duerme en el suelo...



¿Qué es lo que más les llama la atención del relieve de Néstor Zeledón? Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje una pequeña interpretación de dicho relieve.

Imagínense y representen en un pequeño sociodrama cómo viven los presos en una cárcel, donde caben 100 personas y están 300, falta la comida y no existen juegos, ni estudios, ni trabajo que les permita ocupar su tiempo.

Después de representado el sociodrama todos y todas las alumnas reflexionarán la situación que viven esas personas en prisión, después leerán el siguiente párrafo. Discutirán sobre el aumento de la delincuencia y buscarán las causas.

Anotarán en su Cuaderno de Aprendizaje cómo pueden los niños y niñas ayudar a evitar la delincuencia.

DICE EN EL

Estado de la Nación

Aunque la violencia delictiva en Costa Rica es baja comparada con la del resto de América Latina, viene creciendo constantemente en los últimos años. Los delitos de agresión y de lesiones culposas, y sobre todo los robos con violencia sobre las personas, muestran aumentos significativos entre 1996 y 1997.

Relaciones sociales

Relaciones de Cocorí

Cocorí es un muchacho de siete años que vive una fascinante aventura que le obliga a relacionarse con hombres y mujeres estupendos, animales salvajes de todo tipo y seres del mundo vegetal.

Se relaciona con ellos en formas increíbles y fascinantes.

Señalamos algunos de esos personajes:

- El Pescador Viejo, el de las mil y una historias, a quien Cocorí pide que le lleve al barco.
- El Negro Cantor que le enseñó a cantar: “La niña rubia ya viene, la niña rubia se va...”
- El mono tití color canela y saltarín con quien se interna en la selva.
- El carpintero, el aguador, el leñador, el campesino que no supieron dar respuesta a sus preguntas.
- Doña Modorra, la tortuga sabia que le guía en sus aventuras.

Ejemplos de esas relaciones



... Acucillado en el ruedo de hombres escuchó una vez más al Pescador Viejo —sus barbas blancas bailaban con los vientos salinos— contar de los hombres rubios que vivían al otro lado del mar, de la dentellada fugaz del tiburón, de las anguilas eléctricas y de la iguana acorazada con su lengua de siete palmos...



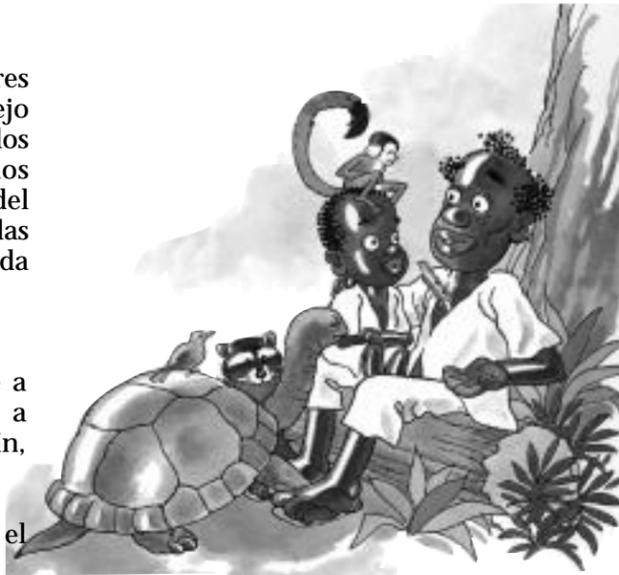
Cocorí salió desilusionado, pero fue a visitar al carpintero, que vino a recibirlo con la cabeza llena de aserrín, y le hizo su pregunta.

Pero el Carpintero se dio un martillazo en el dedo por escucharlo y gruñó:

—Yo no sé quién hace estos negritos tan preguntones.

Por el camino vio venir al aguador cargado con sus tinajones de agua.

—Mira, aguador, ¿por qué...? —pero lo desanimó verlo con la lengua afuera, muerto de cansancio, y prefirió dejarlo pasar.



Fue a buscar al leñador y lo encontró con el genio avinagrado:
—Te contestaré cuando termine de aserrar todos estos troncos —le dijo, y con un vasto gesto de la mano le señaló todos los árboles del bosque.

Por último corrió donde el campesino. Podía decir que eran amigos desde la última aventura.

—*Dime campesino, ¿por qué mi Rosa tuvo una vida tan corta? ¿Por qué otros tienen más años que las semillas del higo?*

El campesino se encogió de hombros, demasiado ocupado en vigilar el maizal de las incursiones de los monos.

Cocorí se sentó desanimado a la sombra de una palmera. ¿Qué esperanzas le quedaban de encontrar una respuesta si los más viejos no habían tenido tiempo de hallarla?

El tití, desde una rama, copiaba sus gestos de desconsuelo. Pero algo divisó y bajó corriendo a avisarle:

—*Cocorí, hi, hi, hi* —y le señalaba con el dedo.

Por la playa, con su paso lento, entrecerrando los párpados de corcho bajo el sol encandila-

dor, se arrastraba doña Modorra como una joba en la arena.

Cocorí corrió a su encuentro, saltando descalzo por la arena candente que le quemaba las plantas.

—*¡Esta sí que debe saber! ¡Con sus ciento cincuenta años de experiencia!*

—*¿Qué te pasa, Cocorí?* —dijo la Tortuga, en marcha hacia la sombra de los almendros y arrastrando al Tití, que ya se le había encaramado encima.

—*¡Ay!* —suspiró el Negrito.

—*Tan niño y ya suspirando* —sentenció la Vieja.

—*Doña Modorra, usted que es tan vieja y tan sabia, ayúdeme.*

—*Cuenta conmigo para lo que quieras.*

—*He ido donde el Pescador, el Carpintero, el Leñador, el Aguador y el Campesino, pero ninguno ha sabido contestar mi pregunta.*



¿Con cuál de los personajes las relaciones de Cocorí fueron desagradables?

¿Con quién pudo relacionarse como amigo?

En la comunidad, en la escuela, en el medio en donde ustedes viven, también tienen la oportunidad de relacionarse con muchas personas. Hagan un listado de aquellas personas con las que ustedes se relacionan con mucha frecuencia; un segundo listado con las que se ven o se encuentran menos, y un tercero con las personas que ejercen alguna profesión, oficio, servicio y con las cuales usted se relaciona de vez en cuando.

Escriba debajo de cada uno de los tres listados, los valores que deben estar presentes a fin de que dichas relaciones sean felices para todos.

Anote las respuestas en su Cuaderno de Aprendizaje.

Participación real y eficaz

Era una aldea encantadora, de esas que están metidas entre las montañas. En ella quedaban unos pocos habitantes que, en general, se llevaban bien, quizá porque sólo se saludaban cuando se cruzaban.

En la puerta de cada casa, estaban escritas las habilidades que cada vecino tenía, y, a juzgar por lo largas que eran las listas, la gente de aquel pueblo decía valer mucho.

Los vecinos de aquel pueblo debían valer mucho, pero, en la calle, el tiempo, la lluvia, los fríos... iban estropeando las fachadas de las casas.

Un día se cayó el poste de teléfonos y cuando pasaban los vecinos decían: "Ya lo arreglarán los otros, yo no soy el encargado". Poco después los hielos rompiendo también las tejas y las casas se inundan de goteras porque, en los carteles de los vecinos no ponía la habilidad de arreglar tejados.

En las esquinas de las calles crecían zarzas y por algunas calles no se podía pasar porque la maleza había cerrado el paso y nadie la quitaba, ya que ninguno tenía esa habilidad.

Las calles, las casas, las fuentes, todo estaba medio hundido. Hasta los carteles de las puertas de las viviendas, con las cualidades de los vecinos, se habían destrozado.

Un día se encontraron, por casualidad, todos los vecinos en la plaza y empezaron a comentar unos a otros los destrozos que sufría cada uno: "A mí se me ha hundido el tejado...", "a mí no me llega la luz...", "yo tengo una zarza en medio de la puerta y casi no puedo salir..."

Y así, uno tras otro fueron narrando las desgracias de aquella aldea que había venido a la

ruina por el abandono. Pasó mucho tiempo y alguien sugirió la idea de asociarse para arreglar las casas. A todos les pareció bien la idea de asociarse y comenzaron por quitar entre todos, las zarzas y maleza de las calles, luego siguieron las cercas, y después los tejados y las casas hundidas. En la plaza, volvió de nuevo a correr la fuente y en ella pusieron una inscripción: "Agua, corre siempre transparente, sin mancharse con nuestro abandono". Y volvieron a levantar los carteles de cada casa, pero pusieron una sola cualidad, en todos la misma: "Ayudarás siempre a tus vecinos a construir cada día un pueblo nuevo y unido..."



En pocas palabras resume el cuento anterior y escríbalo en su Cuaderno de Aprendizaje. ¿Conoce usted casos similares?

Propongan ideas para lograr una participación real y eficaz en su escuela.

Valores



El valor “impuesto” no es valor porque la palabra imposición tiene normalmente un sentido contrario a la libertad. La libertad consiste en definitiva, en el ejercicio de la capacidad de tomar decisiones por sí mismo; uno o una misma es quien elige, y no vale el que otro trate de imponer sus propios valores.



Hasta el momento, ¿qué valores lleva usted en su maleta para viajar por la vida? Piénselo y anótelos en su Cuaderno de Aprendizaje. Coméntelo en su clase.



Todos los valores son importantes, sin embargo, la maleta está muy llena para poder viajar con ella, necesitamos aligerar su peso: ¿con qué valores se queda? Ordénelos según la importancia que tengan para usted.

Pinte en su Cuaderno una maleta con los valores que a usted le interesan.

¿En qué valores creen que se basa la educación actual, su casa, la comunidad? Anótelos en su Cuaderno de Aprendizaje.

Seis pistas en busca del valor perdido

Les presentamos unas ideas claves, implícitas en el concepto de valor, para ayudarles a descifrar qué es un valor. Leánlas en el grupo y coméntenlas.

Pista 1: Elección libre

El valor “impuesto” no es valor. A no ser por una de esas raras coincidencias de que alguien quiere imponerle algo que a usted le gusta de verdad.

Pero la palabra “imposición” tiene normalmente un sentido contrario a libertad. Por ello, los que viven de imposiciones no viven en libertad.

Naturalmente, aquí nos referimos a esa otra imposición de valores que nos toca vivir a todos: “eso es lo que más le conviene”, “se lo digo yo, que tengo experiencia”, “allá usted: si no lo hace así, conmigo no cuente”, “¿qué idea tiene de la vida?”, “aquí las cosas se hacen así y nada más”, “eso está prohibido y no se hable más de ello”,...

Pista 2: Alternativas

Es casi consecuencia de la pista 1: si usted es libre es que ha escogido. Y, si escoge, es que tiene alternativas.

Pero aquí, lo de alternativas, tiene un sentido más amplio y positivo: se trata de que existan realmente diversas opciones, de que uno o una sea capaz de considerarlas y, en consecuencia, de tomar lo que más conviene.

Esa capacidad de selección supone que la persona es capaz, al menos, de realizar con cierta madurez estos pasos:

- Recogida de datos en cada alternativa.
- Análisis de cada alternativa, viendo bien las implicaciones.
- Saber, en fin, lo que se toma y lo que se deja.

Pista 3: Consecuencias

Las consecuencias, vivir las consecuencias, es como una prueba de fuego para ver si de verdad se trata de un “valor” o no.

A veces se pueden medir las consecuencias: saber de verdad a dónde se va y qué nos va a suceder con la elección hecha. Pero, a veces, no. Sea por falta de capacidad en la medición o porque no se trata de un verdadero valor, sino simplemente de un deseo, de un gusto... que, al ver las consecuencias que trae su elección, se queda en casi nada o en un sueño posible.

En realidad, por más que se midan las consecuencias, nada hay como padecerlas. Entonces se verá la verdad de qué se trata. Si la cosa y el entusiasmo siguen adelante, seguramente se trata de un valor. Si se cede fácilmente, a lo mejor solo se hablaba de una ilusión.

El “valor” es firme, agarra fuertemente, no se va con facilidad: sufre el viento, el calor y el frío. Permanece.

El tesoro

Si buscas el tesoro y lo encuentras facilito, es un pobre tesoro.

Si renuncias a encontrarlo porque esta muy profundo, no mereces el tesoro.

Si lo buscas con amor y empeño, tu esfuerzo es oro, aunque no encuentres el tesoro.

Gonzalo Araujo

Pista 4: Placer

Seguramente se trata de una de las pistas más deliciosas y menos dichas. El valor, efectivamente, produce placer: se le quiere, se le aprecia, se vende casi todo por adquirirlo.

Cuando no se tiene, el cuerpo está triste, las arrugas crecen. Pero, cuando se alcanza, el cerebro deja de segregarse morfina supletoria: la presencia del valor deseado lo ilumina todo.

Y es que el auténtico “valor” cubre necesidades vitales, fisiológicas, de estima, de pertenencia, de afecto. Y el cuerpo entero se alegra de ello.

Los valores que no “alegran el corazón” han de ser reexaminados como tales: a ver si, en vez de valor, se trata de una imposición.

Pista 5: Publicidad

Es la alegría de obtener y desarrollar un valor “elegido”, “seleccionado”, “consecuente”, “amado”... no se puede aguantar dentro, en secreto: porque se puede notar.

Los vas a decir por calles y plazas y se van a enterar de verdad todos cuantos le rodean. El cuerpo será como un espejo y el valor se verá a simple vista y en todas partes.

Apenas se inicia una conversación, ya está el tema sobre la mesa, casi sin darnos cuenta, hablamos de ello con los otros, lo comentamos y nos interesa que los otros también lo conozcan.

Pista 6: Acción

Otra buena pista es la acción. El valor elegido no se queda quieto. No dice “yo haría”, “yo hubiera hecho”. El valor se pone en seguida en acción. No se está quieto.

Responde en seguida a preguntas tales como: ¿dónde?, ¿cuánto?, ¿con quién?, ¿cuántas veces? Algo así como una autoconfesión minuciosa.

Los discutidores de valores, los que se pasan el día discutiendo sobre lo bonito que sería hacer esto o aquello, los que no acaban de decidirse por una cosa o por otra, los que a todo le ponen ventajas e inconvenientes... no están hablando de valores.

El valor es dinámico. Se hace. Pone en función la persona entera.



Formarán seis grupos. Cada grupo leerá y reflexionará el contenido de una de las pistas. Luego escribirán una frase en la que resuman su contenido.

Cantando se aprende

Plástico

*Ella era una chica plástica
de esas que veo por ahí,
de esas que cuando se agitan
sudan Chanel number three.
Que sueñan casarse con un doctor;
pues él puede mantenerlas mejor;
no le hablan a nadie si no es igual,
a menos que sea fulano de tal.
Son lindas, delgadas, de buen vestir
de mirada esquiva y falso reír.
El era un muchacho plástico
de esos que veo por ahí,
con la peinilla en la mano
y cara de yo no fui,
en cuyos temas de conversación
discuten qué marca de carro es mejor;
de los que prefieren el no comer
por las apariencias que hay que tener.
Andar elegantes y así poder
una chica plástica recoger.
Era una pareja plástica
de esas que veo por ahí
él pensando sólo en dinero;
ella en la moda de París.
Aparentando lo que no son,
viviendo en un mundo de pura ilusión,
diciendo a su hijo de cinco años
no juegues con niños de color extraño.
Ahogados en deudas para mantener
su status social en boda o cóctel.*

*Era una ciudad de plástico,
de esas que no quiero ver,
de edificios cancerosos
y un corazón de oropel
donde en vez de un sol amanece un dólar;
donde nadie ríe, donde nadie llora,
con gentes con rostros de poliéster
que escuchan sin oír y miran sin ver.
Gente que perdió por comodidad
su razón de ser y su libertad.*

Rubén Blades, panameño



Traten de conseguir esta canción, escúchenla en la clase, cántenla y disfrútenla mucho. Es una canción latinoamericana con alegres ritmos nuestros. Una vez escuchada se hará una lluvia de ideas descubriendo en ella los elementos que contiene y que influyen ciertos valores en el mundo de la niñez. Especifiquen de qué manera influyen, y anoten las respuestas en el Cuaderno de Aprendizaje.

Hace muchos, muchísimos años, Zeus, el rey de los dioses, de los hombres y de los animales, fijó un día en que todas las aves debían presentarse ante él: su intención era elegir la más bella de todas para que fuera el rey de las aves. En cuanto lo supieron, todas las aves fueron a orillas del río para lavarse y embellecerse.



Había grullas y faisanes, pavos reales y águilas, alondras y garzas. También estaba el cuervo que, entre las demás aves, se daba cuenta de su fealdad.

¿Qué podía hacer él con un aspecto tan mísero? “Para todo hay remedio”, pensó.

Fue a recoger las plumas que se les habían caído a las otras aves, se las puso y se las pegó. ¡Ahora sí que tenía un aspecto fantástico!

Llegó el día y las aves se presentaron ante Zeus. También el cuervo, con plumas de todos los colores. Zeus iba ya a proclamarlo rey, cuando se produjo un gran revuelo: todos los pájaros, indignados, se habían lanzado sobre el cuervo para quitarle las plumas.

Y el cuervo, maltrecho y avergonzado, tuvo que escapar.

Nadie es tan pobre y miserable que no tenga cualidades en su interior. Importa mucho descubrirlas y potenciarlas, como también importa aceptarse cada uno como es. Si vas por la vida colocándote valores que no tienes te puede pasar lo que al cuervo, pues los engaños y la mentira siempre quedan al descubierto.

El rey de las aves



Haga un análisis individual de los valores que son importantes para el desarrollo de su propia vida; no imite al cuervo que no supo descubrir y potenciar sus propios valores.

Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje, un cuento en donde el o la protagonista se acepta tal cual es.

En busca de la felicidad

*El amor es un sol que alumbra y pasa
a través de las nubes importunas
que interponen la urdimbre de su gasa
intentando apagar la luz. Abrasa
cuanto en el campo universal se agita
bajo la intrepidez de sus fulgores.
Bendita fuerza del amor, bendita
porque derrama flores en el
camino que los hombres vamos
trajinando, cansados unas veces
cuando por nuestra culpa tropezamos
con odios y dobleces,
otras alegres, con vigores nuevos,
sonriendo al sol y al horizonte,
¡Hermanos,
llegó el momento! Para unir las manos*

José María Zeledón
Escritor y poeta costarricense
y autor de nuestro himno nacional

*La vida es
una oportunidad, aprovéchala.
belleza, admírala,
beatitud, saboréala,
un sueño, hazlo realidad,
un reto, afóntalo,
un deber, cúmplelo
un juego, juégalo,
preciosa, cuidala
riqueza, consérvala
amor, gózalo
un misterio, devélalo
promesa, cúmplela
tristeza, supérala
un himno, acéptalo
una tragedia, domínala
una aventura, arróstrala,
felicidad, merécela,
la vida es la vida, defiéndela.*

Madre Teresa de Calcuta



- Lean y comenten los textos en clase.
- Ubiquen los valores que hay en cada una de las poesías y anótenlos en los globos.
- ¿Qué valores pueden ir transformando para ser felices? Anótenlos en su Cuaderno de Aprendizaje.
- Con esos valores que quieren transformar redacte una carta a su maestro o maestra indicando las acciones que se deben realizar para lograrlo.
- Realicen una pequeña investigación sobre la Madre Teresa de Calcuta.

Autoevaluación

En su Cuaderno de Aprendizaje trate de explicar cómo eran las relaciones de Cocorí con:

- Su mamá Drusila
- Las personas más cercanas
- Los animales que le acompañan por la selva

De acuerdo a lo que se ha visto en este módulo ¿cuáles son algunas de las causas de la violencia intrafamiliar?

Cómo te gustaría que fueran las relaciones:

- En el hogar
- En la escuela
- En su comunidad

Señale lo que debería evitarse y lo que es importante que se dé en cada uno de los tres casos.

¿Por qué es importante la participación social?

¿Qué aspecto le interesó más del tema de los valores? Diga tres formas de aplicar esos valores.

Para las escuelas que existan computadoras:

Hagan una redacción sobre el tema de los valores, y la diagraman correctamente con un tipo de letra de 10 puntos. Saquen los valores más importantes de la redacción y elaboren con ellos (usando la computadora) carteles grandes para pegar en las paredes de la clase.

Evaluación

El nuevo Código de la Niñez y la Adolescencia considera entre otros derechos relevantes de las personas menores de edad, los siguientes:

- Art. 12°. Derecho a la vida
- Art. 13°. Derecho a la protección estatal
- Art. 14°. Derecho a la libertad
- Art. 15°. Derecho al libre tránsito
- Art. 18°. Derecho a la libre asociación
- Art. 19°. Derecho a protección ante peligro grave
- Art. 20°. Derecho a la información
- Art. 23°. Derecho a la identidad
- Art. 24°. Derecho a la integridad
- Art. 25°. Derecho a la privacidad
- Art. 26°. Derecho al honor
- Art. 27°. Derecho a la imagen
- Art. 30°. Derecho a la vida familiar
- Art. 31°. Derecho a la educación en el hogar
- Art. 33°. Derecho a la permanencia con la familia
- Art. 35°. Derecho a contacto con el círculo familiar
- Art. 37°. Derecho a la prestación alimentaria
- Art. 41°. Derecho a la salud
- Art. 42°. Derecho a la seguridad social
- Art. 56°. Derecho al desarrollo de potencialidades
- Art. 59°. Derecho a la enseñanza gratuita y obligatoria
- Art. 62°. Derecho a la educación especial
- Art. 73°. Derechos culturales y recreativos
- Art. 78°. Derecho al trabajo
- Art. 104°-107°. Derecho de acceso a la justicia

De este listado de derechos de las personas menores de edad examine:

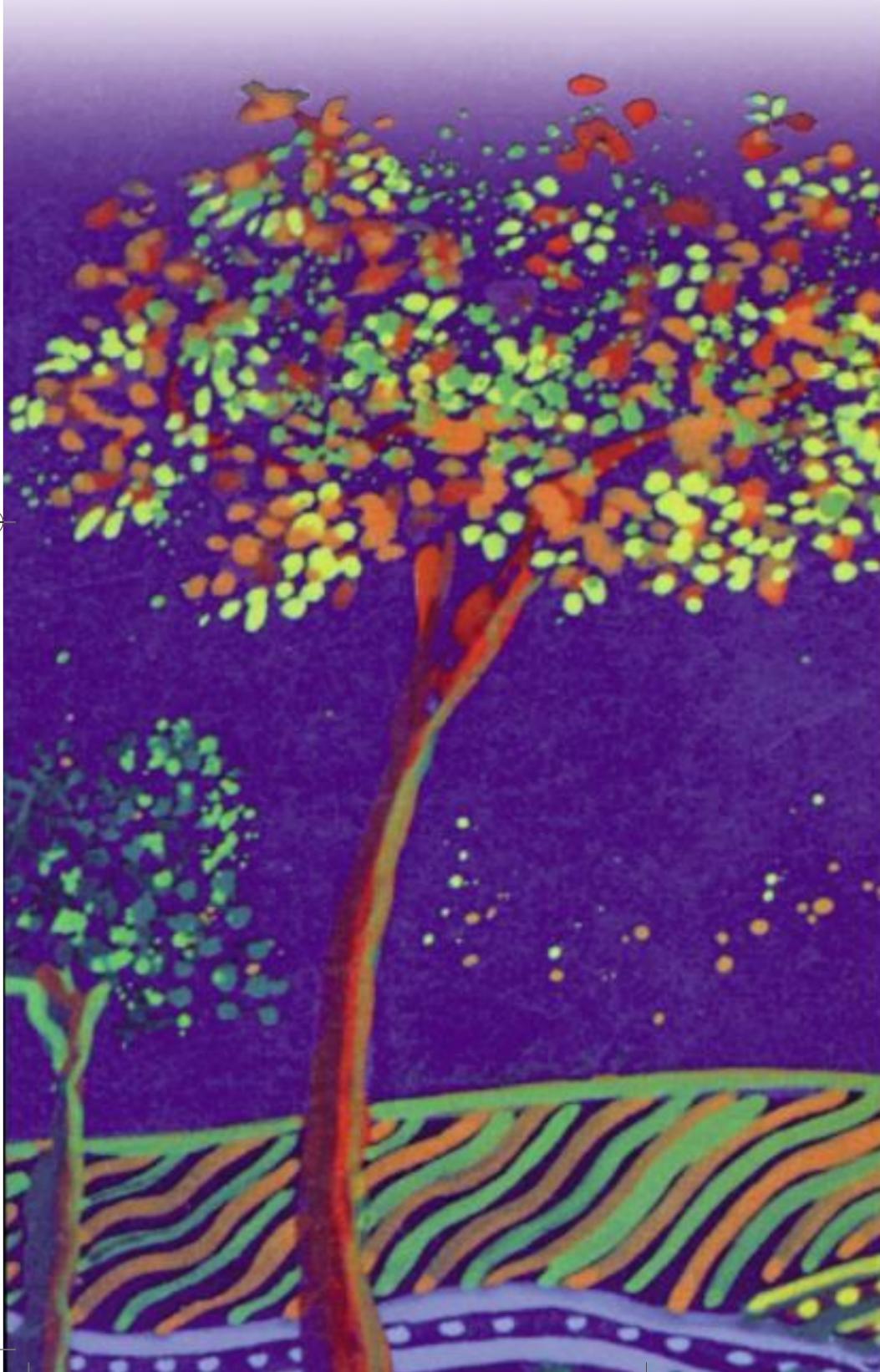
- a) ¿Cuál de esos derechos cree usted que es más violado en Costa Rica?
- b) ¿Cuál es menos violado?
- c) ¿Qué cree usted que debe hacer para desarrollar el Art. 56°?
- d) ¿Qué se requiere para gozar del derecho a la vida familiar (Art. 30°)?

Responda estas preguntas en su Cuaderno de Aprendizaje.

Cómo, cuándo y con quién UTILIZAR LOS EJERCICIOS DE ESTE MODULO

Ciclo	Forma de expresión	Temática	Asignatura	Página
1 y 2	Observación reflexión	Familia	E.Sociales	73
1 y 2	Percepción	Valores	E.Sociales	74
2	Percepción, reflexión, diálogo	Responsabilidades	E.Sociales	74
1	Expresión por gestos	Cariño afecto	E. Sociales	75
1	Observación invención	Trabajo hogar	E. Sociales	76
2	Comprensión lectura	Igualdad en el hogar	Español, E. Sociales	77
2	Refranes	Mujer/hombre	Español, E. Sociales	78
1 y 2	Percepción gráfica	Mujer/hombre	E. Sociales	80
2	Simulación	Roles sociales	E. Sociales	81
1 y 2	Observación descripción	Violencia intrafamiliar	E. Sociales	82
2	Creatividad narrativa	Problemas familiares	E. Sociales	83
1 y 2	Audición invención	Maltrato irrespeto	E. Sociales	84
1	Comprensión	Derechos de la niñez	E. Sociales	86
1 y 2	Reflexión de casos	Deserción escolar	E. Sociales	88
2	Comparación	Deserción escolar	E. Sociales	88
1 y 2	Observación/percepción	Identidad integración	E. Sociales	91
2	Investigación extra clase	Discapacidad	E. Sociales	92
2	Múltiple	Embarazo adolescente	E. Sociales	93
1	Periódico mural	Violencia social	E. Sociales	94
2	Redacción	Deshumanización	E. Sociales	95
2	Comprensión lectura	Valores	E. Sociales	97
2	Elaboración de síntesis	Participación	E. Sociales	98
2	Reflexión observación	Valores	E. Sociales	99
1 y 2	Observación reflexión	Valores	E. Sociales	99
2	Comprensión diálogo lectura	Valores	E. Sociales	102
2	Canción	Vida cotidiana	E. Sociales	103
1 y 2	Introspección	Valores personales	E. Sociales	104
2	Lectura comentada	Valores	E. Sociales	105
1 y 2	Expresión oral y escrita	Evaluación	E. Sociales	106

MODULO 3 **ARMONIA CON LA NATURALEZA**



Para ponderar su actos

Como en nombre del progreso
troncharon el dominio del fresco y la verdura:
desgajaron la copa milenaria
y arruinaron el vuelo del jaguar
y el ignoto semblante del quelonio.

Como en beneficio de un puñado de bárbaros
quemaron naciones enteras
de saltamontes y mariposas
y se bebieron todas las aguas
con divisiones criminales de tractores.

Como no les importó
que al bosque sucediera una pelada llanura
si con ello se abultaban sus bolsillos.

Como no tuvieron inconveniente
en envenenar el cielo y colocar más allá del cielo
los huevos latentes de la última de todas las
desgracias.

Como no satisfechos se lanzaron a la mar
ojiva en ristre
y se enaltecieron y se fotografiaron
entre vísceras de inocentes cetáceos.

Como nada extraño hallaron
en meter al hombre en una caja de gases
y en borrarle su memoria fraterna
a base de comerciales confort y hamburguesa.

Como sin ningún sonrojo
edificaron su fortuna
sobre el cadáver mismo de la vida
no podemos ponderar sus actos
sin sentir rabia extrema y desconsuelo.

Como su brutalidad no tuvo coto
ni su iniquidad tangente.

Como fueron capaces de tanto
perdónalos tú Señor
porque nosotros no podemos.

David Maradiaga, poeta costarricense

Relación de la temática de este módulo con el **DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

El desarrollo humano sostenible se fundamenta y depende en gran medida de las relaciones armónicas que tengamos con la naturaleza: de nuestro amor a la Madre Tierra, de la calidad de vida en todas sus manifestaciones; del cuidado y protección de nuestra biodiversidad y del uso adecuado del suelo y especialmente de los bosques.

OBJETIVOS

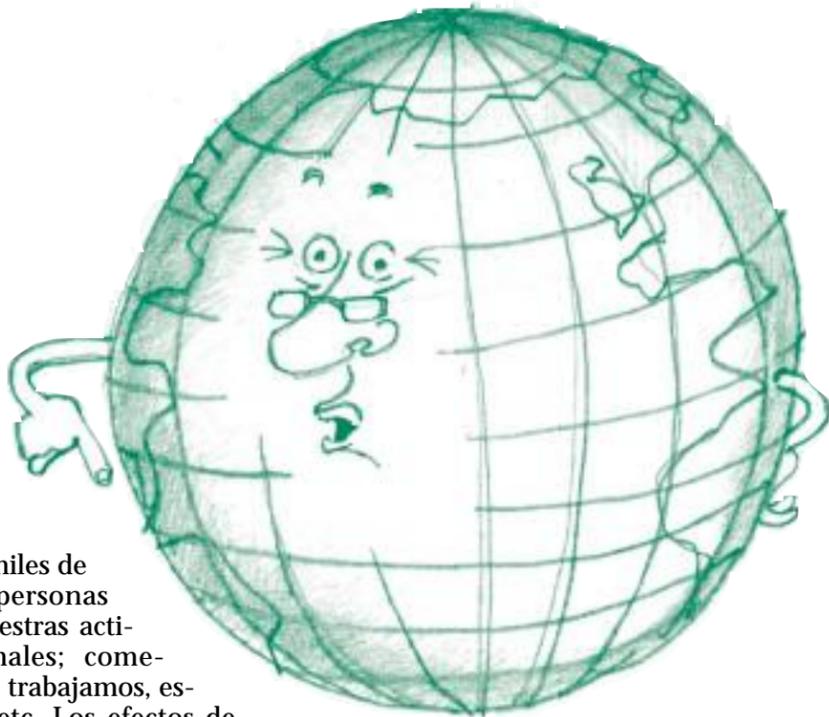
- ✦ Este módulo ayudará a: comprender que el eje que fundamenta la armonía con la naturaleza es el cuidado y amor a la Madre Tierra.
- ✦ Conocer y apreciar la gran riqueza de nuestro país en biodiversidad y en la cobertura boscosa.
- ✦ Incrementar con formas concretas la participación ciudadana en el conocimiento, investigación, conservación y cuidado de nuestras riquezas naturales.



El arbolito
Luis Chacón



Escuchemos a la Tierra que nos habla



Todos los días miles de millones de personas realizamos nuestras actividades normales; comemos, nos trasladamos, trabajamos, estudiamos, bebemos, etc. Los efectos de esta actividad sobre el ambiente no son notorios para la mayoría de nosotros, salvo que tengamos que viajar por una ciudad cuyo aire esté fuertemente contaminado, que vivamos cerca de un río que sirva de cloaca o de un basurero.

Usamos lápices de madera, muebles de madera, caminamos sobre pisos de madera, abrimos puertas de madera, usamos papel hecho a partir de celulosa de madera, construimos casas de madera y nunca pensamos que, cada año, doce millones de hectáreas de bosques son taladas o destruidas y destinadas a otros usos como la agricultura y el crecimiento urbano. Para la mayoría de nosotros sería incómodo pensar que, cada vez que vamos al sanitario, que nos lavamos las manos en el lavatorio, cada vez que la refinera que produce el combustible que usan nuestros autos o autobuses envía sus desechos a un río o al mar, cada vez que la lluvia arrastra los productos químicos que se usan para producir nuestros alimentos de origen animal y vegetal, estemos, sin querer, contribuyendo a la contaminación de las aguas que, cada año, causan la muerte de 25 millones de personas al año, esto es, casi la mitad de todos los muertos en los 6 años que duró la II Guerra Mundial.



Tenemos que cambiar de actitud. Las personas que más consumimos hacemos mucha resistencia al cambio. Tenemos que entender que cada uno de los bienes que usamos limita los recursos futuros y es un despojo potencial de los grupos humanos más indefensos. Debemos orientarnos hacia una filosofía de ser y no de tener y hacia una humanidad de consumo responsable.

Tenemos que cambiar sobre todo de percepción de las cosas. Los seres humanos somos una especie más de nuestro planeta. El sistema de relaciones que sustenta nuestra vida funciona como un todo. Cada bocanada de humo que sale de la chimenea de una fábrica es aire que no podemos respirar. Cada especie que desaparece es una hipoteca en nuestro futuro. Cada víctima de la desigualdad es un aviso de la inminencia de nuestra auto-aniquilación.

Datos tomados del contenido del libro "Hablemos de Desarrollo Sostenible" de Pablo Calderón. Editado por Centro de Estudios Ambientales y el Consejo de la Tierra.

"Cuando llegamos al río yo me quedé embobado y maravillado por aquel extraordinario espectáculo que por primera vez contemplaban mis asombrados ojos. Ya casi al desembocar al río Ciruelas el torrente del Brasil se precipitaba desde un alto y al caer se revolvió en turbiones violentos y espumosos, y después sus aguas se serenaban y extendían en un amplio remanso, casi circular, rodeado de altas y rocosos paredones y sombreado todo por el fresco y cerrado ramaje de un enorme sotacaballo. Aquel maravilloso remanso, delicia de los muchachos de mi tiempo, algunos años después fue cegado e inutilizado, innecesariamente, para servir a los prosaicos intereses de una sórdida empresa beneficiadora de café."

Marcos Ramírez, de Carlos Luis Fallas, escritor costarricense



Un lindo recuerdo

Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje una experiencia suya de sus relaciones con la naturaleza: un paseo agradable, una preciosa visita a un bosque, una montaña, un valle. Lo mismo que Marcos Ramírez busque un lindo recuerdo.

La Tierra está viva

“La vista del planeta Tierra en toda su radiante belleza -un globo azul y blanco suspendido en la profunda oscuridad del espacio- conmovió profundamente a los astronautas, y como muchos de ellos han declarado fue una experiencia mística que modificó para siempre su relación con la Tierra.” (F. Capra)

“Pienso en la Tierra como en un organismo vivo. Las rocas, el aire, los océanos y toda la vida forman un sistema inseparable que funciona para mantener habitable el planeta, de hecho, ahora creo que la vida sólo puede existir a escala planetaria.” (J. Lovelock)



Miren atentamente la imagen del Principito en el planeta Tierra ¿pueden adivinar lo que está haciendo? ¿qué otras cosas ven en el planeta del Principito? Pidan a su maestra o maestro que les cuente la historia del Principito.



Reflexionen las lecturas anteriores entresaquen las ideas que más les han llamado la atención y elaboren con ellas un pequeño ensayo que escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje.



El pescador

La historia nos cuenta que mucho tiempo atrás existió un indígena al que le gustaba mucho la pesca en los ríos. Un día, como siempre lo hacía, tomó su arco y su flecha, y se encaminó hacia el río Lári. Ese día no tuvo suerte, porque sólo pudo pescar unos pescadillos pequeñitos. De pronto, apareció un hombre de gran estatura, que surgió de las aguas del río, y le dijo: “¿Estás pescando? ¿Sólo esos conseguiste? Echalos al río, ¿no ves que son muy pequeños? Yo te daré otros más grandes.

El indígena pensó que ese personaje no podía ser humano; podría ser Duarö, el dueño de los animales. Entre tanto, el misterioso ser desapareció. Segundos después regresó con algunos pescados grandes y le dijo al indígena: “Tómalos, yo te los regalo, pero vete a casa”.

Los indígenas de tiempos pasados vieron así, con sus propios ojos, a esos seres sobrenaturales. Ya sabían que estos seres existían, porque Dios ya lo había dicho, y sabían también cómo se debe tratar todo lo que hay en este mundo.

Esto nos enseña que debemos respetar la naturaleza. Para estar bien con los Dueños, hemos de ser moderados al cazar o al utilizar la tierra. Así según nuestra creencia, fortalecemos la armonía entre el hombre y la naturaleza, y garantizaremos la provisión para el presente y el futuro.

Juan Vargas, relato indígena de la reserva Kekoldi, Baja Talamanca



¿Qué es lo que más les llama la atención en el relato del pescador? Los animales de la tierra tienen derechos que debemos respetar. Dialoguen en grupo cómo deben ser las relaciones de los seres humanos con los otros seres de la naturaleza; ¿qué entiende el grupo por respeto a la vida?



Calidad de vida



Mi familia toda se crió en haciendas. Y yo, aunque nació en Bogotá, tengo en la sangre esta condición de persona del campo muy consciente de la relación con la naturaleza, con toda ella: los animales, el cielo, el sistema solar, la vegetación, los minerales, los ríos, sobre todo los ríos. Uno de mis antepasados fue José Celestino Mutis, un sabio, un científico amigo de Humbolt, que hizo la expedición botánica de Nueva Granada. A esa memoria, a esa historia vivida, atribuyo yo mi preocupación, mi vigilancia constante y mi necesidad de estar relacionado con la tierra caliente a tal punto que aquí en mi jardín, en mi hogar de la ciudad de México, tengo dos plantas de café, una de plátano, una de mora, las tengo ahí porque necesito el contacto con ellas...

Los hombres hemos trabajado minuciosamente para destruir la Tierra caliente, para transformar las ciudades en infiernos. Y no estoy diciendo nada nuevo.

No vamos a morir por la bomba atómica, ni por una catástrofe cósmica, ni por el SIDA, sino de hambre. El otro día vi el mapa del hambre de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) en Roma. Descubrí que el país más rico del mundo (Estados Unidos) tiene ya las manchas rojas del hambre. Un niño famélico padece daños genéticos que cuesta 100 años revertir. ¡Pensemos en los centeneres de millones de niños en el mundo que ya tienen esa lesión!

Alvaro Mutis, escritor colombiano. Tomado de Tierramérica, año 2, número 4.



¿Cómo mejorar la calidad de vida?

Para ello se necesita mejorar una serie de factores de nuestro ambiente directamente relacionado con nuestra vida. ¿Cuáles son? ¿Cómo puedo mejorarlos? Traten de responder en grupo a esas dos preguntas.



Para la calidad de vida: aire limpio

San José se ahoga

Autoridades tras mayores controles

“San José se ahoga”. Y aunque parezca una afirmación exagerada, la cantidad de algunos contaminantes en el aire que se respira en la ciudad superan los parámetros internacionales fijados por la Organización Mundial de la Salud (OMS).



Así lo reveló un estudio efectuado, en marzo de 1998, por el Laboratorio de la Calidad del Aire de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional (UNA).

La alta contaminación ambiental, derivada del consumo de combustibles, provoca infecciones respiratorias, bronquitis y alergias, pero sobre todo cuadros asmáticos.

Experiencia de Chile

La contaminación del aire en Santiago de Chile es el problema ambiental más evidente del país. Viven en la ciudad cinco millones y medio de habitantes, es decir el 40% de la población del país. El transporte urbano significa ocho millones y medio de viajes al día. Entre 1985 y 1996 se duplicó el número de vehículos, de 284.000 se pasó a 561.000. Eso hace que Santiago sea uno de los centros urbanos más contaminados del mundo. El gobierno ha tenido que im-

plantar estrictas medidas para el mejoramiento gradual de la calidad ambiental. Entre esas medidas está la modernización de los buses tanto públicos como privados, una excelente vigilancia de las emisiones de gases. Ojalá que esta experiencia de la ciudad de Santiago de Chile nos ayude a comprender la importancia del aire limpio para mejorar la calidad de vida.

Aire Limpio

Se han puesto en marcha medidas correctivas inmediatas para detener la alta contaminación ambiental que se registra en la ciudad de San José. Entre esas medidas cabe señalar:

- Una nueva reglamentación para la revisión técnica integral de los vehículos que restringirá los límites de emisión de gases y se demandará la aplicación de nuevas pruebas a los automóviles de gasolina y diesel, según sea su antigüedad. Este sistema obligará a adaptar los motores a las exigencias de las emisiones permitidas.
- Además, la prueba del “ecomarchamo” será mejorada.
- Se desarrolla, junto con la Municipalidad de San José el programa llamado “aire limpio”, orientado a reducir la contaminación en la ciudad mediante el reordenamiento vial.

Las autoridades del MOPT y del Ministerio del Ambiente y Energía (MINAE) ponen en práctica estos planes a fin de evitar que los josefinos transiten por las calles envueltos en nubes de contaminación con aire dañino para la salud humana.

Tomado del periódico La Nación 27 de junio de 1999



Como de otro planeta

Tía Panchita nos dice: “Si yo hubiera vivido en esta época, seguro que habría escrito un cuento imaginándome a los habitantes de la ciudad de San José que para caminar por las calles, ir de un lugar a otro, tienen que usar una mascarilla y un tanque de oxígeno para poder respirar. ¿Por qué ese cuento no lo escriben ustedes? ¿o lo dibujan?”

Dejen volar su imaginación, recuerden algunas películas que han visto y escriba cada uno su propio cuento. Después de que lo hayan escrito lo leerán y comentarán en clase de español con sus compañeros y el maestro o la maestra.

DICE EN EL

Estado
de la
Nación

“El nivel de emisiones de gases especialmente por los vehículos y por las industrias constituye un importante indicador de degradación ambiental. Si éste aumenta, se reduce el oxígeno natural de la atmósfera y esto afectará la calidad del aire y por lo tanto la salud humana.”

Para la calidad de vida: menos ruido

El ruido ensordece



Transitar por San José no sólo significa exponer los pulmones a una inclemente respiración de gases tóxicos (como los que liberan los vehículos) sino que además los oídos reciben gran cantidad de ruidos que se convierten en una amenaza para la salud auditiva. Durante los meses de marzo, abril y mayo la empresa Laboratorio Audiométrico J. R. Sánchez realizó audiometrías en Zapote, Grecia, Parque de la Paz y el Hospital Calderón Guardia y encontró dificultades auditivas en el 30% de la población que asistió a efectuarse la prueba.

La Nación 26 de junio de 1999



En su casa vean pero sin oírlo su programa favorito de televisión, ¿qué sensación les produce? Escríbanla en su Cuaderno de Aprendizaje para compartirla con sus compañeros y compañeras de clase. También en su casa pongan la radio a todo volumen: lo más que puedan. ¿cuál es su sensación?, ¿cuál es la reacción de los demás? Escriban esa experiencia en su Cuaderno de Aprendizaje.

Traigan a la clase los resultados de las dos experiencias anteriores y reflexionen sobre dichos resultados.



Canten en clase una canción que conozcan bien y les guste mucho. Luego represéntenla con mímica y sin música. ¿Sintieron lo mismo?

Comenten en clase los diferentes sonidos que se oyen en la naturaleza y traten de reproducirlo: canto de los pájaros, murmullo del agua cuando corre o cuando cae de una cascada, el soplo del viento suave y fuerte. Busquen otros ejemplos de sonidos que conozcan.



Todos los sonidos agradables tienen un ritmo. La música y la poesía también tienen ritmos.

El ejemplo que sigue es una poesía de Antonio Machado, escritor español, que Joan Manuel Serrat, cantante también español, le puso música.

Caminante no hay camino
se hace camino al andar
caminante son tus huellas
el camino nada más.

Caminante no hay camino
sino estelas en la mar
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.



Experiencias negativas

¿Quién de ustedes ha entrado en alguna fábrica cuyos motores hacen un gran ruido? Cuenten sus experiencias. ¿Qué sucede?

¿Cuál es el ruido más fuerte que han sentido en su vida? Compartan dicha experiencia.

¿Cuándo pasa un avión cerca de ustedes, o una moto muy potente? Traten de imitar ese ruido.



Para la calidad de vida: adecuada disposición los desechos sólidos



La basura es una realidad que nos aplasta

Se calcula que una familia de cinco miembros produce al mes entre 80 y 100 kg de desperdicios. ¿Cuánta basura aproximadamente se produce en la población o comunidad en donde viven ustedes?

Se calcula que por la recolección y transporte se gasta un mínimo de 15 dólares por tonelada. ¿Cuánto se gasta por recoger la basura en la ciudad de San José si se producen 9.192 toneladas métricas por mes?*

* Datos obtenidos en la Municipalidad de San José en noviembre de 1999.



Por un instante piensen en la basura que se produce en sus casas. ¿Qué sucedería si durante una semana no se recogiera la basura?, ¿cómo se sentirían si después de una semana les cayera encima?

Parecido a lo que han imaginado de la basura de su casa, sucede en todas las ciudades del mundo. ¿Pueden imaginarse la ciudad de San José, que produce 353.3 toneladas métricas* diarias de basura, cómo se llenaría de basura al cabo de un mes de no recogerla?

Hagan algunos pequeños cálculos:
¿Cuánta basura se acumularía en la ciudad de México al cabo de un mes si sabemos que se producen 14.000 toneladas diarias?

DICE EN EL

Estado de la Nación

El servicio de la recolección de desechos sólidos continúa en manos de las municipalidades, a excepción de algunos cantones centrales. Sin embargo, se ha experimentado un surgimiento de microempresas en la gestión de desechos sólidos... La Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda (EARTH) tiene uno de los pocos programas, y el más avanzado del país, en el manejo integrado de desechos sólidos. Participan en dicho programa toda la comunidad de la EARTH (unas 1.100 personas) separando los desechos (vidrio, los tipos de plásticos y latas de aluminio).



Desechos sólidos, algunos consejos



Las baterías, las pilas usadas y las medicinas son muy contaminantes. No deben tirarse junto con otras basuras, sino ser despositadas en recipientes adecuados.

Ocuparse de que los diversos desechos reciclables, como el papel, el cristal, el plástico, sean recogidos por separado en contenedores apropiados para tal uso.

Los desechos de cualquier tipo deben recogerse y, si es posible, reciclarse. Nunca deben dejarse abandonados o esparcidos.

Usar preferentemente envoltorios de papel, cartón o plástico biodegradable, y no tirarlos cada vez que se usen, volviendo a utilizarlos cuantas veces sea posible.



La basura en su escuela

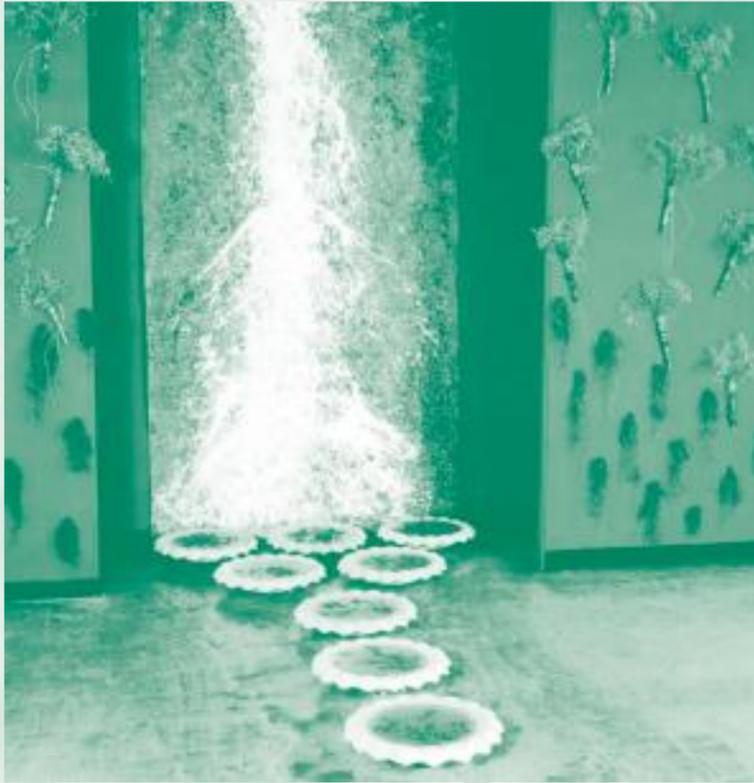
¿Conocen el plástico biodegradable?, ¿Cuántas veces se recoge la basura en su comunidad?, ¿quién saca la basura de su casa?, ¿y en su escuela?

Hagan una pequeña investigación de cómo se maneja la recolección de desechos sólidos en su escuela. ¿Quién se responsabiliza de dicha actividad?, ¿cómo se realiza?, ¿quién recoge la basura y cuándo la recoge? ¿qué hacen con el papel, los vidrios y los plásticos?, etc...

Propongan un plan para que la responsabilidad de la clasificación y recolección sea una tarea de todos los estudiantes y el personal docente.



Para la calidad de vida: agua buena



Instalación, Luis Chacón, pintor costarricense

Agua

Agua espejo de nuestra alma
 Agua origen de toda vida
 Agua de los océanos y los mares
 Que unan a los pueblos,
 Agua de las lluvias del cielo
 Para regar la tierra
 Que hace brotar todos los granos
 Las papas, las verduras.
 Las frutas y todas las plantas.
 Agua que nutre los árboles que nos
 dan sombra y madera.
 Agua que bebemos todos los días
 Agua con que nos lavamos
 Agua que acaricia
 Agua de ternura
 Agua que es suave
 Agua que es ritmo de la vida de
 Nuestros cuerpos.
 Agua dolor, agua de nuestras lágrimas,
 Agua amor que consuela,
 Agua que limpia la sangre
 derramada, de los inocentes
 Agua que limpia y apaga el dolor
 de nuestras heridas.
 Agua de la Tierra y el Cielo.
 Celebremos el milagro de la vida.

Joort Kuitenbrower, escritor holandés



Cada estudiante seleccionará el verso o la frase que más le guste. Ayudados por la maestra o el maestro comentarán las frases seleccionadas.

“El 69% del agua que se consume en el mundo es usada en la agricultura, el 23% en la industria y el 8% restante corresponde al uso doméstico. Una de las causas más importantes de la escasez es el desperdicio; por ejemplo, la mitad del agua que se destina al riego jamás llega a las tierras que se cultivan. El agua que se usa para consumo no es la causa principal de esta escasez”.

Costa Rica contemporánea, página 220.



Festival de poesía: tema el agua

Cada estudiante escribirá una poesía sobre el agua. Organizarán un festival durante el cual leerán las poesías en un acto cívico. A ser posible dicho acto se desarrollará en el "Día del Agua". Este evento se aprovechará para realizar otras muchas actividades para dar a conocer las bellezas y las bondades del agua.

¿Cómo organizar el festival? La comisión responsable estudiará si el festival puede hacerse a nivel comunitario o a nivel escolar. Si no es posible el festival se realizará a nivel del aula.

Se hará todo lo posible para que dicho festival se realice a nivel comunitario de modo que puedan participar los padres de familia del centro educativo. Además del concurso de poesía puede pensarse en otros tipos de concursos: de cuentos, de refranes, de costumbres populares. Por ejemplo diferentes formas de utilizar el agua. Se debe cuidar mucho las premiaciones a fin de lograr la máxima participación. Se puede aprovechar el festival para presentar informaciones especiales sobre el agua en forma de conferencias, fotografías, historias, leyendas, etcétera.

En este tipo de festivales se organizan competencias deportivas y otros juegos y festejos a fin de promover la participación de la comunidad.

Esta agua que viene
Por los nervios pardos de las cañerías.
A dar a mi casa su blanca frescura
Y el don de limpieza de todos los días;

Esta agua bullente
Que el grifo derrama,
Está henchida del hondo misterio
Del cauce del río, del viento y la grama.

Yo la miro con ávido anhelo...
Es mi hermana la onda viajera
Que a la inmensa ciudad ha venido
De no sé qué lejana pradera.

Y parada ante el grifo que abierto
Me salpica de cuentas la enagua.
Siento en mí la mirada fraterna
De los mil ojos claros del agua.

Juana de Ibarbourou, poetisa uruguaya.

DICE EN EL

Estado de la Nación

Durante muchos años, los cientos de ríos, riachuelos y quebradas que cubren el territorio costarricense han servido como medio de eliminación de aguas negras domésticas, industriales, agropecuarias y hasta de desechos sólidos domésticos. Esta actividad, que hace un siglo no causaba mayor impacto sobre los ecosistemas ni representaba un peligro significativo para la salud humana por lo escaso de la población, se ha vuelto insostenible en los últimos años.



¿Qué tipo de agua?

Investigarán y en su Cuaderno de Aprendizaje escribirán las definiciones de los siguientes tipos de agua: agua potable, agua limpia, agua sucia, agua contaminada, agua dura, agua estancada, agua de lluvia.

Para la calidad de vida: buena alimentación

Verduras y hortalizas sin tóxicos

DICE EN EL

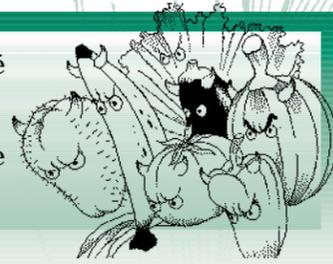
Estado
de la
Nación

En Costa Rica la agricultura orgánica nace a mediados de la década de 1980, sin apoyo gubernamental, como resultado de esfuerzos individuales. En 1996 se informó de la existencia de 3.000 ha. de cultivos orgánicos (López, 1996); en 1997 había más de 6.000 ha. plantadas y casi el mismo número de personas directamente relacionadas con la producción de cultivos orgánicos (Amador, CEDECO 1998, comunicación personal). La mayor área se asocio a productos tradicionales (café, banano y cacao).



Se fijarán en las caricaturas y reflexionarán por qué el artista las ha pintado con ojos y con cuernos.

¿Por qué se tienen que lavar las verduras antes de comerlas?



DICE EN EL

Estado
de la
Nación

Durante 1997 han habido ligeras mejoras en la concientización hacia el manejo seguro de plaguicidas y hacia la toma de acciones tendientes a la protección de la salud humana y del ambiente. Sin embargo, un diagnóstico realizado en 1997 sobre el uso de plaguicidas en plantaciones de flores y plantas ornamentales en la provincia de Limón, para lo cual se encuestaron 26 empresas, revela la utilización de 63 ingredientes activos incluidos en la lista de extremadamente peligrosos. Además, el 92% de las fincas fumigan con bomba en la espalda y el equipo de protección suministrado por la empresa a menudo es incompleto y deficiente. Hombres mayores de edad aplican biocidas, y mujeres desarrollan trabajos de selección y empaque, donde están expuestas también a los biocidas, sin ninguna protección. Solo en el 27% de las empresas se había ofrecido algún tipo de charla sobre el manejo seguro de plaguicidas.



Leerán con mucha atención el texto anterior y comentarán en clase:

- ¿Por qué es peligroso el uso de algunos plaguicidas?
- ¿Qué alimentos pueden ser perjudiciales para la salud a causa de los plaguicidas?
- ¿Qué medidas propondrían ustedes para cortar el uso de plaguicidas peligrosos?
- Investiguen sobre los plaguicidas orgánicos que existen.



Seis indicadores de la calidad de vida

Para que el desarrollo humano sea realmente sostenible nuestra vida cotidiana tiene que transcurrir en un ambiente sano, con aire, tierra y agua limpios. Algunos especialistas han seleccionado seis indicadores que permiten medir si el ambiente hace posible una vida sana, agradable y hermosa

1. CALIDAD DEL AIRE: El aire tiene que ser lo más puro posible sin los contaminantes como los gases y las partículas de polvo que provienen de las industrias, los autos, los basureros, etc.

2. CALIDAD DEL AGUA: Utilizamos el agua en muchas de las actividades humanas, como limpieza (higiene), lavado de utensilios, saneamiento, industrias, etc. En todas las formas de utilización del agua se generan aguas servidas que son alejadas por alcantarillados y drenajes. Esas aguas deben ser tratadas antes de que lleguen a los ríos, lagos, mar, etc.

3. DESECHOS SÓLIDOS: Que conocemos como basura de todo tipo, deben ser recolectados y tratados de modo que no contaminen el ambiente. Las grandes ciudades producen altas cantidades de desechos, no todos biodegradables.

4. NIVELES DE RUIDO: El ser humano soporta el ruido hasta ciertos niveles a partir de los cuales puede padecer fatiga y enfermedades del sistema nervioso y sordera. Los gobiernos están implementando medidas para evitar el ruido excesivo.

5. PLAGUICIDAS: En nuestro país durante muchos años se ha abusado en el uso de plaguicidas en la agricultura. Incluso se han usado plaguicidas fuertemente venenosos para los seres vivos. Se están dando pasos para asegurar un uso más racional de los plaguicidas.

6. AREAS VERDES DISPONIBLES: Especialmente en las ciudades y en las poblaciones grandes se deben reservar espacios verdes, con árboles para que sirvan como "pulmones", que sirvan para sanear el ambiente.



Investigue la contaminación ambiental de su comunidad

Formarán cinco grupos y cada grupo seleccionará un tema de los cinco que acaban de leer y pintarán cuál es la situación de su comunidad y lo que se les ocurra relacionado con él.



Formarán cinco grupos para investigar algunos problemas concretos de contaminación ambiental en su comunidad.

1er grupo: aire **4to grupo:** basura
2do grupo: ruido **5to grupo:** plaguicidas (en los centros urbanos
3er grupo: agua se investigará la contaminación de los alimentos)

Dispondrán de una a dos semanas para realizar la investigación que presentarán como un "trabajo extraclase". Dialogarán en clase sobre los aportes de cada grupo; elaborarán un listado de los principales problemas ambientales identificados. Den una calificación de cero a cinco puntos a cada uno de los seis indicadores. Luego sacarán el valor total de la comunidad que corresponderá a la calidad de vida del ambiente en donde ustedes viven.

Esta actividad podría realizarse a nivel de toda la escuela lo que reportaría excelentes resultados para la toma de conciencia de los maestros, maestras, estudiantes y familias.



Bosques

Un 40% del territorio nacional está cubierto por bosques

Quando llueve

Quando llueve
asciende la humedad
y el calor y el sudor.

Quando llueve
en esta patria mía
en esta tierra de carne y
abundancia
subo como la veranera
apretada y fuerte como el
maizal
y soy como el agua en los
charcos
el desbordarse en los ríos
y el agua metida por los
techos
como en temporal
y la gotera persistente de
los cuartos

y los rayos
y los truenos
y el despojo eléctrico
y la oscuridad
y el mar gozoso
gris y azul verde y chocolate
como en luna llena
que todo se crece
y multiplica
mis ganas
mis lluvias
mi patria
y llueve llueve
y más

Macarena Barahona Riera

A partir de 1950 a 1970 se favoreció la actividad ganadera y consiguientemente se sustituyó el bosque por pastos. En la década de los 80-90 se cambió de política, se disminuyó la tala de bosques y se incrementaron las plantaciones forestales.

En la década de 1987 y 1997 se deforestaron 164.245 hectáreas, es decir una 16.424 hectáreas por año. Durante ese mismo período se reforestaron 126.873 hectáreas, es decir 12.687 hectáreas por año. En 1997 se calculó que el 40% del territorio nacional posee cobertura forestal.

La historia reciente de los últimos 50 años en relación con los bosques demuestra:

1. Que hoy existe una clara política tendiente a la conservación del área forestal.
2. Que a pesar de esa política, la tala ilegal continúa siendo un problema ambiental.
3. Que no resulta totalmente eficaz el control del Estado para evitar la deforestación.
4. Que la política estatal de incentivos dirigidos a la reforestación ha tenido un papel importante en la recuperación de los terrenos agropecuarios para uso forestal.
5. Que de todos modos el recurso perdido es irreparable, pues el bosque primario (natural) tiene características que no tiene el bosque secundario y las plantaciones.



Averigüe la diferencia entre bosque primario y bosque secundario
¿Qué se entiende por deforestación y reforestación?
¿Sabe lo que es venta de oxígeno? Si no lo sabe investiguelo
¿Por qué cree usted que se siguen deforestando muchas hectáreas de bosques?



Un paseo por el bosque



“Después de la comida Cocorí salió a la playa. La selva, a sus espaldas, elevaba su mole tenebrosa y casi impenetrable. De ella salían, a veces, impresionantes mensajeros que ponían sobresaltos en el corazón del negrito. El afelpado jaguar aparecía en los linderos de la playa en acecho de doña tortuga, que se hacía un ovillo, atrincherada en su caparazón, y a veces don zorro, en rápida visita, secuestraba las más tiernas aves del corral!”

Cocorí, de Joaquín Gutiérrez



¿Quién de ustedes ha estado alguna vez en un bosque?, ¿quién de ustedes conoce una selva tropical?, ¿qué sintieron?, ¿qué les impresionó más? Compartan esas experiencias con sus compañeros. Lean lo que se dice en Cocorí sobre la selva.

La selva era muy oscura. “Solo unos rayos de sol se filtraban a duras penas y dejaban caer sus monedas de oro en la Tierra”.

Formarán tres grupos. Los integrantes del **primer grupo** pensarán en un paseo imaginario por una selva tropical. Describirán el paseo con todos los detalles que deseen, de encuentros con animales, vegetales, etc. Deben pensar qué cosas necesitan para penetrar en el bosque: botas de hule, machete, ropa especial, etc.



En el bosque tropical la vida alcanza sus máximas expresiones por la cantidad enorme de especies de animales grandes, pequeños y muy pequeños; por los árboles gigantes y todo tipo de arbustos, plantas y flores. Las flores son hermosísimas y de lindos colores.

El segundo grupo pensará en un paseo por un bosque de altura, como el Braulio Carrillo o cualquier otro de los muchos existentes en el país. Lo mismo que los del primer grupo, deberán planificar el paseo, preparando todo lo que necesiten: botas, ropa especial, comida, bebida. ¿Conoce dónde está el Parque Nacional Braulio Carrillo? Si no sabe investiguelo.



"La selva se abrió de pronto y apareció ante ellos el agua borrosa de la laguna del caimán, orillada de manglares. Las raíces de los manglares se abrían como dedos que se hundían en al agua".
Cocorí, de Joaquín Gutiérrez



El tercer grupo realizará su paseo imaginario a un humedal. Se prepararán como los de los grupos anteriores, pero cuidando de llevar botas altas.

El año 1999 se dedicó al estudio, promoción y protección de los Humedales. Averigüe la importancia que tienen esos ecosistemas.



Resultados del paseo imaginario por el bosque

Cada participante pintará la parte más hermosa de su paseo imaginario. Las pinturas serán expuestas por grupos en algún lugar visible de la clase. Las comentarán.

Terminando el paseo regresan a la clase y representan en una pequeña obra de teatro lo que sintieron, oyeron, tocaron, vieron y descubrieron en el bosque. El maestro o la maestra organiza la representación y luego harán un listado de los animales, plantas, flores y árboles que encontraron en su paseo por el bosque.

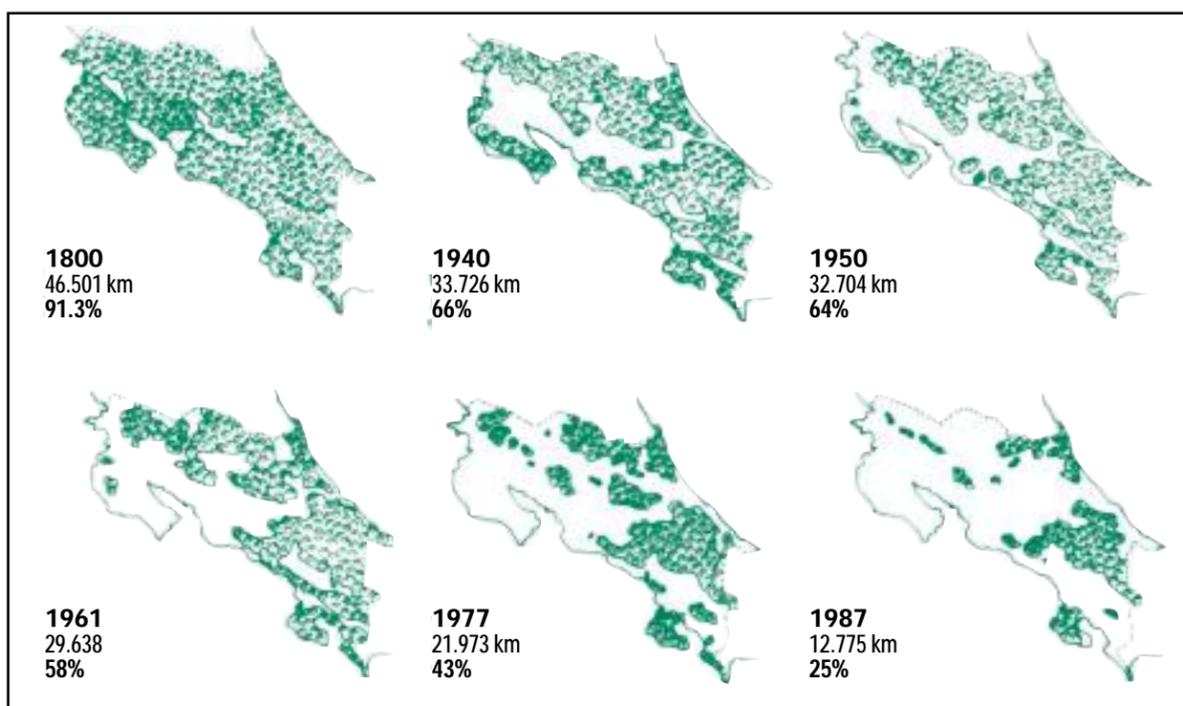
Cobertura Forestal de Costa Rica

Comercialización del aire

A finales del mes de marzo de 1998 se realizó en Costa Rica la Cumbre Mundial del Cambio Climático que agrupó a cuatrocientos científicos y políticos de ciento treinta países. En esta reunión se presentó, por parte del Gobierno de Costa Rica, la iniciativa para la Comercialización de Aire por medio de Certificados Comercializables de Fijación de Carbono (CCFC) en la Bolsa de Chicago. Esta propuesta consistía en que ciertos países pagarían parte de sus "deudas por contaminación" comprando estos certificados, mediante los cuáles los países en vías de desarrollo, venderían a los ricos, la capacidad de sus bosques de absorber dióxido de carbono. Lo que pasaría a formar parte de los objetivos de reducción de los gases causantes del efecto invernadero. Esto había sido acordado en la Cumbre de Kioto, en noviembre de 1997.



Cambios en la cobertura forestal de Costa Rica, 1800-1987 (bosque primario o natural)



Fuente: Costa Rica contemporánea, página 216.



Considere la deforestación que se ha venido produciendo en Costa Rica. Imagine cómo será el mapa de deforestación en el año 1990 y 2000. Pinte esos dos mapas en su Cuaderno de Aprendizaje. Comparen los mapas de ustedes con los de los compañeros de la clase para ver diferencias y semejanzas.

Biodiversidad

Nada es la nada; todo tiene un principio y todo un fin, todo tiene un por qué, y todo tiene un para qué. La interrelación entre el hombre y la biodiversidad es infinita. La independencia es algo que no existe; es el gran mito de la sociedad. No hay nación ni pueblo o individuo independiente. Todos dependemos los unos de los otros. La naturaleza está antes que todos nosotros y de ella somos hijos, por lo tanto, nuestra obligación es respetarla y darle un uso adecuado.

*Alejandro Swaby Rodríguez,
líder indígena costarricense*



En la naturaleza todo se relaciona

Las plantas se relacionan con nosotros y entre ellas mismas.
¿Qué plantas comemos?
¿Cuáles de esas plantas las comemos cocinadas y cuáles comemos crudas?
¿Cuáles de ellas les gustan más?
Los animales se relacionan ¿Cómo se relacionan?
Nosotros nos relacionamos con las plantas y los animales.
Busquen algunas de esas relaciones.



Formen tres grupos y reflexionen sobre la última frase de lo que dice Alejandro Swaby Rodríguez, líder indígena costarricense. Comenten como respetan en su comunidad a la naturaleza.

Busquen diferentes ejemplos que comprueben:

”que la independencia es algo que no existe”
“que somos hijos e hijas de la naturaleza y por lo tanto nuestra obligación es respetarla”.



San Francisco de Asís, patrono de la ecología

Relaciones Armónicas

¿Cómo se relacionan los seres vivos para alimentarse y reproducirse?

Observe a su alrededor y comprobará cuáles son y como son esas relaciones. Es más, observe en su vida cotidiana cuáles son sus propias relaciones.

¿Qué come usted? ¿De dónde provienen los alimentos? ¿Quiénes los producen?



¿Con quién se relacionan las plantas para conseguir alimento? Las plantas necesitan luz y sol, agua y aire. Ellas mismas producen su propio alimento. Los animales se alimentan de las plantas y de otros animales. Respiran el oxígeno del aire. Toman el agua de manantiales y ríos. Todos los seres vivos están relacionados unos con otros para poder vivir.



¿Cuáles son las relaciones de ustedes a lo largo de un día, desde que amanece hasta que se acuestan?

¿Cómo se relacionan ustedes con su entorno? Por ejemplo con el aire y con el agua y con qué otros elementos. Pongan en común las relaciones y agrúpenlas por los diferentes elementos que los rodean.



Ecosistemas



Los niños del Primer ciclo comentarán libremente las imágenes anteriores.

La maestra o el maestro procurarán explicarles lo que es un ecosistema cuya definición aparece más abajo.

¿Qué es un ecosistema?

Los individuos de la misma especie que se relacionan entre sí forman una población, que ha de compartir el espacio con otras poblaciones para formar una comunidad. Esta y el medio físico en que viven conforman un ecosistema. El conjunto de todos los ecosistemas integran la biosfera.

Los tesoros biológicos se están agotando

El bosque tropical constituye el ecosistema más rico del mundo. Aunque apenas cubre el 7 por ciento de la superficie terrestre, alberga entre el 50 y el 90 por ciento de las especies de plantas, animales y microorganismos del planeta.

En América Central, Colombia, Ecuador, México y Perú, el subcontinente indio y Asia Occidental se concentra el mayor porcentaje de las 20 mil especies de plantas usadas como medicinas tradicionales, que han garantizado la salud del ser humano a través de la historia. Sólo 5 mil han sido investigadas como posibles recursos para fármacos comercializables.

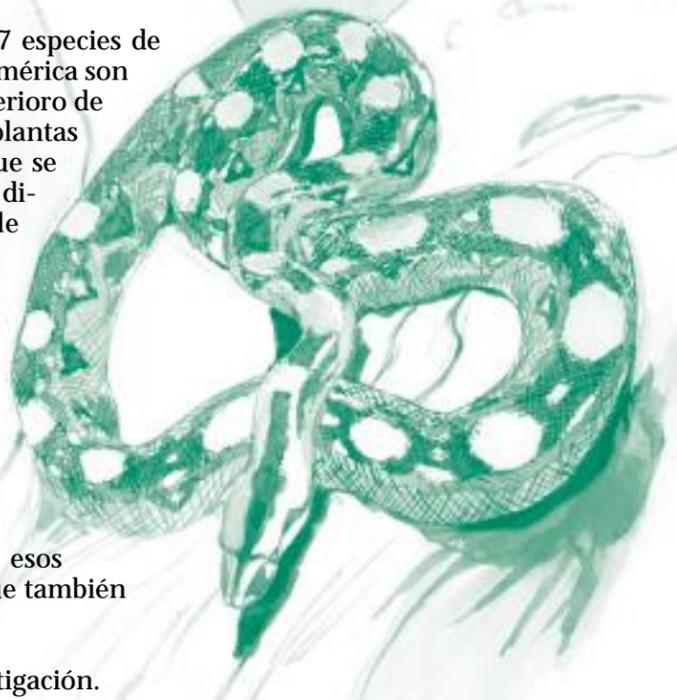
Unos 17 millones de hectáreas de bosque tropical se talan al año. Se estima que entre un 5 y un 10 por ciento de especies de este ecosistema se extinguirán en los próximos 30 años, y se cancelarán, así, muchas oportunidades de mejorar nuestra calidad de vida.

En Centro y Norteamérica existen 5.747 especies de plantas en peligro de extinción, en Sudamérica son 2.061. Si continúa el actual ritmo de deterioro de la biodiversidad, podrían desaparecer plantas como la "serpentine root" de la India que se ha usado durante 4 mil años contra las disentería, el cólera y las mordeduras de serpiente.

La mayoría de los mamíferos en peligro de extinción se sitúan en países tropicales: Brasil (40), Indonesia (49), Madagascar (53). El 12 por ciento de especies de aves amazónicas están catalogadas como "muerto en vida".

¿Qué hacer para que no desaparezcan esos tesoros que se están agotando y otros que también podrían agotarse?

1. Conocerlos, para eso promover investigación.
2. Conservarlos, cuidarlos.
3. Apreciarlos, sintiéndonos orgullosos de que tenemos un país tan rico en biodiversidad.



Nuestra biodiversidad



DICE EN EL

Estado de la Nación

“ En Costa Rica, cerca de un 25% del territorio nacional está siendo protegido por entidades gubernamentales y privadas que consideran que la biodiversidad es una importante herramienta de desarrollo para el país. ”



Se estiman que en el país existe medio millón de especies de plantas, animales y microorganismos lo que representa cerca del 5% de la biodiversidad del planeta.

Y ¿cómo pueden existir tantas especies en un territorio tan pequeño como Costa Rica?

Por esa misma razón es que muchas de esas especies no son tan abundantes como quisiéramos y de ahí la importancia de su protección y conservación.

Diversidad biológica

Muchas veces se piensa que la diversidad biológica se refiere solamente al número de seres vivos diferentes que viven en un lugar, por ejemplo, un país. Esto es solo la diversidad de especies, una parte importante de la diversidad biológica, pero no es todo.

También está la diversidad genética, o sea, las diferencias entre los individuos de una misma especie. Piense en los caballos, como un ejemplo: se encuentran unos caballos más grandes que otros. Unos son blancos y otros son negros, y los hay de otros colores. Unos son muy fuertes y ayudan en el trabajo de la finca; otros pueden correr muy rápido y los utilizan para competencias de velocidad.

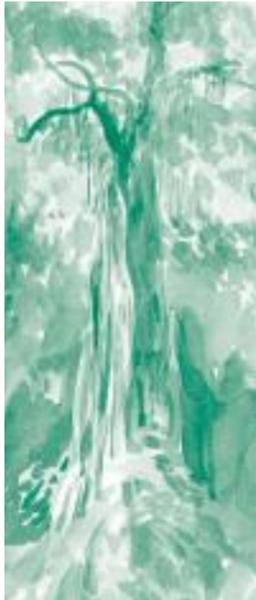


¿Puede pensar en las diferencias que se pueden encontrar entre los perros? Haga una lista de ellas.

En agricultura, la diversidad genética es muy importante para poder escoger variedades de arroz, de maíz o de frijoles que produzcan más y que sean más resistentes a las enfermedades. ¿Qué características seleccionarían usted en plantas que se cultivan para alimentación como el arroz y los frijoles, por ejemplo? Comente con sus familiares acerca de estas características.



Los árboles de la región seca pueden florecer en diferente época del año, o pueden botar todas las hojas en la época sin lluvia, mientras que los de la región húmeda tendrán siempre hojas verdes. Piense en el efecto de la sombra sobre los animales pequeños y las hierbas que viven allí.



¿A qué se debe que Costa Rica tenga una diversidad biológica tan rica?

La sorprendente biodiversidad de Costa Rica podría explicarse con base en una serie de características del país:

- Está situado en la zona tropical donde no hay cambios climáticos severos. ¿Cómo favorece esta característica? Agua abundante, lluvia y ríos permanentes.
- Su territorio angosto recibe la influencia de características muy diferentes de los dos océanos.
- Está expuesto a los vientos alisios, que nos llegan cargados de humedad, pues han viajado durante miles de kilómetros sobre el mar.

Otra característica muy importante es que sus montañas dividen al país en dos regiones bien separadas: la región del Caribe y las llanuras del norte quedan expuestas a los vientos alisios y son lluviosas durante todo el año, mientras que la región del Pacífico, al otro lado de las montañas, tiene una época seca de varios meses de duración. Estos factores hacen que en el país existan una serie grande de diferentes ambientes.



¿Cuáles son? Dos factores determinantes en la definición del clima son la temperatura y la lluvia, sin duda los más fáciles de entender.

La temperatura en Costa Rica no varía mucho durante el año, sino que está relacionada con la altitud, o sea la altura de un lugar sobre el nivel del mar. Así, en las tierras bajas, tanto Caribe como Pacífico, los ambientes son calientes o muy calientes, mientras que en las montañas más altas son fríos. En las regiones de altitud intermedia, el clima es templado. Por otro lado, la lluvia depende mucho de la posición del lugar en relación con los vientos alisios, cargados de humedad.

Hay ambientes lluviosos en la región del Caribe, mientras que en las costas del lado Pacífico son secos. Hay toda una serie de sitios intermedios húmedos o muy húmedos. En la región sur del país, donde está la Península de Osa y Golfito, a pesar de estar del lado Pacífico, llueve mucho, tanto como en el Caribe.



¿Cómo es el clima donde usted vive?

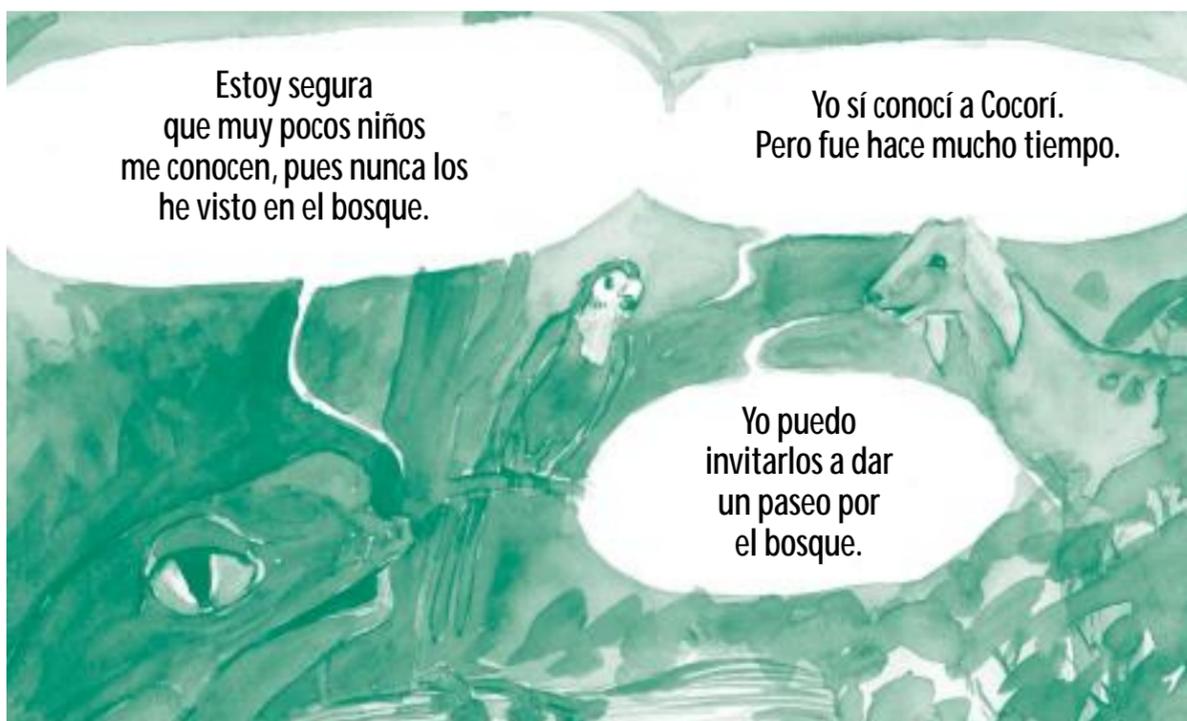
¿Ha visitado otros lugares con clima diferente al de su comunidad?

¿Qué diferencias espera usted encontrar en las plantas entre dos lugares con clima diferente?

Importancia de la biodiversidad

Los seres humanos siempre han vivido de los productos de la naturaleza. Piense en el gran número de plantas y animales que nos sirven de alimento. La madera de los árboles es un producto indispensable.

Tomando en cuenta todas las especies que hay en Costa Rica, realmente se utiliza para beneficio de los humanos solo una pequeñísima fracción. Las plantas, animales y otros seres vivos de los bosques son un recurso muy valioso para el futuro del ser humano. Esta es una de las razones más importantes para conservar la biodiversidad.



Otra razón que nos obliga a esforzarnos y a proteger la biodiversidad en todas las formas posibles, es la moral. ¿Le parece a usted que el ser humano tenga derecho a decidir cuáles especies pueden seguir viviendo y cuáles hay que acabar? ¿No tendrán igual derecho todos los seres vivos a habitar en el lugar donde mejor se sientan?

A menudo, las personas no valoran el bienestar que les produce el contacto con la naturaleza. ¿Quién no se siente contento al contemplar una catarata? Seguro usted se ha dado cuenta de lo bien que se sienten las personas cuando caminan por el bosque o visitan un jardín con flores o contemplan un paisaje.

Estos son aspectos de la naturaleza a los que no se les puede poner un valor económico, pero que son muy preciados para el bienestar de los seres humanos. ¡La naturaleza, con toda su riqueza biológica, se ha convertido en un maravilloso espectáculo, del cual todos podemos disfrutar!

Los textos y ejercicios de las páginas 27, 28 y 29 fueron tomados del libro de texto "Ciencias 4" de la Serie Hacia el Siglo XXI, Ministerio de Educación Pública.

Investigación

¿Sabía Usted?

- ¿Cuántas mariposas diferentes cree usted que hay en Costa Rica?
- Compare su respuesta con la de sus compañeros y compañeras.
- La mayor parte de las personas dirán que 100 o menos.
- Si usted piensa que 1.000 está más cerca de adivinar.
- En realidad son unas 1.200 especies diferentes en Costa Rica. ¡El mismo número que en toda África!
- Este número se refiere solamente a las mariposas que vuelan en el día.
- Las mariposas nocturnas son muchas más, cerca de 4.000 ¡Sorprendente! ¿Verdad?
- Además de las mariposas, hay otros grupos de animales y de plantas que también son muy llamativos, como las aves y las orquídeas.
- Haga el mismo cálculo para las aves. ¿Cuántas especies diferentes cree usted que tenemos en Costa Rica?
- Costa Rica, el país donde usted vive, es uno de los sitios más ricos de la Tierra desde el punto de vista de la variedad de vida, conocida como diversidad biológica.
 - Algunas zonas, que son cientos de veces más grandes que Costa Rica, como América del Norte o Europa, tienen menos especies que nuestro país. En Costa Rica hay unas 850 especies diferentes de aves y más de 1.300 de orquídeas.



Para poder proteger nuestra biodiversidad es necesario, en primer lugar conocerla, observarla, recolectando, ordenando e integrando la información recogida, es decir investigándola.



DICE EN EL

Estado de la Nación

La investigación en biodiversidad fue realizada de manera formal por las instituciones de educación superior, los institutos privados y las ONG, a veces en colaboración con las comunidades, mientras que la investigación informal fue practicada por los ciudadanos que manejan tradicionalmente la tierra y sus recursos (como campesinos e indígenas). Existe un número relativamente grande de proyectos de investigación, algunos de ellos repetidos en varias instituciones. Hay poco trabajo en colaboración interinstitucional, y en general, poco conocimiento del trabajo de otros investigadores.

Conservación

Conservar la biodiversidad no sólo es cuestión de proteger la vida silvestre en reservas naturales, también es preservar los sistemas naturales; purificar las aguas, reciclar el oxígeno, el carbono y otros elementos esenciales, mantener la fertilidad del suelo, proporcionar alimentos provenientes de la tierra, el agua dulce y el mar; fabricar medicinas, y salvaguardar la riqueza genética de la que depende la lucha incesante para mejorar nuestras cosechas y los animales que consumimos.

Desde hace varias décadas Costa Rica ha venido realizando grandes esfuerzos para la conservación de la biodiversidad. Actualmente existe el Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC) que agrupa en diferentes categorías las áreas protegidas:

- Parques Nacionales
- Reservas Biológicas
- Zonas Protegidas
- Refugios de Vida Silvestre
- Humedales

Estas cubren alrededor de un **25% del territorio nacional**.

¿Cómo que no me vendes madera?
¿No te hace falta el dinero?

¿Cómo no... pero más me hace falta el agua y el aire.



DICE EN EL

Estado de la Nación

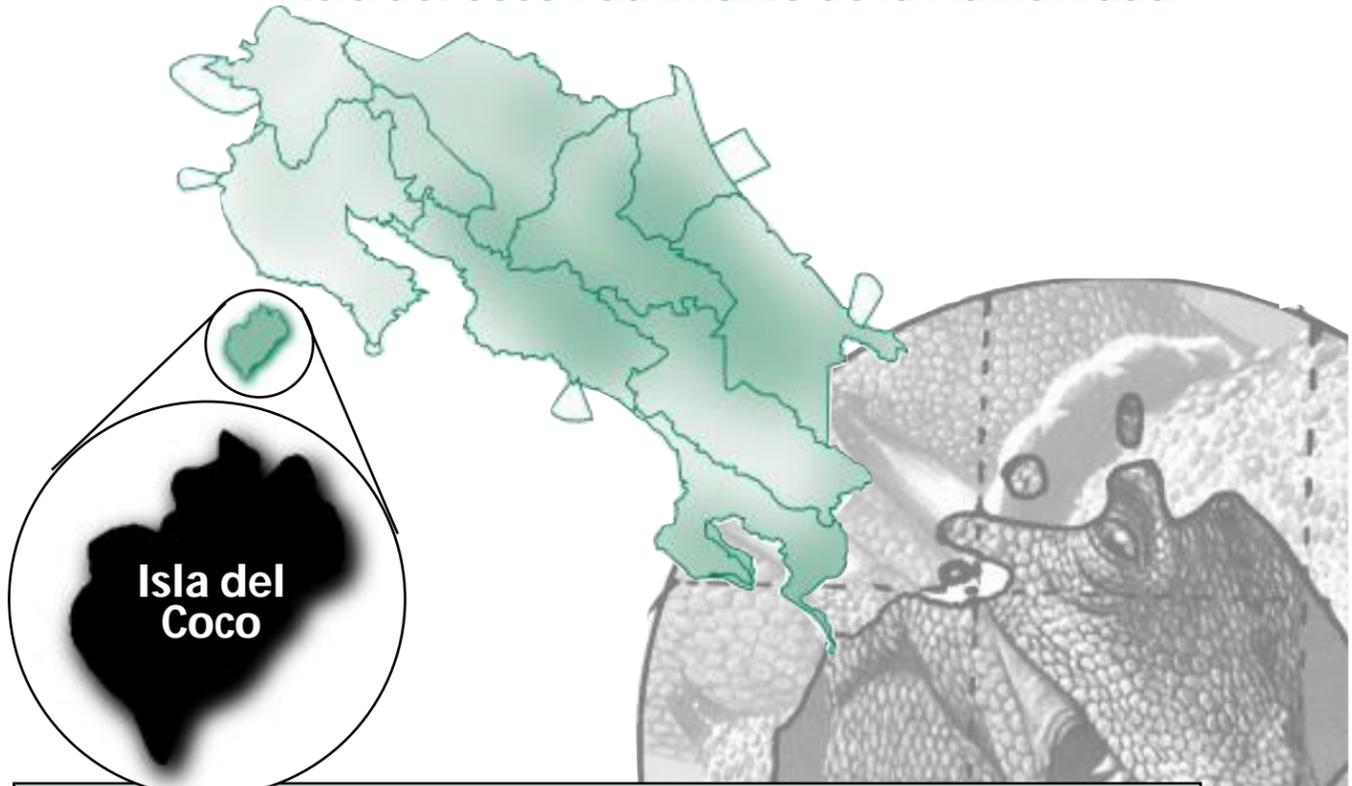
La FECON es una federación conformada por 26 ONGs. Trabaja en la defensa y recuperación del ambiente; tiene como misión elevar los niveles de conciencia de la población y consolidar un movimiento ambiental nacional que incida en las políticas ambientales del país y en su modelo de desarrollo. Durante 1997, la FECON abarcó las diferentes áreas, con énfasis en dos aspectos: la incidencia en políticas ambientales y la comunicación.



- ¿Cuál área de conservación está más cerca de su comunidad?
- ¿Qué parque nacional conoce usted o ha oído mencionar?
- ¿Qué es un corredor biológico y para qué sirve?

En su Cuaderno de Aprendizaje pinte un mapa de Costa Rica y ubique en el área de conservación y el parque nacional más cercano a su comunidad.

Isla del Coco Patrimonio de la Humanidad



DICE EN EL
Estado de la Nación

El Parque Nacional Isla del Coco, localizado a 365 km al suroeste de Puntarenas, fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO el 2 de diciembre de 1997. La isla posee unas 2.400 ha. de extensión terrestre y unas 97.240 ha. de extensión marítima. La isla abarca gran riqueza marina: peces, tiburón martillo, mamíferos marinos, crustáceos, corales y otros.

2

En la película Parque Jurásico, se dice que los experimentos que aparecen en ella fueron realizados en la Isla del Coco. ¿Les gustaría viajar a la isla para conocerla? Lo primero es saber que la Isla del Coco está ubicada a 365 kilómetros al suroeste de Puntarenas. Viajando en lancha se tardaría unas 36 horas en llegar a la isla ¿qué harían? Dejen volar su imaginación y escriban o cuenten en un pequeño relato, sabiendo que en la Isla del Coco hay grandes acantilados de más de 200 metros de altura que caen sobre la playa, que hay enormes cavernas y un túnel de 200 metros de longitud por el cual pueden pasar pequeñas embarcaciones. Comenten o lean en clase los relatos de cada uno y seleccionen aquellos que más se acerquen al Mundo Parque Jurásico, ya sea que conozcan el relato o si no se imaginan como puede ser el mundo de los dinosaurios. Si tienen computadora, escriban el relato en computadora y si cuentan con Internet bajen dibujos de los Dinosaurios utilizando un buscador como www.yahoo.com o www.altavista.com.

Este ejercicio puede ser desarrollado en los laboratorios de informática de la escuela utilizando micromundos.



Uso del Suelo

“El reto que tenemos por delante es demostrar que una sociedad puede obtener más beneficios de la naturaleza conservándola en su forma silvestre que eliminándola para convertirla en potreros o plantaciones.”

Dr. Rodrigo Gámez, Director Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio



Miren con mucha atención el dibujo y traten de encontrar los diferentes usos que se le da al suelo: labranza, bosques, minería, pastos, zonas residenciales, áreas comerciales e industriales y ríos de comunicación y transporte.

Cambio de cobertura de la tierra en Costa Rica, 1979-1992

Uso en 1979	Uso en 1992	Area que cambió de uso	
Bosque natural	Pasto	322,515	
Bosque secundario	Pasto	401,828	
Bosque secundario	Cultivos estacionales	13,324	
Bosque secundario	Cultivos permanentes	43,073	
Cultivo permanente	Pasto	22,892	
Cultivo permanente	Bosque secundario	14,158	
Cultivo estacional	Pasto	22,892	
Pasto	Cultivo permanente	61,696	
Pasto	Cultivo estacional	33,420	
Pasto	Bosque secundario	105,490	
Cultivo estacional	Bosque secundario	12,415	
Sin cambio	Sin cambio	4,041,989	
TOTAL		5,103,316	Fuente: IMN, PNUMA, MAG, IGN, DGF, 1996.



Lean, interpreten y analicen la información del cuadro anterior y escriban en su Cuaderno de Aprendizaje un pequeño comentario del mensaje que contiene y de lo que se debe hacer en Costa Rica para corregir los errores cometidos en relación con el uso del suelo

Investigue qué significa “frontera agrícola”. Si vive en zona rural pregunte a la persona mayores cómo ha crecido la frontera agrícola en su comunidad.



Legislación

Ley de Biodiversidad

En el mes de mayo de 1998 fue aprobada la Ley de Biodiversidad, una de las primeras de su género en el mundo. Fue producto de una gran negociación en la que participaron diversos sectores: la Mesa Indígena, la Mesa Campesina, los industriales, las Organizaciones Ambientalistas, las Universidades, el Instituto Nacional de Biodiversidad, entre otros. Es el resultado de un proceso de casi dos años de discusiones. Se considera innovadora por la amplitud de temas que incorpora y porque podría ser ejemplo para otras legislaciones.

Participación ciudadana



¿Y ustedes cómo participan en la conservación del ambiente?
 ¿Qué organismos de conservación existen en su comunidad?
 Investiguen para qué fueron creados y qué programas están desarrollando.

Con esta información pinten un mapa de la comunidad en el que indiquen lo que ya se está haciendo en conservación y lo que conviene que se haga en un futuro cercano, para proteger y mejorar el medio ambiente.



El mejor cacao agroecológico del mundo

Un grupo de pequeños productores de Talamanca, sabiendo que con el uso de abonos, fertilizantes y plaguicidas químicos, envenenaban el suelo y enfermaban a las personas que consumen sus productos, decidieron utilizar abonos y plaguicidas naturales u orgánicos. En el día de hoy el cacao que ellos producen está certificado como el cacao más aromático del mundo, consecuentemente los precios son superiores.

Al igual que ellos en Costa Rica se producen ya muchos otros productos orgánicos que tienen muy buena aceptación en los mercados nacional e internacional.

Algunos productos orgánicos exportados en Costa Rica, 1997

Cultivo	Area (ha)	Cantidad exportada en 1997	Número de productores
Café	400	4.000 sacos	70
Banano, puré	1200	800 Tm	1.200
Cacao	600	120 Tm	800
Vainilla	7	500 kilos	15
Jengibre	5	6.000 kilos	11
Mora	1500	130 Tm	300
Jugo de naranja	400	10.000 litros	4
Azúcar	50	10.000 kilos	10
Mango	8	20.000 kilos	3
Piña	10	300 Tm	3



La maestra o maestro conversará con los y las estudiantes para que logren entender lo que es un producto orgánico y la importancia para la salud de consumir dichos productos.

DICE EN EL

Estado de la Nación

Actualmente se exporta café, piña, banano puré y banano fresco, cacao, mora, azúcar molido, jugo de naranja, jengibre, vainilla y otras especies aromáticas. La demanda internacional de productos orgánicos se encuentra en aumento. Las limitaciones de mercado, las barreras arancelarias y las cuotas de exportación no afectan aún a los productos orgánicos. La calidad de los productos, el respaldo de la certificación internacional y la imagen ecologista del país han permitido el reconocimiento de sus productos.



RIO 92 Desarrollo sostenible

En Río de Janeiro, Brasil, se llevó a cabo la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, también conocida como Cumbre de la Tierra, en la que jefes de Estado y delegados de más de 130 países se congregaron para discutir las condiciones ambientales de nuestro planeta. Los resultados de esta magna reunión fueron: la *Declaración de Río*, la *Agenda 21* (Adopción de Acuerdo sobre el Medio Ambiente) y tres convenciones: la de Cambio Climático, la de Bosques y la de Biodiversidad. Todos estos documentos contienen recomendaciones sobre lo que los gobiernos (nacionales, estatales y locales), con el apoyo de organizaciones y grupos civiles, *deberían* hacer para revertir el proceso de deterioro ambiental.

Qué hacer?

“Un primer paso necesario en el camino hacia el desarrollo sostenible es la creación de un orden económico mundial más equitativo.”

Para lograr ese cambio se requiere:

- Un sistema político que asegure la participación ciudadana.
- Un sistema económico factible y que garantice la satisfacción de las necesidades básicas.
- Un sistema socialmente justo.
- Un sistema productivo y tecnológico adecuado a las relaciones armónicas con la naturaleza.

En la búsqueda de este cambio ¿qué deberá hacer cada uno de nosotros?

Todo cambio se inicia y se asienta en nuestro propio cambio. Hagamos cosas sencillas o grandes, pero hagamos algo todos los días.

Leamos lo que en este sentido nos propone Luis Poveda, científico costarricense, en estos versos:



Dejame ser un gigante

En mi Tierra,
para poder recorrer
uno a uno nuestros ríos
y limpiarlos
y para sembrar tantas semillas
como estrellas en el cielo
y al final
de mis días
descansar con los brazos
abiertos en el seno
de nuestra madre.



Costa Rica

Esta tierra se llama frutal,
y vegetal,
arista agropecuaria,
granero,
hortaliza pequeña.

Emplumado
el verolís de la caña
mira al cafeto rojo
tinto en sangre de la rama umbrosa
que se corta
para capturar la cosecha.

Emplumado también,
el maíz de humildes peticiones.
Esa gratitud riente,
memorando dentado de las aguas.
Ausculta a la papa, duende subterráneo y nocturno,
guardián de los escondrijos de la neblina.

Pide al mango su dulzor licuado,
y esconde a la naranja,
ombigo descubierto,
impúdica acidez de la casa.

Rosibel Morera, poetisa costarricense.



En pequeños grupos analizarán esta poesía de Rosibel Morera tratando de:

- Relacionar su contenido con lo que más les haya gustado de este módulo.
- Seleccionar aquellos versos que les parezcan más hermosos.
- En los Centros Educativos que tengan computadoras e Internet buscarán más información sobre la Cumbre de la Tierra, la dirección es: eci@terra.ecouncil.ac.cr y www.ecouncil.ac.cr.



Autoevaluación

1

Seleccione la poesía y el dibujo o pintura que más le hayan gustado y explique en su Cuaderno de Aprendizaje por qué le gusto.

2

Busque dos razones que demuestren por qué debemos cuidar la Tierra.

3

Mejorar la calidad de vida es uno de los aspectos más importantes para lograr el Desarrollo Humano Sostenible. De los aspectos estudiados para mejorar la calidad de vida, seleccione el que más se relaciona con su comunidad y coméntelo brevemente en su Cuaderno de Aprendizaje.

4

¿Cuáles son los tres tipos de bosque estudiados en este módulo? ¿Cuál de los tres visitó usted en su paseo imaginario?

5

En su Cuaderno de Aprendizaje pinte un mapa de Costa Rica con las áreas de conservación haciendo especial referencia (por escrito, dibujo o pintura) al área de conservación más cercana a su comunidad.



Autoevaluación



Prácticas para vivir con mejor calidad de vida

1. La maestra o maestro escribirá en la pizarra o en un papelógrafo los seis aspectos siguientes relacionados con problemas que obstaculizan vivir en armonía con la naturaleza.

1. Contaminación producida por desechos.
2. Contaminación atmosférica.
3. Contaminación en agricultura.
4. Contaminación auditiva.
5. Prácticas de cuidado de la biodiversidad y de ambientes naturales.
6. Prácticas de la vida cotidiana relacionadas con la armonía con la naturaleza.

2. A continuación aparecen 35 recomendaciones relacionadas con los seis aspectos anteriores. Se leerán en público una por una a fin de encontrar entre todos los y las estudiantes la ubicación adecuada en uno de los seis aspectos señalados (sin mostrar el número de cada recomendación).

La maestra o maestro puede aprovechar para profundizar algún tema cuando lo crea oportuno.

- Las baterías, las pilas usadas y las medicinas son muy contaminantes. No deben tirarse junto con otras basuras, sino ser despositadas en recipientes adecuados. (x)
- Los desechos de cualquier tipo deben recogerse y, si es posible, reciclarse. Nunca deben dejarse abandonados o esparcidos. (x)
- Usar preferentemente envoltorios de papel, cartón o plástico biodegradable, y no tirarlos cada vez que se usen, volviéndolos a utilizar cuantas veces sea posible. (x)
- Ocuparse de que los diversos desechos reciclables, como el papel, el cristal, el plástico, sean recogidos por separado en contenedores apropiados para tal uso. (x)
- No depositar en el mar ningún tipo de desechos. (1)
- Evitar el derroche de papel, que se produce con la celulosa de los árboles y favorecer su recolección y reciclado. (3)
- Para efectuar desplazamientos largos, emplear los medios públicos de transporte, autobús, metro, tren en vez de los vehículos privados. (3)
- En las viviendas conviene reducir el consumo excesivo de energía eléctrica en general, limitar el uso de los electrodo-
- mésticos y no olvidarse de apagar los aparatos de radio y televisión. (3)
- El abuso de bebidas alcohólicas puede provocar serios perjuicios a la salud humana. Conviene, por lo tanto, limitar su consumo a ocasiones especiales y con moderación. (3)
- Utilizar lámparas de bajo consumo de energía eléctrica. De esta manera se reducirá el consumo excesivo y la iluminación resultará igualmente funcional. (3)
- El agua es un bien precioso e insustituible para la humanidad. Limitar su uso, evitando el consumo excesivo. (3)
- Evitar fumar, sobre todo en lugares públicos y con mucha gente. El humo contamina el aire que respiramos y es dañino para los no fumadores. (2)
- Instalar sistemas de filtración para humos y polvo en las chimeneas de las fábricas. De esta manera se reduce la contaminación atmosférica. (2)
- Reducir el efecto contaminante producido por el gran número de vehículos motorizados, utilizando carburantes sin plomo y automóviles dotados con tubos de escape que reduzcan el efecto nocivo de los gases. (2)
- Limitar el uso de productos con "spray". El gas que contienen es muy contaminante y provoca la destrucción del ozono. (2)
- Potenciar la utilización y la búsqueda de fuentes de energía ecológica, que no contribuyan a aumentar la contaminación atmosférica. (2)
- Intensificar la plantación de árboles, pues además de mantener firme el terreno, constituyen una excelente protección contra el viento, que puede arrastrar la capa fértil, dejando el suelo pobre e improductivo. (5)
- No matar animales protegidos; la desaparición de especies animales altera gravemente el equilibrio natural. (5)
- No producir daños ambientales arrancando árboles y arbustos que han tardado años en crecer y que difícilmente enraizarían lejos de su hábitat. (5)
- En los ambientes naturales, no coger especies protegidas de flores para evitar que desaparezcan. (5)
- No destruir bosques y montes y favorecer la reforestación. Cada árbol que se planta es un amigo más del ser humano y un don precioso para su vida en la tierra. (5)
- No encender fuegos y no provocar incendios en ambientes naturales como bosques o montes. Los árboles producen oxígeno, indispensable para la vida humana y absorben el anhídrido carbónico, que es causante de la contaminación atmosférica. (2)
- No malgastar inútilmente la madera, sustituyéndola, cuando sea posible, por otros materiales. (5)
- Proteger los Parque Nacionales y las Reservas Naturales, ya que su objetivo es la salvaguarda del ambiente en todos sus aspectos, ya sea la fauna, la flora o el paisaje. (5)
- Respetar los ambientes naturales no produciendo daños de ningún tipo, ya que éstos podrían tener serias repercusiones en los animales y en las especies vegetales. (5)
- Para cultivar la tierra utilizar abonos y fertilizantes orgánicos naturales, pues, además de producir óptimos resultados, no provocan contaminación. (4)
- No utilizar sin control antiparasitarios químicos nocivos en los cultivos agrícolas, ya que contribuyen a contaminar el suelo y los alimentos. (4)
- No hay que explotar el suelo de forma intensiva, sino racional, para evitar que ceda su estructura sólida, se empobrezca su capa fértil y quede improductivo. (4)
- No emplear fertilizantes químicos nocivos en el cultivo de campos, huertos y jardines. (4)
- Evitar en la agricultura el uso desmesurado de herbicidas químicos nocivos, que se acumulan en los terrenos cultivados y contribuyen a la contaminación del suelo y de las aguas subterráneas. (4)
- En la vida común es aconsejable escuchar la radio, las grabadoras, etcétera, con auriculares. De esta manera, no imponemos nuestras preferencias a los demás y nuestra escucha resultará más agradable. (6)
- Evitar la producción de ruidos en general, por respeto hacia los demás, hacia el ambiente en que vivimos y hacia nuestra salud. (6)
- Es una buena norma, incluso para una mejor audición, reducir el volumen de las radios, televisiones y equipos estéreo. (6)
- Salvo en caso de necesidad, no usar, sobre todo en centros habitados, cláxones ni sirenas. (6)
- No exagerar en el uso de detergentes; sus componentes químicos contaminan el agua y pueden ser nocivos para la salud. Cuando sea posible conviene utilizar productos neutros o detergentes biodegradables sin fosforo. (1)



Cómo, cuándo y con quién UTILIZAR LOS EJERCICIOS DE ESTE MODULO

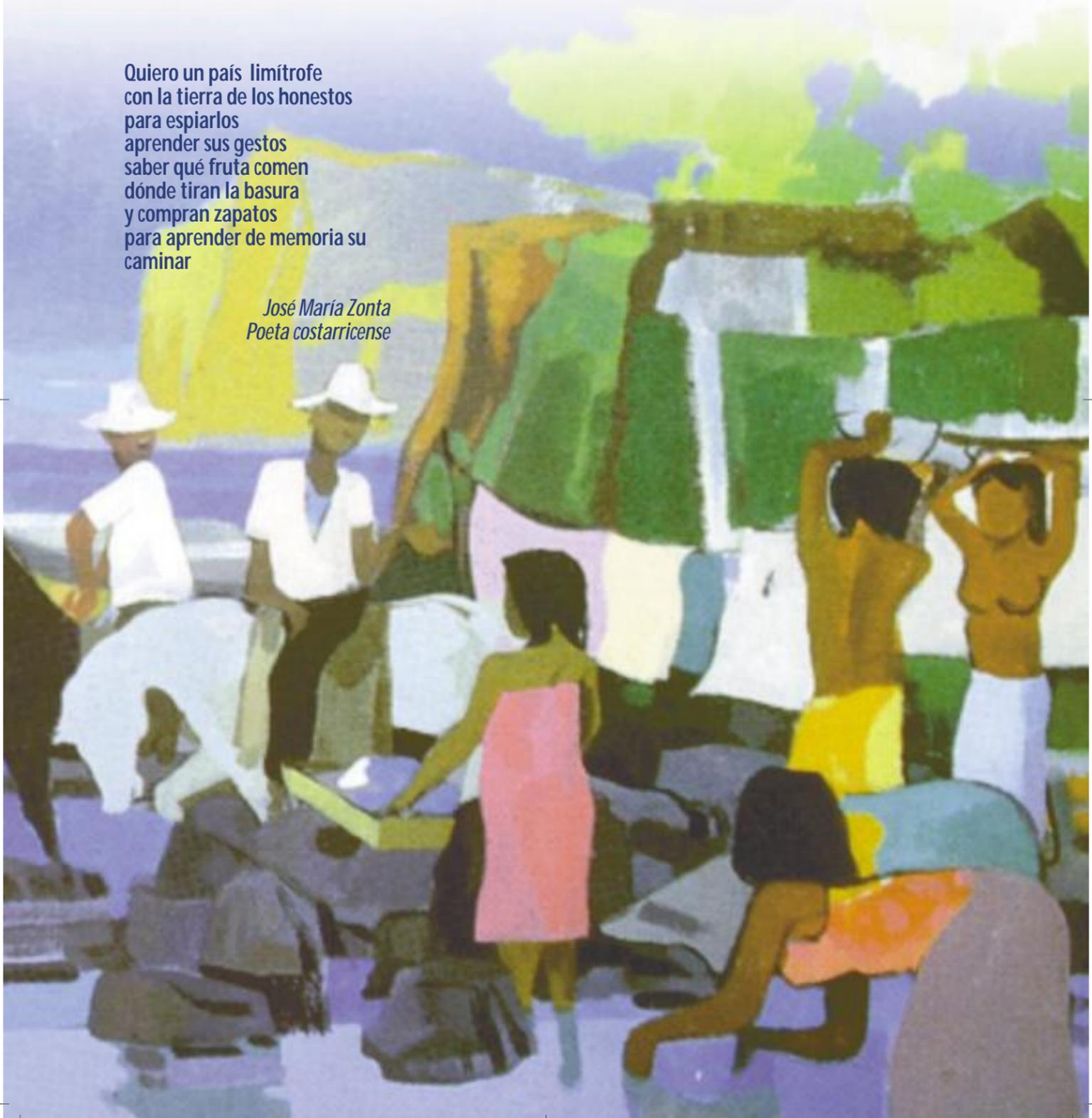
Ciclo	Forma de expresión	Temática	Asignatura	Página
1	Observación	El planeta principito	Ciencias	112
2	Comprensión lectura redacción	La Madre Tierra	E. Sociales	113
2	Comparación	Culturas	E. Sociales	114
1 y 2	Cuento dibujo	Contaminación del aire	Ciencias	117
2	Sensaciones reflexión	Ruido	Ciencias	118
1	Canción	Sonido	Ciencias	118
1	Experiencia	Ruido	Ciencias	119
2	Experimento	Basura	Matemáticas	120
2	Investigaciones	Basura en la escuela	E. Sociales	121
1 y 2	Comprensión lectura	Agua	Ciencias Español	122
2	Festival poético	Agua	Español	123
2	Investigación	Agua	Ciencias	123
1	Observación	Verduras	Ciencias	124
2	Lectura investigación	Plaguicidas	Ciencias	124
1	Pintura	Calidad de vida	Ciencias	125
2	Investigación	Contaminación	Ciencias	125
2	Comprensión	Forestación	Ciencias	126
1 y 2	Paseo	Bosque	Ciencias	127
2	Simulación imaginación	Deforestación	Ciencias	129
1	Percepción	Relación	Ciencias	130
2	Comprensión lectura	Biodiversidad	Español	130
1 y 2	Relaciones personales	Relaciones	E. Sociales	131
1	Interpretación imágenes	Ecosistemas	Ciencias	132
1 y 2	Observación	Areas de conservación	Ciencias	139
1 y 2	Imaginación creadora	Isla del Coco	Ciencias	140
1	Percepción de imágenes	Tipos de suelo	Ciencias	141
2	Interpretación de datos	Uso del suelo	Ciencias	141
1 y 2	Investigación pintura	Ambiente comunitario	Ciencias	142
1 y 2	Comprensión oral	Productos orgánicos	Ciencias	143
2	Análisis y relación	Costa Rica	Español Ciencias	145
1 y 2	Prácticas orales	Calidad de vida	Ciencias	147



MODULO 4 FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA Y BUEN GOBIERNO

Quiero un país limítrofe
con la tierra de los honestos
para espiarlos
aprender sus gestos
saber qué fruta comen
dónde tiran la basura
y compran zapatos
para aprender de memoria su
caminar

José María Zonta
Poeta costarricense



Relación de la temática de este módulo con el DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Costa Rica es un país democrático. Desde hace más de 50 años no tenemos ejército. El Tribunal Supremo de Elecciones garantiza la libertad del sufragio. Los costarricenses vivimos orgullosos de nuestro sistema democrático.

Casi en todos los centros educativos del país se celebran todos los años elecciones estudiantiles; primero en la clase y después en la escuela o colegio. Desde pequeños se nos enseña la importancia que tiene el proceso electoral para elegir a los gobernantes y a los legisladores.

Pero no hemos aprendido que a través de la participación podemos trabajar junto con los buenos gobernantes por el bien común.

El informe Estado de la Nación presenta los resultados positivos y negativos del funcionamiento del sistema democrático costarricense a fin de que entre todos y todas corrijamos las cosas que no funcionan bien y apoyemos lo que está funcionando bien para que funcione mejor.

Este módulo trata precisamente del “fortalecimiento de la democracia y el buen gobierno” y su relación con el Desarrollo Humano Sostenible.

OBJETIVOS

- ✦ Establecer la diferencia entre democracia representativa y democracia participativa.
- ✦ Identificar los principales obstáculos al buen funcionamiento de la democracia representativa en nuestro país.
- ✦ Conocer las principales instituciones de la sociedad civil que participan en la vida democrática.
- ✦ Comprobar la importancia de la participación ciudadana en el fortalecimiento democrático del país.
- ✦ Conocer las instituciones que ayudan a ejercer un control democrático en la defensa de los derechos de la ciudadanía.



Los pescadores
Acrílico de Luis Daell, pintor costarricense

¿Sabén como nació la Olla de Carne?

En un pequeño pueblo, una mujer se llevó una gran sorpresa al ver que había llamado a su puerta un extraño que le pedía algo de comer. —Lo siento— dijo ella —pero ahora mismo no tengo nada en casa.

—No se preocupe, —dijo amablemente el extraño. —Tengo una piedra de sopa en mi cartera; si usted me permitiera echarla en una olla de agua hirviendo, haría la más exquisita sopa del mundo. Una olla muy grande, por favor.

A la mujer le picó la curiosidad, puso la olla al fuego y fue a contar el secreto de la piedra de sopa a sus vecinas. Cuando el agua rompió a hervir, todo el vecindario se había reunido allí para ver a aquel extraño y su piedra de sopa. El extraño dejó caer la piedra en el agua, luego probó una cucharada con verdadera delectación y exclamó: —¡Deliciosa! Lo único que necesita es unas cuantas papas.

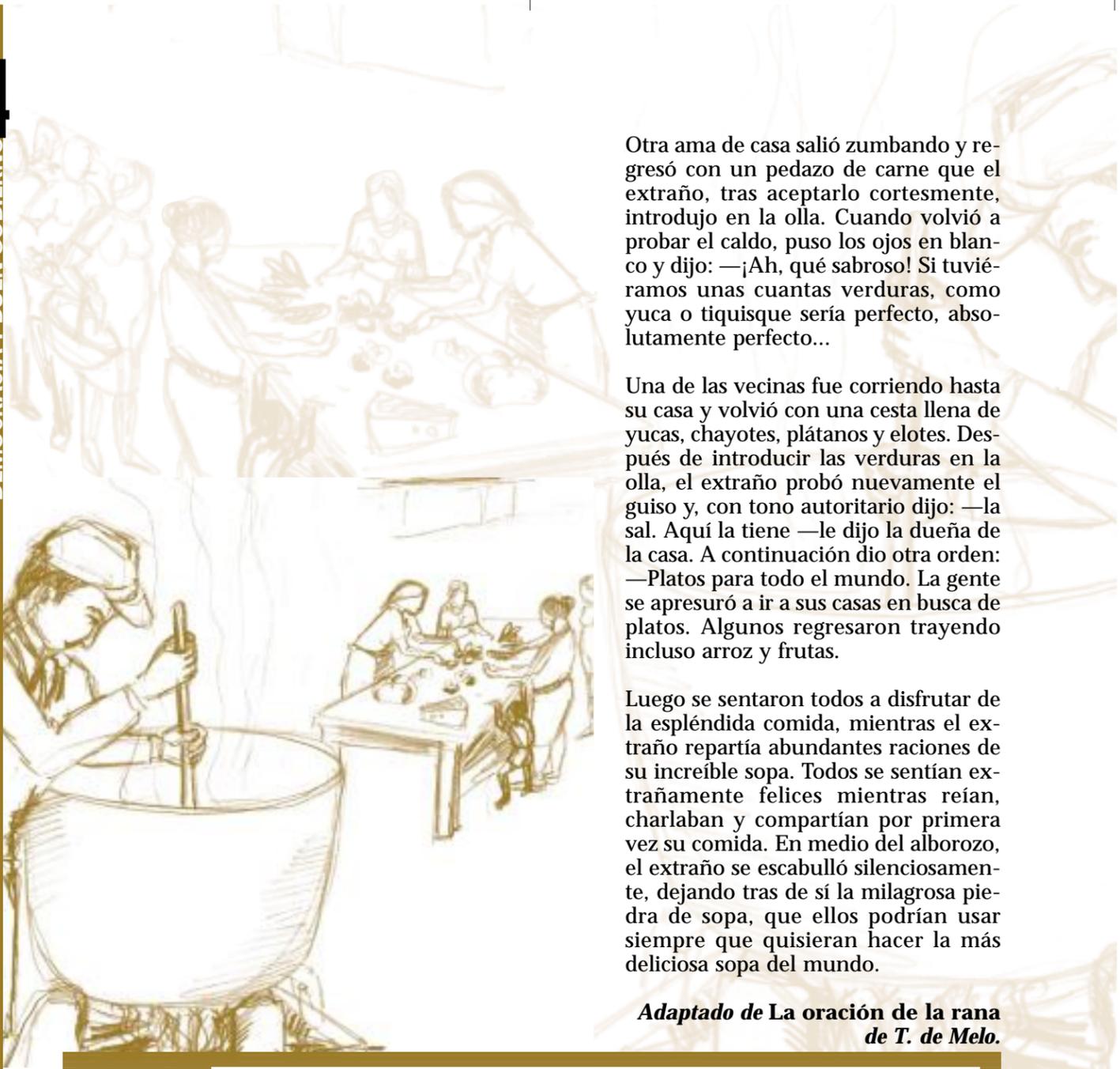
—¡Yo tengo papas en mi cocina! gritó una mujer. Y en pocos minutos estaba de regreso con una gran fuente de papas peladas que fueron derecho a la olla. El extraño volvió a probar el brevaje. —¡Excelente!, dijo y añadió pensativamente: —Si tuviéramos un poco de carne, haríamos un cocido de lo más apetitoso...



Cómo hacer una olla de carne

Lave la carne y la pone en agua fría a fuego lento, con todos los condimentos. Revuélvalo frecuentemente para que suelte bien el jugo, aproximadamente durante una hora. Luego aumente el calor y deje hervir hasta que la carne comience a suavizar, siempre moviendo. Se sacan de la olla las ramas de culantro, apio, y se agregan las verduras, comenzando por el chayote, la zanahoria, el plátano verde y el elote, se tapa y se vuelve a bajar el fuego, a los treinta minutos se añade el camote y el repollo, cuidando de que no se vayan a suavizar demasiado, al final se pone la yuca, las papas y el ayote tierno. El plátano y el ayote sazón deben cocinarse aparte, en agua con sal, si no se quiere que endulcen el caldo demasiado. Se añaden poco antes de servir, para que se impregnen del sabor del caldo.

Facetas Hogareñas, Angela Ulibarri



Otra ama de casa salió zumbando y regresó con un pedazo de carne que el extraño, tras aceptarlo cortesmente, introdujo en la olla. Cuando volvió a probar el caldo, puso los ojos en blanco y dijo: —¡Ah, qué sabroso! Si tuviéramos unas cuantas verduras, como yuca o tiquisque sería perfecto, absolutamente perfecto...

Una de las vecinas fue corriendo hasta su casa y volvió con una cesta llena de yucas, chayotes, plátanos y elotes. Después de introducir las verduras en la olla, el extraño probó nuevamente el guiso y, con tono autoritario dijo: —la sal. Aquí la tiene —le dijo la dueña de la casa. A continuación dio otra orden: —Platos para todo el mundo. La gente se apresuró a ir a sus casas en busca de platos. Algunos regresaron trayendo incluso arroz y frutas.

Luego se sentaron todos a disfrutar de la espléndida comida, mientras el extraño repartía abundantes raciones de su increíble sopa. Todos se sentían extrañamente felices mientras reían, charlaban y compartían por primera vez su comida. En medio del alborozo, el extraño se escabulló silenciosamente, dejando tras de sí la milagrosa piedra de sopa, que ellos podrían usar siempre que quisieran hacer la más deliciosa sopa del mundo.

Adaptado de La oración de la rana de T. de Melo.



De la olla de carne a la participación democrática

¿En qué se parece la política costarricense a la olla de carne de nuestra historia?

¿La democracia costarricense es participativa?

¿Cómo participa usted en la democracia?

¿Existen en su comunidad formas de organización social, cultural, religiosa, etc. en las cuáles usted participa?

Anote las respuestas en su Cuaderno de Aprendizaje.

Democracia representativa

Partimos del hecho real de que Costa Rica es una democracia representativa.

“En los últimos cincuenta años de desarrollo institucional y político de Costa Rica, se han hecho progresos considerables. Sin embargo, no cabe duda de que la tarea de construir una Costa Rica más justa, próspera y democrática está lejos de haberse concluido. En realidad nunca concluirá enteramente. No obstante, nos corresponde a las generaciones presentes insertarnos en el torrente, y labrar un futuro mejor para nosotros y nuestros descendientes. ... Para ello se requiere mucha flexibilidad para adaptarse a los cambios, o incluso para propiciarlos, y mucha entereza para no perder, en la ruta, los principios fundamentales que nos hacen enorgullocernos tanto de nuestra República.

Costa Rica contemporánea

Como democracia representativa Costa Rica tiene un sistema político que garantiza el funcionamiento de:

- o **ELECCIONES** cada cuatro años supervisadas y controladas por el Tribunal Supremo de Elecciones (TSE) que garantiza el ejercicio del sufragio.
- o **PODER LEGISLATIVO** conformado por diputados y diputadas que pertenecen a diferentes partidos políticos.
- o **PODER EJECUTIVO** que está conformado por una presidencia, dos vicepresidencias y sus ministros o ministras.
- o **PODER JUDICIAL** conformado por magistrados y jueces que conforman las diferentes salas de la Corte Suprema de Justicia

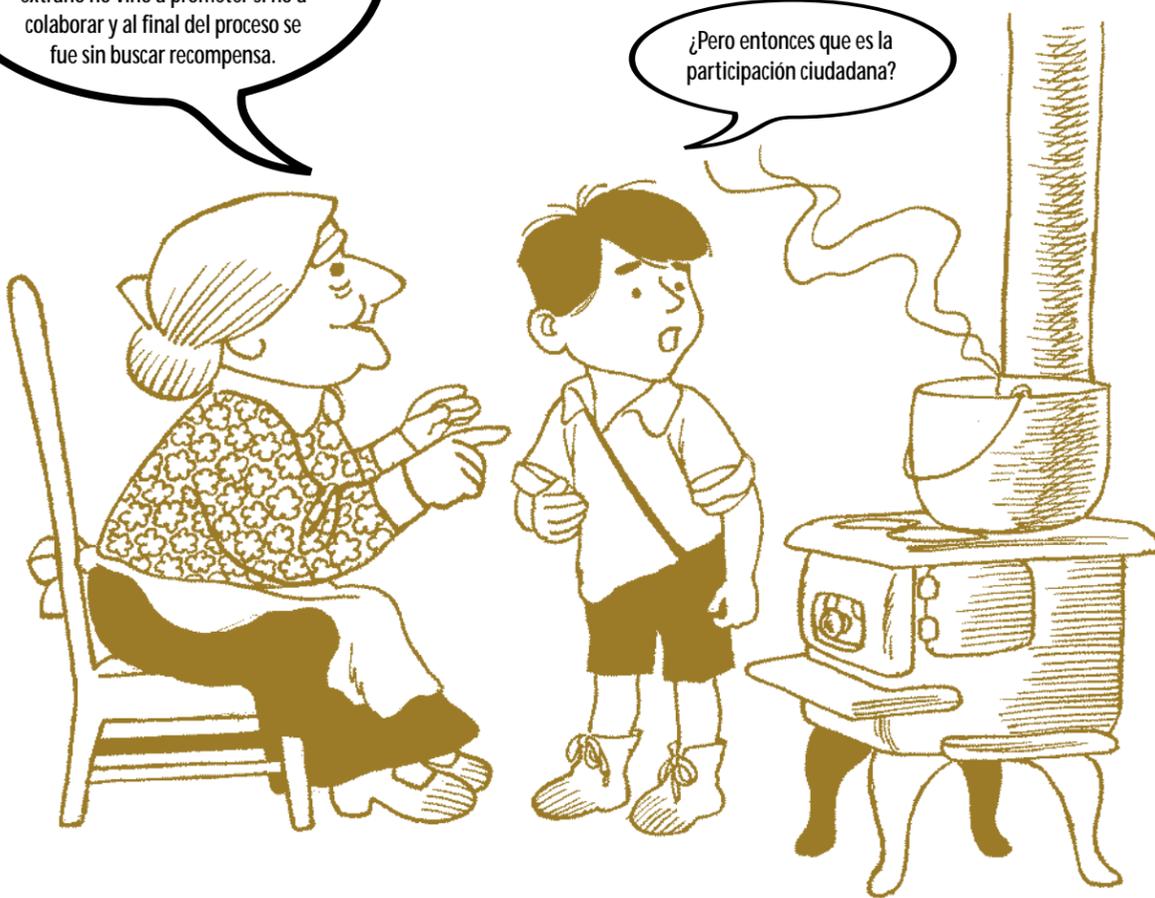


Si entendemos por democracia el sistema de organización social que hace posible el Desarrollo Humano Sostenible tanto por el disfrute de los derechos fundamentales como por el cumplimiento de las prácticas y valores de la sociedad, reúnanse en grupos y averigüen cuáles son los principales derechos que tenemos los costarricenses y qué cosas debemos realizar para que nuestra vida democrática sea cada vez más representativa. Realicen una representación teatral de alguno de los tres poderes para mostrar prácticas democráticas que favorezcan el Desarrollo Humano Sostenible de todos los y las costarricenses.

La representatividad es importante pero no es suficiente

El extraño que llamó a la puerta de la señora, facilitó, impulsó y coordinó la participación para que la olla de piedra fuera una realidad muy concreta. El extraño no vino a prometer si no a colaborar y al final del proceso se fue sin buscar recompensa.

¿Pero entonces que es la participación ciudadana?



La olla de carne de nuestra historia es el resultado de un proceso de participación.

“Posiblemente la particularidad costarricense en Centroamérica se sintetice en la existencia de un Estado que desde temprano entendió que una sociedad democrática necesita tanto la libertad política para todos sus habitantes, como un nivel, lo más justo posible, de bienestar y de distribución de riqueza para todas las personas”.

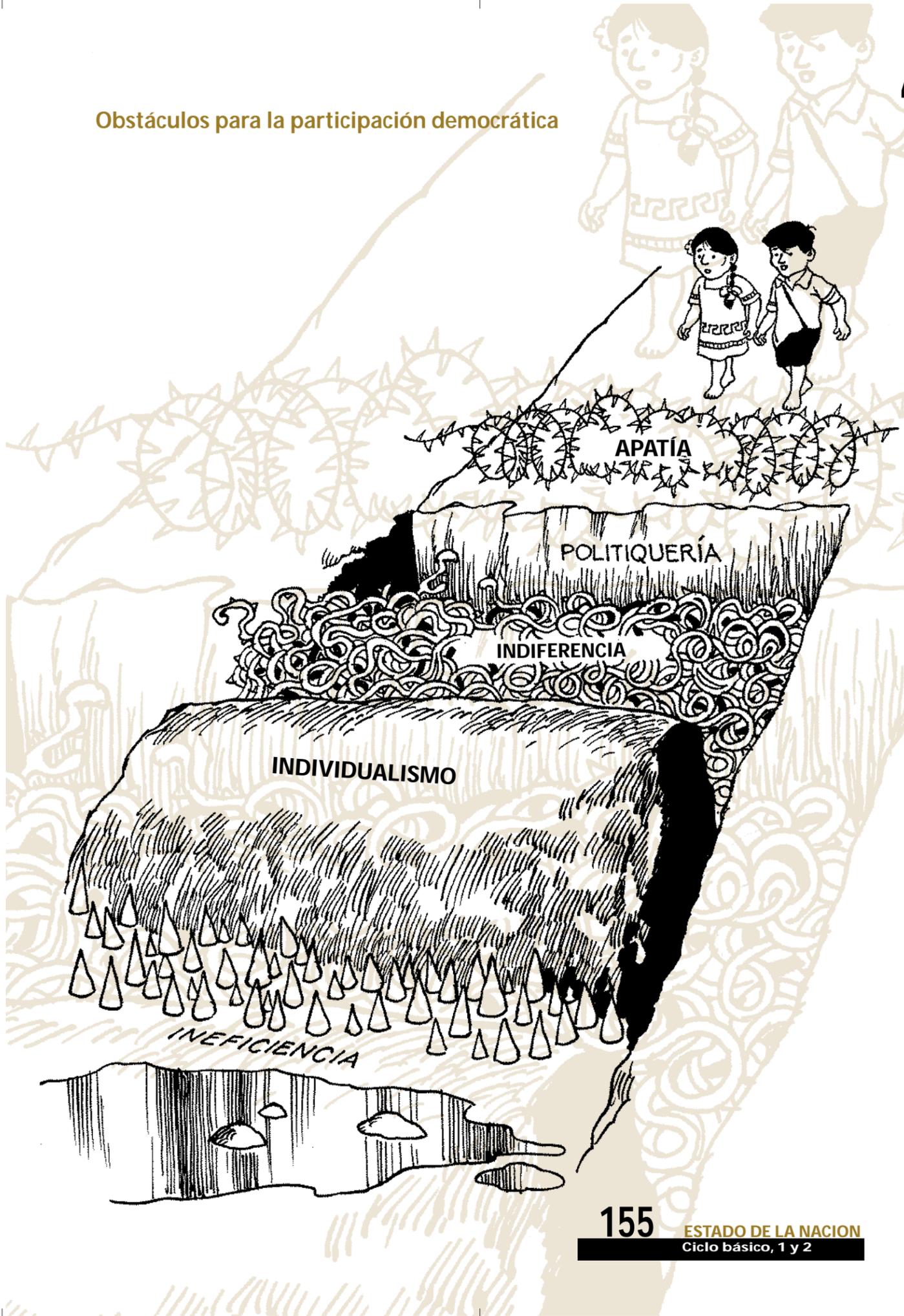
Tomado del libro de texto de Estudios Sociales de noveno año, Serie Hacia el Siglo XXI



Identifiquen con ayuda del maestro o la maestra cuáles son algunos de los actuales obstáculos para participar en la vida democrática del país.



Obstáculos para la participación democrática



Corrupción

Una de las causas que más contribuye a la apatía política es la corrupción. En los últimos años se han dado algunos casos que han repercutido mucho en la ciudadanía y que veremos en la página siguiente. Pero antes es necesario saber que la corrupción es la consecuencia de una vida carente de valores. Es importante darse cuenta que la corrupción se da a todos los niveles y en las más variadas formas: en la familia, en la escuela, en el trabajo, en el comercio, en la política, en el juego, en las relaciones sociales, etc. Un buen ejercicio en clase para comprender lo que es corrupción es buscar en la vida cotidiana diferentes ejemplos de engaños, robos, mentiras, incumplimiento de las obligaciones, etc.

Estos ejemplos ayudarán al estudiantado a comprender los valores como la honestidad, responsabilidad, respeto.



Las personas involucradas en casos de corrupción política dejaron de ser personas honestas, responsables y respetuosas. Desde la más temprana edad uno debe educarse para ser siempre honesto, respetuoso y responsable. Formarán tres grupos y cada uno de ellos representará una vivencia, un hecho ocurrido o imaginado (que demuestre la importancia de practicar esas virtudes). Para ayudarles en la elaboración y puesta en escena de la representación les ofrecemos la siguiente información:

Honestidad

Se es honesto cuando no se actúa con engaño; cuando no hay contradicción entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace. La mentira es una manifestación de la falta de honestidad. Soy honesto cuando respondo con toda responsabilidad por los bienes que estoy administrando.

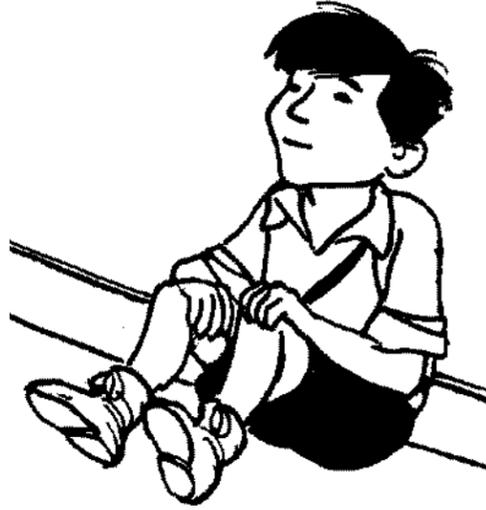
Respeto

Se es respetuoso cuando conozco mis capacidades y reconozco las capacidades de las demás personas; cuando conozco mis derechos y los derechos de las demás. Los conflictos con las demás personas son consecuencia de no reconocer tanto sus capacidades como sus derechos. El respeto de las otras personas es consecuencia del respeto personal (autorespeto).

Responsabilidad

Se es responsable cuando se cumple estrictamente con las obligaciones; cuando se persevera en lo que se hace a pesar de las dificultades y de las circunstancias adversas. Las personas responsables participan y colaboran en aquello que debe ser realizado colectivamente. Se es responsable cuando se administra bien el tiempo y los recursos a fin de lograr los resultados previstos.

A Marco Ramírez le preocupó muchísimo que en su propia familia y en el colegio en donde estudiaba se dieran casos de corrupción, de engaño y de irresponsabilidad. Eso lo llevó a emprender una lucha tenaz y comprometida contra la injusticia y la corrupción. Siguiendo el ejemplo de Marco Ramírez todos tendríamos que:



- Luchar contra la corrupción, siendo honestos, respetuosos y responsables a nivel personal y en nuestra vida cotidiana (familia, clase, comunidad).
- Tener presente que los bienes públicos (del Estado) no son del gobierno, nos pertenecen a todos los y las costarricenses. Lo público es nuestro y de todas las demás personas. Apropiarse de los bienes públicos es ser deshonesto, irrespetuoso e irresponsable.
- Denunciar ante los organismos competentes (ver páginas 171 y siguientes) los casos de corrupción que se conozcan.



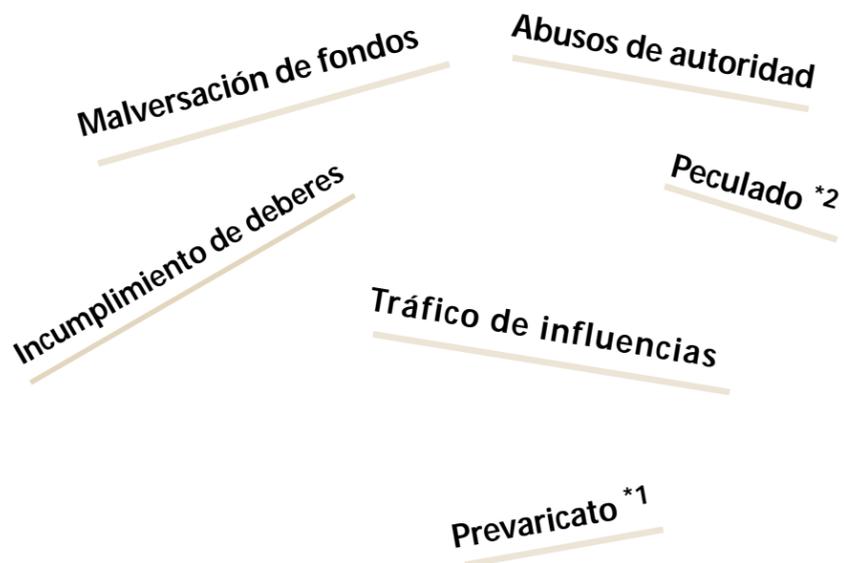
La tolerancia es otra de las virtudes fundamentales.

Podremos convivir en la sociedad si somos tolerantes. La fuente de la tolerancia es el respeto. Hay que ser tolerantes en la familia, en la escuela, en la comunidad, en el país, en el mundo. Reunidos en cinco grupos identifiquen cada grupo una forma de intolerancia que se da en la escuela. Piensen en alguna forma de tolerancia para contrarrestar la intolerancia detectada. Dialoguen en clase sobre los resultados de cada grupo. Escriban en su Cuaderno de Aprendizaje lo más importante de este ejercicio.

La corrupción en el país

La falta de credibilidad en la política, los políticos y las instituciones públicas tienen relación con las denuncias de corrupción y el incumplimiento de las expectativas ciudadanas. Durante los últimos años se han presentado varios casos como el cierre del Banco Anglo costarricense, la malversación de fondos en FODESAF y la inadecuada otorgación de Certificados de Abono Tributario (CAT).

ANTE LA CORRUPCION



MAYOR PARTICIPACION, CONTROL Y RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANIA

*1 Delito cometido por funcionarios públicos que, a sabiendas o por ignorancia inexcusable, falten a la justicia en el ejercicio de sus deberes.

*2 Delito que consiste en el hurto cometido por aquel a quien está confiada la administración de los bienes.



El pulso de la corrupción

Ultimamente los periódicos han ofrecido amplia información sobre casos de corrupción.

¿Qué saben ustedes de esos casos de corrupción en nuestro país? Discutan en clase los casos que conozcan. Elaboren en clase el periódico mural «El pulso de la corrupción» que lo irán haciendo durante el año día tras día con las noticias de los periódicos, televisión, radio, etc.

¿Qué podemos hacer para reducir este tipo de problemas?

¿Democracia desde arriba?

Una democracia representativa que funcione de arriba para abajo es muy diferente de una democracia de abajo para arriba. Por ejemplo en el Código Municipal se dice que los ciudadanos podrán participar en la gestión del gobierno municipal a través de los concejos, comisiones, audiencias y cabildos abiertos. Sin embargo algunas de las sesiones que realizan los concejos municipales se desarrollan a puerta cerrada de modo que los ciudadanos ni se enteran, ni participan en la toma de decisiones.



Gobierno municipal

La maestra o maestro introducirá con los niños y niñas el gobierno local que se ejerce desde la municipalidad. ¿Conocen dónde está ubicado el gobierno local?, ¿conocen a algún munícipe? ¿quién es el alcalde?, ¿quiénes eligen a los munícipes?



Una carta al Consejo Municipal

¿Sabe usted quiénes son sus representantes municipales y qué hacen por su comunidad?

Averigüen qué problemas existen en la comunidad que la municipalidad no ha resuelto.

Como ciudadanos que tienen derechos y deben ejercerlos escriban una carta al Concejo Municipal pidiéndoles que resuelvan los problemas más importantes existentes en su comunidad. Ofrezca también su apoyo y colaboración

Busque la mejor forma para hacer llegar la carta a la municipalidad.

Presupuestos a puerta cerrada

La participación ciudadana no se da en la formulación, discusión ni aprobación de los presupuestos públicos. Tanto los presupuestos del gobierno central como del municipal se hacen a puerta cerrada.



Asuntos decisivos como la equidad en la distribución de los gastos públicos es resuelta por grupos muy reducidos de políticos y funcionarios.

La democracia requiere coordinación de poderes

El gobierno tiene la responsabilidad de impulsar el desarrollo desde la coordinación de los tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. Esto obliga a los gobernantes a: revisar, supervisar y reestructurar la gestión de las diferentes instituciones gubernamentales, para ello se ponen en marcha iniciativas, se aprueban leyes y se ejecutan políticas.



Tal fue, por ejemplo, la política que impulsó el expresidente Daniel Oduber durante su gobierno con la creación de las presidencias ejecutivas que obedecían precisamente a la necesidad de articular mejor las instituciones descentralizadas a un plan nacional de desarrollo, ya que el país es uno sólo y su economía es un sistema integral que no admite fraccionamientos.



Investiguen cuál es el presupuesto municipal del año y en qué rubros se gasta más. Hagan alguna entrevista con algunos de los munícipes de su comunidad.

Reflexionen sobre los rubros de gastos del presupuesto municipal.

La democracia requiere la modernización del Estado

Los aparatos del Estado requieren ser adaptados a las exigencias de la sociedad actual y a la realidad nacional. Agilizar los procedimientos administrativos, capacitar a los funcionarios, establecer una estructura administrativa más ágil y utilizar sistemas de información más efectivos. Aunque ya se han aprobado diferentes leyes para facilitar este proceso de modernización, falta mucho por hacer.



Actualización de las organizaciones de la sociedad civil

A lo largo de la historia la sociedad costarricense ha desarrollado diversas formas organizativas como: cámaras empresariales, sindicatos, organizaciones campesinas, cooperativas, asociaciones, organizaciones ecologistas y de mujeres, etc.

Existen en el país debidamente registradas más de 1.620 asociaciones de desarrollo comunal.

Muchas de esas organizaciones requieren ser fortalecidas tal es el caso de los sindicatos y las cooperativas.

Los sindicatos activos han pasado de 420 en 1990 a un poco más de 300 en 1997 y con muy poco poder de influencia frente a las políticas gubernamentales.

Las cooperativas activas se han reducido en el mismo período de 418 a menos de la mitad. Así mismo han perdido parte de su influencia y participación en la productividad nacional.

Otras organizaciones tratan de actualizarse

- **SECTOR EMPRESARIAL:** Demandan políticas productivas claras y de largo plazo.
- **SECTOR AGRICOLA:** Aunque el gobierno se mostró abierto para escuchar sus demandas no pudo resolver los problemas de los campesinos de menores ingresos.
- **SECTOR INDIGENA:** De reciente organización, está haciendo grandes esfuerzos para tener acceso a mayores y mejores oportunidades.
- **SECTOR MUJERES:** Hay buena relación entre este sector y el gobierno. Se han logrado avances significativos en torno a los derechos de la mujer, sin embargo aún queda mucho por hacer.



DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“ *Los ciudadanos deben gozar del ejercicio pleno de sus deberes y derechos, que incluyen una protección cierta de los derechos políticos individuales; los ciudadanos deben participar decididamente en los gobiernos municipales y tener injerencia en el diseño y ejecución del presupuesto nacional; deben ampliarse los canales de organización social y política de la ciudadanía; las instituciones del Poder Judicial deben procurar una justicia pronta y cumplida.* ”



Mirón Mirón

Los participantes deben dividirse en dos equipos y formar parejas.

Se elegirá una pareja que servirá de puente la cual escogerá un color para sí, un nombre de flor, fruta o sabor, que mantendrá en secreto. Los jugadores en parejas irán pasando por debajo del puente formado por los brazos de los dos niños antes mencionados y cantando: La última pareja que pasa, queda prisionera, en los brazos de los niños que forman el puente, quienes le preguntan en voz baja:

-¿Qué te gusta más, la manzana o la piña? (o la fruta que se escogió)

Según sea la respuesta, los niños pasarán a formar una fila detrás del dueño del nombre de la fruta. Así se continúa hasta que todos hallan escogido. Al final se toman de la cintura del compañero de adelante, y a una señal, cada equipo tira con fuerza hacia su lado.

Pierde el equipo que arrastrado por el contrario, caiga al suelo.

Algunas preguntas

¿cómo se sintieron durante el juego?, ¿qué fue lo más divertido?, ¿cómo se organizaron?, ¿podrían haberse organizado de otra manera?

El maestro o la maestra insistirá en que para tener fuerza y lograr lo que queremos es necesaria la organización.

Mirón, mirón, mirón,
de donde viene tanta gente.
Mirón, mirón, mirón,
de San Pedro y San Vicente.
Mirón, mirón, mirón,
que el puente está descompuesto.
Mirón, mirón, mirón,
que lo manden a componer.
Mirón, mirón, mirón,
con qué plata y qué dinero.
Mirón, mirón, mirón,
con cascaritas de huevo.
Que pase el Rey, que ha de pasar
y el hijo del conde se ha de quedar.



Una condición para hacer bien las cosas es organizarse. ¿Quieren jugar bien?, ¿van al comedor?, ¿quieren limpiar la clase? Necesitan organizarse. Todo lo que hacemos tenemos que hacerlo relacionándonos con los otros. La familia, la escuela, la comunidad y el país para que funcionen bien tienen que estar organizados.

Organizaciones comunitarias

De las organizaciones enumeradas en la página anterior, ¿cuáles existen en su comunidad y cuáles no? Las que existen ¿cómo están organizadas y qué hacen? ¿Convendría crear otras organizaciones comunitarias que no existen? ¿Cuál sería la más necesaria? Escribe en tu Cuaderno de Aprendizaje una reflexión sobre la importancia de las organizaciones.



"A mi que me importa"

"El *a mí qué me importa* enseña indiferencia, insensibilidad, inconsciencia, deshumanización, irrealidad caprichosa, mentira, irresponsabilidad, consuelo cobarde, carencia absoluta de valor y de independencia. Nadie logra ser independiente por la puerta del escape, nadie llega a independizarse con los ojos y los oídos cerrados. Ser independiente exige lucha, enfrentamiento valiente con los problemas, victorias sobre el egoísmo e integración verdadera con el reconocimiento humano. El hombre se miente a sí mismo con la expresión de "a mí qué me importa" y la mentira puede llegar a ser tan vital como la irresponsabilidad, que significa la carencia absoluta del valor necesario para vivir como ser humano capaz de ser en la fuerte vibración de la humanidad"

Carmen Naranjo
escritora costarricense

"Una democracia es una obra de arte que se crea cotidianamente. No es un estado estacionario. Es algo que se hace día a día en el convivir. Se fundamenta en el mutuo respeto."

Humberto Maturana
biólogo genético chileno



Lea atentamente el texto de Carmen Naranjo y tome nota en su Cuaderno de Aprendizaje de todos los términos con que la escritora trata de explicar lo que en Costa Rica se entiende por "porta a mí".



Ya desde pequeños algunos estudiantes cuando no quieren hacer algo o cuando no les importa lo que les pasa a los otros dicen "a mí que me importa". ¿En alguna oportunidad usted ha dicho esa expresión? Para tener derechos debemos cumplir con los deberes.

Reflexionen junto a sus maestros sobre la importancia de la solidaridad.

Partidos Políticos Cantonales

Si la abstención fue una característica importante en las elecciones de 1998, otra característica no menos importante fue el surgimiento de partidos políticos a nivel cantonal cuyo objetivo es la lucha por una mayor participación en los gobiernos locales. Veamos las ideas claves del plan de gobierno de ocho de esos partidos cantonales.

Enunciados y proyectos de gobierno de los partidos cantonales, elecciones 1998

Partido Acción Golfiteña

- Canalizar dineros provenientes del Depósito Libre Comercial de Golfito en favor de proyectos de desarrollo del cantón.
- Mejorar el perfil del regidor y síndico.
- Desarrollar la pesca y el cultivo de moluscos.
- Potabilizar el agua, construir alcantarillas y descontaminar la Bahía de Golfito.

Partido Alajuelita Nueva

- Dar a los ciudadanos de Alajuelita un instrumento político propio, libre e independiente.
- Atender el problema de la falta de presupuesto municipal para resolver problemas de recolección de basura, salud, educación, agua potable, conservación de recursos naturales.

Partido Curridabat Siglo XXI

- Transparencia administrativa y rendición de cuentas con informes cuatrimestrales de ingresos, egresos y obras.
- Ornato público.
- Mejoramiento vial.
- Seguridad ciudadana.
- Inversión en salud y educación.
- Renacimiento cultural.

Partido Humanista de Montes de Oca

- Claridad en la gestión municipal.
- Democracia participativa.
- Fortalecimiento municipal.

Partido del Sol

- Reorganización municipal.
- Defensa del medio ambiente.
- Lucha contra la corrupción.
- Solución al problema de la basura.
- Coordinación de programas de vivienda.
- Fiscalización de los recursos municipales.

Partido Independiente Belemita

- Gestión administrativa y financiera municipal.
- Seguridad ciudadana, comisión municipal de seguridad y red de comités de vigilancia.
- Medio ambiente.
- Educación, salud, cultura y deportes.
- Apoyo a la mujer, guardería Infantil cantonal y oficina cantonal de la mujer.
- Infraestructura.
- Transporte y seguridad vial.
- Elección de ejecutivo municipal por concurso de antecedentes.
- Consultas populares para la elaboración de presupuesto.

Partido Yunta Progresista Escazuceña

- Elección de ejecutivo municipal competente y profesional en el ramo de la administración de empresas.
- Dar vida al Consejo Distrital apoyado por un Consejo Asesor Ad-honorem.
- Organizar la comunidad y reorganizar la administración municipal.

Fuente: Colegio de Periodistas de Costa Rica.



Formen ocho grupos. Pondrán ocho papelitos con el nombre de cada partido cantonal. A la suerte le corresponderá un partido a cada grupo y como si ustedes fueran candidatos hagan un plan de gobierno que luego compararán con los programas de gobierno de cada uno de los ocho partidos. Comentarán las propuestas y escribirán una frase en su Cuaderno de Aprendizaje que resuma la importancia de la participación ciudadana.

Capacidad de diversas instituciones y grupos para resolver los problemas de las comunidades (en porcentajes)

	Capaz	No capaz	NS/NR		Capaz	No capaz	NS/NR
Iglesia Católica				Gobierno			
Masculino	52.1	37.4	10.5	Masculino	18.9	70.5	10.7
Femenino	54.5	33.5	12.0	Femenino	19.8	70.0	10.2
% del total	53.3	35.4	11.3	% del total	19.3	70.2	10.5
Sindicatos				Asociaciones de Desarrollo Comunal			
Masculino	15.7	68.9	15.4	Masculino	40.9	46.7	12.4
Femenino	15.0	67.2	17.8	Femenino	40.6	46.2	13.2
% del total	15.4	68.0	16.6	% del total	40.7	46.5	12.8
Municipalidades				Grupos Juveniles			
Masculino	26.9	63.6	9.5	Masculino	19.0	65.1	15.9
Femenino	31.2	58.9	9.9	Femenino	21.5	60.6	18.0
% del total	29.0	61.2	9.7	% del total	20.2	62.8	16.9
Partidos políticos				Grupos Cooperativos			
Masculino	13.2	77.1	9.7	Masculino	22.7	63.3	14.0
Femenino	10.1	79.2	10.7	Femenino	22.3	61.2	16.5
% del total	11.6	78.2	10.2	% del total	22.5	62.2	15.3
Diputados							
Masculino	14.4	75.5	10.2				
Femenino	13.4	76.4	10.2				
% del total	13.9	75.9	10.2				

Fuente: PNUD, 1997.



Analicen junto con su maestra o maestro las instituciones con menor credibilidad y las que tienen mayor credibilidad.

¿Creen que estos resultados concuerdan con la opinión de ustedes? ¿Qué piensan en su casa de la política costarricense? Redacten una carta pensando en recuperar la fe en los políticos y las diferentes instituciones de nuestro país. Envíen la carta a la radio o al periódico de su comunidad, o de su región y hagan todo lo posible para que sea leída o publicada.

Democracia participativa

El perrito caliente

La familia tomó asiento en el restaurante para cenar.

Llegó la camarera, tomó nota de lo que deseaban los adultos y luego se dirigió al muchacho de siete años:

—¿Qué vas a comer?, le preguntó.

El muchacho miró con timidez en torno a la mesa y dijo: —Me gustaría comer un perrito caliente.

Antes de que la camarera tuviera tiempo de escribirlo, intervino la madre: —¡Nada de perritos calientes! ¡Tráigale un bistec con puré de papas y zanahorias!

La camarera hizo como que no la había oído. —¿Cómo querés el perrito caliente? ¿Con salsa de tomate o mostaza?, le preguntó al muchacho.

—Con salsa de tomate.

—Vuelvo en un minuto, —dijo la camarera dirigiéndose a la cocina.

Cuando la camarera se hubo retirado, hubo unos instantes de silencio producido por el asombro. Al fin, el muchacho miró a todos los presentes y exclamó —¿Qué les parece? Creo que la camarera me tomó en cuenta como ser humano.

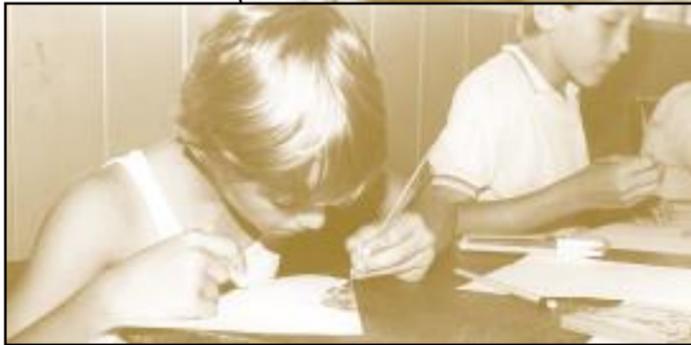
Mello, A: La oración de la rana 2. Sal Tarrae



Leído en clase el cuento anterior, reflexionen y escriban en una oración lo que interpretaron.

En su comunidad, en su familia, en su escuela y en su clase ¿qué formas de participación existen para los niños y las niñas? Las compartirán en la clase y luego las escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje.

Y usted ¿cómo participa?



De las formas de participación del ejercicio anterior ¿a través de cuál o cuáles usted participa?

Escríbalo en su Cuaderno de Aprendizaje.

DICE EN EL Estado de la Nación

“ En una democracia los habitantes participan en el debate y la gestión de los asuntos públicos por medio de diversas organizaciones sociales y políticas, cuyo funcionamiento es permanente y no se limita a los procesos electorales. Estas organizaciones (partidos políticos, sindicatos, cámaras empresariales, asociaciones de desarrollo comunal, asociaciones solidaristas, etc.) forman parte de la llamada sociedad civil (Hall, 1998) y su existencia es considerada indispensable para el funcionamiento democrático, pues permiten a las personas vigilar al gobierno, ejercer la libertad de asociación y procurar influir en la toma de decisiones públicas (Tocqueville, 1947).

En Costa Rica existe una gran cantidad y variedad de organizaciones de la sociedad civil. Una revisión de su accionar en 1997 señala que estas organizaciones tuvieron distinta capacidad para influir en los asuntos públicos, y mostraron diferencias importantes en la aplicación de normas democráticas en la gestión de sus asuntos internos.

”

Participación Ciudadana

Desde hace algunos años se están desarrollando en Costa Rica algunas experiencias que evidencian mayor participación ciudadana en la vida democrática del país. Este proceso, se manifiesta en la vida cotidiana de aquellos ciudadanos y ciudadanas que realmente creen que las cosas pueden cambiar y mejorar.

Veamos algunas de esas experiencias:

Seguridad comunitaria en Hatillo. Los vecinos y agrupaciones vecinales han organizado diferentes comités de seguridad y vigilancia bajo la dirección de la comandancia policial. Esta participación de las organizaciones de base, conlleva la corresponsabilidad en la solución de uno de los problemas más graves de la comunidad.

Concejos de Distrito en Perez Zeledón. El fortalecimiento de los concejos distritales está haciendo posible llevar a cabo diversas obras locales, que aunque financiadas con partidas específicas, su ejecución depende de la participación de los vecinos.

Planificación Participativa. En algunas poblaciones de Limón y Puntarenas y en el Cantón de Desamparados se han ejecutado proyectos de planificación con la participación voluntaria de vecinos y grupos comunitarios.

Ordenamiento Territorial. En Grecia se ha iniciado un plan de ordenamiento territorial con la participación de distintos sectores de la localidad, la Universidad de Costa Rica y la Municipalidad.

Oficina Municipal de la Mujer. En Goicochea se instaló en agosto de 1996 la primera oficina Municipal de la Mujer como iniciativa conjunta del Ejecutivo Municipal, el Despacho de la Primera Dama y el Centro Mujer y Familia (hoy Instituto Nacional de las Mujeres, INAMU).

Red de Cantones Saludables. Diferentes municipalidades del país como Goicochea, Moravia, Coronado, Montes de Oca, San Ramón, se encuentran insertas en la Red de Cantones Saludables que auspicia el Ministerio de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud.

Cabildos abiertos. Reuniones del Consejo Municipal abierto a la participación de toda la comunidad.

Revocatoria de Alcaldes. Mecanismo mediante el cual la comunidad puede suspender el nombramiento de una persona para la alcaldía..



Con apoyo de sus maestros investiguen en qué consiste el Programa Triángulo de Solidaridad.

Un mayor presupuesto a nivel local puede favorecer la participación comunitaria



El cobro de los impuestos territoriales por parte de las municipalidades significa un aumento considerable en sus ingresos. En 1996 los ingresos aumentaron en un 48% respecto al año anterior. Se pasó de 15.487 millones en el año 1995 a 22.939 millones de colones en el año 1996.

Esto significa un desafío para los grupos y organizaciones comunitarias a fin de coordinar acciones de desarrollo con los gobiernos locales.



Pequeña investigación

Se pondrán de acuerdo en la clase para investigar las organizaciones que existen en la comunidad, por ejemplo, asociación de desarrollo, comité de deportes, de salud, iglesias, grupos culturales, etc...

Llenarán una ficha en grupos para cada organización. Una vez escritas las leerán y las pegarán en la pizarra y entre todos las completarán, corregirán y actualizarán reflexionando sobre el trabajo concreto que realizan en beneficio de la comunidad y sobre lo que debería hacerse en el futuro.

Se participa defendiendo los derechos

En Costa Rica existen diferentes instituciones que posibilitan que los ciudadanos puedan defender sus derechos. Usted como persona participativa debe presentar las denuncias correspondientes cuando considere que se están violando los derechos de la ciudadanía. ¿Cuáles son esas instituciones?

La Defensoría de los Habitantes de la República

“La Defensoría de los Habitantes de la República es el órgano encargado de proteger los derechos e intereses de los habitantes” artículo 1ero, Ley 7319.



DICE EN EL

Estado de la Nación

La Defensoría de los Habitantes ha recibido, desde su instalación, un enorme número de quejas de los ciudadanos. Solo en el período comprendido entre el 1 de mayo de 1994 al 30 de abril de 1995, concluyó 2.890 casos, de naturaleza sumamente variada: entre otros, casos de violación de los derechos laborales por embarazo, hostigamiento sexual, violación de los derechos de indígenas, de personas con discapacidad y de la tercera edad, contaminación atmosférica, contaminación de aguas, talas ilegales de árboles, filas para citas médicas, los llamados “biombos” en los hospitales del Estado, viviendas deficientemente construidas y parcialmente terminadas, violación del derecho al espacio comunal, disconformidad con facturaciones eléctricas y de agua, abusos de algunos empresarios de autobuses, estado de las vías públicas, deficiencia en la recolección de basura, abuso de autoridad por parte de efectivos del Ministerio de Seguridad Pública, y por parte de inspectores de tránsito así como en el sistema penitenciario, atrasos en los pagos de pensiones con cargo al presupuesto nacional, atrasos en el pago de salarios, atrasos en trámites del Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, cobro indebido de impuestos y muchos más.

Costa Rica contemporánea



Comisión Nacional del Consumidor (CNC)

Si algún día compra alguna mercancía defectuosa, dañada o que no responde a lo que pagó denuncie el comercio que la vendió ante la Comisión Nacional del Consumidor. Usted tiene derechos. Si todos lo hacemos ayudaremos a evitar el engaño y la corrupción.

Sala Constitucional (Sala IV)

Desde su creación en 1989 las denuncias ante la Sala Cuarta, han venido aumentando año tras año. La Sala IV (como se la llama) acoge denuncias que los ciudadanos presentan porque se sienten lesionados en sus derechos por el Estado, o por instituciones públicas.

La Sala Constitucional viene a constituir un instrumento de tutela de las libertades consagradas en la Constitución Política.



10° Aniversario Sala IV da vida a la Carta Magna

Tribunal acogió
58.289 recursos
desde 1989

Tribunal Ambiental Administrativo

Toda persona puede denunciar ante este tribunal los asuntos relacionados con la materia ambiental como por ejemplo tala de árboles sin el correspondiente permiso, beneficios de café que ensucian los ríos o el ambiente, fábricas que contaminan el aire, discotecas que producen contaminación sónica, porquerisas y procesadoras de pescado que contaminan el olfato.

Los fallos del tribunal son de acatamiento obligatorio.



El Tribunal Supremo de Elecciones

Es la institución que simboliza la democracia costarricense pues ha sido creada para hacer cumplir los derechos políticos de los ciudadanos y garantiza la imparcialidad política y la plena libertad para que todos puedan emitir su voto en los procesos electorales.





Defendamos nuestros derechos

Formarán cinco grupos. Cada grupo buscará un caso que tiene que denunciar ante la correspondiente institución.

Primer grupo: un caso de denuncia ante la Defensoría de los Habitantes por maltrato en una institución estatal.

Segundo grupo: un caso de una persona que fue engañada al comprar un artefacto eléctrico y el vendedor se niega a oír reclamos.

Tercer grupo: una denuncia ante la Sala Cuarta para que los médicos atiendan a los enfermos de SIDA.

Cuarto grupo: una denuncia ante el Tribunal Ambiental por la tala de árboles sin el correspondiente permiso.

Quinto grupo: denuncia de un político que amenaza a algunos vecinos porque han decidido no votar por él.

Cada grupo presentará el caso en una pequeña escena teatral. Después de la representación dialogarán sobre la importancia de denunciar la violación de los derechos de la ciudadanía.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“En 1997 se observa un incremento en la cantidad de demandas presentadas en todos los mecanismos de control vertical... la ciudadanía ha premiado con un alto grado de respaldo a la Defensoría de los Habitantes. A su vez, el crecimiento en el número de demandas tramitadas ante ARESEP y CNC reflejan la respuesta positiva de estas nuevas instituciones a las demandas de las personas... Sin embargo pese a la proliferación de los medios de control, en 1997 emergieron graves irregularidades en el ejercicio de la función pública.”

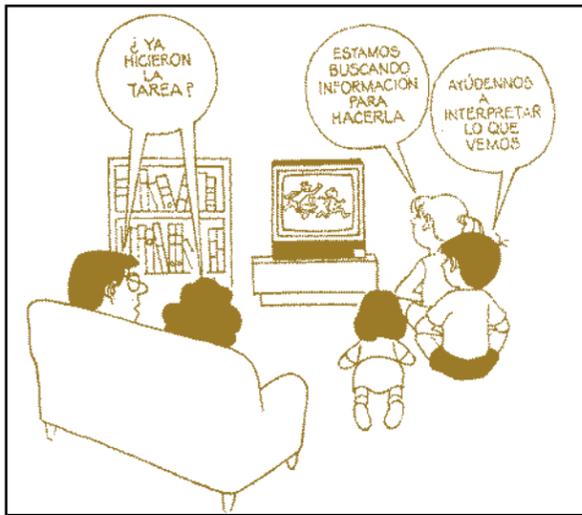


Realicen un seguimiento a través de los medios de información colectiva para investigar qué es la ARESEP y los últimos casos que ha resuelto.

Derecho a la información

Para poder expresar libremente nuestra opinión sobre temas de interés público, y lograr una participación efectiva necesitamos estar bien informados de lo que está ocurriendo en el país. Por eso se dice que uno de los derechos más importantes es el de estar bien informados.

Precisamente el Estado de la Nación es un instrumento puesto en marcha para que los y las costarricenses sepan de buena fuente qué pasa con la economía, con la protección y conservación de la naturaleza, como está la seguridad, la educación y la salud. En resumen, cómo está el país, cuál es el estado de su desarrollo y el de todos nosotros.



1 Buscando noticias. El maestro y la maestra pedirán a los estudiantes que recorten una noticia de un periódico o revista y luego las comentarán en clase.



2 Cada estudiante traerá o recibirá un ejemplar de un periódico y señalarán la noticia que considere más importante. Luego la comentará con sus compañeros y compañeras.

Harán un radioperiódico para leer en forma de noticia la denuncia de cada uno de los cinco grupos del ejercicio anterior.

Con los conocimientos de este módulo se trata de escribir un manifiesto de la clase en la que expresen: “Cómo ser mejores ciudadanos y ciudadanas en este país”. Le pondrán un título que al mismo tiempo sea un lema que escribirán en grandes letras para pegarlo en algún lugar de la clase. En aquellas escuelas que exista equipo de cómputo, lo utilizarán para hacer el rótulo.

Después leerán las siete propuestas que aparecen a continuación comparándolas con el manifiesto que acaban de elaborar.

Hacia una mayor participación ciudadana

¿Qué hacer? Siete propuestas concretas

1. Seguir muy de cerca el funcionamiento político de los partidos y las oportunidades que ofrecen a los ciudadanos para difundir y ejecutar sus propuestas políticas.
2. Incentivar la participación de los y las ciudadanas en la vida interna de los partidos políticos, como medio para participar democráticamente más allá del provecho personal.
3. Las nuevas leyes municipales aprobadas en 1998 abren mayores espacios para la participación de la ciudadanía en la gestión municipal.
4. Adoptar nuevas medidas para promover la igualdad política de hombres y mujeres, especialmente en los puestos de elegibilidad popular de modo que las mujeres ocupen por lo menos el 40% de los puestos políticos.
5. Realizar una defensa más activa de los derechos, buscando mejorar la calidad de los servicios y la fiscalización minuciosa sobre la gestión de las instituciones públicas.
6. Ir de los procesos electorales a la participación de los ciudadanos desde las bases populares, poder local (cabildos abiertos) y dando mayor dinamismo político a la vida comunitaria.
7. Seguir de cerca el comportamiento de los partidos políticos cantonales como espacio donde pueden darse las luchas concretas de los vecinos de las comunidades.



Seleccione la propuesta que más le interese y prepare algunos argumentos en su Cuaderno de Aprendizaje para defenderla en público.
¿Cuál de las propuestas no ha logrado comprender bien?
Pida a su maestra o maestro que se la expliquen en clase.



La maestra o el maestro explicarán las siete propuestas que preceden y les pedirán a los estudiantes que dialoguen sobre cómo ser un buen ciudadano o ciudadana.

Autoevaluación

1. ¿Está contento del proceso electoral que se realizó en la escuela este año?, ¿Se podría mejorar para el próximo año? Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje cómo mejorarlo. ¿Qué funciones cumple en la escuela el Gobierno Estudiantil que se elige?

2. Seleccione la caricatura que más le gusta de éste módulo. Dibújela en una hoja grande y póngala en un lugar visible en la clase. Después dialogarán sobre las caricaturas y las temáticas a las que se refiere cada una.

3. Piense en el niño que pidió un perrito caliente, ¿qué pasó?, ¿por qué pasó? ¿por qué los adultos no tienen confianza en los niños y niñas? Escriba sus reflexiones en su Cuaderno de Aprendizaje.

4. ¿Cree usted que se podría establecer en su escuela la defensoría de los estudiantes? ¿Por qué? ¿Cómo funcionaría?

Compruebe su conocimiento

De las doce palabras siguientes copie en su Cuaderno de Aprendizaje en una primera columna, aquellas que conoce su significado sin necesidad de recurrir al diccionario. Ponga en una segunda columna las otras, cuyo significado tiene que buscarlo en el diccionario o preguntar a la maestra o maestro. ¿Cuántas puso en la primera columna? ¿cuántas en la segunda?

- ▶ Participación
- ▶ Democracia
- ▶ Democracia representativa
- ▶ Democracia participativa
- ▶ Sociedad civil
- ▶ Burocracia
- ▶ Politiquería
- ▶ Corrupción
- ▶ Sociedad civil
- ▶ Partidos Políticos
- ▶ Participación ciudadana
- ▶ Sala Constitucional

Cómo, cuándo y con quién UTILIZAR LOS EJERCICIOS DE ESTE MODULO

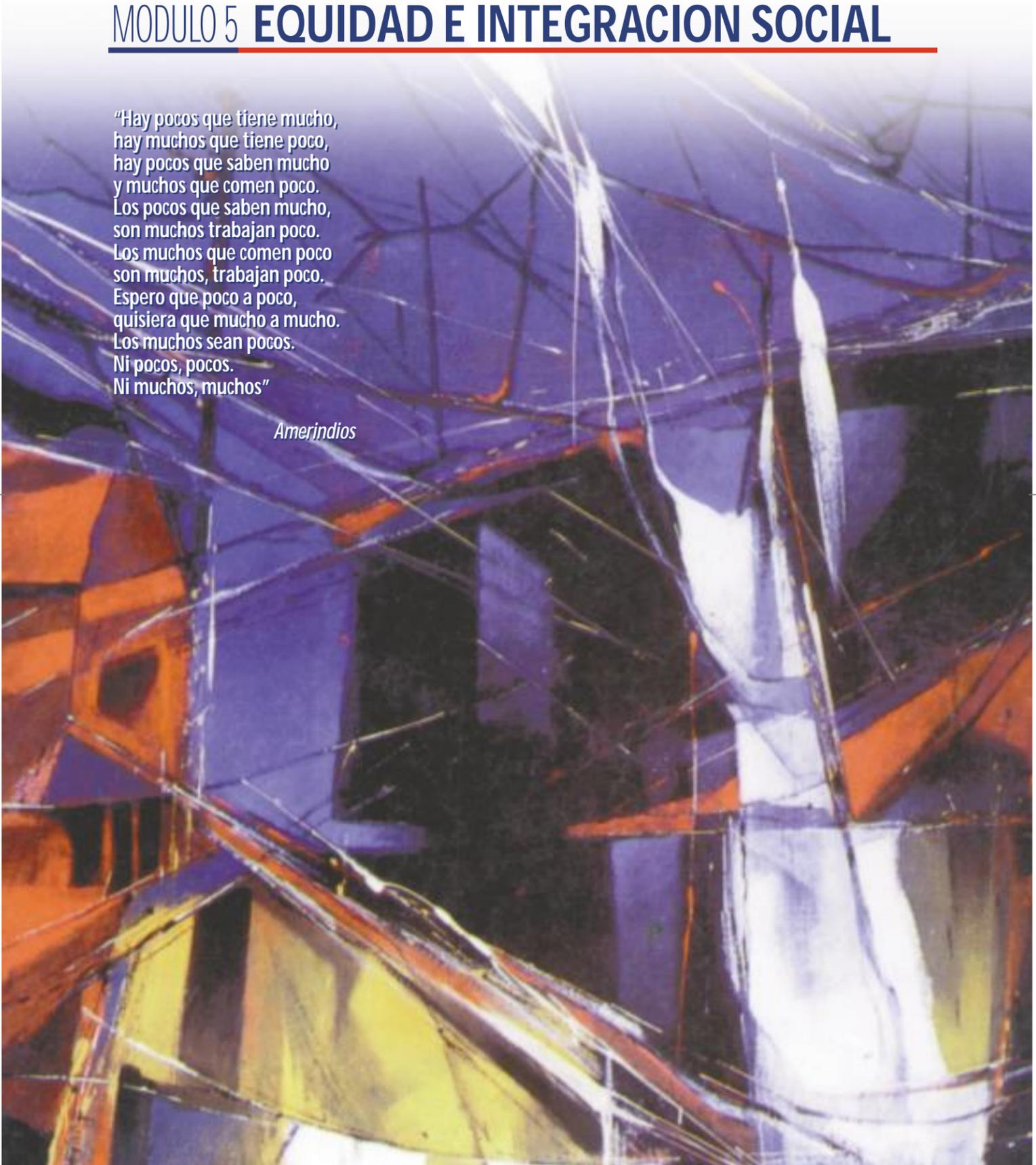
Ciclo	Forma de expresión	Temática	Asignatura	Página
1 y 2	Comentario	Participación	E. Sociales	152
2	Teatro	Vida democrática	E.Sociales	153
2	Representación	Corrupción	E.Sociales	156
1 y 2	Grupal	Tolerancia	Orientación	157
2	Periódico mural	Corrupción	E. Sociales	158
1	Diálogo	Gobierno municipal	E. Sociales	159
2	Carta	Municipalidad	E. Sociales	159
2	Investigación	Presupuesto	Matemáticas	160
1	Juego	Organización	Español	163
2	Juego	Organización	E. Sociales	164
1	Expresión	Responsabilidad	Religión	164
2	Lectura crítica	Responsabilidad	Español	165
2	Planificación	Política	E. Sociales	165
2	Redacción	Credibilidad	E. Sociales	166
2	Participación	Participación	E. Sociales	167
2	Participación	Participación	E. Sociales	168
2	Investigación	Organización	E. Sociales	170
2	Representación teatral	Derechos	E. Sociales	174
1	Análisis de periódico	Noticias	E. Sociales	175
2	Análisis de periódico	Noticias	E. Sociales	175
2	Defensa política	Participación	E.Sociales	176



MODULO 5 **EQUIDAD E INTEGRACION SOCIAL**

"Hay pocos que tiene mucho,
hay muchos que tiene poco,
hay pocos que saben mucho
y muchos que comen poco.
Los pocos que saben mucho,
son muchos trabajan poco.
Los muchos que comen poco
son muchos, trabajan poco.
Espero que poco a poco,
quisiera que mucho a mucho.
Los muchos sean pocos.
Ni pocos, pocos.
Ni muchos, muchos"

Amerindios



Relación de la temática de este módulo con el **DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

La equidad es requisito básico para el desarrollo humano sostenible. Sin niveles mínimos de bienestar personal y social es imposible mejorar las propias condiciones de vida. La reducción de las brechas sociales y mayor integración social, son elementos básicos en la búsqueda del desarrollo humano sostenible.

OBJETIVOS

- ✦ Aprender el significado de equidad/inequidad para valorar por qué sin equidad no puede darse el Desarrollo Humano Sostenible.
- ✦ Conocer los principales indicadores de la situación actual del país.
- ✦ Identificar las diferentes formas de integración y desintegración en la sociedad costarricense.



Conexiones
Felo García

Equidad

Sopa de letras

S E E Q U I L I B R I O
E Q U I V A L E N T E S
R U E Q U I P A R A R I
P I B Q U I N J U S T O
A P E Q U I V O C O S N
Z O E Q U I P O S D O S
I N E Q U I D A D O T A
E Q U I V O C A R S E C
I N I Q U I S A D E C O

En esta sopa de letras hay algunas letras que se repiten mucho: busque las tres que más se repiten y cuente cuántas veces se repiten.

También hay algunas sílabas que se repiten. Busque la que más se repite con el número de veces que se repite.

En esta sopa de letras hay doce palabras que se relacionan con el tema de este módulo. ¿Cuántas de esas palabras puede encontrar?

Juego de palabras



Escoja una palabra de la sopa de letras para calificar a una maestra o maestro que no sea equitativo con el estudiantado.

Pinte en su Cuaderno de Aprendizaje

- Una balanza en equilibrio
- Dos figuras geométricas equivalentes

Una figura geométrica que tiene sus lados iguales se llama:

Dos objetos que están uno a la misma distancia de otro se dice que están:

Construya una frase utilizando el verbo **equiparar**.

Construya una frase utilizando el verbo **equivocarse**.



¿Qué es equidad?

Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras: equidad, iniquidad y elaboren una frase con cada una de ellas.

Trate de explicar en clase qué significan las frases: “sin equidad no puede haber desarrollo humano”, “la falta de equidad es una gran iniquidad”.

Valiéndose de las palabras de los ejercicios anteriores, elabore en subgrupos, una definición de equidad. Luego las pondrán en común en la clase y a partir de todas las definiciones elaborarán una sola que anotarán en su Cuaderno de Aprendizaje.

Utilizando algunas palabras de la sopa de letras explique cómo es una sociedad con equidad.

Fiesta de la alegría



Vean atentamente y comenten que pasó en cada uno de los dibujos

Pongan un título a cada uno de los dibujos.

Comenten esta imagen y traten de buscar las causas por las que unos comieron mucho y otros niños no comieron nada.

En la sociedad hay gente que tiene muchísimo y otros que no tienen casi nada ¿por qué será? ¿por qué tanta diferencia?



Lean con mucha atención esos versos de Jorge Debravo y analicen la semejanza que existe entre la falta de amor y el agua sucia (turbia).

... Que el amor debe ser como agua,
todo transparente, sin mancha ni secreto.
Cuando el amor se enturbia es egoísmo,
necesidad, orgullo, humildad, pero
no es amor, no es amor, hermano mío...

Jorge Debravo
poeta costarricense

¿Qué relación existe entre el amor y la equidad?
Escribanlo en su Cuaderno de Aprendizaje.

Indicadores

¿Qué es un indicador?



Cada uno de estos dibujos es un indicador ¿saben lo que significan? En grupos dialoguen sobre esos indicadores. Busquen otros ejemplos en su vida cotidiana.



Indicadores sociales

Lo mismo que en el caso de la niña enferma podemos conocer la situación de nuestro país, a través de indicadores: en este módulo vamos a estudiar algunos.

Existen indicadores sociales de:

- Educación
- Salud
- Vivienda
- Empleo
- Alimentación
- Pobreza
- Recursos naturales



Radiografía de la equidad

Para sacar una buena radiografía sobre la equidad en Costa Rica se deben analizar e interpretar algunos indicadores que nos muestran cómo estamos y cómo vivimos, para tener claro que los y las costarricenses debemos continuar reduciendo las desigualdades y distribuyendo mejor la riqueza.

Esto implica reducir las diferencias entre quienes más tienen y los que menos tienen, para que así tengamos mayores oportunidades de recibir mejores servicios de salud, educación, crédito, vivienda, etc. los cuales deben llegar a toda la población. Aunque es importante saber cuáles son y qué significan esos indicadores, es bueno agruparlos por temáticas tal y como aparecen a continuación.



Comprobemos algunos de esos indicadores

La equidad y la inequidad son tan evidentes que basta con mirar lo que está pasando en nuestro barrio ó en nuestra comunidad, basta con leer las noticias y los periódicos, ver el noticiero de televisión, oír la radio ó hablar con la gente en el autobús.



Para guiarnos en la búsqueda de esos indicadores realicemos la siguiente actividad grupal extra clase.

Divididos en cuatro grupos investigarán cuál es la situación de su comunidad en:

- Educación
- Empleo
- Vivienda
- Salud

Cuántos niños van a la escuela y cuántas personas son atendidas en los centros de salud, si existen viviendas que no tienen agua, si existen personas sin trabajo o empleo.

Los resultados de estas investigaciones serán comentadas en clase para tratar de conocer cual es la realidad de nuestra comunidad.

Profundicemos cada uno de los indicadores

Empleo-desempleo

DESEMPLEO: Las personas que no tienen trabajo no reciben salario, y al no tener salario (ingresos) no tienen con qué comprar alimentos, pagar el alquiler de la casa, pagar el transporte, la salud y su vivienda. Si no tienen ingresos (entradas) no pueden tener egresos (salidas). Cuando existe desempleo la gente no tiene lo necesario para vivir incluso muchas personas sufren de hambre.



San Selerín

Para jugar se forman en un círculo y cantan imitando los oficios que existen en su comunidad: cocineras-cocineros, carpinteros-carpinteras, agricultores-agricultoras, oficinistas, maestros-maestras, abogados-abogadas, etc.

“San Selerín de la buena, buena fin, así hacen los angelitos: así, así, así”

Imitan el trabajo de cada profesión. Después del juego conversarán sobre cada oficio representado: cuánto ganan, dónde trabajan, tiempo de trabajo, etc.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“La generación de empleo productivo es una meta del Desarrollo Humano Sostenible por cuando permite a las personas acceder a mayores recursos y a oportunidades ampliadas. Sin embargo, la generación de puestos de trabajo, por sí sola, no es suficiente. Para que los frutos del desarrollo económico favorezcan sectores más amplios de la sociedad, es necesario que esos puestos sean de buena calidad.”



Después de leer el texto del Estado de la Nación, comenten en clase qué significa: “puestos de trabajo que sean de buena calidad”, teniendo presente que la calidad depende de:

- La satisfacción que produce el trabajo o empleo
- La remuneración económica y las garantías sociales
- Las condiciones en que se trabaja

¿Cómo mejorar tanto la satisfacción como la remuneración en el trabajo? La respuesta es a través de la educación.

Una persona educada puede obtener mejores empleos con mejores salarios y condiciones de trabajo.

Piensen en algunas personas de su comunidad que viven contentos con el empleo que tienen y en otras a quienes no les gusta su trabajo.

Vivienda

En los últimos cien años, cuatro generaciones de costarricenses hemos construido un millón y medio de viviendas, de las cuales hoy todavía quedan en buenas condiciones un millón. Se han hecho enormes esfuerzos para que a todos los habitantes les cobije un techo. Sin embargo, un poco más del 20% de habitantes carecen de vivienda.

Los que no tienen vivienda se ven obligados a pagar alquiler lo que aumenta sus egresos y con frecuencia no les queda lo suficiente para satisfacer la alimentación y otras necesidades básicas. Otros construyen su casita pero para comprar el terreno y construir necesitan pedir prestado dinero. Los préstamos se conceden con intereses lo que obliga a muchos hogares a endeudarse por años. ¿saben lo que eso significa? Pongamos un ejemplo para ejercitarnos en matemáticas.



Un serio problema

De los 63.360 colones que gana un peón al mes, gasta en comida y en ropa 40.000 colones. ¿cuánto le queda? Supongamos que tiene que pagar una mensualidad de 20.000 colones. ¿Cuánto le queda para salud, transporte, educación de los hijos, diversión, etc?



**Abro la ventana, la mañana
está tocando la puerta
de los techos herrumbrados,
y a los gatos se han marchado,
es domingo ¡Buena suerte!**

Barrio
Juan Carlos Ureña
Compositor costarricense



DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“*Todos los y las costarricenses comparten el ideal de habitar una casa propia. De acuerdo con los datos del último módulo de vivienda de la Encuesta de Hogares, en 1997, el 76% de las viviendas en Costa Rica están habitadas por sus respectivos dueños.*”



Problema habitacional

¿Por qué será que las quejas relacionadas con vivienda representan el mayor porcentaje de quejas presentadas ante la Defensoría de los Habitantes? Responda en su Cuaderno de Aprendizaje.

Alimentación

Entre los esfuerzos importantes para lograr una mayor equidad para los niños y niñas en el país están:

- La creación de comedores escolares.
- La creación de guarderías infantiles.
- Las campañas de amamantamiento infantil.



A pesar de ello todavía hay sectores sociales a quienes les falta la alimentación necesaria y otros a quienes le sobra.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“*El número absoluto de hogares en condición de pobreza en 1998 fue de 138.030 de los cuales 36.949 estaban en la indigencia (no tenían suficientes ingresos para satisfacer sus necesidades alimentarias) Por zonas, tanto en la urbana como en la rural se dan reducciones en la incidencia de la pobreza (total e indigencia) ... No obstante esa situación, en la zona rural costarricense continúan residiendo dos de cada tres familias pobres y tres de cada cuatro familias indigentes.*”





¿Sabían ustedes que en el mundo actual más de 15 millones de personas mueren de hambre cada año?

Para hacerse una idea de la enorme cantidad de personas que mueren de hambre hagan el siguiente ejercicio de matemáticas.

Supongamos que Costa Rica tiene 4 millones de habitantes. ¿Cuántas veces al año moriría la población total de Costa Rica?

Si al año mueren de hambre 15 millones, calculen cuántos son los que mueren al día. ¿Cuántos mueren por hora? ¿Y cuántos mueren cada minuto?

Salud

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

La salud sigue siendo uno de los puntos fuertes que explican los altos niveles de desarrollo humano sostenible en el país. Gracias a los programas de universalización desarrollados en las décadas de los setentas y ochentas, 90% de los y las costarricenses están cubiertos por el REM. Sin embargo, existen aspectos importantes que requieren atención, tanto en el área previsional (pensiones), como debido a los retos que en materia de salud pública supone el nuevo perfil epidemiológico de una población cuya edad y estilos de vida han cambiado en forma importante durante los últimos 10 años.



Construyan con desechos

En pequeños grupos harán un recorrido por su comunidad para buscar objetos que signifiquen contaminación: basura, aguas negras, plásticos, botellas, latas, ramas secas, etc. Traerán a la clase algunos de esos objetos y construirán una escultura ecológica. Le darán vida a dichos objetos pensando de qué manera nos pueden servir para mejorar el ambiente y consiguientemente la salud.

El grupo seleccionará los 5 objetos que más afectan la salud.

Seguidamente, anotarán al lado de los 5 elementos priorizados, las características del sitio donde fueron recogidos. Luego, contarán a los otros grupos las características y relaciones que hacen de cada elemento un foco de contaminación actual, a mediano o largo plazo (basureros, aguas estancadas, gases contaminantes, etc.).

El listado de esos focos de contaminación será completado con otros existentes en la comunidad: los de contaminación dentro de las propias casas (entorno del hogar) y los que están fuera del hogar (entorno comunitario).

Planteen soluciones para eliminar esos focos que afectan la buena salud.

Esperanza de vida

Esta tendencia al mejoramiento de la salud se comprueba, además, por la esperanza de vida. A los ticos y ticas que nacen hoy les espera una vida superior a los 76 años. Esto es lo que los técnicos llaman esperanza de vida. Es mayor para las mujeres que para los hombres. La esperanza de vida coloca a Costa Rica entre los países desarrollados.



Desnutrición

En los últimos años se logró disminuir en Costa Rica la desnutrición tanto la severa como la moderada y la leve.

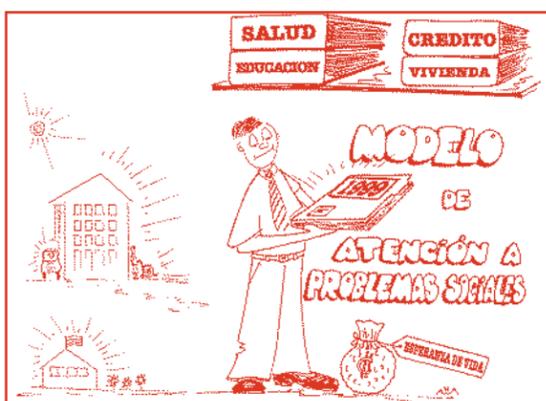
Mortalidad infantil

Otra demostración de que en este aspecto se está logrando cierta equidad es la mortalidad infantil. En la década de los 40 por cada mil ticos que nacían morían 123 antes de cumplir el primer año de edad. En la década de los 90 por cada mil nacidos solo mueren 13.4 (en 1998 12,6 por cada 1000)

Erradicación de enfermedades

Durante las últimas décadas Costa Rica ha realizado esfuerzos considerables para controlar y erradicar una serie de enfermedades prevenibles por vacunación como polio, sarampión, hepatitis, etc.

Estos logros no significan que ya tengamos solucionados a nivel nacional todos los problemas de salud.



Por ejemplo, las tres primeras grandes causas de muerte siguen correspondiendo a enfermedades del aparato circulatorio, tumores y accidentes. Estas muertes están asociadas a estilos de vida cada vez más modernos: hábitos alimentarios inadecuados, obesidad, falta de ejercicio físico, el tabaquismo y el alcoholismo.

Se estima que el 15% de la población mayor de 15 años tiene presión alta.

Países en desarrollo con mayor esperanza de vida que Costa Rica

**Chipre 77;
Singapur 77;
Costa Rica 77;
Barbados 76;
Cuba 76;
Kuwait 75;
Chile 75.**

Informe sobre el Desarrollo Humano, PNUD, 1998



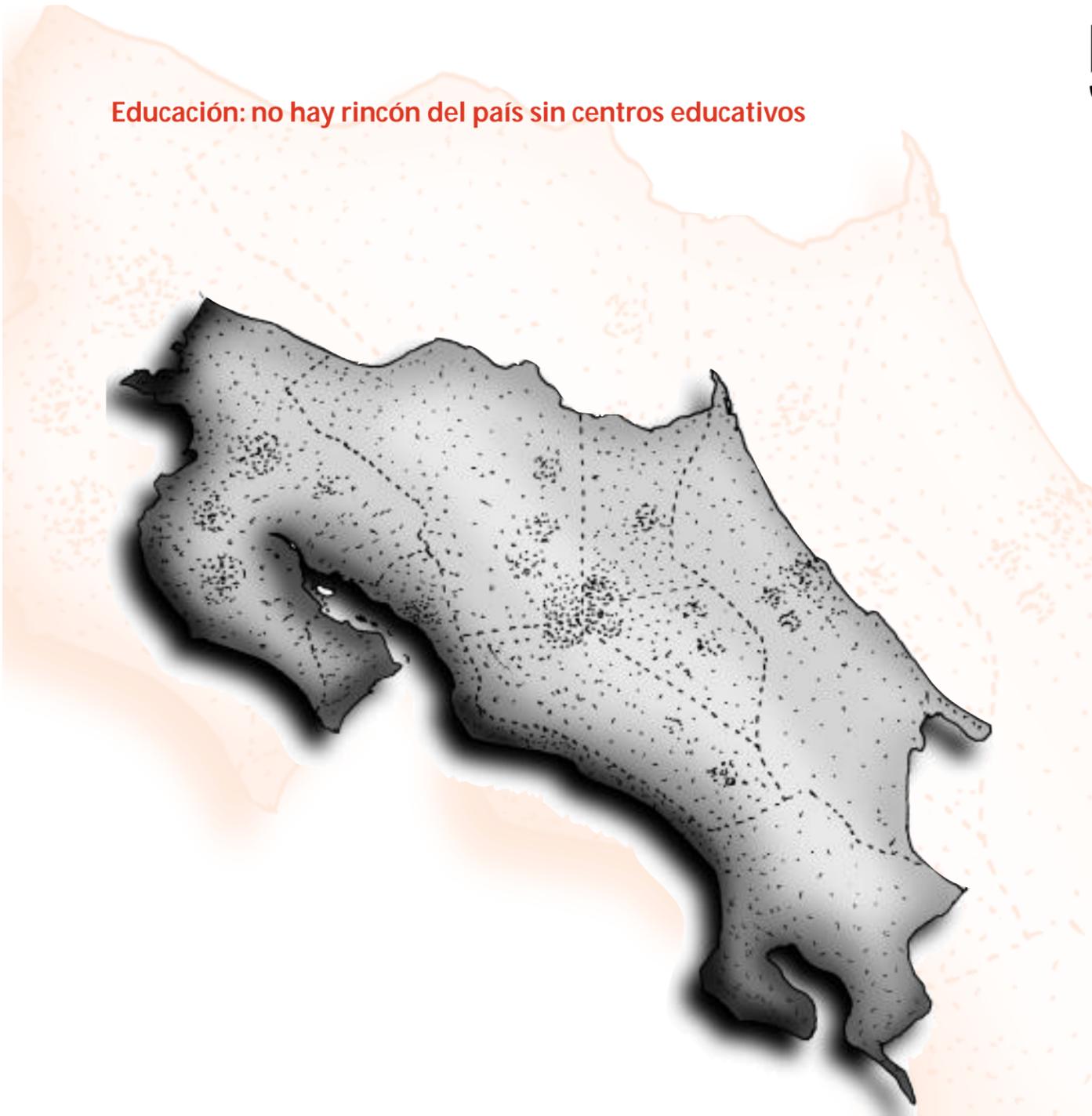
¿Cómo son los servicios de salud que presta el Estado?

Hagan un listado de acciones que ustedes pueden realizar para mejorar la salud en su familia y en su comunidad. Anótenlas en el Cuaderno de Aprendizaje.

Busquen en periódicos, televisión o radio, noticias relacionadas con la mejora de los servicios de salud. Discútanlas con sus compañeros de clase y coméntelas en su hogar con sus familiares.

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“*Los resultados de la encuesta realizada sobre la calidad de los servicios hospitalarios señalan que el 64.9% de los entrevistados considera que se han deteriorado. Un 45% considera que los servicios de las clínicas son buenos; un 63.6% no está de acuerdo con que las pensiones de la caja sean buenas y un 57% considera que las filas en el Seguro Social no están disminuyendo. Sin embargo, una tendencia que se ha presentado a lo largo de la década de 1990 ha sido la recurrencia creciente de la población a los servicios privados de salud, ante las insuficiencias en los servicios de la CCSS. Según una encuesta de opinión sobre los servicios que brinda la CCSS, un 40.1% de los costarricenses han utilizado los servicios de salud privados, cifra que aumenta a un 51.7% en la región Central Norte y un 47.6% en la región Central Sur, mientras que es menor en las regiones periféricas, lo cual probablemente está relacionado con los mayores niveles de ingreso existentes en la Región Central del país, así como con la mayor disponibilidad de servicios privados en esta región.*”



DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“ No hay rincón del país por más apartado que se encuentre en el cual no exista una escuela, un colegio o un centro educativo. Sin embargo, la educación como uno de los principales mecanismos de movilidad social presenta hoy en día importantes brechas de equidad. ”



En el indicador educación cabe destacar los rubros siguientes:

COBERTURA: Es cierto que en Costa Rica la cobertura escolar a nivel de primaria es alta (superior al 96%). Sin embargo, existen dificultades para garantizar la permanencia de los estudiantes hasta el término de la educación secundaria. Es en este nivel donde se manifiestan las principales carencias de todo el sistema, expresadas en el bajo rendimiento y las altas tasas de deserción escolar.

RENDIMIENTO: Medido por el número de aprobados es de más del 80% en primaria. En algunas regiones ese porcentaje es más bajo como en Upala, Guápiles, San Carlos y Limón. En secundaria el porcentaje de aprobados es inferior al 50%.

DESERCION: En 1998 se notó una mejoría en primaria con un porcentaje inferior al 4,5%. La deserción en secundaria es más del doble (10,6%).

DICE EN EL Estado de la Nación

“En el caso de la educación primaria, casi cuatro de cada cinco estudiantes aprueban el año. Las diferencias por zona no son dramáticas ... la promoción es mayor entre las mujeres. En la secundaria el rendimiento global puede calificarse de mediocre, pues una de cada dos personas es la que logra aprobar el respectivo año cursado.”

Porcentaje de aprobación en III ciclo y educación diversificada académica diurna, por zona y sexo, según dependencia. 1998

Dependencia	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	52,5	49,1	55,6	52,0	48,0	55,5	54,1	52,2	56,0
Pública	47,8	44,5	50,8	47,1	43,6	50,2	50,0	47,1	52,6
Privada	74,2	70,0	78,1	73,3	68,6	77,6	78,7	76,8	80,6
Semipública	69,0	67,3	70,4	68,9	65,0	71,0	69,3	70,1	68,0

Fuente: MEP, 1999



Observen detenidamente el cuadro anterior y establezcan las diferencias entre hombres y mujeres; y escuelas públicas y privadas.

El Estado invierte por año y por cada costarricense la suma de 30.000 colones. ¿Cuánto invierte el Estado costarricense en un niño o niña que sale de sexto grado?



Créditos

Desde la segunda mitad del presente siglo, se pretendió que el crédito de la banca estatal fuera uno de los aspectos más importantes para la promoción del crecimiento económico y de la democratización de los recursos financieros en la sociedad costarricense. Sin embargo, el acceso a créditos es muy limitado para una gran mayoría. En 1996 el 0.1% de los préstamos concentró el 23% del monto total del crédito.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“ En 1996 se le otorgaron créditos a más de 51.408 personas que no alcanzaban en promedio los 800 mil colones. Mientras que tan solo a 79 personas o empresas se les confirieron créditos que en promedio, superaban los 260 millones de colones.

Otro aspecto de falta de equidad es que en 1996 de los recursos para la pequeña y mediana empresa el 76.3% de los créditos fueron otorgados a hombres y tan solo 22.7% a mujeres. ”



Costo de la vida

Lean con atención y si es posible oigan y canten la siguiente canción:

*El costo de la vida sube otra vez,
el peso que baja y ni se ve
y las habichuelas no se pueden comer
una libra de amor y un cuarto de café.
A nadie le importa qué piensa usted
será porque aquí no hablamos inglés.*

*Si la gasolina sube otra vez
el peso que baja ya ni se ve
y la democracia no puede crecer,
si la corrupción juega ajedrez
a nadie le importa qué piensa usted
será porque aquí no hablamos francés.*

*Somos un agujero, en medio del mar
y el cielo, 500 años después,
una raza encendida, negra, blanca,
y taína, pero quién descubrió a quién.*



*¡Ay!, el costo la vida, pa`arriba, tú ves,
y el peso que baja, pobre ni se ve,
y la medicina, aquí no se cura,
ni un callo en el pie.*

*Y ahora el desempleo,
a nadie le importa,
ni a la Mitsubishi, ni a la Chevrolet.
La corrupción pa`arriba, y el peso que
baja, pobre ni se ve, y la delincuencia
aquí no se cura ni un callo en el pie.*

*Y ahora el desempleo,
a nadie le importa,
ni la Mitsubishi, ni a la Chevrolet.
La recesión pa`arriba, y el peso que baja
y la medicina, aquí no se cura,
ni un callo en el pie.*

Juan Luis Guerra
República Dominicana



DICE EN EL
Estado de la Nación

Los ajustes semestrales de salarios mínimos del año sobrepasaron la inflación, con lo que el salario mínimo aumentó en términos reales en un 3,5%. El índice alcanzado en 1998 representa el más elevado de la última década.

El ingreso promedio real mensual se incrementó en un 6,3% respecto al año anterior, sin embargo, con ello apenas se logró el mismo monto promedio correspondiente a 1994. Si se compara el ingreso promedio mensual real entre 1994 y 1998, para cada una de los grupos ocupacionales, se tiene que de diez grupos ocho aún tienen pérdidas en sus salarios promedio mensuales. Esto quizá explica por qué la mayoría de las familias percibe que el esquema económico no las beneficia en lo personal.

DICE EN EL
Estado de la Nación

La estabilidad de los precios es un instrumento básico para lograr la estabilidad económica y un componente importante para la satisfacción de las necesidades de la población, pues garantiza el acceso a bienes y servicios y a una mejor calidad de vida.

A pesar de los esfuerzos realizados, el país todavía no ha logrado bajar la inflación a un dígito, conforme a estándares internacionales. De hecho, en 1998 la evolución del índice de precios al consumidor mostró un deterioro en relación con 1997. No obstante la inflación, que se ubicó en 12,4%, fue cinco puntos y medio menor que el promedio de los últimos diez años. Este resultado es congruente con una tasa de devaluación moderada, una expansión del crédito que tuvo que ser controlada, el aumento en las tasas de interés y el crecimiento de los salarios.



Algunas preguntas

¿Qué ha oído en su casa del costo de la vida? ¿En qué afecta a los niños y niñas el alza en el costo de la vida?

¿Qué sucede cuando aumentan los salarios pero aumentan mucho más los precios de los bienes que consumimos?

¿Cuál de los indicadores estudiados en este módulo influye más en el Desarrollo Humano Sostenible?



Que muestran los indicadores

Lo positivo es que

- Se redujo la tasa de desempleo abierto (de 5,7% en 1997 a 5,6% en 1998).
- El ingreso medio real de la población asalariada creció.
- Los hogares pobres se redujeron de 138.865 en 1997 a 138.030 en 1998 (19,7% del total de hogares).
- Los hogares en extrema pobreza llegaron a un mínimo histórico de 5.2% en 1998 del total de hogares, 8.647 en la zona urbana y 28.302 en la zona rural.



Aunque ninguno de esos indicadores es por sí mismo espectacular, sí se refleja que tienden a cerrarse algunas brechas de inequidad



- La ocupación creció más en las zonas rurales que en las urbanas.
- Se está dando una tendencia a la disminución del desempleo de las mujeres las cuales tienen mayores niveles de calificación.
- Hay una mayor participación femenina en la población ocupada (31,7%).
- La inversión social alcanzó el 20,9% en 1998, 6,2% del PIB en salud y 5,8% en educación.
- Se amplió la cobertura de la educación preescolar a cerca del 80% de la población en edad de asistir.

Aunque persisten inequidades

- La pobreza tiene rostro rural.
- El desempleo afecta más a las mujeres.
- La cobertura de la educación secundaria es deficiente.
- Los grupos de personas con discapacidad, indígenas, emigrantes y adultos mayores requieren de mejores servicios.
- La situación de adolescentes sigue siendo preocupante.

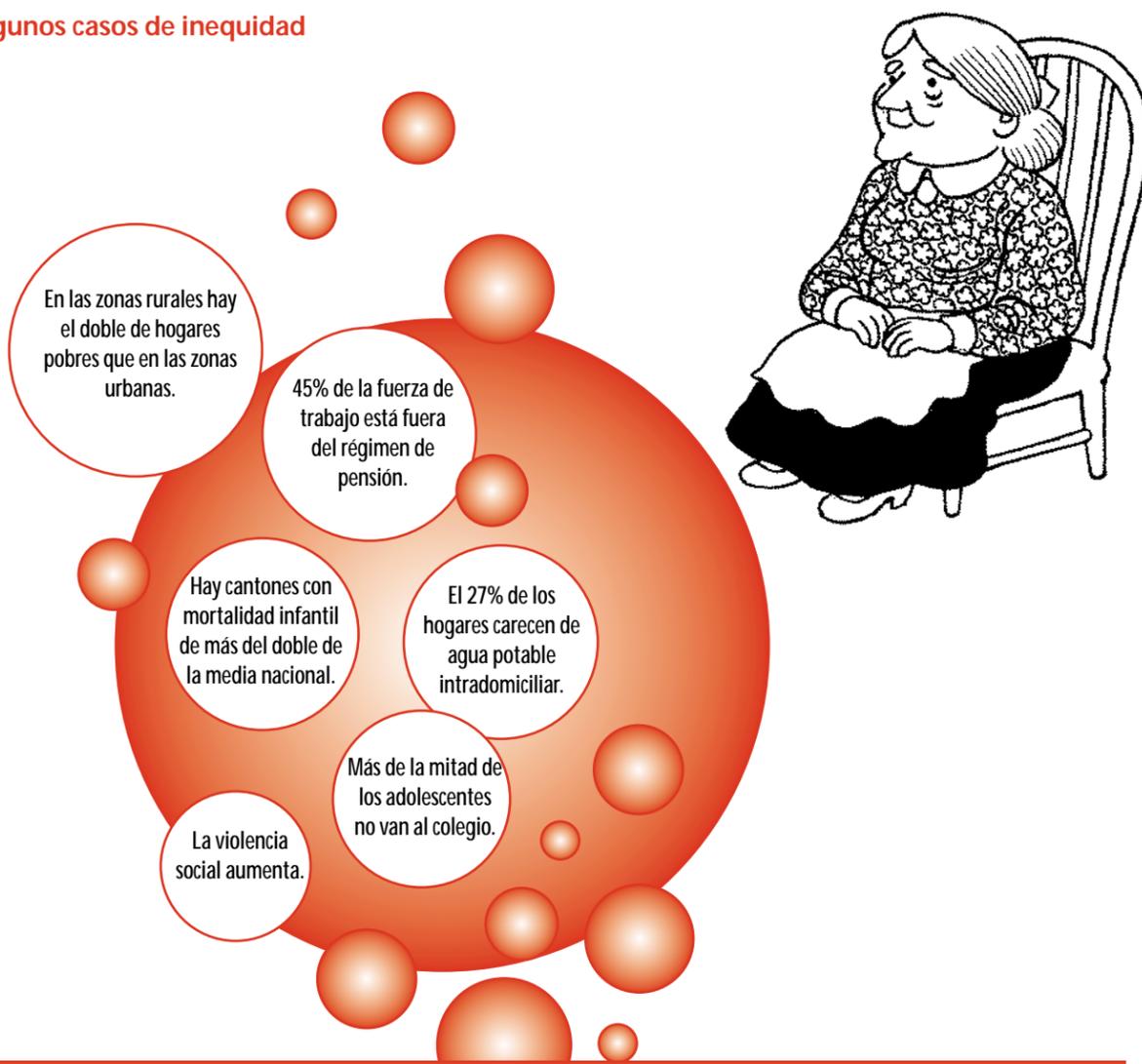




DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“ *A pesar de estos avances existen graves problemas de equidad e integración social.* ”

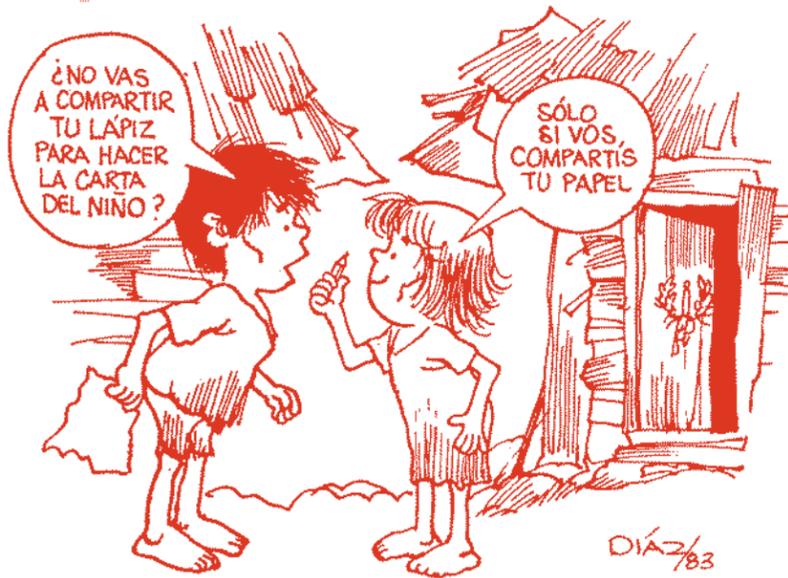
Algunos casos de inequidad



Reunidos en grupos estudiarán lo positivo y lo negativo de esos indicadores y los compararán con la realidad de su comunidad.



Atención a los indicadores sociales



Es importante que como lección de los indicadores estudiados en este módulo se propongan como preocupación permanente vivir con los ojos muy abiertos y la mente muy despierta, para encontrar indicadores de la realidad social interpretarlos y luego ayudar a cerrar la brecha de inequidad.

- ¿Hay niños y jóvenes en su comunidad que no estudian?
- ¿Hay lugares que no tienen agua?
- ¿Hay personas sin empleo?
- ¿Cómo me entero de lo que pasa en el país en relación con los problemas sociales? Esos datos son para el periódico mural que se indica a continuación.



Periódico mural

Elaboren en su clase un periódico mural que refleje lo que está sucediendo en el país. Para ello peguen recortes de periódicos y revistas, fotografías, imágenes, caricaturas, escriban frases y si se animan pequeños artículos comentando y criticando lo que acontece en el país a nivel económico, político, cultural, etcétera.

Tal vez tengan necesidad de elegir a los y las responsables para coordinar esta importante actividad.



Integración Social

Si sufre una parte del cuerpo, todas las demás sufren.

En la primera carta de San Pablo a los Corintios, se ponen de manifiesto algunos de los valores: unidad, solidaridad, coordinación.

«El cuerpo humano no se compone de un solo miembro, sino de muchos. Si dijera el pie: puesto que no soy mano, yo no soy del cuerpo ¿dejaría de ser parte del cuerpo por eso? Y si el oído dijera: puesto que no soy ojo, no soy del cuerpo ¿dejaría de ser parte del cuerpo por eso?... Dios ha formado el cuerpo dando más honor a los miembros que carecían de él, para que no hubiera división alguna en el cuerpo, sino que todos los miembros se preocupen lo mismo los unos de los otros. Si sufre un miembro, todos los demás sufren con él, sin un miembro es honrado, todos los demás toman parte de ese gozo» (1 Cor. 12-12).

Las relaciones son la base de la integración

La relación entre los seres, entre diferentes elementos, es esencial para conformar un todo; sin relaciones, sin buenas relaciones no hay integración. Por eso es que la relación es otro importante valor que se debe tener en cuenta. Compruébenlo con la siguiente actividad.



Construyamos la integración

En pequeños grupos y con las palabras: familia, amor, integración y felicidad, ustedes deberán construir una frase con sentido, con significado. Para ello necesitarán recurrir a otras palabras que sirvan para unir y para relacionarlas entre sí de modo que la frase construida tenga sentido. Con la ayuda del maestro o maestra, analicen las frases elaboradas por cada grupo.

Teniendo en cuenta las frases analizadas, escriban en su Cuaderno de Aprendizaje, algún pensamiento sobre el valor y la importancia de las relaciones familiares.



Desintegración



“Por aquellos días, y sin que pueda decir cómo ni porqué empecé a comprender mi especial situación dentro de mi familia, por mi condición de hijo natural. Eso me ayudó a explicarme muchas cosas y despertó en mí un mayor cariño con mucho de conmiseración, hacia mi pobre madre. Y las veladas alusiones que allá de cuando en cuando hacían mis tías, en conversaciones mantenidas imprudentemente al alcance de mis oídos por suponerse que yo no las podría entender, me hacía sufrir y llorar amargamente, a escondidas, para que nadie se enterara. Pero esas eran nubes pasajeras. Y frente a todos los demás, frente a los particulares, jamás sentí vergüenza de tal condición, ni ella pudo formarme nunca complejo alguno de inferioridad.”

Marcos Ramírez de Carlos Luis Fallas, escritor costarricense



Pareciera que para las tías de Marcos Ramírez, el ser hijo natural era una importante causa de la desintegración familiar. ¿Creen ustedes que esa situación puede afectar las relaciones familiares?

¿Por qué Marcos Ramírez afirmó que jamás sintió vergüenza de ser hijo natural? Analicen en clase causas reales de desintegración familiar. Busquen cuáles son las relaciones básicas para que exista integración personal, familiar, comunitaria, social.

¿Conocen formas de relación que dificulten la interacción social en su comunidad? ¿Conocen alguna persona o grupos que no estén integrados a la sociedad?

Llevemos a la práctica los valores de la integración

La unidad, la coordinación, la solidaridad y las buenas relaciones son fundamentales para que exista integración. Por ejemplo, un equipo de fútbol integrado es un equipo cuyos jugadores saben pasar la bola en el momento oportuno; en el que cada uno cumple con lo que le corresponde, por ejemplo: si es defensa sabe defender, si es medio, sabe ordenar y repartir la bola y, si es delantero, trata de meter la bola en la portería, etc. La coordinación es esencial para lograr la victoria. En un equipo integrado cada uno hace lo que tiene que hacer con propósitos y objetivos comunes. En el caso del equipo de fútbol el objetivo es el de ganar el juego.



El maestro o la maestra formarán en clase dos grupos. Cada uno de ellos buscará los valores, las actividades, actitudes y relaciones requeridas para lograr la integración de todos en la clase: maestro, maestra y estudiantes. ¿Qué actividades, qué relaciones, qué actitudes y qué valores deberán desarrollarse en la clase para que podamos hablar de una clase integrada? En pequeños grupos inventarán una historieta sobre una familia integrada con relaciones y valores positivos.

Dibuje en su Cuaderno de Aprendizaje un mapa de Costa Rica procurando unir las provincias con carreteras, barcos, aviones, redes eléctricas, canales de radio y televisión y cuantas formas de comunicación se le ocurra pensando en una Costa Rica más integrada.

Integración social

Es importante llegar a comprender qué debe entenderse por integración social. Traten de reflexionar apoyados en los casos de integración y desintegración de la actividad siguiente.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

Las tendencias que muestra el país en materia de cobertura de servicios son satisfactorias, en tanto soporte infraestructural de procesos de integración y movilidad social. El mayor desafío para el país es conciliar los procesos de modernización económica con la ampliación de oportunidades para todos los sectores de la población de modo tal que los beneficios del desarrollo se distribuyan de una manera más equitativa.



Casos de integración

Busquemos casos de:

- Solidaridad
- Mejores relaciones humanas.
- Servicios públicos para que todos satisfagan sus necesidades básicas en salud, educación, trabajo, vivienda.

Sin presupuestos suficientes no podrán darse esos servicios.

Casos de desintegración social

- Los trabajadores que no ganan un salario mínimo.
- Sectores sociales que viven en la pobreza.
- Jóvenes que no pueden estudiar porque deben ayudar económicamente al hogar.

En muchos casos se habla también de excluidos sociales. Traten de encontrar casos concretos de personas y familias que están excluidas de los servicios de salud, vivienda, educación.

Busquen con ayuda de su maestro o maestra ejemplos de los servicios sociales que ofrece el Estado.



Excluidos y desintegrados



A experimentar

Cada uno va a experimentar distintas situaciones. Se divide al grupo en tres subgrupos, cada subgrupo experimentará una situación diferente.

1. Colóquese en los oídos unos tapones para no escuchar lo que pasa alrededor.
2. Atense las piernas
3. Tápense los ojos con un pañuelo

Después de jugar un rato así discutirán:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué tipo de barreras encontraron?

Pensemos que de esa manera se sienten las personas que excluimos de nuestra sociedad.

¿Qué seres humanos están excluidos en la sociedad costarricense?

Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje las respuestas a las preguntas anteriores.



DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“La población nicaragüense en el país ha sido estimada por diferentes expertos. En 1996 se calculó en 500.000 el número de residentes nicaragüenses viviendo en Costa Rica, es decir poco más del 15% de la población total del país en ese año.”



No me llames extranjero

No me llames extranjero
porque haya nacido lejos
o porque tenga otro nombre
la tierra de donde vengo.

No me llames extranjero
si en el amor de una madre
tuvimos la misma luz
en el canto y en el beso
con que nos sueñan iguales
las madres contra su pecho.

No me llames extranjero
ni pienses de dónde vengo
mejor saber dónde vamos
a dónde nos lleva el tiempo.

No me llames extranjero
porque tu pan y tu fuego
calman mi hambre y mi frío
y me cobija tu techo.

No me llames extranjero
traemos el mismo grito
que viene arrastrando el hombre
desde el fondo de los tiempos
cuando no existían fronteras
antes que vinieran ellos
los que dividen y matan
los que roban, los que mienten
los que venden nuestros sueños
los que inventaron un día
esta palabra: «extranjero»

No me llames extranjero
que es una palabra triste
es una palabra helada
huele a olvido y a destierro.

No me llames extranjero
mira a tu niño y el mío
cómo corren de la mano
hasta el final del sendero.

No me llames extranjero
mírame bien a los ojos
mucho más allá del odio
del egoísmo y el miedo
y verás que soy un ser humano
no puedo ser extranjero.



Discutan en clase y traten de responder a las siguientes preguntas:

¿Qué hacen los nicaragüenses, en qué trabajan, cómo viven?

¿Por qué se les paga menos que a un costarricense por el mismo trabajo?

¿Qué versos de la poesía son los más apropiados para la situación que viven los nicaragüenses en nuestro país?



Autoevaluación

1. En su Cuadernos de Aprendizaje escriba dos ejemplos de equidad y dos de inequidad.
2. Busque algún ejemplo de indicadores sociales.
3. ¿Cómo probaría usted que existe en Costa Rica una brecha en el campo habitacional?
4. Explique en su Cuaderno de Aprendizaje lo que usted entiende por esperanza de vida.
5. ¿Por qué cree usted que más de la mitad de los y las adolescentes de Costa Rica no termina los estudios de secundaria?
6. ¿Cómo explica usted que una persona no está integrada socialmente?
7. Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje que debemos hacer para que los extranjeros que viven en Costa Rica se sientan bien e integrados.



Cómo, cuándo y con quién UTILIZAR LOS EJERCICIOS DE ESTE MODULO

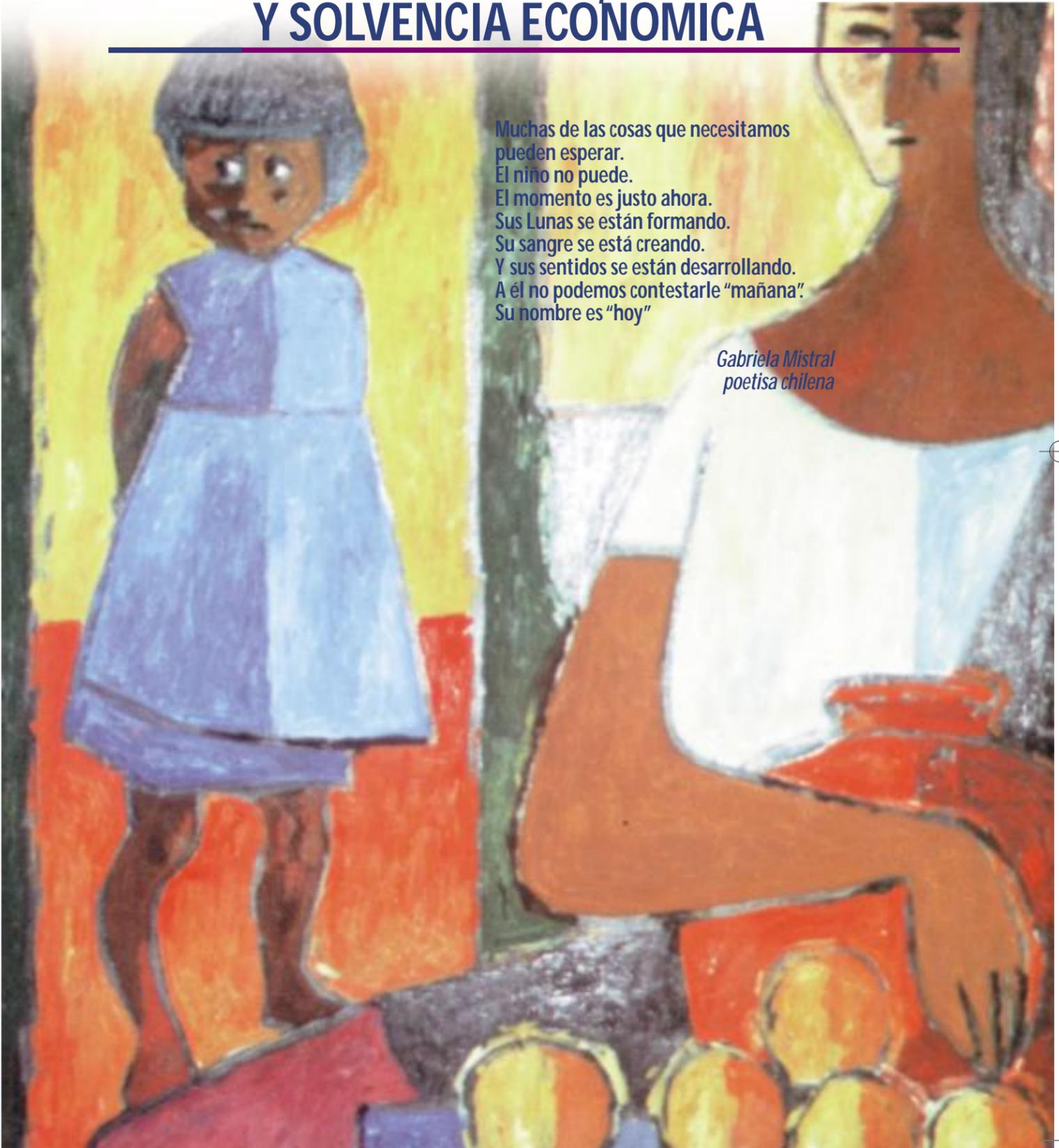
Ciclo	Forma de expresión	Temática	Asignatura	Página
2	Invencción	Significación	Español	182
2	Significación	Equidad	E. Sociales	182
1	Conversación	Desigualdad	E. Sociales	183
2	Comparación	Amor	Español	183
2	Investigación	Indicadores sociales	E. Sociales	186
1	Juego mímica	Profesiones	E. Sociales	187
2	Diálogo conversación	Calidad de trabajo	E. Sociales	187
2	Expresión reflexión	Presupuesto	Matemáticas	188
2	Reflexión redacción	Problema habitacional	E. Sociales	189
2	Análisis comparativo	Hombre	Matemáticas	190
2	Observación	Salud comunitaria	Ciencias	192
1 y 2	Investigación	Salud	Ciencias	194
2	Reflexión	Educación	Matemáticas	197
2	Reflexión	Costo de la vida	E. Sociales	198
1 y 2	Comprensión reflexión	Indicadores	E. Sociales	199
2	Periódico mural	Realidad del país	E. Sociales	200
2	Redacción	Integración	Español	201
2	Análisis de causas	Desintegración	E. Sociales	202
1 y 2	Investigación pintura	Integración	E. Sociales	203
2	Expresión de casos	Integración	E. Sociales	204
1 y 2	Juegos	Sensaciones	Ciencias	205
1 y 2	Expresión oral	Migrantes	E. Sociales	206



MODULO 6 OPORTUNIDADES, ESTABILIDAD Y SOLVENCIA ECONOMICA

Muchas de las cosas que necesitamos
pueden esperar.
El niño no puede.
El momento es justo ahora.
Sus Lunas se están formando.
Su sangre se está creando.
Y sus sentidos se están desarrollando.
A él no podemos contestarle "mañana".
Su nombre es "hoy"

*Gabriela Mistral
poetisa chilena*



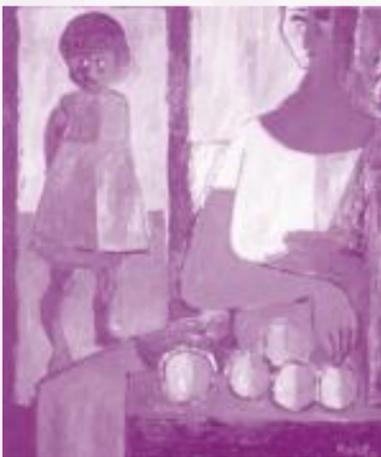
Relación de la temática de este módulo con el **DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

Este módulo está centrado en el estudio de las oportunidades como posibilidad para el Desarrollo Humano Sostenible.

Si la economía de la nación marcha bien habrá más oportunidades educativas, en salud, empleo, compra de alimentos, adquisición de vivienda y satisfacción de las demás necesidades básicas. Sin la satisfacción de esas necesidades quedarán muy reducidas las oportunidades para el Desarrollo Humano Sostenible.

OBJETIVOS

- ✦ Comprobar por qué la producción económica influye en el desarrollo social.
- ✦ Saber cómo las deudas, empréstitos e intereses afectan la economía del país.
- ✦ Conocer las oportunidades existentes en el país para el desarrollo personal y social.



Vendedora
Acrílico de Manuel de la Cruz González, pintor costarricense



Producción económica

La familia Argüello produce sabrosos helados de sorbetera. La producción en 1995 fue de 2.000 helados diarios que vendían a ₡8 cada uno. En 1996 se incrementaron los precios en los alimentos y en otros artículos, entre ellos, el azúcar y la leche. Ante esa situación la familia Argüello decide disminuir la producción: de 2.000 helados pasan a 1.200 diarios, a fin de mantener los mismos gastos que el año anterior, pero al comprobar que sus entradas mensuales fueron mucho menores, decidieron aumentar el precio de los helados. La subida del precio dio como resultado una venta menor y necesariamente menor producción.

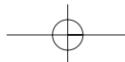


Esta situación ha afectado en Costa Rica, especialmente a los pequeños productores (empresas familiares), que tuvieron que disminuir sus actividades y en muchos casos tuvieron que cerrar su pequeña empresa. Para ellos y para sus trabajadores disminuyeron las oportunidades de vivir mejor y por lo tanto sus posibilidades de desarrollo humano.

Sin embargo, la producción nacional mostró en 1998 un crecimiento del 6,2% con relación a 1997, el más alto de la década. En 1998 igual que en 1997 no solo se recuperaron los puestos de trabajo perdidos sino que se crearon puestos adicionales, lo que provocó que el desempleo se redujera a 5,6%. No obstante un tercio de la fuerza laboral tenían empleos de baja calidad o en condiciones inapropiadas.



Dialoguen en clase acerca de “empleos de baja calidad o en condiciones inapropiadas”. Cuando un trabajador no recibe una remuneración suficiente porque trabaja pocas horas al día o a la semana ¿cómo le afecta esa situación?



Si bien durante 1998 el producto interno bruto por habitante aumentó un 4%, el ingreso nacional disponible por persona creció solamente un 1% en términos reales (descontando la inflación). Esto significa que el ingreso disponible de las personas está limitado por los pagos que se realizan a factores del exterior, lo cual a su vez tiene que ver con el bajo valor agregado nacional de las nuevas exportaciones.

Esta situación tiene dos efectos sobre las personas y la economía: en el corto plazo, son recursos cuyo destino son los inversionistas extranjeros y, por lo tanto, no podrán ser incorporados en los ingresos nacionales; en el largo plazo, son recursos que no serán invertidos en el país, lo que afecta la creación de nuevos puestos de trabajo para la presente y futuras generaciones.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

Estos indicadores señalan una situación de alerta que indica que las oportunidades, en lugar de crecer, se deterioraron para un grupo mayoritario de costarricenses.

Concluimos afirmando que si disminuye la producción se desacelera la economía lo que hace que muchas familias costarricenses se vean afectadas.



Helados de sorbetera

Materia prima



Maquinaria



+

Trabajo



Servicios



+

Producto



=

Vean en el cuadro, el proceso de producción de los helados y dialoguen en la clase con su maestra o maestro sobre las tres preguntas siguientes: ¿qué es producción?, ¿qué se requiere para producir? y ¿cómo se pone un precio al producto?

Cómo ganar algún dinerillo

“Yo estoy seguro que algunos de ustedes les pasará lo que me pasó a mi cuando era chiquillo que vivía buscando formas de ganar algún dinerillo a fin de ayudarle a mi madre, a la que miraba siempre en grandes congojas y haciendo verdaderos milagros para poder llenar, con el escaso dinero que ganaba mi padrastro, las necesidades de nuestro modestísimo vivir.”

(Marcos Ramírez, del escritor costarricense Carlos Luis Fallas)



- ☛ En su barrio o en su comunidad ¿conocen algún caso de familias con dificultades en el hogar porque el salario no les alcanza para cubrir todas sus necesidades?
- ☛ Seleccionen uno de esos casos y escriban en su Cuaderno de Aprendizaje un pequeño relato buscando alguna posible solución para aumentar los ingresos.

Ingresos y egresos



En este gráfico se ve con toda claridad que el ingreso familiar depende –en buena medida– del nivel de los estudios. En 1996, un padre o una madre con estudios universitarios ganaba cerca de ₡200.000 colones mensuales, mientras los que no habían completado su escuela primaria tenían ingresos menores a ₡50.000 colones mensuales. ¿Cómo puede un hogar con ingresos tan bajos hacer frente a las necesidades básicas de la alimentación, casa, vivienda? ¿No le parece que la educación abre la puerta a muchas oportunidades?



¿Cuánto gastamos al mes?

Sigamos con la familia Argüello, ¿cuánto gastaba al mes antes de disminuir la producción de helados? Hagamos un cálculo aproximado basado en lo que normalmente se gasta al mes en la mayoría de las familias costarricenses. Consulte a sus padres.

- En alimentación (arroz, frijoles, leche, tortillas, café, azúcar, etc.)
- En transporte (buses, taxis, gasolina)
- En vivienda (energía, teléfono, agua, etc.)
- Otros gastos

¿Cuál es el total de gastos al mes?

La familia Argüello decidió disminuir la producción creyendo que esa medida les ayudaría a disminuir los gastos (egresos) y así mantener las entradas (ingresos). Pero después de dos meses comprobaron que los ingresos resultaron menores que los egresos. Ante esta situación de déficit decidieron disminuir los gastos familiares.



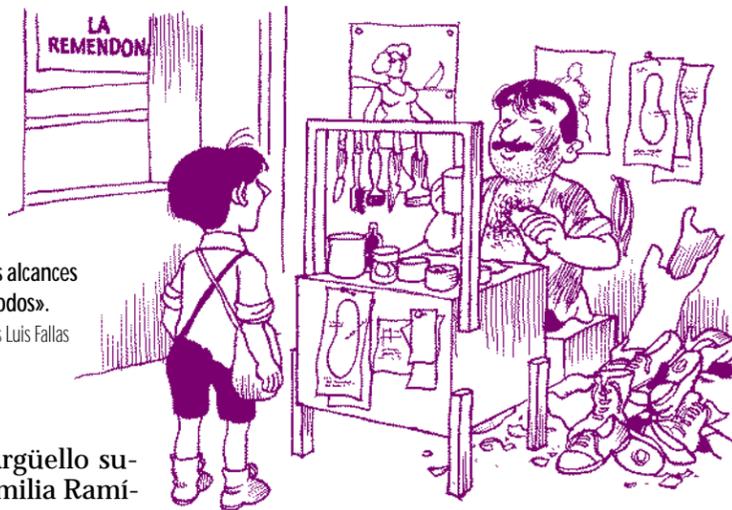
¿Qué gastos creen ustedes que disminuyeron? Si en sus familias tuvieran déficit y se vieran obligados a disminuir los gastos ¿qué suprimirían ustedes? ¿Qué dejarían de gastar? Hagan un listado de las cosas menos necesarias o no necesarias y que ante una crisis familiar, se deben suprimir. ¿Cuáles son las cosas necesarias que no pueden dejar de comprar?

Póngase de acuerdo y luego escribalas en el Cuaderno de Aprendizaje.

La familia Argüello para hacer frente al déficit decidió que Héctor el hijo mayor dejara los estudios y ayudara en la producción de helados. A la familia de Marcos Ramírez no le quedó otra solución que suprimir parte de los gastos destinados a la alimentación. Oigamos al mismo Marcos Ramírez:

«Se planteaba ya el problema de la desocupación e iniciaban el alza de los precios y la escasez de las mercancías. En mi casa se acentuó también la pobreza y con frecuencia pasábamos a media ración. Recuerdo que mi padrastro tenía entonces una remendona en un modesto local, allá por la esquina de «La Golondrina»; y que muchos días yo le llevaba, a las dos o tres de la tarde, un poco de aguadulce sin pan, en vez del acostumbrado café. Muy poca importancia le daba yo a todo eso, ni podía comprender los verdaderos alcances del grave problema que confrontaban todos».

Marcos Ramírez, de Carlos Luis Fallas



Déficit fiscal

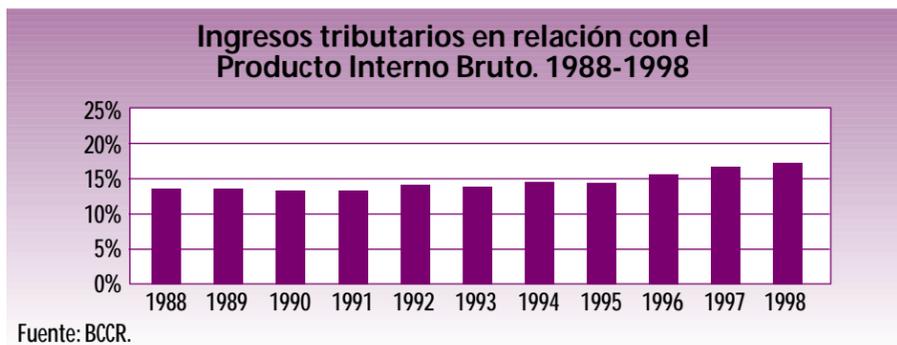
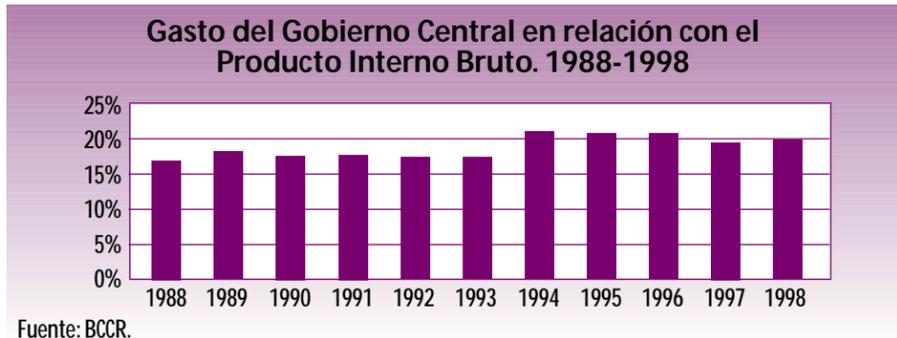
Ante el déficit familiar la familia Argüello suprime el estudio para su hijo y la familia Ramírez al reducir la alimentación empieza a padecer hambre.

Algo similar a lo que ocurre en algunas familias costarricenses puede suceder en el Estado.

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

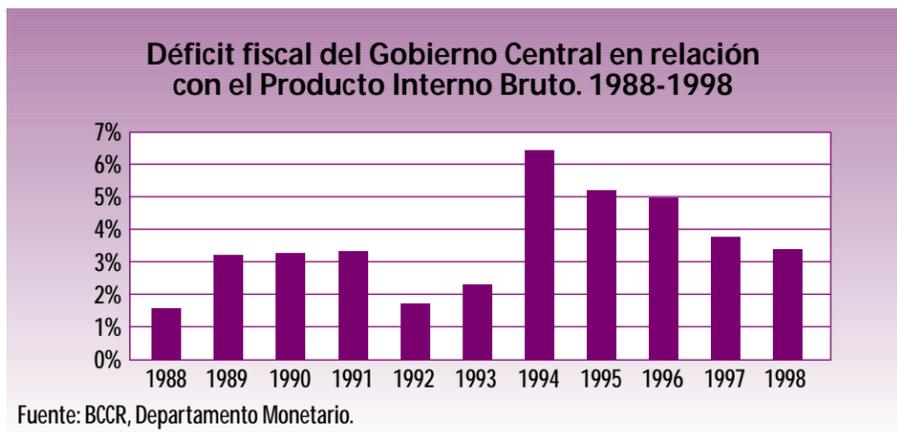
“ **Al aumentar los gastos del gobierno y no aumentar los ingresos aumenta el déficit fiscal.**

El gasto total del Gobierno Central en 1998 creció en un 19,9% lo que significó en términos reales, un aumento en relación con los años anteriores. ”



Analicen los gráficos anteriores para comprobar que los ingresos tributarios crecieron menos que los gastos. En el siguiente gráfico puede verse cómo en los últimos años los gastos fueron superiores a los ingresos (**déficit fiscal**).

* Los ingresos tributarios son los que se recaudan por impuestos.



En esta gráfica queda claro que el país tiene un déficit importante que limita las oportunidades de desarrollo del país. Una vez analizados los gráficos, discutan en clase con ayuda del maestro o la maestra cuáles son las consecuencias para el país.



El sábado en la mañana

Doña Nuria se fue a la feria del agricultor con ¢2.500 colones. Grande fue la sorpresa de Doña Nuria cuando comprobó que con los ¢2.500 colones no pudo comprar todas las cosas que tenía en la lista. ¿Qué había pasado? Que en esa semana habían subido los precios del tomate, las papas y la fruta, los gastos eran más grandes que el dinero que llevaba.

¿Saben lo que hizo Doña Nuria? Adivinen. Compartan en clase lo que adivinaron.

Doña Nuria para poder comprar los tomates, las papas y la fruta le pidió a una amiga ¢500 colones en préstamo y le prometió darle ¢550 el lunes siguiente.

Nuria el lunes siguiente no pudo pagar y se fue endeudando. Para poder pagar algo de esos préstamos hizo varias cosas:

- ☞ Trabajar más horas a la semana.
- ☞ No consumir incluso algunas cosas necesarias.

Lo que le pasó a Doña Nuria le pasa a nuestro país, por eso tenemos una deuda muy grande que compromete nuestra situación financiera.

En primer lugar, la deuda interna (ver página 220) y luego la deuda externa con el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Fondo Monetario Internacional y otros bancos internacionales.



Deudas, empréstitos e intereses

“Muchos meses después del desagradable asunto de la alcancía volví yo a conseguir algún dinero, pero esta vez por medio de un empréstito que, aunque muy singular, fue legal y debidamente negociado.

Mi madre no concurría nunca a la Iglesia, pero tenía sus devociones, entre otras cosas la de recibir una imagen del Corazón de Jesús que, montada sobre una gran alcancía, recorría periódicamente el barrio recibiendo las oraciones y limosnas de los vecinos, pasando de una casa a otra en el orden establecido en la lista que llevaba pegada por detrás. Esa imagen tenía la lista de pasar siempre de mi casa a la de los Madriz, y yo era el encargado de llevarla. Un día, mientras iba con ella a cuestras, el alegre tintineo de las monedas encerradas dentro de la caja excitando mi deseo y mi imaginación, llevóme a las siguientes reflexiones: “Carambas, si el Corazón de Jesús quiere, yo puedo sacar de esta caja una peseta, prestada, para pagársela después, cuando tenga plata. Y si no quiere, pues entonces no la puedo sacar”. A mí me habían asegurado siempre que nada en el mundo se podía mover sin la voluntad expresa de Dios; por eso me dije, con mucha lógica, que si el Corazón de Jesús no daba su consentimiento, la moneda no podría salir por la rendija.

Dispuesto a hacer la prueba, metíme en el hueco de un portón abandonado, levanté con ambas manos la imagen, la puse patas arriba y dije a moverla con mucha maña y de acuerdo con la experiencia que había adquirido en tales manipuleos. Un momento después tenía en la bolsa una moneda de diez céntimos, cuatro de las de dos centavos, de níquel y un centavo de cobre. En ese tiempo corrían tales monedillas; se podía comprar un banano o dos con un centavo y realizar muchas otras transacciones parecidas, muy importantes por cierto para todos los muchachos.

8 de junio 1 peseta
10 de julio 1 peseta
7 de agosto 1 peseta



¡El Corazón de Jesús había aceptado mi proposición! Muy alegre con el préstamo que acababa de obtener, dejé el santo en casa de la familia Madriz, regresé corriendo a la mía y cogí un lápiz y apunté debidamente la deuda en la pared que daba a la calle, para que no se me olvidara. Según entendía yo, quedarle debiendo dinero a un santo era terrible pecado que echaba sobre uno la desgracia para toda la vida; por eso me apresuré a hacer el apunte, dispuesto a cancelar ese préstamo con el primer dinero que pudiera ganar o que me regalara cualquiera de mis parientes.

Algún tiempo después, los préstamos del Corazón de Jesús ya formaban en la pared una hermosa columna que comenzaba a ser mi mayor tormento y que no me atrevía a sumar nunca, temiendo que el total resultara exageradamente elevado para mis pobrísimas posibilidades.”

Marcos Ramírez, del escritor costarricense Carlos Luis Fallas



Hacer frente a las emergencias

En toda la familia hay ingresos (entradas) y hay egresos (salidas). Ya hicieron el ejercicio de cuánto gasta una familia costarricense al mes. Calculen ahora lo que esa familia gana al mes y luego elaboren una gráfica de barras de ingresos y egresos de las cuatro semanas del mes.

Supongamos que esa familia, en una de las cuatro semanas, gasta más de lo que recibe y que se ven en la obligación de comprar unas medicinas porque la hija menor cayó enferma, ¿qué hacer?, ¿qué salidas hay para hacer frente a la emergencia? Veamos como Marcos Ramírez buscó la salida en su vida real (ver página anterior).

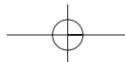
Cuando un gobierno está fuertemente endeudado disminuyen las oportunidades para el desarrollo del país y para que los y las costarricenses puedan desarrollarse como seres humanos pues ello requiere inversión en carreteras, escuelas, hospitales, etc.

Si los ingresos fueron menores que los esperados y si esos ingresos se utilizaron en gastos fijos (inamovibles) como pago de salarios, mantenimiento de los edificios, etc. se comprenderá que otros gastos más urgentes como los de salud, educación, seguridad ciudadana, no pudieron ser cubiertos con el presupuesto.

Esto ¿qué significa y cómo nos afecta?

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

La estabilidad en el costo de vida y el crecimiento de los ingresos familiares son síntomas de estabilidad económica y generación de oportunidades para las personas. En ambos casos el impacto sobre el desarrollo humano es significativo. De esta forma, entre más baja sea la inflación y mayor el crecimiento en los ingresos, mayores serán las oportunidades que tendrán las familias para gozar de mejores niveles de pobreza. Durante 1998 Costa Rica registró una inflación levemente superior a la del año anterior, aunque los niveles de ingreso aumentaron y se redujeron los niveles de pobreza. Aún no se puede evidenciar un impacto positivo de estas variables sobre el desarrollo humano, pues la inflación es de dos dígitos y la pobreza total alcanza a casi el 20% de los hogares.





Nacemos endeudados

Por el solo hecho de nacer costarricense ya se tiene una deuda muy grande. Calculen en el ejercicio siguiente.

Si la deuda interna del país en 1998 fue de 1.076.121 millones de colones y la deuda externa fue de 2.867 millones de dólares ¿cuál es la deuda total? A usted como costarricense, ¿cuánto le corresponde sabiendo que para ese mismo año el número de habitantes fue de 3.340.909, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos?

Deuda interna

Ingresos tributarios

Sabía usted que las deudas del país las pagamos entre todos al cancelar los recibos de luz, del agua, al pagar el impuesto de ventas de los artículos que compramos, impuestos a las ganancias de la producción (impuesto a la renta que afecta el salario y las ganancias). Esto es lo que los expertos llaman ingresos tributarios.

La incertidumbre económica impide el ahorro y la inversión

Para tratar de resolver el déficit contraído, la familia Arguello hizo un préstamo en el Banco Popular por ₡500.000 colones. Para pagar ese medio millón con intereses (28,5% anual) se vio en la obligación de pagar 27.572 colones mensuales durante 2 años. Esto les obligó no solo a trabajar y producir más sino:



- ☞ A vivir en la incertidumbre pues si dejaban de pagar la deuda, el Banco podría quitarles la maquinaria que pusieron como garantía.
- ☞ A no poder ahorrar para hacerle frente a posibles gastos de emergencia.
- ☞ Y desde luego, a no poder invertir en otros negocios o empresas productivas.



Reflexionen en clase sobre lo que significa la deuda interna como impedimento para el desarrollo nacional. Busquen en los medios de información colectiva comentarios y noticias relacionados con la deuda interna. Para hacer frente a esa deuda caben tres salidas: gastar menos, producir más y poner impuestos más justos de acuerdo a la riqueza de cada uno. Reflexionen sobre cada una de ellas y sobre cuál de las tres creen que hay que impulsar más.



DICE EN EL
Estado
de la
Nación

En 1998 la producción en términos reales mostró una recuperación importante, al aumentar un 6,2% respecto a 1997, cifra superior al promedio anual observado en los últimos diez años (3,9%). Esta situación da continuidad a la reactivación económica iniciada en 1997 y ha puesto a Costa Rica en el segundo lugar en América en este indicador.

Este, sin duda, es uno de los resultados más alentadores de 1998. Fue motivado, entre otros factores, por: a) el crecimiento de los sectores industrial (7,2%) y “transporte, almacenamiento y comunicaciones” (10,4%); b) expectativas mucho más positivas de los agentes económicos, que generaron confianza para hacer crecer la formación bruta de capital; c) el ingreso significativo de inversión extranjera directa asociada con actividades en el área de alta tecnología industrial; d) el crecimiento de las exportaciones y los ingresos por turismo, y e) la expansión del crédito para el sector privado, que creció muy por encima de la inflación.



El Producto Interno Bruto

El Producto Interno Bruto es el valor de la producción total de bienes y servicios en un país. Debería restársele el deterioro y agotamiento de los recursos naturales, pero eso aún no se ha logrado hacer.

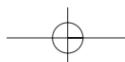
Hasta 1996 existía una tendencia decreciente del PIB per cápita que se rompió para mostrar un aumento en los últimos años. Esto indica que se mejoró en algunas actividades económicas, con lo que se crearon nuevos puestos de trabajo.

Si el PIB decrece la economía costarricense se deprime con consecuencias económicas negativas para toda la sociedad.

Sin embargo, los incrementos en la producción nacional (PIB) no necesariamente significan iguales incrementos en los niveles de ingreso de las familias y empresas en Costa Rica. Tratemos de entender esta situación a partir de lo que sucede con el negocio de la familia Agüero. Para elaborar los helados de sorbetera la familia necesita comprar a otros negocios leche, azúcar, electricidad y otros ingredientes que no produce, razón por la cual el precio o valor final de los helados incluirá tanto el costo del trabajo y los ingredientes agregados por la familia Agüero como el valor de los ingredientes comprados a otros negocios. Si la leche la compra en la lechería de la familia Chaves, el azúcar en la Pulpería La Victoria de Doña María y la electricidad la paga a una compañía local, otras familias y negocios en la comunidad se verán beneficiados con la producción de helados. Si los compra a otras comunidades u otro país, esos beneficios se irán para allá.

PIB per cápita

US\$ 2.943,50 por persona (cabeza) corresponde al producto interno bruto de 1998 dividido por el número de habitantes del país.



El PIB y la producción nacional

Con el PIB sucede algo similar, el valor total de los bienes y servicios producidos en nuestro país durante un año determinado, incluye los salarios, materias primas y servicios comprados a otros países. La compra de esos ingredientes importados no significa mayores ingresos para las familias y negocios de nuestro país, sino para las familias y negocios del país donde fueron producidos. Lo anterior no supone que dejemos de importar o que hacerlo sea malo, sino más bien que tratemos de prepararnos adecuadamente para que, tanto en la heladería como en nuestra economía, el valor que agregamos a nuestros productos sea mayor. Si eso sucede probablemente los beneficios sean también mayores para nuestras familias y nuestro país.

Una vez más vemos como existen relaciones, semejanzas y diferencias entre la situación de nuestras familias y la de nuestro país.

Nuevas oportunidades

Durante 1998 se registró un comportamiento muy favorable que definitivamente contribuyó a la generación de nuevas oportunidades económicas.

Pero cuidado

- Mejores indicadores de empleo para el promedio nacional no significa mejores oportunidades para las mujeres.
- Las oportunidades derivadas del comercio internacional no alcanzaron a la mayoría de la población.
- Las oportunidades fueron mejores para los que tienen mayor nivel de instrucción.
- Las oportunidades fueron menores en las regiones periféricas del país

DICE EN EL

Estado
de la
Nación

A nivel macroeconómico sí se visualizan problemas, por ejemplo: que no toda la población se está beneficiando de las oportunidades creadas, que el costo de vida puede ser menor y mayores los ingresos reales, que la estructura productiva debe ser más competitiva y con un mayor valor agregado, que el país debe redoblar sus esfuerzos par resolver el problema de la deuda interna y ahora, con mucha mayor urgencia, el de las transferencias del Gobierno Central que se debe reflexionar seriamente sobre la orientación y calidad del gasto, así como sobre la calidad del empleo.



Desequilibrio comercial: importaciones y exportaciones



Dialoguen sobre los principales productos que exporta e importa Costa Rica y hagan dos listados.

¿Por qué se necesita importar?

¿Qué pasa cuando las importaciones superan las exportaciones?



¿Cuándo se da desequilibrio?

El equilibrio comercial depende de las exportaciones. De no haber sido por las exportaciones de productos no tradicionales que fueron positivas y que en 1996 significaron casi el 64% de las exportaciones, el país habría tenido un saldo negativo en este rubro.

¿Saben ustedes cuáles son esos productos no tradicionales?

Enumeren algunos y averigüen dónde se producen.





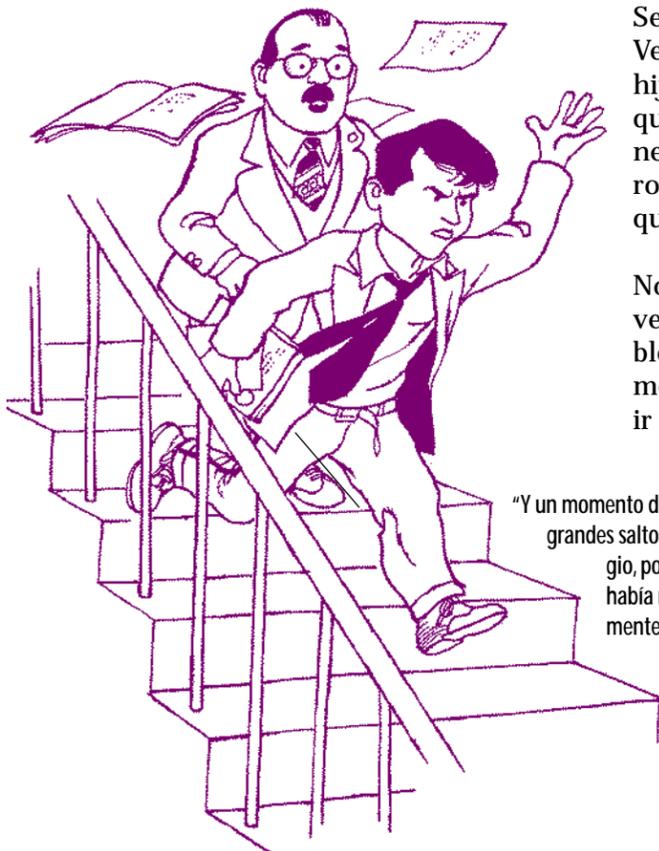
Una comprobación sencilla

Formen varios grupos de trabajo y lápiz en mano, tomen nota de todo lo que ustedes vean en su escuela, su casa, en la calle, en la pulpería, mercado. Vean la televisión, oigan la radio y lean el periódico. Cada objeto, producto, mercancía, etc., comprueben si está fabricado en Costa Rica o en el extranjero. Comprueben si se hace en Costa Rica o fuera de Costa Rica. Pongamos algunos ejemplos como orientación.

- Se montan en el autobús y se pregunta: ¿dónde se fabricó este autobús?
- Comen frijoles y se dicen: ¿los producimos o los importamos?
- El jabón que utilizamos: ¿es tico o es extranjero?
- El carro que pasa por la calle ¿en qué país ha sido fabricado?

Busquen el mayor número de objetos y después con los resultados dialoguen en clase sobre lo que importamos y sobre lo que se hace en Costa Rica.

¿Cómo impacta ese desequilibrio en las condiciones y calidad de vida de los habitantes de Costa Rica?



Se comprende que el impacto es negativo. Veámoslo en la familia Argüello. Héctor es el hijo mayor y al terminar su sexto grado tiene que interrumpir sus estudios para entrar en el negocio familiar a fin de reemplazar a Genaro, el empleado que ante la crisis tuvieron que despedir.

No seguir estudiando significó para Héctor el ver cerradas las puertas del futuro pues posiblemente ya no pueda cursar la educación media y por consiguiente no pueda tampoco ir a la Universidad.

“Y un momento después bajaba yo a grandes saltos la escalera del colegio, por última vez porque había resuelto definitivamente no volver a poner los pies allí jamás.”

Marcos Ramírez,
de Carlos Luis Fallas

Situación laboral

Condiciones de trabajo inapropiado para un tercio de la fuerza laboral

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“Por su parte, la tasa de subutilización total de la fuerza de trabajo se mantuvo en un 13,1% (incluye a los desocupados y los subempleados). Esto último significa que en 1998 un total de 373.853 personas, casi una tercera parte de la fuerza laboral, tenían condiciones de trabajo inapropiadas.”

Desocupación de las mujeres

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“Los indicadores más preocupantes son los de las mujeres. El número de desocupadas aumentó un 16,6% (5.132 personas), lo que se tradujo en una tasa de desempleo abierto de un 8% contra un 4,4% en el caso de los hombres. En resumen, durante 1998 las mujeres tuvieron menos oportunidades laborales que los hombres.”

Educación y fuerza de trabajo

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“La fuerza de trabajo de Costa Rica tiene un 51,8 de personas que no poseen ningún grado de instrucción, o bien tienen educación primaria, completa o incompleta; en el otro extremo se encuentra un 17,2% que ha recibido educación para-universitaria y universitaria. Al considerar la situación de empleo de estas personas en 1998, se observa que en el primer grupo se registró el 53,6% de desempleados (41.039 personas), mientras que en el segundo solo el 9,8% (7.511 personas) estuvo en esa situación. Por otra parte, llama la atención que las mujeres que no poseen ningún grado de instrucción, o bien tienen educación primaria incompleta, primaria completa y secundaria académica incompleta, representan el 71% del total de las mujeres desempleadas. Esto sugiere la necesidad de concentrar esfuerzos educativos en ramas técnicas enfocadas hacia determinados sectores de mujeres, como un mecanismo efectivo para mejorar sus condiciones de vida.”



¿Para qué estudiar? Esta es una pregunta que debería preocupar a los niños y niñas de primaria. Cada uno de ustedes escribirá la respuesta en un papel. Se reunirán en grupos de a cinco personas y después de analizar las respuestas de cada una, escribirán en una hoja de papel una respuesta que resuma las respuestas del grupo. Pegarán las hojas en el pizarrón y las analizarán.

Inversión social

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

De acuerdo con el paradigma del desarrollo humano sostenible, el gasto en los sectores sociales se considera una inversión, que refleja en buena medida el esfuerzo que hacen las sociedades para generar oportunidades para el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, mediante el acceso al conocimiento y la consolidación del acervo educativo, el disfrute de ambientes saludables y adecuadas condiciones nutricionales, entre otras.

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

Las acciones estratégicas para el sector educativo contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo apuntan en la misma dirección que las impulsadas por el anterior gobierno, a saber: hacer obligatorio el ciclo diversificado; universalizar la educación preescolar, establecer programas educativos itinerantes en zonas con población dispersa; dar continuidad al programa "telesecundaria"; conectar a la red Internet a todos los centros educativos del país; y ampliar la cobertura de los programas de informática educativa y de enseñanza de una segunda lengua en primaria y secundaria.

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

La población costarricense cuenta con una cobertura prácticamente universal en materia de servicios de salud, lo cual le confiere una posición de privilegio en el ámbito centroamericano, como se destaca en el primer informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible (Proyecto Estado de la Nación, 1999). Para ello, el país cuenta con una extensa red de establecimientos (hospitales, clínicas y puestos de salud) que se ha reforzado con la creación de los Equipos Básico de Atención Integral de la Salud (EBAIS). Tres de cada cuatro profesionales en medicina laboran para el Sistema Nacional de Salud y prácticamente la totalidad de los nacimientos que acontecen en el territorio nacional cuentan con asistencia médica.

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

Indicadores sobre el acceso a vivienda señalan: la existencia de un déficit habitacional estimado en una cantidad que oscila entre 125.000 y 160.000 unidades, dependiendo de la metodología que se utilice. En 1998 frenó drásticamente la expansión del número de bonos otorgados en relación con el año precedente, así como respecto al número promedio de bonos otorgados entre 1990 y 1997.



Traten de responder en clase a las siguientes preguntas

- 🏠 ¿Por qué lo que se destina a educación, salud y vivienda es una inversión y no un gasto?
- 🏠 ¿Quiénes aportan esos recursos de inversión?
- 🏠 ¿Cómo contribuye la inversión social a mejorar la calidad de vida?

Reflexionen la pregunta con ejemplos tomados de los servicios que se ofrecen en su comunidad en educación salud y vivienda.



¡YO NO TRABAJO! **SÍLO ESTOY EN LA CASA**



Reflexionen atentamente sobre los dibujos.

¿Consideran que la mujer que se queda en la casa no trabaja?

¿Recibe salario por lo que hace?





Recorrido comunitario

Caminar mentalmente por cada una de las calles de la comunidad para identificar:

- ☛ Las personas que no tienen trabajo.
- ☛ Las personas que tienen que realizar diferentes trabajos (camaronear) para lograr un salario.
- ☛ ¿Cuántos hogares son jefeados por mujeres? ¿Cuántas de esas mujeres no tienen trabajo remunerado?

Harán un listado de su paseo comunitario con las informaciones recogidas. En el pizarrón o en una pared de la clase pegarán los trabajos y dialogarán sobre las diferencias y las semejanzas de los recorridos para luego comprobar:

- ☛ Casos de personas sin trabajo en su comunidad.
- ☛ ¿Cuan grave es el desempleo en su comunidad y a quiénes afecta?
- ☛ ¿Cuáles son las principales consecuencias de personas que reciben un salario (ingreso) con el que no le pueden hacer frente a las necesidades básicas del hogar?



DICE EN EL
Estado de la Nación

“ Sin embargo, esto podría cambiar, en 1998: Se registró un nuevo incremento en la proporción de mujeres en el mercado laboral (alcanzó 31,7%). 21,8% de la fuerza laboral femenina tiene instrucción universitaria, contra sólo un 13% en el caso de la masculina. ”



Disminución del ingreso promedio familiar

A pesar del pequeño aumento del salario, los ingresos reales por familia no son suficientes. Veamos un ejemplo de una familia típica.

Situación económica y social de una familia típica costarricense de clase media en el año 1998		
<p>Una familia típica costarricense de clase media baja de la zona urbana del país se puede identificar con el siguiente caso real. Se trata de un hogar compuesto por cuatro miembros, el padre, la madre y dos hijos, uno de 7 y otro de 9 años. El padre y la madre no poseen formación universitaria, pero ambos, trabajan; el primero labora como cobrador de una industria y la madre como auxiliar de contabilidad en una empresa agrícola. El ingreso familiar bruto mensual es de aproximadamente ₡170.000 colones. Los siguientes son los gastos en que deben incurrir.</p>	Salario bruto familiar	₡ 170 000
	Menos beneficios sociales:	
	Beneficios social 9% (CCSS y otros)	₡ 15 300
	Asociación solidarista 5%	₡ 8 500
	Salario neto familiar	₡146 200
	Menos gastos mensuales:	
	- Alquiler de casa	₡ 35 000
	- Alimentación y artículos de limpieza	₡ 60 000
	- Pasajes de autobús	₡ 8 000
	- Pago de luz, agua y teléfono	₡ 7 000
	- Escuela (materiales, cuotas y meriendas)	₡ 10 000
	- Pago de 32 horas por servicio doméstico	₡ 9 600
	- Préstamo asociación	₡ 5 000
	- Gastos médicos	₡ 5 000
Total Gastos	₡ 139 600	
Dinero disponible después de gastos	₡ 6 600	



Se dividirán en dos grupos. El primer grupo elaborará un cuadro de situación económica de una familia en la que solo el padre o la madre tienen trabajo. Tienen tres hijos en edad escolar y tienen que pagar el alquiler de la casa en donde viven.

El segundo grupo elaborará un cuadro de situación económica de una familia en que el padre y la madre poseen formación universitaria; ambos trabajan y entre los dos tienen una entrada familiar de ₡400.000. Tiene dos hijos: ambos están estudiando en la Universidad. Tienen casa y carro propios.

Se juntarán los dos grupos, analizarán los resultados y reflexionarán en los puntos siguientes:

- 🏠 ¿Qué pasa en un hogar con 3 hijos en que solo el papá tiene salario?
- 🏠 ¿Qué pasa en un hogar con 5 hijos en que ni el papá ni la mamá tienen salario?
- 🏠 ¿Qué importancia tienen los estudios universitarios?
 - a- Para conseguir trabajo.
 - b- Para tener un mejor salario.
- 🏠 Con estos datos, y las reflexiones anteriores escriban una frase relacionando los ingresos familiares con la equidad o inequidad.



Inversión social en los grupos que no satisfacen sus necesidades básicas, especialmente en los que viven en extrema pobreza

Estadísticas sociales. Pobreza e ingresos											
	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Hogares según niveles de pobreza	471.664	453.746	487.579	494.594	545.523	537.967	601.552	627.866	656.445	670.634	700.181
Zona urbana	209.465	206.401	225.670	222.363	249.100	243.265	272.409	285.094	292.582	294.115	302.448
No pobres	162.290	158.954	172.396	158.155	181.047	195.060	230.203	239.183	242.634	246.066	253.683
No satisface necesidades básicas	34.091	34.737	41.066	46.555	52.289	38.378	33.679	35.249	37.723	38.704	40.118
Extrema pobreza	13.084	12.710	12.208	17.653	15.764	9.827	8.527	10.662	12.225	9.345	8.647
Zona rural	262.199	247.345	261.909	272.231	296.423	294.702	329.143	342.772	363.863	376.519	397.733
No pobres	182.650	166.331	183.202	178.483	204.179	218.338	251.140	260.757	272.334	285.703	308.468
No satisface necesidades básicas	35.020	52.664	46.356	53.600	57.075	49.130	51.569	53.582	58.608	62.172	60.963
Extrema pobreza	44.529	28.350	32.351	40.148	35.169	27.234	26.434	28.433	32.921	28.644	28.302

La eliminación de la pobreza sigue siendo un desafío; hasta ahora las políticas y programas no han asegurado la atención de los grupos más pobres. Las políticas de los diferentes gobiernos requieren continuidad y coherencia. Los planes son mucho más ambiciosos que los recursos económicos disponibles.





¿Cómo perciben los costarricenses la situación económica de la Nación?

Cada uno ve la realidad del color de sus anteojos, es decir, de su situación.

En tiempos pasados se impuso la curiosa costumbre de poner una clase especial de anteojos a los niños recién nacidos. Nadie sabe cuándo o por qué comenzó esta práctica, pero uno de sus efectos fue deformar los colores. El rojo parecía verde, el negro blanco y el amarillo azul.

Otro efecto extraño fue alterar la figura. Lo alto parecía bajo, lo delgado gordo y lo cercano lejano. Lo más alarmante de todo era la manera de confundir la belleza y la fealdad y que la gente amable parecía cruel y los buenos malos.

Se hizo corriente que los niños blancos vieran a los negros como horribles y que los miembros de diferentes sectas religiosas se despreciaran unos a otros. No solo se odiaban entre sí los negros y los blancos y los creyentes discutían constantemente unos con otros, sino también los hombres comenzaron a despreciar a las mujeres y las mujeres a ridiculizar a los hombres.

Constantemente se podían escuchar altercados, lo mismo en casa que en lugares públicos.

No mucho después, los altercados degeneraron en alborotos, y los alborotos en lucha armada. En muchos casos se produjo la muerte inevitablemente.

En un mundo lleno de odio, se multiplicaron los asesinatos. Las guerras, lo mismo entre tribus que nacionales, crecieron de una manera alarmante.

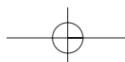
Al fin, nació un niño que un día tuvo el valor de quitarse los anteojos.

Atónito, vio a la gente como realmente era. Todos le parecían semejantes, con la misma clase de cuerpo. Tenían también los mismos anhelos, miedos y ansiedades y suspiraban por el mismo afecto y amor.

Se dio cuenta de que todos se necesitaban unos a otros para sobrevivir. Compartían un destino común y, aunque se dirigían a Dios bajo diferentes nombres, todos eran hijos del mismo Dios Padre. Por eso le sorprendió y le entristecía ver un mundo lleno de tanto odio, ansioso de poder y egoísta.



La maestra o maestro les leerá el relato en público y luego pedirá que los estudiantes den su interpretación.



¿Cómo se percibe la realidad?



Lo mismo que el personaje de nuestra historia, las percepciones que se tienen de la realidad depende, del color de los anteojos.

A la pregunta ¿cómo repercute la política económica en la situación social del país? Las respuestas son las siguientes de acuerdo a la situación de las personas.

Los sectores populares respondieron:

«el desempeño social de la política económica, en general fue malo»

¿Por qué creen que fue malo? Porque:

- disminuyeron los puestos de trabajo y los salarios.
- aumentaron los costos de la vida.
- se excluyeron a las organizaciones populares en la toma de decisiones políticas del gobierno.
- se incrementó la corrupción con ausencia de justicia para castigar dichos hechos.
- se propusieron políticas económicas inapropiadas en especial en lo que se refiere a la evasión fiscal y a la ausencia de regulación de precios de bienes esenciales.

Los sectores empresariales respondieron:

Los grandes y medianos empresarios piensan que se va por buen camino.

Sin embargo, los responsables de las pequeñas empresas piensan que se va por mal camino.

Pero para ambos grupos los principales problemas son:

- incertidumbre económica
- cargas sociales altas
- los impuestos
- la inseguridad de personas y bienes

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

A diferencia de otros años, en que la situación económica y social fue considerada difícil o crítica dado el desempeño de algunos indicadores macroeconómicos o sociales, 1998 puso en evidencia una menor polarización de las percepciones entre los dirigentes de las organizaciones laborales y los de las cámaras empresariales, específicamente en lo que se refiere al crecimiento económico, la generación de fuentes de empleo y el proceso de concertación nacional. Al mismo tiempo se expresaron preocupaciones distintas en relación con algunos temas específicos.

Para los dirigentes de las organizaciones sindicales, 1998 se caracterizó por un elevado crecimiento y una reducción del desempleo abierto, producto de la generación de fuentes de trabajo en diversos sectores productivos. Asimismo, el proceso de concertación nacional fue visto como positivo, aunque se le señalan dificultades de transparencia al final de la primera fase. Por otra parte se consideró como problemas serios la falta de ética en la función pública.

Para el sector empresarial, los principales problemas que limitan la producción, la inversión y la generación de fuentes de empleo en las empresas durante 1998 fueron: la confrontación política, por la incertidumbre que crea; las condiciones de acceso al crédito y las altas tasas de interés; la ausencia de políticas productivas para las pequeñas y medianas empresas, y las inadecuadas condiciones para el desarrollo de una mayor competitividad.

Nuevas oportunidades

Para que todos los costarricenses tengan nuevas oportunidades y para que logremos una mayor estabilidad y solvencia económicas en el país, debemos quitarnos los anteojos de los intereses personales y apoyar los cinco aspectos claves siguientes:

Educación y capacitación

Para lograr una educación y capacitación mejores será necesario revisar en profundidad algunos de los servicios que ofrece el sistema educativo de modo que estén de acuerdo al desarrollo de las capacidades de niños, niñas, jóvenes y personas adultas. Solo así podremos hablar de nuevas oportunidades en el campo educativo. El acceso a la información es fundamental para lograrlo. Ejemplo de esto es el CD Rom producido por estudiantes que aparece en la página 15 del módulo introductorio.

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“Las empresas demandan recursos humanos cada vez más capacitados para enfrentar la competencia global, por lo que el país tiene el gran reto de mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, particularmente el sistema de educación técnica, que deberá estar acorde con los cambios en los perfiles de trabajo de los sectores más dinámicos y emergentes de la economía, incluyendo a las empresas pequeñas, medianas y grandes.”

Estabilidad económica

La estabilidad económica significa reducir los desequilibrios como el desequilibrio comercial, así como la deuda interna de modo que se pueda generar confianza en los sectores productivos y controlar la inflación.

DICE EN EL
**Estado
de la
Nación**

“El sistema político e institucional costarricense necesita con urgencia recuperar credibilidad ante la ciudadanía. Eso exige, entre otras cosas, adecuar sus mecanismos a las exigencias de los tiempos actuales en términos de transparencia, descentralización efectiva y respuesta institucional a las demandas de la ciudadanía.”

Desarrollo productivo

Para ello se deben aplicar políticas que impulsen el desarrollo de actividades productivas generadoras de empleo, producción y riqueza para el país.

DICE EN EL
Estado de la Nación

Si no se diseñan políticas encaminadas a promover los encadenamientos entre el sector exportador y la producción local, será difícil generar un crecimiento económico sostenido. Ello implica promover un mayor valor agregado en las exportaciones costarricenses, máxime si la estructura productiva depende tanto de las importaciones. El país no debe apostar únicamente por la atracción de inversión extranjera directa para aumentar las exportaciones y hacer crecer la economía.

Buena infraestructura

Los déficits fiscales de los últimos años han limitado la inversión en infraestructura como carreteras, telefonía, puentes, etc. Se debe reactivar la inversión en infraestructura para favorecer el crecimiento económico.

DICE EN EL
Estado de la Nación

Costa Rica enfrenta desafíos especiales en estos campos. Manteniendo la estabilidad, tiene que romper decididamente las barreras al crecimiento económico: los problemas de la deuda interna, de la infraestructura, de la alta intermediación financiera, de la sobrerregulación y la excesiva "tramitología", y del desperdicio de recursos humanos que están sólo a medias preparados para competir en el mundo globalizado.

Control de gastos públicos

La ciudadanía ha favorecido una mayor confianza y participación en los organismos de control tanto en los verticales como en los horizontales.

DICE EN EL
Estado de la Nación

Se debe mantener un adecuado balance entre los mecanismos de control político verticales y horizontales, con el fin de fortalecer el sistema de frenos y contrapesos del régimen democrático. El sistema político le ha concedido especial énfasis a la creación de mecanismos verticales, que privilegian la relación entre Estado y ciudadanía. También es importante el tema de la reforma o modernización de las instancias del control interinstitucional en el Estado costarricense.

Pero no existe en realidad una cultura de rendición de cuentas y apenas se están desarrollando los mecanismos apropiados para que las instituciones y los funcionarios periódicamente presenten informes y se vean sometidos a la indagación pública.



El impulso y aceleración de estos cinco aspectos claves significarán nuevas oportunidades que redundarán sin duda en favor del desarrollo humano sostenible.

Formarán cinco grupos y cada grupo estudiará uno de esos aspectos claves para encontrar las oportunidades en:

-  Educación
-  Producción
-  Empleo
-  Participación ciudadana

Compartirán los resultados de cada grupo con los que se elaborará un listado general de oportunidades.



¿Qué se buscó en este módulo?

DICE EN EL
Estado
de la
Nación

“ *Mejorar las relaciones del Estado con la sociedad civil para impulsar y promover el crecimiento del desarrollo humano a través de nuevas y cada vez más numerosas oportunidades que hagan posible una mejor calidad de vida.* ”





6

Autoevaluación

Escribe en su Cuaderno de Aprendizaje una síntesis de la producción económica de la familia Argüello.

Busque ejemplos en el periódico o en su vida misma de:

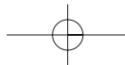
- Deuda
- Empréstito
- Intereses
- Desequilibrio comercial
- Déficit

¿Qué entiende por fuerza laboral?

Escriba en su Cuaderno de Aprendizaje las principales oportunidades que se tienen en Costa Rica para lograr el Desarrollo Humano Sostenible.

¿Qué entiende por inversión social?

¿Cómo explica la relación entre inversión social y calidad de vida?



Cómo, cuándo y con quién UTILIZAR LOS EJERCICIOS DE ESTE MODULO

Ciclo	Forma de expresión	Temática	Asignatura	Página
1 y 2	Diálogo conversación	Producción	Ciencias	211
2	Redacción escrita	Productividad	E. Sociales	213
2	Reflexión	Presupuesto, gastos	Matemáticas	214
2	Reflexión	Gastos familiares	E. Sociales	215
2	Compromiso	Préstamos	Matemáticas	217
2	Reflexión representación	Presupuesto familiar	Matemáticas	219
2	Cálculo	Deuda	Matemáticas	220
2	Cálculo	Deuda	Matemáticas	222
1 y 2	Diálogo conversación	Productos exportación	Matemáticas	223
2	Observación	Producción	E. Sociales	223
2	Reflexión	Estudios	Matemáticas	225
2	Percepción	Calidad de vida	E. Sociales	226
1 y 2	Reflexión	Mujer	E. Sociales	227
2	Paseo	Empleo	Matemáticas	228
2	Cálculo	Población	Matemáticas	229
1	Interpretación de lectura	Relaciones sociales	E. sociales	231
2	Reflexión y búsqueda	Oportunidades	E. Sociales	235

*Conocer
la Costa Rica
que tenemos*

*Pensar
la Costa Rica
que deseamos*

Estado
de la
Nación
EN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



Con el apoyo del
Convenio Bilateral de Desarrollo Sostenible
Costa Rica - Holanda