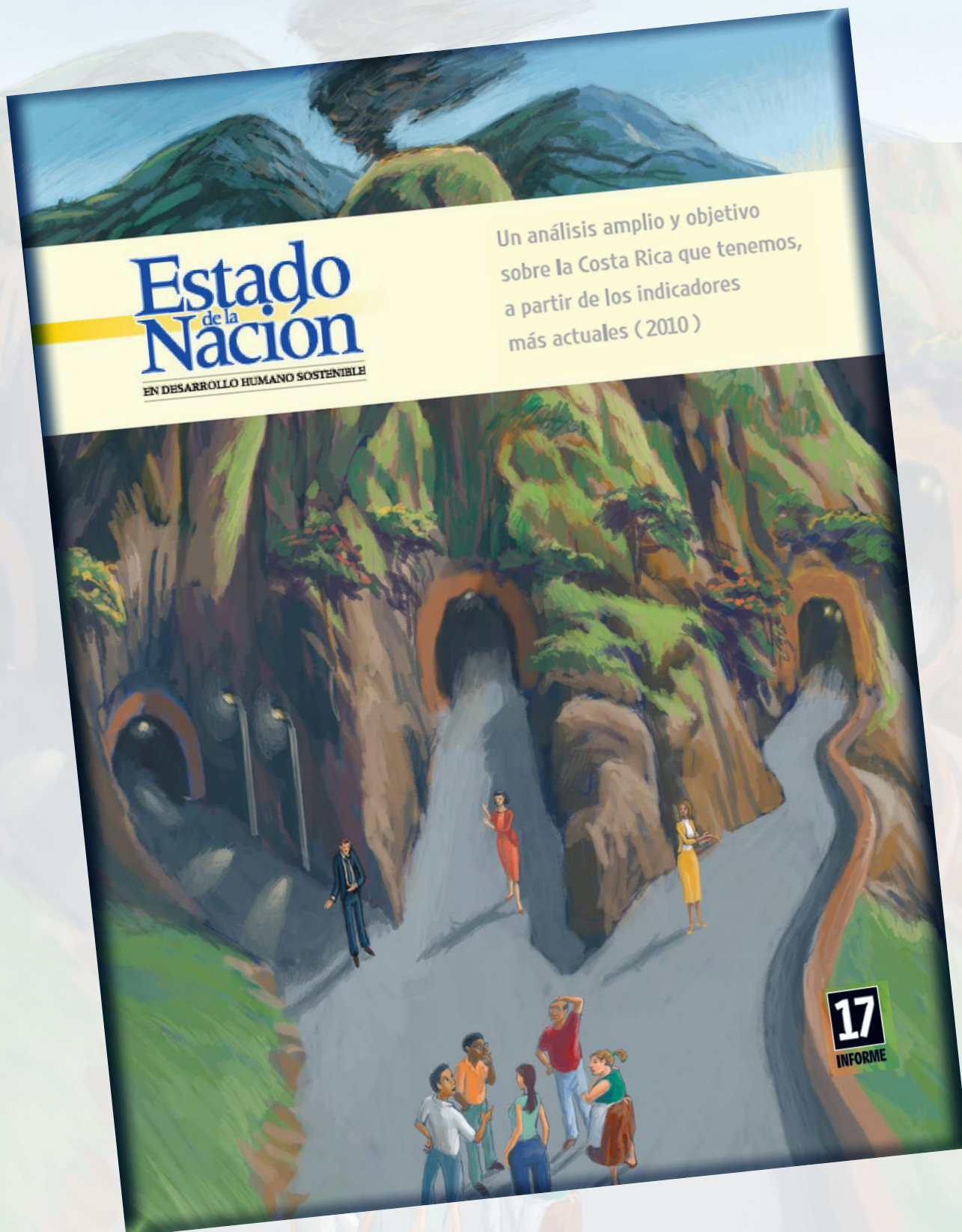


# Hojas de trabajo

Basadas en el decimosétimo Informe Estado de la Nación







**Director del Programa Estado de la Nación**

Miguel Gutiérrez Saxe

**Mediación pedagógica**

Guido Barrientos Matamoros

Vera Brenes Solano

**Revisión técnica**

Steffan Gómez, Miguel Gutiérrez, Natalia Morales, Karla Meneses, Manuel Alfaro, Amanda Chaves y Leonardo Merino

**Editor**

Programa Estado de la Nación

**Diseño y diagramación**

Tracy Correa



## Introducción



El Programa Estado de la Nación (PEN) a través de sus informes: Estado de la Nación, Estado de la Región Centroamericana y Estado de la Educación, busca dotar a la sociedad de instrumentos de fácil acceso, para conocer los desafíos en desarrollo humano sostenible que enfrenta Costa Rica y el Istmo Centroamericano.

Uno de los principios generales para el quehacer del Programa Estado de la Nación, es lograr la máxima difusión posible de los informes entre la población, para que la ciudadanía disponga de información actualizada y pertinente sobre la realidad nacional y regional, que le permita emitir un juicio bien fundamentado y buscar alternativas para enfrentar los desafíos del desarrollo.

Este documento que tiene en sus manos, llamado *Hojas de trabajo basadas en el Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación*, ha sido elaborado como una propuesta pedagógica para facilitarle a la población el conocimiento, comprensión y análisis colectivo de los principales resultados de esta edición del Informe.

### ¿De qué trata este material?

Es un conjunto de Hojas de trabajo que plantean una serie de ejercicios para la reflexión de temas relevantes sobre la realidad del país, el análisis de contenidos del Decimosétimo Informe Estado de la Nación y la identificación de acciones ciudadanas para enfrentar los desafíos que aquejan a nuestro país.

### ¿Cómo utilizar estas Hojas de trabajo?



Este material puede ser usado en forma individual –autodidacta-, o bien de manera colectiva, en grupos que compartan el análisis y dialoguen sobre las mejores opciones para el desarrollo del país.

Los ejercicios que propone se basan en extractos del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación. El texto señala en que momentos y que insumo de información se debe utilizar en cada ejercicio, así como explica la dinámica y actividades a desarrollar a partir de la instrucción de un o una facilitadora del trabajo del grupo.

### ¿Cuáles son los temas que abordan?

Aunque el resumen del Decimoséptimo Informe Estado de la Nación contempla una variedad de temas sociales, económicos, políticos y ambientales, cuyos resultados reflejan la situación del país en esos ámbitos para el año 2010, para efectos de estas Hojas de trabajo se eligieron los siguientes temas:

- \* Crisis financiera en la Caja
- \* Ingresos laborales y empleo
- \* Seguridad ciudadana sigue mal
- \* Desigualdades sociales
- \* El Congreso y el desarrollo nacional
- \* Huella ecológica
- \* Estado de la Región Centroamericana
- \* Desarrollo humano sostenible
- \* Agroquímicos siguen impactando la calidad ambiental
- \* Desafíos de la educación preuniversitaria en ciencia y tecnología
- \* Situación fiscal
- \* Disparidades económicas
- \* Resultado de las elecciones

### **¿Cómo están estructuradas?**

Cada una de estas Hojas de trabajo contiene los siguientes apartados:



- \* **Introducción:** en donde se justifica la importancia del tema a nivel nacional.
- \* **Reflexionemos:** apartado que explora el conocimiento previo y la opinión que tienen las personas sobre la temática que se trabajará.
- \* **Compartamos información:** en el cual se analiza algún tema de realidad nacional a partir de insumos de información del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación. Propone trabajos en grupos para analizar algún tópico nacional a partir de preguntas generadoras. Se propone socializar dicho trabajo mediante algunas técnicas lúdicas y vivenciales.
- \* **Propongamos:** para finalizar se sugiere una reflexión propositiva en donde las personas identifican acciones que es necesario poner en práctica para apoyar la superación de limitaciones que se identifican en los diferentes temas tratados.

*Esperamos que aproveche las múltiples posibilidades que ofrece este documento para profundizar en la realidad del país, valorando los logros alcanzados y reflexionando sobre las limitaciones y desafíos que debemos enfrentar todos los habitantes de Costa Rica, buscando alternativas que ayuden a recuperar la senda del desarrollo nacional.*

**Para conocer otros materiales didácticos  
visite nuestro sitio web: [www.estadonacion.or.cr](http://www.estadonacion.or.cr)**

## Tema: Crisis financiera de la Caja

### Introducción

La salud es clave para el desarrollo nacional y el bienestar de la población, se ha señalado como factor determinante de la felicidad, y varios estudios señalan la relación positiva entre buena salud y crecimiento económico, pues una población con salud puede desarrollar sus capacidades y aprovechar las oportunidades que se le presentan.

La situación de salud de un pueblo se observa en algunos indicadores clave, como esperanza de vida al nacer y mortalidad infantil, pero también es importante conocer la situación del principal prestador de servicios de salud del país, la Caja Costarricense del Seguro Social. Pues ésta va a influir en la cantidad y calidad de los servicios que recibe la población.



### Reflexionemos

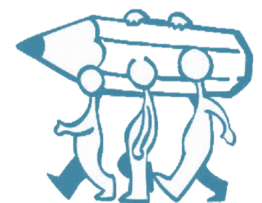
Se plantea las siguientes preguntas al grupo para que aporte una lluvia de ideas:



- ¿Qué servicios de salud utilizan ustedes y su familia?
- ¿Cómo valoran los servicios recibidos?
- ¿Qué pasaría si tuviéramos que pagar una consulta privada para recibir esos servicios?
- ¿Cómo se financia el seguro de salud en Costa Rica?

Se escriben las opiniones dadas en el grupo en un papel grande en la pizarra.

### Compartamos información



### ¿Por qué la crisis financiera en la Caja?

a) Se dividen en subgrupos de 5 a 7 personas, leen el apartado “Crisis financiera y problemas de gestión en el seguro de salud de la CCSS”, que inicia en la página 26 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación.

b) Cada grupo reflexiona sobre las siguientes preguntas:

¿Por qué se habla de resultados dispares en el tema de salud?

¿Qué indicadores de salud mejoraron ese año?

¿Qué indicadores de salud desmejoraron ese año?

¿Cuáles fueron las causas de la situación de la Caja en el 2010?

c) Cada subgrupo prepara un afiche con las conclusiones principales de su reflexión y lo comparte con el resto del grupo.

El afiche requiere de la combinación de imágenes, dibujos y palabras, por lo que debe contener:

- Una frase impactante, que llame la atención,
- Una imagen o dibujo que muestre claramente lo que se quiere comunicar,
- Y un texto breve con las ideas principales.

d) Cada subgrupo presenta el afiche y se sacan conclusiones generales.

### **Propongamos**

Se motiva para que el grupo aporte ideas sobre que se puede hacer en el país para:

- a) Prevenir que la gente se enferme en lugar de curarla
- b) Fortalecer el derecho de la población a la salud
- c) Ayudar a que la Caja salga de la crisis



Se recogen las propuestas más interesantes y se hace un cierre motivando una mayor participación de la ciudadanía para defender el derecho a la salud.



## Tema: Ingresos laborales y empleo

### Introducción

**G**enerar ingresos para las personas y las familias es fundamental para satisfacer sus necesidades básicas y mejorar sus condiciones de vida. Una fuente de ingreso es el pago que reciben las personas por el trabajo realizado, pero también hay otros ingresos que no provienen del mercado laboral, como las ayudas del Estado, las pensiones, los alquileres y los intereses de los ahorros que tenga.

La crisis del 2008-2009, afectó el ingreso de las familias y generó un mayor desempleo en el país. Situación que empezó a cambiar en el 2010, pero los efectos no fueron igual en todos los grupos de trabajadores y sectores sociales del país.



### Reflexionemos

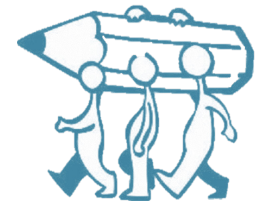
Se plantea las siguientes preguntas al grupo para que aporte una lluvia de ideas:



- ¿De dónde provienen los ingresos de su familia?
- ¿Cuáles ingresos son más importantes en las familias: los que provienen del salario o los que provienen de otras fuentes? ¿Por qué?
- ¿El desempleo afecta por igual a todos los grupos de la población? ¿Por qué?

Se escriben las opiniones dadas en el grupo en un papel grande o la pizarra.

### Compartamos información



### ¿Quiénes ganaron y perdieron con el desempleo en el 2010?

Se divide el grupo en tres subgrupos, todos deben leer el apartado “Ingresos no laborales representan el 20% de los ingresos de los hogares”, en la página 27 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación, y se les asigna el siguiente trabajo a cada subgrupo:

#### Subgrupo A:

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué entienden por ingreso digno?

- ¿Cuáles son las principales fuentes de ingreso de las familias? ¿Cuál suministra una mayor proporción de ingreso?
- ¿Hay diferencias en el tipo de ingresos no laborales que reciben los diferentes grupos sociales?

### Subgrupo B:

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores afectan la incorporación de las personas al mercado de trabajo?
- ¿Cómo se comportó el desempleo en el 2010?
- ¿El comportamiento del desempleo fue igual en zonas urbanas y rurales? ¿Por qué?

### Subgrupo C:

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿En el 2009 a quienes afectó más el desempleo?
- ¿En el 2010 a que grupos sociales les fue mejor consiguiendo empleo?
- ¿Por qué se dan las diferencias entre los grupos sociales para conseguir empleo?

Cada subgrupo debe elaborar dos noticias informativas donde presente los resultados principales de su reflexión. Las noticias deben contener por lo menos los siguientes elementos:

- ¿Qué? ¿Qué sucedió? (el hecho)
- ¿Quién? ¿A quién le sucedió? (el sujeto)
- ¿Cuándo? ¿Cuándo sucedió? (el tiempo)
- ¿Por qué? ¿Por qué le sucedió? (la causa)

Cada subgrupo presenta sus noticias y se sacan conclusiones generales.

## Propongamos

Se motiva al grupo para que aporte sugerencias sobre los siguientes aspectos:

- Tareas que se deben impulsar en la sociedad para garantizar un ingreso digno a todos los habitantes del país.
- Ideas emprendedoras que generen empleo en sus comunidades.



Se toma nota de las principales sugerencias, remarcando el potencial de generar iniciativas locales para avanzar en la generación de empleo e ingresos dignos a la población.

## Tema: Seguridad ciudadana sigue mal

### Introducción

La población viene señalando como una de sus principales preocupaciones la inseguridad ciudadana, ante el aumento de la delincuencia y la violencia en el país.

Es fundamental para el desarrollo pleno de las personas tener confianza en su seguridad personal y de sus posesiones (acceso a una vida libre de amenazas), como base para realizar sus actividades cotidianas, como ir y volver del trabajo, salir de compras, compartir con la familia en su casa o el parque, etc. Pero cuando nos sentimos inseguros podríamos inhibirnos de realizar actividades que en otras condiciones serían muy importantes para nuestro bienestar.



### Reflexionemos

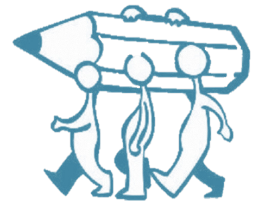
En tres subgrupos, comentan sobre los siguientes aspectos:



- ¿Cómo es la situación de seguridad ciudadana en nuestros barrios?
- Cuando vemos las noticias ¿qué sensación nos queda sobre lo que pasa en el país en seguridad ciudadana?
- ¿Cuáles son los delitos que más suceden en nuestras comunidades y país?

Se invita a que algunos participantes compartan lo visto en el subgrupo donde participaron, y se anotan los principales aportes.

### Compartamos información



### ¿Se nos sigue deteriorando la seguridad ciudadana?

En subgrupos leen el apartado “Tasa de homicidios se mantiene elevada”, en página 28 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación.

Cada subgrupo trabaja en los siguientes aspectos:

- a. La tasa de homicidios en el país ha venido creciendo de forma importante, ¿qué factores lo estarán motivando?
- b. ¿Cuáles grupos de la sociedad son especialmente vulnerables a la violencia? ¿qué tipo de violencia?

c. ¿Creen que las drogas pueden estar influenciando este crecimiento de la violencia en el país?

Para presentar los resultados del trabajo en subgrupos, entre todos elaboren un periódico mural, cuyo tema a informar es la inseguridad ciudadana. Para ello distribuya las siguientes secciones del periódico mural, para que sean elaboradas por los subgrupos:

- El editorial (artículo que busca orientar sobre la interpretación de las causas y efectos del tema principal).
- Dos noticias informativas sobre el tema principal.
- Avisos (afiche con mensaje alusivo a la temática en estudio).
- Sección humorística (caricatura o tira cómica).

Cada subgrupo presenta su trabajo y se va armando el periódico mural, al final se escoge entre todos el nombre del periódico.

### **Propongamos**

Se motiva al grupo para que a partir de los aportes dados por todos se haga una reflexión final sobre la situación de la seguridad ciudadana en el país.

Se plantean las siguientes preguntas para que propongan alternativas:

- a. ¿Cómo mejorar la seguridad ciudadana en las comunidades?
- b. ¿Qué debemos hacer para reducir la violencia contra las mujeres, jóvenes y niños y niñas y adultos mayores?

Cada subgrupo presenta sus propuestas y se sacan conclusiones finales.



## Tema: Desigualdades sociales

### Introducción

Las desigualdades generadas por las diferencias en la distribución de los ingresos, en donde un limitado grupo social acumula gran proporción del ingreso nacional en relación con el amplio grupo de menores recursos, es uno de los temas más preocupante de la realidad nacional. Esta situación genera diferencias indeseables que polarizan la sociedad y dificultan la convivencia ciudadana.

Una de las formas para medir esta desigualdad es el Coeficiente de Gini, el cual ha aumentado drásticamente durante los últimos meses.

El Coeficiente de Gini es una medida para cuantificar la desigualdad en la distribución de los ingresos. Toma valores entre 0 y 1, donde 0 corresponde a la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 1 corresponde a la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno).



### Reflexionemos

Observe el siguiente gráfico, muestra algunas de las características de los hogares más pobres y los mayores ingresos en el país.

**Principales características de los hogares y de las personas en los quintiles extremos de la distribución. ENAHO 2010**

| Total país                                      | Primer quintil<br>(20% menor ingreso) | Quinto quintil<br>(20% mayor ingreso) |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Características de los hogares</b>           |                                       |                                       |
| Miembros por hogar                              | 4,1                                   | 2,9                                   |
| Fuerza de trabajo por hogar                     | 1,2                                   | 1,7                                   |
| Ocupados por hogar                              | 0,9                                   | 1,7                                   |
| Ingreso por hogar                               | 190.804                               | 2.027.385                             |
| <b>Características de las personas</b>          |                                       |                                       |
| Relación de dependencia económica <sup>1/</sup> | 2,5                                   | 0,7                                   |
| Escolaridad promedio personas de 15 años y más  | 6,0                                   | 12,3                                  |
| Tasa de desempleo abierto                       | 20,5                                  | 2,0                                   |

<sup>1/</sup> Relación entre la población menor de 15 años de edad y la población fuera de la fuerza de trabajo, respecto al total de la fuerza de trabajo.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO 2010), del INEC.

Apartir de la información que muestra el gráfico, responda las siguientes preguntas:



- ¿Cuáles personas reciben mayores ingresos en el país y que características tienen?
- ¿Cuáles personas tienden a recibir menores ingresos en el país y qué características tienen?

Escriba las ideas principales en una pizarra o papelógrafo para sacar las conclusiones colectivas

## Compartamos información



### ¿Crecen las desigualdades sociales?

Se dividen en subgrupos, leen el apartado “Niveles de desigualdad mayores a los reportados en los últimos años”, en la página 29 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación.

Cada subgrupo reflexiona sobre:

- ¿Por qué el informe habla de que Costa Rica se parece hoy más a los países latinoamericanos en el tema de desigualdad?
- ¿Cuál es la tendencia que muestra el Coeficiente de Gini desde los años noventa a la actualidad?  
¿Qué implica esto en términos de la distancia entre ricos y pobres en el país?

Con base en lo leído y reflexionado sobre el tema, se organiza un juicio colectivo. Se distribuyen los papeles: un grupo da argumentos para señalar el crecimiento de la desigualdad y las consecuencias que esto puede traer al país, otro grupo da argumentos para mostrar que la desigualdad no trae consigo efectos negativos a la sociedad y un tercer grupo es el jurado que decide cual de los dos grupos anteriores mostró mejores argumentos y gana el debate. Antes de empezar se nombra un juez, que es la persona que dirige el debate, dando 3 minutos por bando para sus argumentos iniciales, 2 minutos por bando para hacer preguntas al otro grupo y dos minutos por bando para presentar conclusiones. Se debe controlar bien el tiempo y al final se le da 3 minutos al jurado para que diga su decisión y la argumente.

## Propongamos



En subgrupos se trabaja sobre:

- a. ¿Qué puede pasar en la sociedad costarricense de profundizarse las diferencias de ingresos entre los grupos sociales?
- b. ¿Qué podemos hacer para que se reduzcan las diferencias de ingresos entre los ricos y los pobres?

Cada subgrupo prepara un papelógrafo con sus principales aportes y los comparte con el resto del grupo y se sacan conclusiones generales para cerrar la actividad.





## Tema: Disparidades económicas

### Introducción

Se ha señalado en los Informes del Estado de la Nación que se han generado importantes disparidades económicas en la sociedad costarricense, creando ganadores y perdedores del crecimiento económico del país.

La informalidad y la falta de emprendimientos inciden en profundizar las disparidades económicas, pues las personas no logran acceder a ingresos dignos, pues el tipo de trabajo que realizan es de baja productividad y escasa remuneración.



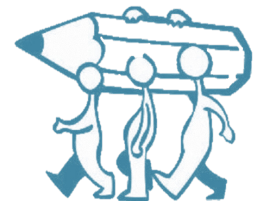
### Reflexionemos



Se motiva al grupo para que aporte una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué son actividades económicas informales? De algunos ejemplos.
- ¿Qué se entiende por emprendimientos? De algunos ejemplos.
- ¿Cuál es la importancia de los emprendimientos para generar ingresos a la gente?

### Compartamos información



### ¿Causas de las disparidades económicas?

Se dividen en subgrupos, leen el apartado “La informalidad y la falta de emprendimientos profundizan las disparidades económicas”, en la página 35 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación.

La mitad de los subgrupos trabajará el tema de informalidad y la otra mitad de los subgrupos el tema de falta de emprendimientos. Lo trabajarán haciendo la técnica del árbol de análisis, la cual consiste en dibujar un árbol con raíces, tronco, ramas y follaje, en el tronco ponen el problema a analizar (unos la informalidad y otros la falta de emprendimiento), en las raíces ponen las causas del problema y en las ramas las consecuencias de ese problema.

Cada subgrupo presenta su árbol de análisis del problema que le correspondió, en plenario se agrupan las causas y las consecuencias de cada problema.

## **Propongamos**



En los mismos subgrupos enumeren tres sugerencias concretas para enfrentar las causas del problema analizado.

Cada subgrupo presenta sus propuestas y se hacen reflexiones generales para cerrar la actividad.

## Tema: Situación fiscal

### Introducción

**E**l Estado cumple una función primordial para la sociedad, que es captar riqueza y redistribuirla a través de los servicios públicos, como educación, carreteras, etc. Para poder hacer esto cobra impuestos o tributos a los ciudadanos, y luego son distribuidos entre los gastos que contempla el presupuesto nacional.

Para que el Estado brinde buenos servicios públicos y atienda adecuadamente las necesidades de la población, necesita contar con los recursos necesarios, controlar la corrupción y hacer un gasto eficiente. Pero si los ingresos (impuestos básicamente) no alcanzan para cubrir los gastos del Estado, se debe recurrir a préstamos (internos -dentro del país-, o externos -a organismos internacionales-), esto genera endeudamiento, que implica pagar el préstamo y sus intereses. Para evitar desajustes graves en la economía sería necesaria una reducción importante en los gastos o bien nuevos ingresos, o ambos.



### Reflexionemos



Se motiva al grupo para que aporte una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué saben de la situación fiscal actual del país?
- ¿Cuál es la relación entre impuestos, gastos del Gobierno y bienestar?
- ¿Qué piensa del Plan Fiscal que actualmente se discute en la Asamblea Legislativa?

### Compartamos información



### ¿Cómo enfrentar la situación fiscal?

Se dividen en subgrupos, leen el apartado “Presiones fiscales aumentan y demandan recursos frescos”, en la página 36 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación.

Cada subgrupo reflexiona a partir de las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cuáles son las causas principales del aumento del déficit financiero del sector público?
- ¿Cómo valoran la carga tributaria de Costa Rica? Justifique su valoración.
- ¿Cuál es la recomendación de la Contraloría General de la República sobre la situación fiscal?

Para presentar los resultados de su reflexión cada grupo elaborará un decálogo, que es un conjunto de 10 normas o consejos para enfrentar el déficit fiscal en el país.

Cada subgrupo presenta su decálogo, se buscan coincidencias y divergencias en las propuestas, y se cierra con conclusiones generales.

### **Propongamos**



En plenaria se solicita que de los consejos propuestos en los decálogos, se señalen tres que deben ser asumidos por la ciudadanía, tres en los que el Gobierno debe mejorar su forma de gastar y tres que señalen cambios necesarios en la forma de cobrar los tributos.

Se escriben los aspectos señalados en papelógrafos o la pizarra, si hay divergencias sobre alguna de las sugerencias se define por votación si queda como recomendación del grupo o no.

## Tema: Resultado de las elecciones

### Introducción

Las elecciones son un momento importante de la democracia costarricense, donde la población escoge a sus representantes en diversos puestos de elección popular. En el 2010 se realizaron dos procesos electorales, elecciones nacionales en febrero y municipales en diciembre.

Los resultados de las elecciones son un indicador de las tendencias ciudadanas sobre su deseo de participar, su vinculación con un partido político y la forma en que se distribuye el poder formal en el Estado Costarricense.



### Reflexionemos

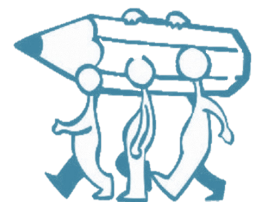


Se motiva al grupo para que aporte una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo vivieron las elecciones nacionales y municipales del 2010?
- Si se comparan con elecciones anteriores, ¿qué semejanzas y diferencias observaron?
- ¿Participaron de las elecciones nacionales y municipales? ¿De qué forma?
- ¿Consideran que es importante votar?

Se escriben las opiniones dados en el grupo en un papel grande en la pizarra.

### Compartamos información



### ¿Son los partidos políticos importantes para la democracia?

Se dividen en subgrupos, leen el apartado “Resultados electorales confirman desalineación partidaria y fragilidad del sistema de partidos”, en las páginas 43-45 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación.

Cada subgrupo reflexiona a partir de las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Por qué el Informe habla de desalineación partidaria y fragilidad del sistema de partidos?
- ¿Cómo se valora el resultado electoral para los partidos PLN, PUSC, ML y PAC? Justifique la respuesta.

• ¿Qué caracteriza a los gobiernos locales resultantes de las elecciones municipales? ¿Cuáles son los pros y contras para la gestión de las municipalidades que haya una mayoría de gobiernos locales?

Para presentar los resultados del análisis de subgrupos, organizarán una dinámica de juego de roles, que consiste en una actuación en la que se utilizan gestos, palabras y acciones para representar el comportamiento de actores claves frente a determinada situación. En este caso los roles a distribuir entre los actores serían: PLN, PUSC, ML, PAC y el pueblo, quienes darán sus visiones de los resultados de las elecciones nacionales y municipales del 2010.

Cada grupo presenta su juego de roles, se anotan elementos comunes y diferencias en la interpretación de cada actor, y se analizan colectivamente la razón de las divergencias.

### Propongamos



Se solicita al grupo que planteé ideas sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cuál es el papel principal que deben jugar los partidos políticos en la democracia?
- ¿Cómo recuperar la credibilidad en los partidos políticos? Para ello, ¿qué deben hacer los políticos y que deben hacer los ciudadanos?
- ¿Qué debe hacer la gente para exigir y participar en procesos de rendición de cuentas con las autoridades electas?
- ¿Cómo podemos fomentar una mayor participación ciudadana en la vida política del país?

Se recogen las ideas principales en papelógrafos o la pizarra, y se motiva para activar cada día la vida democrática desde el accionar en las comunidades, cantones y a nivel nacional, como elemento clave para recuperar la confianza en la política.

## Tema: El Congreso y el desarrollo nacional

### Introducción

**L** El Congreso o Asamblea Legislativa, es uno de los tres Poderes de la República. En él están los diputados y diputadas electas por la población en las elecciones nacionales y su función primordial es la de aprobación de leyes que ayuden al desarrollo nacional.

Para un régimen político democrático es fundamental que en el Congreso se ejerza una representación política responsable y cercana a las necesidades y aspiraciones de la población.



### Reflexionemos



Se motiva al grupo para que aporte una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión tienen del trabajo que realiza la Asamblea Legislativa?
- ¿Cómo se relaciona el trabajo de la Asamblea Legislativa con el desarrollo nacional?

### Compartamos información



#### ¿El Congreso cumple adecuadamente su labor?

Se dividen en subgrupos, leen el apartado “Congreso entrapado en temas centrales para el país”, en la página 46 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación.

Cada subgrupo reflexiona a partir de las siguientes preguntas generadoras:

- ¿La aprobación de leyes 2010-2011, fue adecuada para impulsar el desarrollo nacional?
- ¿Por qué señala el Informe que en los últimos años se observa entrapamiento en el Congreso?
- Es importante que muchas de las nuevas leyes le den nuevos derechos a la ciudadanía, pero, ¿cuál es el problema central que señala el Informe para cumplir esos derechos?

Para presentar los resultados de su reflexión cada subgrupo elabora una pancarta, o sea, harán un

cartel con un mensaje escrito en grandes caracteres que exprese un lema, deseos colectivos o peticiones para los señores y señoras diputados.

Cada grupo presenta su cartel y lo explica, se analizan los diferentes mensajes para los legisladores y se sacan conclusiones generales.

### **Propongamos**

Se motiva al grupo para que de sugerencias sobre:



- ¿Qué puede hacer la población para escoger a los candidatos a diputado que realmente estén comprometidos con el bienestar de la población?
- ¿Qué puede hacer la población para pedir cuentas a los diputados y diputadas electas sobre su labor legislativa?
- Para que el Congreso funcione mejor ¿en qué se deberían comprometer los sectores políticos e influyentes del país?

Se anotan las ideas en papelógrafo o la pizarra, analizando colectivamente al viabilidad de cada propuesta. Se sacan conclusiones generales y se recuerda que la soberanía de la nación recae en el pueblo, y que los diputados y diputadas son simples depositarios temporales de parte de esa soberanía, por lo que se deben al pueblo.



## Tema: Agroquímicos siguen impactando la calidad ambiental

### Introducción

Una de las dimensiones más preocupantes de la huella ecológica y los patrones de uso del territorio tiene que ver con las prácticas agrícolas y pecuarias. Esto se debe a la lentitud y complejidad de las transformaciones que se requieren para potenciar las alternativas amigables con el ambiente, en contraposición a las prácticas altamente dependientes de los agroquímicos y de tecnologías que son más rentables en el corto plazo, pero tienen importantes implicaciones ambientales.

Dentro de las alternativas más amigables con el ambiente en la producción agrícola y pecuaria se encuentran los Sistemas Silvopastoriles (SSP) o la siembra de árboles y uso de cercas vivas en tierras de pastoreo. Mediante dicho sistema se logra el secuestro de carbono, protección del suelo contra la erosión, reducción de la escorrentía y además las cercas vivas promueven la conectividad entre los parches de bosque. Otra práctica amigable es la agricultura orgánica, la cual no utiliza agroquímicos y es una de las maneras más conocidas para producir alimentos protegiendo el medioambiente. En el 2010, el área sembrada de productos orgánicos certificados creció en más de 3.000 hectáreas con respecto al 2009.



### Reflexionemos

A nivel individual, cada participante realiza un listado de los alimentos que consumió el día de ayer.

Una vez realizado el listado reflexione sobre las siguientes interrogantes:



- Alguna vez ha pensado ¿qué prácticas agrícolas se dieron para que estos alimentos llegaran a su mesa?
- ¿Son ambientalmente amigables o no estas prácticas agrícolas?
- ¿Cuál es el impacto ambiental que tienen estas prácticas?
- ¿Qué cantidad de agroquímicos se utilizó en su proceso de cultivo?
- ¿Ofrece el mercado la posibilidad de adquirir estos mismos productos que usted consume, pero producidos mediante prácticas agrícolas amigables con el ambiente?

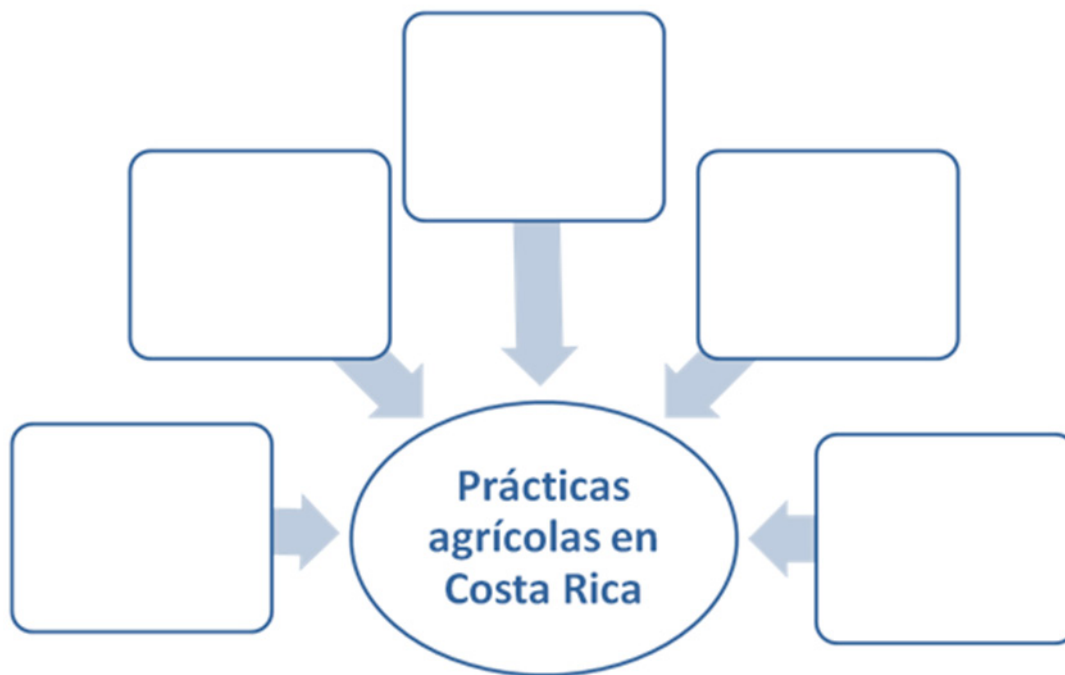
En plenaria comparte los resultados de su reflexión y saca conclusiones generales.

### Compartamos información



### ¿Es posible una agricultura sin dañar el ambiente?

Se dividirán en subgrupos para leer y analizar el insumo “Agroquímicos siguen impactando la calidad ambiental”, páginas 40-41 del Resumen del Decimosétimo Informe del Estado de la Nación, analizarán la información presentada y extraerán 5 hechos relevantes que consigna el informe sobre este tema, pueden sistematizar su trabajo en un esquema como el siguiente:



Cuando todos los grupos hayan terminado su trabajo lo presentarán al resto y discutirán sobre los aspectos más preocupantes señalados por el Informe.

### Propongamos



Finalmente, en plenaria discutirán sobre las alternativas que tenemos para obtener beneficios sociales y económicos del suelo sin dañar la naturaleza.

Para ello mediante un juego de roles representen los siguientes aspectos:

- Papel del consumidor: contribución personal para un uso sostenible del suelo.
- Papel del agricultor en la promoción de productos cultivados mediante prácticas agrícolas amigables con el ambiente.
- Papel del gobierno para promover prácticas agrícolas amigables con el ambiente.
- Papel de las casas comercializadoras de agroquímicos.

Se escogen 4 personas del grupo para que cada una asuma uno de los personajes o papeles anteriores, y exponga su punto de vista con actuaciones y comentarios.

El grupo escucha cada personaje y luego saca conclusiones generales.

## Tema: Huella ecológica

### Introducción

La huella ecológica es una medición del ritmo de uso de los recursos naturales de un país, y compara ese uso con la capacidad del territorio para satisfacerlo. Esta relación da como resultado una deuda o crédito ecológico.

El principal motivo del aumento en la deuda ecológica registrado en la década de 2000 fue la tendencia creciente en la huella de carbono, es decir, el incremento de las emisiones contaminantes, como CO<sub>2</sub> que sale de las muflas de los autos, que requieren una mayor porción del territorio disponible para absorberlas.

Costa Rica muestra un ritmo en la demanda por recursos naturales mayor que la capacidad de su territorio para satisfacerlo, es decir, tiene una deuda ecológica. La deuda del país revela desafíos en materia de uso adecuado del territorio y en la reducción de su huella de carbono. Los patrones energéticos del país tienen serias consecuencias sobre la generación de contaminantes y la calidad ambiental.



### Reflexionemos

Mediante lluvia de ideas, reflexionen sobre una de las aspiraciones que plantea el desarrollo humano sostenible en la dimensión ambiental, a saber:

“Utilización de los recursos naturales según su capacidad de reposición.”

Pueden orientar su reflexión a partir de las siguientes preguntas:



- ¿Qué significa esta aspiración?
- ¿Qué estamos haciendo a nivel individual y como parte de una comunidad en relación con esta aspiración?
- ¿Qué consecuencias tiene su incumplimiento?
- ¿Qué se requiere para lograrla?

**Opcional:** vean el video “Huella Ecológica” (disponible en el canal de YouTube del Estado de la Nación), para complementar su reflexión sobre el impacto que tienen nuestras acciones en la sostenibilidad de los recursos naturales.



Video

## Compartamos información



### ¿De dónde viene tanta contaminación del aire?

Posteriormente se dividirán en grupos para leer y analizar el insumo de información del Resumen del Decimosétimo Informe Estado de la Nación titulado “Hidrocarburos sustentan la huella de carbono e inciden en la calidad del aire”, en página 38.

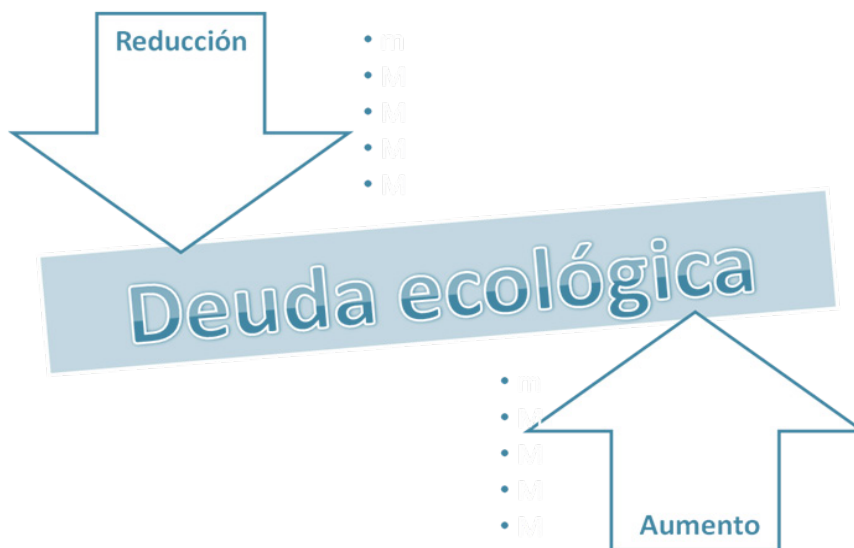
Cada subgrupo elaborará una caricatura que evidencie el impacto que tiene el uso de hidrocarburos en el aumento de la huella ecológica de nuestro país.

Cada subgrupo presenta su trabajo narrando la caricatura dibujada, se reflexiona sobre cada una de ellas y se sacan conclusiones generales.

### Propongamos



Identifiquen acciones que, a nivel personal y comunal, ayudarán a reducir o aumentar la deuda ecológica de nuestro país (mínimo 3 que reducen y 3 que aumentan).



Cada grupo expone su trabajo y se llegan a conclusiones colectivas, enfatizando la necesidad de realizar las acciones que reducen la deuda ecológica.

## Tema: Desafíos de la educación preuniversitaria en ciencia y tecnología

### Introducción

La inserción del país en la “nueva economía”, que incluye exportaciones, turismo, banca y alta tecnología, y los servicios de apoyo a esas actividades económicas, ha implicado la diversificación de su base productiva, la expansión de las industrias de alta tecnología y la profundización de su apertura al comercio internacional. Si bien esta dinámica ha ofrecido más empleo en los últimos años, los sectores que pueden acceder a ellos se les demanda mayores niveles de educación y destrezas.

En este contexto, el desempeño de Costa Rica como una economía del conocimiento dependerá en gran medida de cómo desarrolle las capacidades científicas y tecnológicas de su fuerza laboral, para asegurar el crecimiento económico y un mejor nivel de vida para la población.



### Reflexionemos

El marco conceptual del Informe Estado de la Educación, que publicó su tercera edición a inicios del 2011, plantea la aspiración de que:

“... la educación debe servir para que las y los jóvenes costarricenses logren desarrollar una serie de actitudes, competencias y destrezas que les permitan participar en una sociedad basada en el conocimiento y aprovechar las oportunidades de empleo para mejorar su calidad de vida.”



A nivel individual, analicen qué tanto se cumple o no esta aspiración en nuestro país. Sinteticen sus ideas mediante la redacción de un telegrama que complete la siguiente frase: “**La educación de las y los jóvenes en mi país...**”. Recuerden que un telegrama se utiliza para transmitir información importante con pocas palabras y de forma rápida.

En plenaria, pida a algunos que lean sus telegramas para identificar la opinión que tiene el grupo sobre este tema. En la pizarra o papelógrafos se escriben las ideas principales.

### Compartamos información



### ¿Cuáles son los principales retos de la educación en ciencia y tecnología?

Posteriormente se dividirán en subgrupos para leer y analizar el insumo de información del Resumen del Decimosétimo Informe Estado de la Nación, titulado “Aporte especial: desafíos de la educación preuniversitaria en ciencia y tecnología”, pp. 51 a 53.

Cada subgrupo seleccionará los que considera son los 3 problemas más importantes que plantea el Informe sobre este tema. Para cada uno de estos problemas elaborarán un “árbol de análisis”, para lo cual dibujarán un árbol en un papel grande, escribiendo en el tronco el problema que analizarán, en las raíces las causas de este problema, y en las ramas las consecuencias que tiene.

Cada subgrupo expone el análisis de los tres problemas identificados realizado a través del árbol de análisis.

### **Propongamos**



Tomando como base la información analizada en el “árbol de problemas” y la aspiración que se trabajó en el primer apartado de este tema, elaboren un decálogo de acciones para que en el país logremos la aspiración planteada en el Informe del Estado de la Educación.

Cada grupo expone su trabajo, se identifican semejanzas y diferencias en las acciones propuestas y se construye conjuntamente un decálogo de acciones en la que la mayoría esté de acuerdo.

## Tema: Desarrollo humano sostenible

### Introducción

La visión de Desarrollo Humano Sostenible nos permite analizar la realidad desde una perspectiva más integrada, al considerar que lo social, lo político, lo económico y lo ambiental son dimensiones a considerar para evaluar el bienestar de una persona, comunidad, país o región.

Se trata de realizar un balance de los logros y desafíos que orienten la toma de decisiones a nivel individual y colectivo, sobre las bases de la autonomía de las personas y sus capacidades. Es como hacer un TAC (especie de radiografía en movimiento) de la realidad, que nos señala lo positivo y lo negativo, para poder tomar decisiones para mejorar, igual que el doctor hace un diagnóstico de nuestra salud y nos señala que podemos hacer para reducir riesgos, o mejorar nuestra calidad de vida.



### Reflexionemos

Discutan y reflexionen sobre la esencia del concepto desarrollo humano sostenible. Para indagar sobre el significado de este concepto, completarán frases:



La primera frase es: “**Pensé en desarrollo. Esto me recuerda...**”.

Algunas personas voluntariamente completarán esta frase con sus ideas y opiniones. Escriban estas respuestas en una pizarra o en una hoja.

La siguiente frase es: “**Pensé en humano. Esto me recuerda...**”.

Nuevamente algunas personas opinan y anotan sus comentarios.

Ahora continuen: “**Pensé en sostenible. Esto me recuerda...**”.

Escuchen la opinión de algunas personas y escriban lo que exponen.

Retomen lo expresado por las personas y concluyan comentando lo siguiente:

- Desarrollo: es avanzar, es cambiar de una situación a otra mejor.
- Humano: tiene que ver con las personas.
- Sostenible: duradero.

Entonces las tres palabras juntas, Desarrollo Humano Sostenible, significan.....

Se recoge la lluvia de ideas que planteen los participantes. De las ideas se señalan las que ayudan a comprender mejor el concepto de DHS.

## Compartamos información



### ¿Qué es desarrollo humano sostenible?

Lean en subgrupos la información del anexo 1. Considerando esta información realizarán en los subgrupos un ejercicio de análisis tomando como referencia la concepción sobre Desarrollo Humano Sostenible. A continuación, se presenta la situación que será analizada y un conjunto de preguntas que responderán en grupos.



### NOTICIA

## Terremoto en Costa Rica

**E**l pasado 8 de enero de 2009, a la 1:21 p.m., un terremoto de 6.1 grados sacudió el Valle Central costarricense.

La zona más afectada fue la localidad de Cinchona, este poblado prácticamente desapareció del mapa. La mayor

parte del territorio cedió lo que generó derrumbes de tierra que sepultaron casas, edificios y carreteras.

Una de las empresas más afectadas por esta situación fue la fábrica de mermeladas El Ángel.

Preguntas:

1. A nivel social, ¿qué repercusiones tuvo el terremoto en la comunidad?
2. ¿Cuál fue el impacto ambiental de este desastre natural?
3. ¿De qué manera se vio afectada la economía de las regiones afectadas?
4. ¿Qué papel desempeñan las diferentes autoridades y grupos organizados en la mitigación de los efectos de un desastre como este terremoto?
5. ¿Qué se requiere para que las personas de esta comunidad se recuperen de los efectos de este terremoto?
6. En general, qué pasó con el desarrollo humano sostenible en esta comunidad?

Cuando todos los grupos hayan terminado su análisis, lo presentarán al resto mediante la técnica del noticiero popular, o sea, cada subgrupo redactará una noticia que refleje desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible lo sucedido en Cinchona. Recuerden que las noticias especifican lo que pasó, a quien le pasó, cómo le pasó, donde pasó y por qué de lo sucedido.

Para ejemplificar cómo se ha utilizado el concepto de Desarrollo Humano Sostenible para analizar la realidad nacional en el 2010, lean la valoración general del Decimosétimo Informe Estado de la Nación, págs. 21 a 24 del resumen.



## Propongamos



Promueva la reflexión sobre los logros y desafíos del desarrollo humano sostenible de la comunidad donde los participantes viven. En subgrupos darán respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué logros hemos alcanzado en el desarrollo humano sostenible de nuestra comunidad?
- ¿Qué podemos mejorar en nuestra comunidad para promover el desarrollo humano sostenible?
  - ¿Qué está obstruyendo el desarrollo humano sostenible en nuestra comunidad?

Cada grupo expone sus reflexiones y se llega a conclusiones colectivas.

## Anexo 1

### ¿Qué entendemos por desarrollo humano sostenible?

Durante años, se creyó que los países desarrollados eran aquellos que tenían mucho dinero. No obstante, el bienestar de las personas tiene que ver con varios aspectos. Por ello, se han hecho esfuerzos para establecer mediciones más integrales; un ejemplo de esto es el desarrollo humano sostenible, que surge como una propuesta diferente para dar seguimiento al desarrollo de los países.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de un país no sólo implica la riqueza en dinero, sino que además las comunidades y las personas gocen de un entorno saludable, que tengan oportunidad de estudiar en escuelas y colegios, contar con un trabajo digno y justamente pagado, participar en las elecciones, formar parte de una organización, opinar y discutir sin temor, entre otros aspectos necesarios para potenciar sus capacidades y su bienestar.

El desarrollo humano sostenible se caracteriza por ser:

#### • **Integral:**

Se refiere no sólo a lo económico, también incluye lo social, lo ambiental y lo político, porque se necesita de todo esto para tener bienestar.

#### • **Continuo:**

Es un proceso que nunca termina.

• **Centrado en las personas:**

Porque las personas son la verdadera riqueza de un país y lo que importa es que la gente viva bien.

• **Sostenible:**

Que se usen con cuidado y responsabilidad los recursos naturales disponibles como el agua, los bosques y el suelo, para que no se agoten y los puedan utilizar las futuras generaciones.

• **Equitativo:**

Significa que debe haber igual acceso a las oportunidades de salud, educación, trabajo, etc., sin ningún tipo de discriminación.

Investigar sobre la situación de una comunidad, un barrio, una organización, un país o una región permite informar mejor a las personas sobre su realidad, y puedan así tomar mejores decisiones. Desde el punto de vista del desarrollo humano sostenible, una investigación debe reunir información sobre lo social, lo económico, lo ambiental y lo político. Ello permite conocer en qué medida se está alcanzando el bienestar de las personas y el cumplimiento de sus aspiraciones.

Para el Programa del Estado de la Nación, esas aspiraciones de la sociedad costarricense se relacionan con:

**Social**

Dichas aspiraciones buscan la equidad entre las personas, una mejor distribución de la riqueza, el acceso a un conjunto de derechos garantizados, el acceso a servicios sociales de calidad que mejoren las condiciones de vida de la población, apoyen los procesos de movilidad y ascenso social y reduzcan las brechas entre los distintos sectores sociales y áreas geográficas; un entorno de seguridad humana propicio para el aprovechamiento de las oportunidades y el desarrollo de las capacidades de la población. Plantea que todos tengan este acceso a las oportunidades, sin exclusiones por motivo de sexo, religión, pueblo, preferencia sexual, edad o creencia. Para estudiar la situación social de una comunidad, país o región, se debe buscar información por ejemplo sobre las oportunidades de educación, salud, salarios y vivienda, situación de pobreza, desigualdad y seguridad ciudadana.

**Económico**

Es importante que los frutos del crecimiento de la economía del país se inviertan en ampliar las oportunidades para las personas y en mejorar su calidad de vida. Las aspiraciones en esta dimensión del desarrollo humano sostenible se orientan a: un crecimiento económico sostenible, que genere empleos decentes, tenga efectos favorables en los ingresos y las oportunidades de los distintos grupos sociales; un déficit fiscal controlado aunque no a costa de recortes en inversiones de servicios sociales e infraestructura; estabilidad en el sector externo; generación de ahorro nacional sostenido que contribuya al financiamiento de la inversión en el país; nivel prudente de deuda pública; distribución equitativa de los ingresos; políticas económicas articuladas, sustentables y efectivas; estrategias de desarrollo incluyentes que representen los sectores sociales y regiones del país. Para estudiar la situación económica debemos obtener información sobre el trabajo, los salarios, la producción y la inversión, por ejemplo.

## **Político**

El logro del desarrollo humano sostenible está asociado con el respeto a los derechos de las personas y el cumplimiento de los deberes ciudadanos, así como el fortalecimiento de las instituciones y la promoción de la participación de las personas en los asuntos de interés público. Las aspiraciones de esta dimensión se relacionan con un sistema electoral que garantiza el ejercicio de un voto libre, informado y respetuoso de los derechos, crea oportunidades de participación ciudadana y garantiza resultados electorales que responden fielmente a las preferencias ciudadanas. Una democracia participativa garantizada en la Constitución Política y la legislación. Un sistema de administración de la justicia autónomo y abierto al escrutinio público que protege los derechos de la población y combate cualquier forma de discriminación; garantiza la aplicación de una justicia pronta, cumplida e igual para todas las personas. Una gestión y representación política responsable, en donde la aprobación y ejecución de leyes y políticas públicas se realiza mediante la aplicación de las normas democráticas. Una participación de la ciudadanía en el proceso de políticas públicas y una rendición de cuentas por parte de los representantes políticos y los funcionarios públicos. Una convivencia ciudadana que respeta los derechos y la dignidad de las personas, en donde las y los ciudadanos tienen una fuerte creencia en la democracia y ejercen de manera eficaz su derecho a la libre organización y hacen uso de las oportunidades para participar en la gestión pública. Una política exterior que promueve valores y temas acordes con la vivencia democrática del país.

## **Ambiental**

Se aspira a una utilización de los recursos naturales según su capacidad de reposición, un nivel asimilable de producción de desechos y contaminante, una utilización del territorio acorde con la capacidad de uso potencial de la tierra y su ordenamiento, una reducción del deterioro ambiental, la participación de la sociedad civil en la protección y manejo responsable y sostenido de los recursos naturales, la mitigación del impacto de los desastres, la equidad en el uso y disfrute de los recursos naturales, la conciencia en la ciudadanía sobre la estrecha relación entre la sociedad, sus acciones y el ambiente, la generación, ampliación y socialización del conocimiento e información que permite dar seguimiento al desempeño ambiental y a la sostenibilidad en el uso de los recursos naturales. Se estudia los recursos de la naturaleza y su utilización, la contaminación y otros problemas ambientales relacionados con su manejo y el riesgo que ello implica para los recursos y las personas.



## Tema: Avances y retrocesos en el desarrollo humano de Centroamérica

### Introducción

**A**l Cuarto Informe Estado de la Región le correspondió analizar el trienio 2008-2011. En este período destacan hechos que reflejan con claridad la exposición de Centroamérica a amenazas globales, que se conjugan con vulnerabilidades socialmente construidas a lo largo de décadas. Al tiempo que arrastra déficits históricos como los altos niveles de exclusión social y desigualdad, el Istmo se ha convertido en el territorio más violento de América Latina y en una de las zonas más inseguras del mundo, con actores del crimen organizado cada vez más fuertes, diversificados y amenazantes; también es la región más expuesta al impacto del cambio climático. Por último, la alta sensibilidad de la región a los shocks económicos externos consumió esfuerzos e incluso anuló varios logros alcanzados en años previos y, como saldo, ha quedado comprometida la sostenibilidad de las finanzas públicas.

Pese a los retrocesos y a las adversas e inciertas condiciones del entorno internacional, ningún país centroamericano, ni el área en su conjunto, revivieron los escenarios de crisis política y económica experimentados en los años ochenta. Esto es, por sí mismo, un importante logro en una región con una historia cargada de vulnerabilidades e inestabilidad.



### Reflexionemos

Mediante una lluvia de ideas discutan sobre las siguientes interrogantes:



¿Qué es Centroamérica?

¿Qué países lo integran?

¿Qué conocen de estos países?

¿Qué tienen en común y qué los diferencia?

¿Cuál es la relación de Costa Rica con el Resto de Centroamérica?

### Compartamos información



### ¿Cómo estamos en Centroamérica?

Se dividen en subgrupos para leer extractos del apartado “Cuarto Informe Estado de la Región” incluido en el Decimosétimo Informe Estado de la Nación. La lectura del apartado se dividirá de la siguiente manera:

**Grupo 1:** Hechos que reflejan la exposición de Centroamérica a amenazas globales, p. 48: párrafos 2 y 3.

**Grupo 2:** Pérdida de importancia de Centroamérica en el mundo, p.48: párrafo 5.

**Grupo 3:** Riesgos estratégicos que enfrenta la región, p.49: párrafos 1, 2 y 3.

**Grupo 4:** Impacto de la situación económica internacional en los países del Istmo, p. 49: párrafo 4.

**Grupo 5:** Centroamérica en el contexto latinoamericano, p.50: párrafo 2.

Considerando esta información prepararán un sociodrama en el que representen los aspectos del panorama centroamericano que más les llamó la atención.

Finalmente, presentarán el sociodrama al resto del grupo y reflexionarán sobre los aspectos que generan mayor preocupación, señalando avances y retrocesos que se observan en Centroamérica.

**Opcional:** ver el video Sinopsis Estado de la Región Decimoséptimo Estado de la Nación, disponible en el canal You tube del Programa Estado de la Nación.



### Propongamos



A la luz del análisis que presenta el Cuarto Informe Estado de la Región, un avance sostenido en los niveles de desarrollo humano de la región requiere una combinación entre tareas nacionales, como el fortalecimiento de las capacidades institucionales de los Estados y la remoción de los bloqueos políticos para combatir los problemas sociales, por una parte, y la habilitación de mecanismos que favorezcan la acción conjunta entre los países, por otra.

En subgrupos utilicen la técnica del acordeón para proponer, desde el ámbito nacional y regional, acciones concretas que pueden llevarse a cabo para mejorar la situación centroamericana representada a través del sociodrama. Utilizarán un acordeón amarillo para las acciones a nivel nacional y otro blanco para las acciones regionales. Recuerden que para construirlos se dobla una hoja de papel a manera de acordeón y en el primer dobladillo se escribe una frase relacionada con el tema de interés. Luego se pide a cada uno de los participantes que complete la frase y que escriba en uno de los dobladillos su opinión.

Una vez concluido el ejercicio se colocan en círculo y leen lo escrito en cada uno de los acordeones. Se solicita el apoyo de un anotador para que vaya escribiendo las ideas principales en la pizarra. A partir de esta lista de ideas se promueve una discusión o una construcción colectiva de conclusiones.



# Estado de la Nación

EN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



Tels: 2619 -5845 / 2519-5344  
Fax:2290-5879  
[www.estadonacion.or.cr](http://www.estadonacion.or.cr)  
programa @estadonacion.or.cr  
San José, Costa Rica