

Hojas de trabajo *Decimonoveno* ***Informe Estado de la Nación***



Mediación pedagógica

Guido Barrientos Matamoros

Vera Brenes Solano

Elaboración de infografías

Manuel Alfaro Alfaro

Revisión técnica de infografías

Karen Chacón Araya

Leonardo Merino Trejos

Steffan Gómez Campos

Natalia Morales Aguilar

Pamela Jiménez Fontana

Director a.i. del Programa Estado de la Nación

Jorge Vargas Cullell

Editor

Programa Estado de la Nación

Diseño y diagramación

Marta Lucía Gómez Z.

Índice

Introducción	
Reconozcamos y despejemos mitos sobre el país que somos	5
Ejercicio 1	6
<i>Infografía 1</i>	
La creciente desigualdad de ingresos en Costa Rica es producto de una tendencia mundial	7
Ejercicio 2	8
<i>Infografía 2</i>	
Se requiere más tiempo para que los beneficios del sector exportador se distribuyan al resto de la economía	9
Ejercicio 3	10
<i>Infografía 3</i>	
Crear áreas protegidas y recuperar bosques hace a Costa Rica un país ambientalmente sostenible	11
Ejercicio 4	12
<i>Infografía 4</i>	
Aprobando más leyes se solucionan los problemas del país	13
Anexo	
Estrategias pedagógicas	15

Reconozcamos y despejemos mitos sobre el país que somos

El *Decimonoveno Informe* Estado de la Nación aporta datos y análisis que ayudan a entender mejor la realidad costarricense. En esta edición del Informe se plantea que en nuestro país la existencia de un conjunto de mitos ha impedido entender mejor los desafíos que enfrentamos. En vez de que la realidad sea el punto de partida para la acción social, en los debates públicos es frecuente la reiteración de prejuicios y creencias erróneas sobre la naturaleza o curso de los acontecimientos. Esto ha llevado a insistir en respuestas equivocadas, o a ignorar los problemas asumiendo que el tiempo se encargará de que se arreglen solos, favoreciendo la inacción en aspectos clave del desarrollo humano.

Tanto en sus capítulos de seguimiento, como con nuevos enfoques y estudios, el Informe recoge evidencia que permite cuestionar trece “verdades” (mitos) sobre la política, la economía, la sociedad y la gestión ambiental. Además de su sentido crítico, esta información desmitifica problemas sensibles y ayuda a que el lector encuentre nuevas perspectivas desde las cuales pensar estrategias y políticas para enfrentar los desafíos del desarrollo señalados en las ediciones anteriores del Informe.

El Informe no pretende presentar todos los mitos posibles, ni los únicos que obstruyen la deliberación política en la sociedad costarricense, pero sí un conjunto de ideas que se han afianzado en el imaginario nacional y que han impedido entender mejor los desafíos y los posibles caminos para enfrentarlos. Los mitos los entendemos como granos de verdad envueltos en ficción, son prejuicios extendidos en la ciudadanía que moldean actitudes, comportamientos y animan respuestas equivocadas ante los problemas o aplazan las acciones necesarias frente a ellos.

En estas Hojas de Trabajo retomaremos solo cuatro mitos, para los cuales sugerimos una propuesta de trabajo grupal que permita analizarlos y contrastarlos con datos que evidencian la situación real del país, así como buscar alternativas colectivas. Esto con miras a superar desafíos centrales del desarrollo humano del país, despejar los prejuicios que nutren dichos mitos y contrarrestar la inacción en que nos hacen caer.

La propuesta inicia con el momento pedagógico denominado “Analicemos el mito”, en el cual se utilizan “infografías” para ilustrar información relevante a evaluar sobre los mitos y un conjunto de preguntas generadoras que orientan su interpretación. En el segundo momento “Profundicemos nuestro conocimiento” se analiza la evidencia que proporciona el Decimonoveno Informe Estado de la Nación con la finalidad de profundizar el análisis colectivo sobre los prejuicios o creencias erróneas existentes sobre cada uno de los temas, la cuota de verdad que subyace a los mitos y las repercusiones que estos tienen para el país. Finalmente, se plantea el momento “Propongamos” para favorecer la búsqueda grupal de acciones que pueden tomarse en diferentes ámbitos (Gobierno, Congreso e institución donde labora) para superar la situación planteada. En el anexo (p.15) se presenta un repertorio de técnicas para dinamizar la socialización del análisis grupal.

Esperamos que este material aporte a la reflexión de carácter propositivo que requiere el país para garantizar el desarrollo humano de sus habitantes.

EJERCICIO 1

Mito: “La creciente desigualdad de ingresos en Costa Rica es producto de una tendencia mundial”.

ANALICEMOS EL MITO



Observen la “infografía” de este mito (p. 7) y respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que pasa con la desigualdad a nivel mundial?
2. ¿Costa Rica se comporta igual que el resto de países Latinoamericanos en el tema de desigualdad de ingresos?
3. Tomando en cuenta la situación del Coeficiente de Gini en el contexto latinoamericano en los últimos años, ¿por qué se afirma que Costa Rica camina en sentido contrario?

El coeficiente de Gini es una medida usada para cuantificar la desigualdad en la distribución del ingreso. Toma valores entre 0 y 1, donde 0 corresponde a la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 1 corresponde a la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno).

En grupos de 6 personas, lean el apartado “En niveles altos, permanece estable la desigualdad del ingreso”, página 34 del Resumen del *Decimonoveno Informe Estado de la Nación*.

Posteriormente, reflexionen a partir de las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Qué nueva información le suministra esta lectura para analizar el mito?
2. ¿Qué parte del mito tiene sustento real?
3. ¿Cuál aspecto del mito es ficción?
4. ¿Qué consecuencias tiene para el país este mito?

PROFUNDICEMOS NUESTRO CONOCIMIENTO



PROPONGAMOS

En grupos procuren plantear alternativas que ayuden a definir:

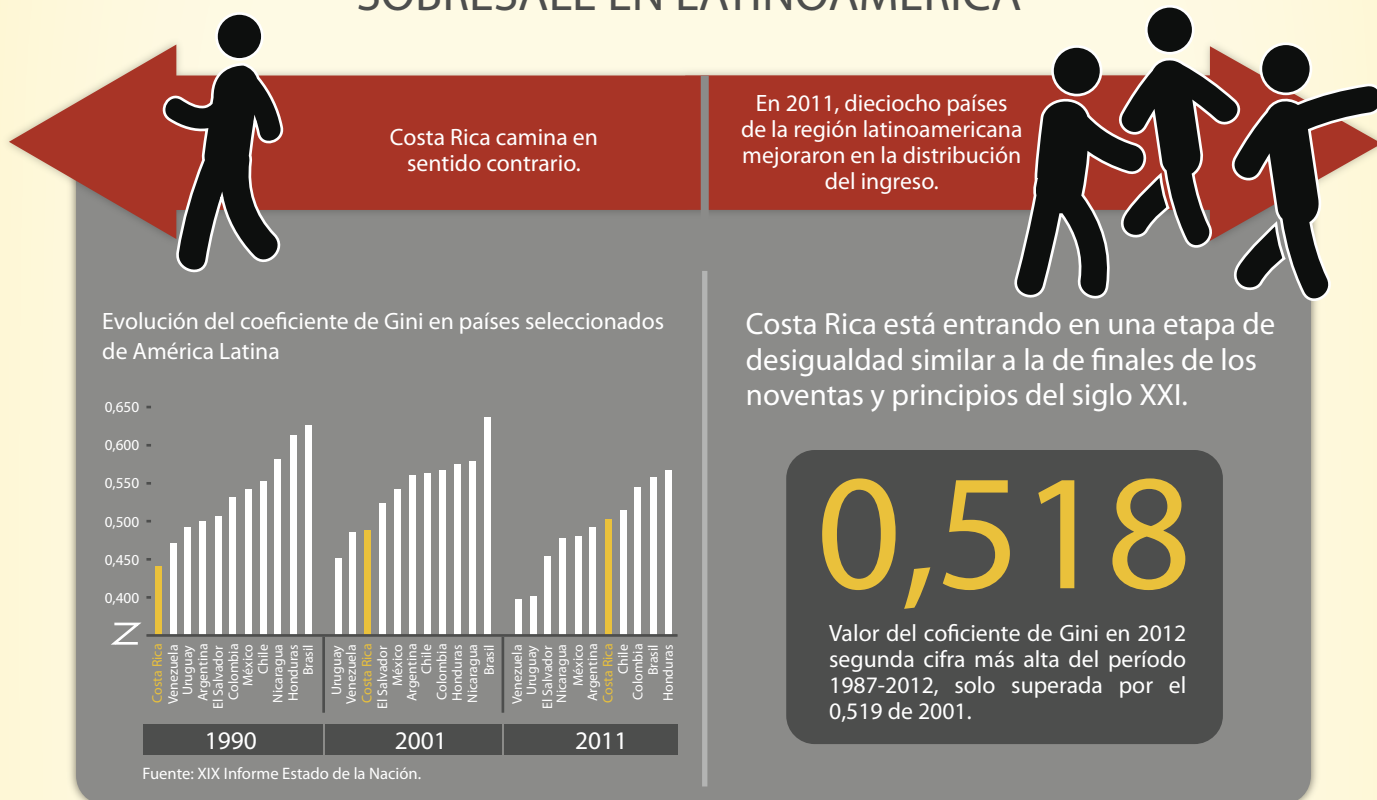
1. Acciones que el nuevo gobierno debería impulsar para reducir la desigualdad en el país.
2. Aspectos en los que las fracciones de los partidos políticos, representados en la Asamblea Legislativa, deben coincidir para legislar de manera que se reduzca la desigualdad de ingresos.
3. Acciones que desde su institución u organización se pueden desarrollar para hacer conciencia nacional del problema de la desigualdad de ingresos en el país y sus efectos.

Mito

La creciente desigualdad de ingresos en Costa Rica es producto de una tendencia mundial

— Evidencia —

CRECIENTE DESIGUALDAD DE COSTA RICA SOBRESALE EN LATINOAMÉRICA



Relación entre los ingresos de los grupos extremos de distribución

El ingreso promedio del 10% de los hogares más ricos es



24,8 veces más grande



que el del 10% más pobre.

EJERCICIO 2

Mito: "Se requiere más tiempo para que los beneficios del sector exportador se distribuyan al resto de la economía".

ANALICEMOS EL MITO



Observen la "infografía" de este mito (p. 9) y a partir de la información que contiene respondan las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Dónde están las empresas que han logrado mayor éxito en sus exportaciones?
2. ¿Qué pasa con el resto de las actividades exportadoras?
3. La producción nacional tiene una fuerte dependencia hacia las importaciones de materias primas. ¿Qué implicaciones tiene esto para la economía nacional?
4. Si a la alta dependencia a las importaciones le sumamos que Costa Rica invierte en investigación y desarrollo muy poco, ¿qué repercusiones tiene esto en el tipo y calidad del empleo?

En grupos de seis personas lean el apartado "Posicionamiento y diversificación de las exportaciones se concentra en zonas francas", página 43 del "Resumen" del *Decimonoveno Informe Estado de la Nación*.

A partir de la información del "Resumen" y considerando el análisis de la infografía, reflexionen a partir de estas preguntas generadoras:

1. ¿Qué nueva información le suministra esta lectura para analizar el mito?
2. ¿Qué parte del mito tiene sustento real?
3. ¿Cuál aspecto del mito es ficción?
4. ¿Qué consecuencias tiene para el país este mito?

PROFUNDICEMOS NUESTRO CONOCIMIENTO



PROPONGAMOS

En los mismos grupos procuren plantear alternativas que ayuden a definir:

1. Acciones que el nuevo gobierno debería impulsar para que el éxito exportador se extienda a más sectores de la economía nacional.
2. Aspectos en los que las fracciones de los partidos políticos, representados en la Asamblea Legislativa, deben coincidir para legislar de manera que el modelo exportador genere más bienestar a la población.
3. Acciones que se pueden desarrollar desde su institución y organización para que los sectores de la economía nacional aprovechen mejor la inserción del país en el mercado internacional.

Mito

Se requiere más tiempo para que los beneficios del sector exportador se distribuyan al resto de la economía

9

— Evidencia —

TRAS MÁS DE 20 AÑOS DE PROMOVER LA INSERCIÓN INTERNACIONAL, EL ÉXITO EXPORTADOR NO SE REFLEJA EN TODOS LOS SECTORES Y TERRITORIOS

ACTIVIDADES EXPORTADORAS

85%

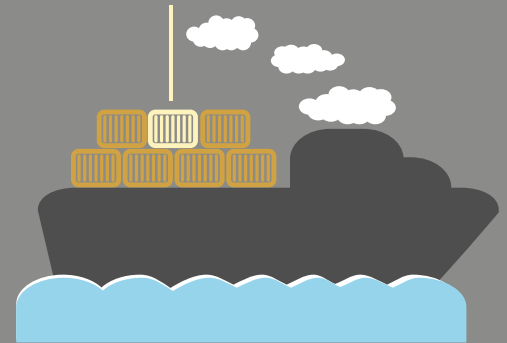
de los productos exportados ganó posicionamiento y participación en el mercado, en especial los que tienen como destino EE.UU.

esta mejora se debe en gran parte al desempeño de

Zonas francas



EXCLUYENDO ZONAS FRANCAS



58%

DE LA OFERTA EXPORTABLE HACIA EE.UU. CRECIÓ POCO Y PERDIÓ CUOTA DE MERCADO.

Los procesos productivos incrementan poco la innovación tecnológica y no propician encadenamientos locales principalmente por:



Fuerte dependencia de importaciones de materias primas.



Poca inversión del país en investigación y desarrollo (I+D) (7 veces menos que países con similar estructura de exportaciones de alto contenido tecnológico).

EJERCICIO 3

Mito: "Crear áreas protegidas y recuperar bosque hace a Costa Rica un país ambientalmente sostenible".

ANALICEMOS EL MITO



A partir de la información presentada en la "infografía" de este mito (p. 11), respondan las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Cuáles son algunas fortalezas en conservación que el país ha alcanzado?
2. ¿Cuáles son las características de la deuda ecológica que tiene el país? ¿Cómo afecta esto la sostenibilidad a largo plazo?
3. ¿Qué es y qué está causando el incremento en la huella de carbono?

PROFUNDICEMOS NUESTRO CONOCIMIENTO

En grupos de 6 personas, lean el apartado "Huella de carbono impulsa la creciente deuda ecológica del país", página 50 del "Resumen" del *Decimonoveno Informe Estado de la Nación*.

A partir de la información del "Resumen" y considerando el análisis de la infografía, reflexionen a partir de estas preguntas generadoras:

1. ¿Qué nueva información le suministra esta lectura para analizar el mito?
2. ¿Qué parte del mito tiene sustento real?
3. ¿Cuál aspecto del mito es ficción?
4. ¿Qué consecuencias tiene para el país este mito?



PROPONGAMOS

En grupos se procura plantear alternativas que ayuden a definir:

1. Acciones que el nuevo gobierno debería impulsar para reducir la huella ecológica y ayudar a la sostenibilidad del país.
2. Aspectos en los que las fracciones de los partidos políticos, representados en la Asamblea Legislativa, deben coincidir para legislar de manera que se armonice el modelo económico y la sostenibilidad ambiental del país.
3. Acciones que desde su institución u organización se pueden desarrollar para reducir la huella ecológica.

Mito

Crear áreas protegidas y recuperar bosque hace a Costa Rica un país ambientalmente sostenible

11

Evidencia

COSTA RICA TIENE UNA DEUDA ECOLÓGICA CRECIENTE, QUE REFLEJA UN USO INSOSTENIBLE DE SUS RECURSOS NATURALES

Fortalezas en conservación

La conformación de un vasto sistema de áreas protegidas en el país.



26%
de la superficie continental está protegida.

Pese al crecimiento económico y demográfico en los últimos 30 años.



La huella ecológica forestal bajó un

15,3%



La cobertura boscosa aumentó a

52,3%

Sin embargo, entre el periodo 2002 - 2012



La huella de carbono* **aumentó 43%**

* **Huella de carbono**: mide el impacto de las actividades productivas del ser humano en el ambiente en función de las emisiones de gases contaminantes.



Cada costarricense usó **11%** más de los recursos que el territorio puede proveerle.

A pesar de los esfuerzos por crear **áreas protegidas**, la **conservación**, por sí sola, **NO GARANTIZA** la sostenibilidad ambiental del país.



EJERCICIO 4

Mito: "Aprobando más leyes se solucionan los problemas del país".

ANALICEMOS EL MITO

Observen la "infografía" de este mito (p. 13) y contesten las siguientes preguntas generadoras:



1. ¿Por qué la pertinencia con las demandas de la población y el sustento económico son aspectos fundamentales para que las leyes promuevan el desarrollo humano?
2. Exceso de leyes es un problema que tiene nuestro país. ¿Qué opinión tienen sobre esto?
3. Se aprueban muchas leyes que le dan nuevos derechos ciudadanos y obligaciones a las instituciones públicas, pero no se provee el sustento económico para cumplirlas, ¿qué efectos tiene esto en la población?
- 4- ¿Qué leyes importantes para la opinión pública han sido aprobadas en los últimos años?
¿Cuáles leyes demandadas por la ciudadanía aún no se han aprobado?

En grupos de 6 personas, lean el apartado "Congreso mejora desempeño y retorna a niveles promedio", página 60 del "Resumen" del *Decimonoveno Informe Estado de la Nación*.

A partir de la información del "Resumen" y considerando el análisis de la infografía, reflexionen a partir de estas preguntas generadoras:

1. ¿Qué nueva información le suministra esta lectura para analizar el mito?
2. ¿Qué parte del mito tiene sustento real?
3. ¿Cuál aspecto del mito es ficción?
- 4- ¿Qué consecuencias tiene para el país este mito?

PROFUNDICEMOS NUESTRO CONOCIMIENTO



PROPONGAMOS

En grupos se procura plantear alternativas que ayuden a identificar:

1. Acciones que el nuevo gobierno debería impulsar para dar sustento económico a leyes que no lo tienen y otorgan importantes derechos a la población.
2. Aspectos en los que las fracciones de los partidos políticos en la Asamblea Legislativa, deben trabajar para reducir "la promesa democrática sin sustento económico".
3. Acciones que desde su institución u organización se pueden desarrollar para garantizar el cumplimiento de derechos otorgados a la población a través de leyes que han sido aprobadas pero que no cuentan con sustento económico.

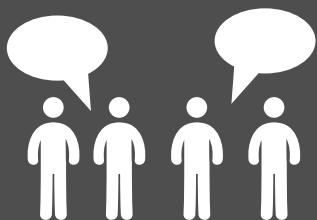
Mito

Aprobando más leyes se solucionan los problemas del país

Evidencia

SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES NO DEPENDE DE NUEVAS LEYES, SINO DE SUSTENTAR LAS YA EXISTENTES

La mayoría de leyes aprobadas no cumplen con dos condiciones mínimas para promover el desarrollo humano:



La pertinencia con las demandas de la población



Sustento económico para su cumplimiento

Desde inicios de los noventa hasta la fecha, **la mitad de las leyes** que ampliaron derechos de la población y obligaciones del Estado no identificaron los recursos económicos para su cumplimiento.

En la legislatura 2012-2013

53%

no tuvo los recursos y ni las condiciones institucionales para su cumplimiento.



Exceso de leyes es uno de los principales problemas para la efectiva gestión política.

Solo un **42%** de la legislación sustantiva aprobada en la legislatura **2012-2013** fue pertinente para la opinión pública.



Anexo

Estrategias pedagógicas

A continuación se ofrece una selección de técnicas didácticas que el o la facilitadora podrá utilizar para la mediación pedagógica de los asuntos tratados en estas “Hojas de trabajo”. No se trata de un compendio exhaustivo, pero su fin primordial es brindar ideas para dinamizar la socialización del análisis grupal.

Queda a criterio de la persona que facilita la utilización de las mismas.

Decálogo

Esta técnica puede utilizarse para socializar las acciones identificadas en el momento “Propongamos”.

Se solicita a los grupos que a partir de dichas acciones propongan mandamientos o normas a seguir para enfrentar el mito analizado.

Posteriormente, en plenaria se leen todos los mandamientos propuestos y se eligen los diez que se considera son más representativos.

Fuente: Programa Estado de la Nación, 2008.

Diagrama de la araña

Con el fin de identificar la conexión entre el mito y la realidad del país, solicite a los grupos que escriban cada respuesta del momento pedagógico “Profundicemos nuestro conocimiento” en una tarjeta o papel, que la peguen en papel periódico y que dibujen líneas que vinculen los temas que están relacionados. El ejercicio se acaba cuando se hayan agotado todas las posibles conexiones.

Finalmente, en plenaria cada grupo presenta su propio diagrama. Se puede hacer una comparación o contraste con los demás grupos, ello permitirá discutir sobre las prioridades o percepción distintas.

Fuente: DPDID, 1997.

Discusión de gabinete

Esta técnica se basa en representar una reunión al estilo de un grupo directivo o de ministros. En este caso, cada uno de los grupos de trabajo designa un representante para el gabinete. Asimismo, deben nombrar un presidente y un secretario.

El presidente iniciará la reunión con una síntesis de la situación planteada en la infografía. Solicitará a los miembros del gabinete que expongan las acciones para enfrentar el mito que fueron identificadas en el último momento pedagógico de la propuesta “Propongamos”. Posteriormente, abrirá una discusión general.

Terminado este debate se redactan los acuerdos y decisiones tomadas, los cuales son anotados por el secretario.

Fuente: Adaptación de Vargas, 1999.

Juego de roles

El juego de roles es una actuación en la que se utilizan gestos, palabras y acciones para representar el comportamiento de las personas frente a diversas situaciones. Se diferencia del sociodrama en que pone un acento especial en los personajes involucrados, más que en la situación que se está representando.

Una vez estudiado un tema, esta técnica se puede emplear para realizar un cierre propositivo. Se solicita a los participantes que identifiquen las acciones necesarias para mejorar una situación determinada de la realidad nacional y quiénes serían las personas, entidades o instituciones responsables de llevarlas a cabo. Luego se selecciona a algunos participantes para que representen a esas personas o entidades en una discusión sobre el tema en estudio.

Mediante el juego de roles se expresará el aporte que se considera pueden dar diferentes actores sociales al mejoramiento de la situación nacional.

Fuente: Adaptación de Vargas, 1999.

Philips 66

Con la finalidad de socializar el trabajo en grupo que se realiza en una sesión, se pide a los participantes que se dividan en nuevos grupos de 6 personas, que cuenten con una participación heterogénea de los grupos iniciales de trabajo.

Durante 6 minutos conversarán sobre las conclusiones a las que llegaron sus grupos iniciales.

Se solicita identificar semejanzas y diferencias que tienen las conclusiones planteadas, las cuales son presentadas en plenaria.

Simposio

Esta técnica consiste en que un equipo de expertos desarrolla diferentes enfoques de un tema o problema en forma sucesiva ante un grupo. El simposio es útil para obtener información actualizada y ordenada sobre los diversos aspectos de un mismo tema, puesto que los expositores no defienden "posiciones" (como en la mesa redonda), sino que suman información al aportar sus conocimientos.

Se sugiere elegir un tema, dividir el grupo en equipos y asignar a cada uno de ellos una lectura sobre la temática que se desea estudiar. Cada equipo analizará el contenido asignado, extraerá las ideas principales y discutirá la información. En este caso, los expertos serán los mismos participantes. Para ello, cada equipo nombrará a un representante que expondrá brevemente el tema al resto del grupo. Se sugiere conceder la palabra a cada experto durante cuatro o cinco minutos para que, en el orden convenido, exponga su punto de vista. Terminadas las exposiciones se invita al grupo a plantear preguntas sobre los asuntos expuestos. Se cierra la actividad con un resumen de las ideas principales sobre los diferentes temas.

Fuente: Adaptación de www.gerza.com

Sociodrama

Esta técnica permite analizar diversos elementos de un tema, a partir de la dramatización de situaciones o hechos de la vida real. Es una actuación en la que se emplean gestos, acciones y palabras, y que es seguida por un ejercicio de análisis y reflexión. No se necesita un texto escrito, ni ropa especial, ni mucho tiempo de preparación.

Un sociodrama se organiza del siguiente modo:

- se escoge un tema,
- se conversa sobre lo que se conoce del tema, cómo se vive y cómo se entiende,
- se da forma a la historia o argumento, y
- se presenta la dramatización.

Esta técnica se puede utilizar para diversos fines: iniciar el abordaje de un tema, como diagnóstico, para profundizar en algún aspecto de un asunto que se está analizando, concluir o sintetizar sobre un tema de análisis, o representar las ideas principales de un texto.

Fuente: Adaptación de Vargas, 1999.

Técnica Delfi

Para ordenar la información del mito que fue obtenida mediante el momento pedagógico "Profundicemos nuestro conocimiento", solicite a cada grupo que responda cada una de las preguntas en una tarjeta o papel, cada idea debe plasmarse en una tarjeta distinta.

Cada grupo lee sus respuestas y las pega en la pared, agrupándolas según las coincidencias. Deben quitarse los duplicados pero todas las demás tarjetas deben usarse. El grupo debe estar de acuerdo con la forma de agrupar las tarjetas. Finalmente, reflexionen sobre los resultados.

Fuente: DPDID, 1997.

Telegrama

Es un mensaje que se utiliza para transmitir información importante con pocas palabras y de forma rápida. Por ejemplo, cada uno de los grupos de trabajo redacta un mensaje breve con las principales conclusiones a las que llegaron en algún momento pedagógico de este material.

Para socializar la información de los telegramas, se puede solicitar que en forma voluntaria algunos participantes lean lo que escribieron, o bien puede intercambiar los mensajes y realizar una lluvia de ideas para sintetizar las opiniones generales.

Fuente: Adaptación de Programa estado de la Nación, 2009.

Estado de la Nación

EN DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

