

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## INFORMES QUINQUENALES DEL ÁREA DE EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL 2011-2015



TEC



Elaborado por:

Comisión de Vicerrectores de Extensión  
y Acción Social

M.Sc Roberto Salom Echeverría, UCR  
PhD. Paola Vega Castillo, ITCR  
Coordinadora 2015  
M.Sc Hernán Alvarado Ugarte UNA  
Dra. Yelena Durán Rivera, UNED  
Mag. Elena Montoya Ureña, OPES  
Licda. Bignory Moraga Peralta, OPES

OPES ; no. 28-2016

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

División de Coordinación  
Área de Extensión y Acción Social

**“INFORMES QUINQUENALES DEL ÁREA DE EXTENSIÓN Y  
ACCIÓN SOCIAL, 2011-2015”**

***OPES ; no. 28-2016***



**CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES**

Elaborado por:  
Comisión de Vicerrectores de Extensión y  
Acción Social  
M.Sc Roberto Salom Echeverría, UCR  
P.hD. Paola Vega Castillo, ITCR  
M.Sc. Hernán Alvarado Ugarte, UNA  
Dra. Yelena Durán Rivera, UNED  
Mag. Elena Montoya Ureña, OPES  
Licda. Bignory Moraga Peralta, OPES

Julio, 2016  
San José, Costa Rica

378.372.86  
C755n

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social.

Informes quinquenales del área de extensión y acción social, 2011-2015 / Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social. – Datos electrónicos (1 archivo : 1352 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2015.  
(OPES ; no. 28-2016).

Formato pdf, 168 páginas.

1. INFORME DE LABORES. 2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. 3. ACCIÓN SOCIAL. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR 5. COSTA RICA I. Título. II. Serie.

EBV



## Índice

	<b>Página</b>
<i>Lineamientos Subcomisiones de Extensión y Acción Social</i> .....	1
I. Subcomisión Aula Móvil .....	4
II. Subcomisión Capacitación Interuniversitaria.....	20
III. Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas .....	33
IV. Subcomisión Difusión Informes Estado de la Nación.....	53
VI. Subcomisión Persona Adulta Mayor .....	81
VII. Subcomisión Gestión de Riesgos ante Desastres.....	113
VIII. Subcomisión Lúdico Creativo .....	132

***Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente***

***Conferencia Mundial de Educación Superior, Paris 2009***

## ***Lineamientos Subcomisiones de Extensión y Acción Social***

### **a) *Conceptualización***

Las subcomisiones son los espacios interuniversitarios de articulación, de promoción de la pertinencia y calidad académica en extensión y acción social alrededor de una temática, un grupo de atención prioritaria o un espacio geográfico específico, de relevancia y pertinencia social.

### **b) *Finalidad de la Subcomisión***

Potenciar la práctica efectiva de la extensión y acción social por medio del aprovechamiento y articulación permanentes de los recursos inter e institucionales, a través de la promoción de espacios de reflexión y comunicación dirigidos a las comunidades interuniversitarias, sectores sociales, productivos y académicos en los ámbitos nacional e internacional para el mejoramiento de la calidad de vida.

### **c) *Funciones:***

- Son conformadas por la Comisión de Vicerrectores de acuerdo con las prioridades institucionales planteadas en el PLANES.
- Articula acciones con las y los estudiantes, académicos (as), sectores socio productivo y proyectos interuniversitarios de Extensión y Acción Social según la temática de la subcomisión.
- Promueve la socialización de abordajes inter o transdisciplinario relacionados con la temática de la subcomisión.
- Asesora y evalúa las propuestas de proyectos interuniversitarios según corresponda
- Vincula su quehacer con las políticas interinstitucionales en el marco del Plan Nacional de Educación Superior (PLANES)
- Promueve un ámbito de cobertura nacional.

- Enlaza de manera estratégica sus acciones con las realizadas por instituciones públicas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y sociedad civil.
- Desarrollan procesos altamente participativos, dialógicos y democráticos que contribuyan a la generación de capacidades autónomas para el mejoramiento del desempeño individual profesional, comunitario e institucional en pro de la calidad de vida de los grupos beneficiarios.

**d) Organización**

- La coordinación recae en la universidad que coordina el CONARE anualmente.
- Está conformada por representantes de las universidades adscritas al CONARE y de OPES-CONARE.
- Pueden participar en las Subcomisiones representantes de organizaciones e instituciones afines a la temática en calidad de invitados.

**e) Requisitos para la conformación**

- El plazo de vigencia es máximo de 5 años esto en correspondencia con el PLANES.
- Formula un plan a mediano plazo para el cumplimiento de los objetivos encomendados.
- Elaboración de un plan de trabajo anual.
- Presentación del plan de trabajo y el informe de labores anuales a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social.

**f) Financiamiento**

Para contar con presupuesto se debe presentar el plan de trabajo, anual para su valoración y aprobación de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social.

**g) Los representantes universitarios**

- Debe contar con una trayectoria vinculada a la temática o problemática que aborda la Subcomisión.

- Deben ser académicos, con experiencia demostrada. Los casos de excepcionalidad deben ser aprobados por Vicerrectores.
- Los vicerrectores de cada universidad tienen la libertad de elegir a las y los académicos representantes de las Subcomisiones de acuerdo con su idoneidad para abordar la temática.
- En ningún caso los representantes universitarios quienes conforman la Subcomisión Evaluadora podrán integrar otras Subcomisiones o proyectos del Fondo de Sistema de la Comisión de Vicerrectores.

***h) Perfil de los representantes de OPES-CONARE***

Ser el enlace entre las subcomisiones y la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social para coordinar, asesorar, participar y actuar en las acciones que le corresponda, (La Coordinación Universitaria, abril 2011) así como facilitar información cualitativa en el proceso de decisiones estratégicas para el desarrollo de sus acciones.

*Documento avalado por: Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social*

## **I. Subcomisión Aula Móvil**

***“Construcción participativa del  
conocimiento en pro de la calidad de vida”***

**1. Integrantes:** (establecer si se han presentado cambios en su conformación)

Año	Integrantes
<b>2011</b>	Licda. Rosemile Ramsbotton, UCR
<b>2012</b>	Ing. Ma. del Milagro González, ITCR
<b>2013</b>	Máster Carmen Monge, UNA Máster Adriana Villalobos, UNED Licda. Bignory Moraga, OPES-CONARE Licda. Sharlín Sánchez, OPES-CONARE Mag. Elena MontoyaUreña, OPES-CONARE*
<b>2014</b>	M.Sc. Olga Prieto- Licda. Johanna Rimola Obregon UCR Ing. Ma. del Milagro González, ITCR Máster Carmen Monge, UNA Máster Adriana Villalobos, UNED Licda. Bignory Moraga, OPES-CONARE Mag. Elena MontoyaUreña, OPES-CONARE
<b>2015</b>	Dr. Edgar Blanco Obando - Licda. Johanna Rimola Obregon UCR Ing. Ma. del Milagro González, ITCR Máster Carmen Monge, UNA Máster Adriana Villalobos, UNED Licda. Bignory Moraga, OPES-CONARE Mag. Elena MontoyaUreña, OPES-CONARE

\*A partir del año 2013

**1. Fecha de creación de la Subcomisión:**

Año 2011

**2. Objetivo o propósito de creación:**

Transferir el conocimiento científico y tecnológico, desarrollado por las universidades, como instrumento de desarrollo económico, social y ambiental de la región.

**3. Contexto del tema o la problemática a atender:** (institucional a nivel universitario y propio de la temática a nivel nacional o regional)

Aula Móvil atiende diferentes problemáticas según la necesidad de las organizaciones con quien se coordina en las comunidades. Mediante procesos de coordinación según las necesidades por atender en regiones donde las universidades tienen acciones académicas.

Hay acciones que se han atendido en las regiones Central, Huetar Norte, Chorotega, Huetar Atlántica.

4. **Justificación:** (académica y social -que problemática o situación atiende, el origen de ésta y sus manifestaciones)

Aula Móvil es un programa de extensión académica, por medio del cual se genera y socializan conocimientos de importancia científica y cultural, estratégica para el desarrollo nacional. Además, permite que se redimensione y enriquezca la academia al percibir las necesidades de la sociedad, materializándose el vínculo universidad – sociedad. La extensión se justifica en la necesidad de nutrir la formación integral del docente, estudiante o investigador y fortalecer el compromiso que demanda el desarrollo humano.

Gracias al impacto y contribución social, económica y ambiental impulsada en las comunidades por el Programa Aula Móvil, el 21 de marzo del 2006, se crea por decreto N° 32946 MICIT, el Programa Interinstitucional Aula Móvil, con lo que se potencializa su accionar. Dicho decreto declara al Programa Interinstitucional Aula Móvil de interés público. Asimismo, a partir del 2007 se ha establecido como parte de las comisiones permanentes de extensión y acción social lideradas por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

Este programa ha fungido como un instrumento de transferencia de conocimiento, con un carácter preciso, amigable, sencillo y práctico, donde los grupos interesados pueden apropiarse de la información y el conocimiento académico generado en las universidades de manera rápida. Es una herramienta que ha permitido a las Universidades Estatales apoyar a las comunidades en la planificación y ejecución de proyectos de desarrollo local.

Mediante Aula Móvil, el conocimiento académico es adaptado a las características y demandas propias de la zona, respetándose sus tradiciones, idiosincrasia y el perfil de los participantes. Además, se ha logrado una articulación entre instituciones

gubernamentales, académicas, empresas y sociedad civil, lo cual se debe a que para el progreso de cada región es necesaria la participación ciudadana y los procesos de creación de capacidades institucionales

El grupo de responsables y colaboradores del Programa Interinstitucional Aula Móvil tiene la labor de diagnosticar las necesidades de la comunidad, coordinar y organizar las capacitaciones y en algunos casos brindar capacitación y asesoría a la comunidad. Dicho programa apoya a la comunidad en una amplia gama de temáticas. Los beneficiarios son grupos organizados y sociedad civil, primordialmente de bajo acceso a la educación formal y de zonas rurales.

**5. Metodologías empleadas:** (para la gestión propia de la subcomisión y además establecer el abordaje con las distintas poblaciones)

La Subcomisión se reúne periódicamente para la toma de decisiones y coordinación logística, académica y de ejecución de las capacitaciones, asesorías y acompañamientos que solicitan las comunidades de diferentes zonas del país.

Las comunidades que desean ser apoyadas por el Programa Interinstitucional Aula Móvil deben dirigir una carta formal de solicitud a los representantes de las instituciones participantes. Dichas solicitudes pueden hacerse llegar en cualquier época del año, ya que no existe un período específico de recepción. Una vez entregada esta carta, en sesión de la comisión, se asigna un responsable, el cual dará el seguimiento a la misma. La asignación del responsable depende del tema que se solicita y si alguna de las universidades cuenta con un vínculo previo con la comunidad. Además, se incluye en el cronograma de actividades de la subcomisión.

Posteriormente, se inicia el proceso de coordinación logística para realizar una primera visita a la comunidad, en la que se elaborará un diagnóstico de la zona y sus necesidades. En este proceso, los encargados de la subcomisión asumen compromisos con la comunidad y viceversa.

Una vez claras las necesidades de la comunidad y las temáticas que se abarcarán en las aulas móviles se identifican a nivel de las 4 universidades los académicos que desarrollarán la capacitación. Los representantes del programa brindan el apoyo logístico que incluye la dotación de viáticos, transporte y materiales. En ocasiones muy particulares se apoya a la comunidad con algún material base para iniciar su proyecto por ejemplo algún material vegetativo o abono orgánico para iniciar el

vivero.

En el proceso de intervención del Programa Interinstitucional Aula Móvil a las comunidades se realizan vinculaciones con otras instituciones relacionadas a los temas impartidos o que mantengan su accionar en la zona. Así como también, se articula con proyectos de investigación o extensión de las universidades que permitan dar un seguimiento a los procesos iniciados. En algunos casos Aula Móvil asume el asesoramiento y apoyo post capacitación para así elevar la posibilidad de éxito de la iniciativa.

Además, la subcomisión mantiene actualizada una base de datos de especialistas de diferentes instituciones, los cuales están interesados en apoyar el programa y cubrir la demanda de información y conocimiento de la sociedad. Constantemente, se monitorea y evalúa el proceso de capacitación, asesoría y acompañamiento, para determinar el nivel de impacto y su calidad.

Durante los años que tiene de funcionar Aula Móvil se ha logrado un proceso de organización y coordinación muy participativo, con alto componente de trabajo colaborativo y de intercambio de experiencias academia-sociedad civil. Aula Móvil ha contado con el apoyo de académicos para el abordaje de las capacitaciones solicitadas por las comunidades.

La función de la subcomisión es hacer más eficiente y expedita la comunicación, la toma de decisiones y los aspectos administrativos y logísticos que demanda el Aula Móvil. Además, se ha planteado desarrollar un accionar activo que permita abordar las solicitudes en un tiempo prudencial.

Asimismo, se desarrollan algunas otras actividades para fortalecer el accionar, por ejemplo:

- Visitas a las diversas regiones del país para determinar necesidades y contenidos (grupos organizados, ONG's, oficinas desconcentradas y descentralizadas de entidades privadas, académicas y gubernamentales, comisiones interinstitucionales e intersectoriales, entre otras).
- Selección de especialistas por temas a desarrollar en las aulas:
- Búsqueda y selección de académicos en la temática dentro de las diferentes instituciones.
- Búsqueda y elaboración de material de apoyo, audiovisual y edición de documentos.
- Efectiva y eficiente coordinación logística, académica y de ejecución de las aulas.
- Análisis de solicitudes recibidas, selección y ejecución de Aulas Móviles basado en las capacidades institucionales.
- Elaboración de informes, evaluación de los resultados y acompañamiento post capacitación.

- Impulso a nivel institucional de Proyectos de Extensión e Investigación que apoye procesos iniciados a través de Aula Móvil y los retroalimenten en los siguientes pasos.

Este Programa es un gran ejemplo del éxito en la articulación institucional, trabajo interdisciplinario y compromiso social de las Universidades Estatales, con el apoyo de otras instancias gubernamentales. Este enlace eficiente ha permitido sumar esfuerzos y capacidades para promover cambios y aptitudes a nivel local; además de ampliar la proyección interinstitucional y la regionalización tan necesaria en Costa Rica.

**6. Poblaciones meta:**

Este programa ha permitido dotar de herramientas a muchos grupos organizados comunitarios, asociación de mujeres, grupos productivos, productores individuales, jóvenes emprendedores, entre otros (Cuadro #1). Aula Móvil apoya a diversos actores sociales, con bajo acceso a la educación formal, para que saquen adelante sus proyectos de desarrollo con el fin de que mejoren su calidad de vida. A su vez, se promueve la articulación de la comunidad con universidad, propiciando un intercambio de conocimiento y vivencias que enriquece a ambas partes.

Cuadro #1 Beneficiarios directos del accionar del Programa Interinstitucional Aula Móvil.

Beneficiarios directos	Descripción	Ubicación
<b>Grupos organizados y sociedad civil (a nivel nacional)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Asociaciones de productores</li><li>○ Grupos de mujeres organizadas</li><li>○ Productores individuales</li><li>○ Sociedad civil</li><li>○ Otros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Diversas partes del país (Cuadro 5).</b></li></ul>
<b>Academia - Universidad (Cuatro Universidades Estatales)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Académicos que imparten las capacitaciones (profesores)</b></li><li>○ <b>Estudiantes vinculados</b></li><li>○ <b>Miembros de Aula Móvil</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>UCR</b></li><li>○ <b>UNA</b></li><li>○ <b>ITCR</b></li><li>○ <b>UNED</b></li></ul>

**7. Descripción y detalle del proceso desarrollado** (se debe realizar un análisis de actividades, experiencias, sucesos y sujetos o instituciones con los que se ha vinculado la

Subcomisión. Asimismo, se debe completar el siguiente Cuadro Resumen):

Año	Objetivos	Productos y resultados obtenidos por año	Porcentaje de ejecución presupuestaria por año	Articulaciones realizadas y rol (organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros)
2011	Responder a la demanda de capacitación de los diversos grupos sociales y organizaciones productivas incipientes a nivel nacional.	Se capacitaron 880 personas que pertenecen a grupos organizados.  Se ejecutaron 96 aulas móviles.	83,3%	<b>ASADA LA CRUZ DE GUANACASTE</b>  <b>MINAET</b>  <b>MEP</b>  <b>IMAS</b>  <b>MUNICIPALIDAD DE CIUDAD CORTÉS</b>  <b>SENASA</b>  <b>MUNICIPALIDAD DE OSA</b>  <b>MINISTERIO DE SALUD</b>  <b>SENARA</b>
	Contribuir en la creación de capacidades institucionales para la gestión y la organización sostenida de los grupos locales.	Se fortalecieron 10 organizaciones sociales mediante procesos de capacitación, asesoría y seguimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de Ecoturismo de Yorkín</li> <li>• Asociación de Desarrollo de Isla Venado</li> <li>• Asociación APEDISPROSA de Santa Ana</li> <li>• Asociaciones de LLano Bonito de León Cortés y Pacuare.</li> <li>• Asociaciones Gil Tablada del Jobo y de Soley, y ASADA de La Cruz</li> <li>• Grupo de mujeres ambientalistas de Monterrey de Pococí</li> <li>• Asociación de mujeres ASAMUS de Santa Cruz de León Cortés</li> <li>• Asociación ambientalista y de Ecoturismo de Cedral de Montes de Oro, Puntarenas</li> <li>• Grupo de Mujeres de Santa Ana</li> <li>• Asociación de mujeres artesanas y la Asociación de ecoturismo Damas de Isla Chira</li> </ul> Se integraron 25 académicos en procesos formativos llevados a cabo con Aula Móvil Estudiantes de las cuatro universidades se han integrado a los procesos de extensión de Aula Móvil, brindando apoyo a las comunidades mediante la elaboración de trabajos de cursos y facilitando talleres sobre turismo rural comunitario. Así mismo, las federaciones de estudiantes del TEC, UNA y UCR apoyaron la		

		organización de un Festival Cultural en Dota, Los Santos		
	Promover programas, proyectos y actividades de investigación y extensión en las comunidades para el fortalecimiento de capacidades locales, así como en otros ámbitos nacionales o internacionales	Edición de dos programas en el programa Era Verde, canal 15, UCR Realización de festival cultural en zona Los Santos- Savegre en coordinación con estudiantes del TEC-UNA-UCR Presentación de 3 ponencias en IX Congreso de Extensión Universitaria, Argentina		
2012	Responder a la demanda de capacitación de los diversos grupos sociales y organizaciones productivas incipientes a nivel nacional.	<p><b>Más del 100%</b> Total 1400 personas aproximadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 520 personas en procesos de UCR.</li> <li>• 209 personas en procesos de la UNED.</li> <li>• 113 personas en procesos del TEC</li> <li>• 549 personas en procesos de la UNA</li> </ul> <p><b>Más del 100%</b> Total 220 aulas móviles durante el 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 aulas móviles lideradas por la UCR</li> <li>• 77 aulas móviles lideradas por la UNED</li> <li>• 39 aulas lideradas por el TEC</li> <li>• 83 aulas móviles lideradas por la UNA<sup>1</sup></li> </ul>	No indica	
	Contribuir en la creación de capacidades institucionales para la gestión y la organización sostenida de los grupos locales.	<p><b>Más del 100%</b> En el caso de UNED: 7 comunidades inmersas en un proceso de acompañamiento y a 3 comunidades se les realizaron diagnósticos. En el TEC: 8 comunidades en proceso de acompañamiento para el desarrollo de iniciativas y 4 comunidades atendidas en aspectos más puntuales En la UNA se apoyaron 11 sectores que agrupan varios distritos. En el caso de la UCR: 3 comunidades en proyectos en pleno desarrollo, y 2 comunidades en procesos de seguimiento y apoyo. <b>Listado de algunos de los grupos que se han apoyado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de Productores de granos básicos de San</li> </ul>		

<sup>1</sup> Resumen de Aulas Móviles lideradas por la UNA en el año 2012: Se realizaron: 21 aulas móviles en las comunidades de Pílon, San Luis, San Blas de Upala, Katira y El Valle de Guatuso. Asimismo, 25 aulas móviles en el distrito de Cureña, 9 aulas móviles en la comunidad del Paraíso distrito de la Virgen, 16 aulas móviles en Palacios de Guararí y 12 aulas móviles en Santa Ana.

		<p>Luis y San Blas de Dos Ríos de Upala.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asociación Eco- Turística China Verde de Pilón de Bijagua.</li><li>• Municipalidad de Guatuso. Unidad de Gestión Vial.</li><li>• Asociación de Productores de la comunidad de Valle Hermoso, Cureña</li><li>• Cooperativa de Productores de Leche y Queso en el Distrito de Cureña</li><li>• Asociación de Pimenteros (Proyecto Grillo Verde)</li><li>• Asociación de Desarrollo Palacios Universitarios. Guararí.</li><li>• Concejos de Distritos del Cantón de Santa Ana</li><li>• Ostional</li><li>• Coyolar de Orotina</li><li>• Pavas de Carrizal</li><li>• Matambú</li><li>• Matambuguito,</li><li>• Finca 2 de La Rita</li><li>• Monte Rey</li><li>• La Lucha</li><li>• Guápiles</li><li>• Guácimo</li><li>• San Mateo.</li><li>• Los Santos,</li><li>• Pacuare,</li><li>• Yorkín</li><li>• Amubri-Talamanca</li><li>• Castelmare</li><li>• el Palmar</li><li>• Boca Tapada</li><li>• Los Almendros en San Carlos</li><li>• Asociación de Ecoturismo de Yorkín</li><li>• Fundación Terranostra</li><li>• Asociación de Ecoturismo de Yorkín</li><li>• Asociación de Desarrollo de Bribri</li><li>• Asociación de Pescadores de Puerto Cortés</li><li>• Colegio de Sierpe</li><li>• Asociación de Desarrollo de Puerto Soley</li><li>• Asociación de Desarrollo de Gil Tablada</li><li>• Asociación de Pescadores de Gil Tablada</li><li>• Junta de Educación de la Escuela de Altos del Roble</li></ul>		
--	--	---	--	--

	Al menos un proyecto en etapa de formulación por año.	Las aulas realizadas por el TEC se basaron en tres propuestas de proyectos planteados en el año. En el caso de la UNA por normativa no se pueden elaborar proyectos a partir de uno existente, pero cada comunidad está formalmente establecida antes del apoyo los alcances y propósitos a desarrollar. En el caso de la UCR, se desarrolló nuevo para el año 2012 el proyecto "Fortalecimiento organizativo para el desarrollo económico-social, educativo y cultural de las comunidades de Altos del Roble y Cascada"		
	Al menos dos participaciones en medios de comunicación que permitan la divulgación del programa por año.	Se publicó en la revista de la UNED "Comunica" acciones de Aula Móvil. Se publicó un artículo en la Revista Investiga-TEC, sobre un Aula Móvil en Ostional, Guanacaste El Premio Calidad de Vida publicó en La Nación caso Cureña.		
	Al menos 20 académicos comprometidos con el programa y sensibilizados con la comunidad por año.	16 académicos de la UNED que sensibilizados y que apoyan el programa. 9 facilitadores del TEC comprometidos en la ejecución de aulas En la UNA se han vinculado 12 académicos y 21 estudiantes de bachillerato de PPS. En la UCR se han vinculado 9 académicos, y 25 estudiantes universitarios.		
2013	1.1 Al menos dos grupos organizados en procesos diagnósticos por año 1.2 Al menos cinco grupos organizados en atención de nuevas necesidades	1.1.1 Se han realizado 4 diagnósticos participativos nuevos en diversas comunidades del país. 1.2.1 Se han atendido 11 grupos organizados con nuevas necesidades.		1.1.1.1 Acercamiento y proceso de diagnóstico participativo para los nuevos grupos atendidos. 1.2.1.1 Se ha continuado con la atención de nuevas necesidades de grupo atendidos.
	2.1 Al menos 500 personas en procesos de capacitación, asesoría y seguimiento por año. 2.2 Al menos 16 grupos organizados atendidos de forma interinstitucional 2.3 Al menos 8 grupos organizados atendidos de forma interuniversitaria.			
2014	Identificar las necesidades de los diversos grupos sociales, productivos y ambientales en las diferentes regiones del país.  Contribuir en la creación de capacidades institucionales para la gestión y la	1. Participación en la II Jornada de Extensión y Acción Social realizada en CONARE los días 20 y 21 de noviembre del 2014. Se brindó un informe y se participó con dos stands de divulgación y venta de productos de procesos en la Cooperativa de Cureña de Sarapiquí y de la Asociación de	100%	Aula Móvil ha logrado impulsar actividades interdisciplinarias de extensión en forma continua y planificada entre las Universidades Estatales, INA, Agrigasa, Infocoop,

	<p>organización sostenida de los grupos locales.</p> <p>Promover acciones y proyectos de investigación y extensión en las comunidades para el fortalecimiento de capacidades locales.</p>	<p>Mujeres Exitosas de Pedernal de Puriscal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apoyo logístico en la formulación de proyectos para convocatoria interna universitaria y convocatoria FS-2015. Además, se apoyó en la gestión de financiamiento de proyectos productivos con fondos externos.</li> <li>3. Se elaboró la primera feria empresarial en Cañón y la Damita.</li> <li>4. Se está realizando la construcción de un USULE en Cabagra, gracias al apoyo de aula móvil para recuperar la autonomía indígena y el desarrollo de intercambios entre pueblos originarios.</li> <li>5. Una estrategia de desarrollo para continuar acciones en pro del Distrito de Cureña.</li> <li>6. Documento de integración del proceso de desarrollo de Cureña y Puerto Viejo de Sarapiquí.</li> <li>7. Se realizó un proyecto con la comunidad de La Lucha de Cariari para el concurso por Fondos Canje de Deuda por Naturaleza por un monto de ¢20.000.000, dicho grupo pasó a la segunda etapa de escogencia y está a la espera de la resolución.</li> </ol>		<p>MAG, AcTo-SINAC, ICE, INDER, ICT, IMAS, AYA, INAMU, Banco Nacional, Municipalidades y Centros Educativos, Regionalización Interuniversitaria, Ministerio de Cultura. Estas iniciativas se han orientado en la mejora social integral, fortalecimiento de la autogestión comunitaria y retroalimentación del quehacer universitario.</p>
<p><b>2015</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las necesidades de los diversos grupos sociales, productivos y ambientales en las diferentes regiones del país.</li> <li>2. Contribuir en la creación de capacidades institucionales para la gestión y la organización sostenida de los grupos locales.</li> </ol> <p><b>Promover acciones y proyectos de investigación y extensión en las comunidades para el fortalecimiento de capacidades locales.</b></p>	<p>5 grupos atendidos en proceso diagnósticos 13 grupos en atención de nuevas necesidades</p> <p>56 aulas móviles realizadas 450 beneficiarios atendidos en diferentes procesos durante todo el año 6 grupos atendidos de forma interinstitucional. 22 grupos comunales atendidos de forma interuniversitaria 20 académicos involucrados 32 estudiantes participantes</p> <p><b>2 proyectos aprobados a nivel de universidad 1 proyecto aprobado con FS 2 proyectos productivos financiados (Banco Nacional y el INAMU) gracias al acompañamiento del aula móvil</b></p>	<p>70% aproximadamente</p>	<p><b>Se entiende como aulas móviles a procesos formativos en determinada temática, un aula móvil se puede componer de varias sesiones de trabajo.</b></p>

**8. Impactos obtenidos** (a nivel universitario, interuniversitario y con la población meta, estos deben establecerse en orden cronológico y deben ser sustentados con datos precisos y analizados, no enunciados):

1. El Jobo y Soley, La Cruz, Guanacaste. Se dio seguimiento a las actividades y asesoramiento administrativo a las comunidades en el tema de la problemática de escases de agua que viven estas comunidades desde hace más de 16 años.

2. Ciudad Cortés, Península de Osa. Se llevaron a cabo los talleres de capacitación y asesoramiento a la Asociación de pescadores de Puerto Cortés, ASOPESCAR; para la conformación y administración de la organización fortaleciendo la capacidad de gestión y el manejo financiero, como respuesta a las necesidades externadas por cada uno de los pescadores y las señoras piangueras.

3. San Felipe de Alajuelita. Se continuaron las actividades de conformar y capacitar a las brigadas ambientales de niños, con el apoyo de los padres de familia y los maestros. Se contribuyó con la construcción de un Centro de Acopio y la compra de implementos necesarios, como guantes, estañones, gabachas. Se compraron los materiales necesarios por medio de la oficina de suministros de la Universidad de Costa Rica.

4. Turrúcares y Orotina : Se continuó con la realización de talleres de acompañamiento a las asociaciones de desarrollo para la evaluación de los proyectos socio-productivos en la comunidad, como es el de las granjas avícolas, para que el programa Aula Móvil se encargue del acompañamiento en la parte de gestión y ejecución del presupuesto dado por IMAS.

5. Yorkín: Se dio seguimiento y acompañamiento al proyecto eco turístico. Se apoyó en la reparación de un motor fuera de borda al proyecto Aventuras Naturales Yorkín de Talamanca, como una valiosa herramienta de trabajo en el transporte de turistas por río Sixaola hasta la Comunidad de Yorkín. Se gestionó la donación de este motor.

6. Campo Dos de Cariari, APROLECE (Asociación de Productores de Leche). Se les contribuyo por parte del Aula Móvil en la realización de los análisis nutricionales a productos como son el queso tierno, el yogurt, el natilla y el queso palmito, para que los mismos se puedan comercializar en supermercados de la zona. Estos análisis nutricionales fueron realizados por el CITA de la UCR.

7. Cutris de Moravia, Crucitas de San Carlos: Se dio respuesta a la problemática planteada de la carencia de un acueducto en la comunidad. Se realizaron los estudios

técnicos necesarios. Se contactó a hidrogeólogos de SENARA, los cuales en compañía de la coordinadora del Aula móvil levantaron el estudio geológico, y se le entregó al Comité del Acueducto. Se realizó una reunión con la Sra. Vilma Castillo, Jefa de la oficina región Huetar Norte AyA, para exponerle los resultados del estudio realizado por SENARA y llegar a un acuerdo de intenciones para participar conjuntamente con el A y A, exponiendo que la Universidad de Costa Rica con el Programa Aula Móvil y el SENARA realizaran conjuntamente esfuerzos de llevar Hidrogeólogos y realizar un estudio sobre los posibles puntos de extracción de agua.

8. Ostional, Guanacaste: Se reforzó la parte organizativa y administrativa de la Asociación de Desarrollo de Ostional. En las actividades se trabajó en acompañamiento con la UNA y la UNED. La UNA asumió las charlas en materia de costos y administración financiera con muy buenos resultados y gran asistencia a los cursos. La UNED asumirá la parte de organización el próximo año.

9. Iguanita, Guanacaste: Se empezó un proyecto nuevo con esta comunidad de asistió a dos reuniones para escuchar las inquietudes de la comunidad Roble Alto, vecina del refugio de fauna silvestre iguanita, en colaboración con MINAET. El proyecto consistió en integrar a la comunidad con el fin de que se identifiquen con la conservación y protección del refugio que está dentro de su comunidad, y que puedan obtener un beneficio para sus familias.

10. Zona de los Santos-Savegre: Se inició en enero 2011 con el proyecto “Iniciativas de turismo comunitario y desarrollo local en la cuenca Pacuare”, es un antecedente directo para otros proyectos como el formulado para Los Santos-Savegre. Es así que los cursos “Ideas de negocios” y “Plan de negocios”, cuya ejecución se inició en Pacuare, servirán como modelo para Savegre.

11. Isla Venado: En marzo de 2011 estudiantes de la carrera de Turismo de la Sede Regional de San Carlos del ITCR entregaron a la comunidad de Isla Venado los resultados de un diagnóstico de turismo rural comunitario realizado en la localidad.

#### **9. Otras observaciones:**

##### ***Incluir cambios en la metodología***

La metodología ha ido variando y es constructivista y horizontal y se ha adaptado a las poblaciones con las que se trata y la flexibilidad ha permitido el éxito del Aula Móvil.

Redefinición en la población meta, se dejan la charla aislada para construir procesos con base social, se brinda una atención integral ya que se parte de un diagnóstico participativo.

#### **10. Conclusiones:**

Aula Móvil pasó de dar acciones a procesos en comunidades que pueden brindar más impacto.

De pasar de acciones a procesos continuos se le da más sostenibilidad al proceso.

Se fortalecen capacidades técnicas, pero también capacidades sociales.

Generación de propuestas de proyectos en fondo de sistema y otras instancias, así como atención a problemáticas comunales articuladas con otros actores institucionales. (INDER, canje de deuda)

Aula Móvil identificó vacíos de conocimiento en las comunidades y se promueven nuevos proyectos de investigación y extensión.

Aula móvil es un espacio donde se genera intercambio de conocimiento donde se fortalece la academia y la comunidad.

El posicionamiento de aula móvil es muy fuerte porque ya se dio a conocer en comunidades y la academia.

Aula móvil ha sido un espacio de proyección internacional en el cual se han presentado ponencias.

#### **11. Balance general y recomendaciones**

Aula Móvil es un referente en proyectos de extensión y un ejemplo es ganar el premio calidad de vida por segunda vez y esa excelencia ha permitido un posicionamiento en las comunidades y universidades y el recorte de presupuesto significa un reto para la

subcomisión, pero también significa que no se pueden cortar los compromisos adquiridos y se debe definir la estrategia para abordar este tema.

El trabajo interinstitucionalmente en el tiempo en las comunidades, es un elemento que se debe considerar para realmente dejar un trabajo que fortalezca las comunidades y grupos atendidos.

La sostenibilidad del proyecto e integrar a las instituciones locales debe hacerse sentir con mayor fuerza para que la salida de las universidades sea oportuna generando capacidades locales.

Es una subcomisión exitosa a lo largo del tiempo y se mantiene por los logros que realiza y la dinámica.

Sistematizar experiencias, por ejemplo: Cureña

Adaptar los procesos de evaluación, para la revisión periódica de los procesos ejecutados.

Mejorar el trabajo articulado entre las universidades y con instituciones que realizan funciones donde aula móvil trabaja.

## **II. Subcomisión Capacitación Interuniversitaria**

**1. Integrantes:** (establecer si se han presentado cambios en su conformación)

Año	Integrantes
<b>2011</b>	Mag. Lilly Díaz Gamboa-UCR
<b>2012</b>	Licda. Marianela Navarro Valverde-
<b>2013</b>	ITCR
<b>2014</b>	Licda. Leidy Jiménez Dalorzo-UNA Licda. Giselle Blanco Chavarría- UNED Licda. Bignory Moraga Peralta- OPES-CONARE Mag. Elena Montoya Ureña- OPES- CONARE
<b>2015 (se realizó un cambio de integrantes)</b>	Mag. Eugenia Gallardo Allen, UCR Licda. Johanna Rimola Obregón – UCR* M.Sc Luis F. Murillo Rodríguez - ITCR M.Sc. Marcia Silva Pereira-UNA Licda. Yorleny Chavarría Bolaños- UNED Licda. Bignory Moraga Peralta- OPES-CONARE Mag. Elena Montoya Ureña- OPES- CONARE

\*Permaneció en la subcomisión el primer semestre del 2015.

**2. Fecha de creación de la Subcomisión:** 28 de junio de 2006, Sesión 05-06  
VEAS

**3. Objetivo o propósito de creación:** Promover, mediante una labor de capacitación, el fortalecimiento de capacidades y competencias en los académicos y funcionarios del área de extensión y acción social de las IESUE en las diversas regiones del país.

- 4. Contexto del tema o la problemática a atender:** *capacitación interuniversitaria a funcionarios y académicos del área de extensión y acción social.*
- 5. Justificación:** (académica y social -que problemática o situación atiende, el origen de ésta y sus manifestaciones)

Para las universidades públicas, como es conocido, las actividades de extensión y acción social constituyen una tarea prioritaria la cual, junto con la docencia y la investigación, conforman los tres pilares fundamentales del quehacer universitario estatal.

El abordaje desde la subcomisión ha buscado ser una herramienta esencial para la creación y el desarrollo de capacidades institucionales, de transformación social para el desarrollo humano, la recuperación y el fortalecimiento del saber y la idiosincrasia.

El trabajo vinculado desde la subcomisión de Capacitación interuniversitaria contribuye al enriquecimiento de la academia y al fortalecimiento de importantes valores sociales, como la solidaridad, la igualdad, la libertad y la justicia. Es así como, a través de este proceso de trabajo, se fijan metas que generan nuevas oportunidades para el desarrollo de iniciativas inter universitarias integrales (docencia, investigación, extensión y acción social) que permitan mejorar la calidad, pertinencia y prioridad de los procesos de extensión y acción social que se desarrollan.

Los espacios de capacitación interuniversitaria son relevantes y necesarios para el fortalecimiento de las competencias existentes en las áreas de extensión y acción social, a los y las funcionarias que trabajan en el sistema de educación superior universitario estatal, con el fin de proyectar un mayor impacto en el desarrollo de los proyectos que se ejecutan desde esta actividad sustantiva.

Así, la experiencia acumulada desde la conformación de la Subcomisión ha contribuido a generar líneas de trabajo prioritarias en este campo, las cuales sirven como punto de partida para propiciar la actualización profesional y con ello hacerle frente a las demandas y necesidades de los diferentes procesos de trabajo interuniversitario en el campo de la acción social y la extensión.

**6. Metodologías empleadas:** (para la gestión propia de la subcomisión y además establecer el abordaje con las distintas poblaciones)

Para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos propuestos en este quinquenio, la Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria, se ha reunido mensualmente para coordinar las actividades logísticas, académicas y de ejecución de las capacitaciones.

En concordancia con acuerdos internos y diagnóstico de necesidades visualizadas se elaboró un Plan de trabajo mediante el cual se planificaban las temáticas a desarrollar, sus posibles instructores y el público que sería convocado a participar en los procesos de capacitación.

Se da prioridad de participación en los procesos de capacitación a aquellos funcionarios, especialmente académicos, que han estado inmersos en procesos previos en temáticas vinculantes y de esa forma, garantizar una mayor apropiación e impacto de las capacitaciones impulsadas.

Sin embargo, para los años 2014 y 2015, la subcomisión ha determinado facilitar la participación de los y las académicas de las regiones realizando capacitaciones en las sedes.

La dinámica que se ha empelado para definir y ejecutar los cursos pasa por concretar las temáticas, seguida de un proceso de planificación de la ejecución de los procesos de capacitación vía módulos de trabajo, de manera que permitan no sólo el conocimiento técnico y teórico de los contenidos de las capacitaciones, sino también la aplicabilidad práctica de los mismos de manera que una vez finalizado el proceso de capacitación se pueda contar con productos tangibles.

Algunas de las actividades que se desarrollan durante las sesiones de la Subcomisión:

- Búsqueda y elaboración de material de apoyo, audiovisual y edición de documentos.
- Apoyo logístico para la organización y ejecución de las capacitaciones, incluye la dotación de viáticos, transporte, refrigerios y materiales.

- Monitoreo y evaluación de las capacitaciones impartidas, para determinar el alcance y su calidad.
- Elaboración de informes y evaluación de los resultados.

**7. Poblaciones meta:**

Académicos de las cinco universidades públicas dedicados a la extensión/ acción social o con intenciones de incursionar en la dinámica de la extensión y la acción social.

**8. Descripción y detalle del proceso desarrollado** (se debe realizar un análisis de actividades, experiencias, sucesos y sujetos o instituciones con los que se ha vinculado la subcomisión. Asimismo, se debe completar el siguiente Cuadro Resumen)

Año	Objetivos	Productos y resultados obtenidos por año	Porcentaje de ejecución presupuestaria por año	Articulaciones realizadas y rol (organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros)
2011	Fortalecer el planteamiento y el desarrollo de competencias humanas y profesionales de los/as funcionarios/as universitarios/as, a nivel nacional, mediante la capacitación interuniversitaria y que en primera instancia trabajen en extensión y acción social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Capacitación Inter Universitario 2011-2012 con base en el diagnóstico sobre necesidades de capacitación.</li> <li>• 36 actividades de capacitación interuniversitaria a nivel nacional, con una participación de 573 personas.</li> <li>• Curso internacional de “Fundamentos metodológicos del proceso para la radio comunitaria desde la Universidad en Costa Rica”</li> <li>• 5 actividades de capacitación usando las TICs, con una participación de 76 académicos.</li> <li>• 4 redes de trabajo definidos de acuerdo a las áreas temáticas propuestas.</li> <li>• Participación en el congreso de iberoamericano de Extensión Universitaria “Integración, Extensión, Docencia e Investigación para la inclusión y Cohesión Social” con una ponencia; además dos ponencias en el Encuentro Internacional “Educación Continua: Ideas, acciones y resultados”</li> </ul>	92%	Se generaron articulaciones con diferentes instancias a lo interno de las universidades, tales como: ICAP (UCR), Administración de Empresas (ITCR), entre otros

<p><b>2012</b></p>	<p>Fortalecer el planteamiento y el desarrollo de competencias humanas y profesionales de los/as funcionarios/as universitarios/as, a nivel nacional, mediante la capacitación interuniversitaria y que en primera instancia trabajen en extensión y acción social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Capacitación Inter Universitario 2011-2012 con base en el diagnóstico sobre necesidades de capacitación.</li> <li>• <b>23 actividades de capacitación</b> interuniversitaria a nivel nacional, con una participación de <b>394 personas</b>.</li> <li>• Curso Internacional en “Sistematización de experiencias; ii) indicadores de extensión universitaria y; iii) trabajo en equipo), <b>135 personas, involucradas en los procesos de capacitación internacional</b>.</li> <li>• <b>5 actividades de capacitación usando las TICs</b>, con una participación de 76 académicos.</li> <li>• <b>4 redes de trabajo definidos de acuerdo a las áreas temáticas propuestas</b>.</li> <li>• Participación en el congreso de iberoamericano de Extensión Universitaria “Integración, Extensión, Docencia e Investigación para la inclusión y Cohesión Social” con una ponencia; además dos ponencias en el Encuentro Internacional “Educación Continua: Ideas, acciones y resultados”</li> </ul>	<p>90%</p>	<p>4 instructores apoyaron el trabajo de capacitación internacional provenientes de los siguientes países: Cuba, Perú, Argentina y Nicaragua.</p>
<p><b>2013</b></p>	<p>Fortalecer las competencias existentes en las áreas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>8 Actividades de capacitación</b> aprobadas con una participación de <b>206 personas</b>.</li> <li>• Entre las que se destaca la de Sistematización de Experiencias de extensión Universitaria. Oscar Jara,</li> </ul>	<p>86.5%</p>	<p>CEP, Alforja desarrollador del proceso de capacitación en</p>

	<p>extensión y acción social a los y las funcionarios/as que trabajan en el Sistema de Educación Superior Universitario Estatal, mediante procesos de capacitación interuniversitaria.</p>	<p>CEP Alforja. Con un total de <b>24 de sistematizaciones realizadas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller internacional en “Extensión y acción social: Espacios de formación y trabajo desde la integralidad y la articulación” con Humberto Tomassino de Uruguay.</li> <li>• Participación en <b>dos eventos internacionales:</b> Salão de Extensão, Brasil 2013, en la Universidad Río Grande del Sur, como parte de la Invitación externa para exponer el trabajo realizado desde la subcomisión. -Congreso Internacional de Extensión Universitaria, Ecuador 2013</li> </ul>		<p>Sistematización de experiencias.</p>
<b>2014</b>	<p>Fortalecer las competencias existentes en las áreas de Extensión y Acción Social a los funcionarios/as que trabajan en el Sistema de Educación Superior Universitario Estatal, mediante procesos de capacitación interuniversitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4 Actividades desarrolladas</b> y direccionadas por la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social las cuales fueron: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Formador de Formadores en Sistematización de Experiencias de extensión Universitaria.</li> <li>*Construcción de indicadores Cualitativos para el trabajo en Extensión y Acción Social.</li> <li>*Taller Internacional de Políticas de extensión, caso Brasil</li> <li>*Métodos y Técnicas para el desarrollo de diagnósticos participativos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>131 Participantes</b> Al menos <b>dos regiones interconectadas</b> en el proceso de capacitación</p>	95%	<p>CEP, Alforja desarrollador del proceso de capacitación en Sistematización de experiencias y formador de formadores.</p> <p>Sandra de Deus, vicerrectora de la Universidad Federada Río Grande del Sur, Portalegre,</p>

				Brasil. Encargada de desarrollar el taller internacional.
<b>2015</b>		<p>Fortalecer las competencias existentes en las áreas de extensión y acción social a los y las funcionarios/as que trabajan en el Sistema de Educación Superior Universitario Estatal, mediante procesos de capacitación interuniversitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plan de trabajo y un diagnóstico</b> para el 2015 y 2016</li> <li>• Visitas y consultas con representantes de extensión en las sedes y recintos universitarios (Pérez Zeledón, Sarapiquí, Huetar Norte, Limón)</li> <li>• <b>5 facilitadores vinculados</b> a los procesos,</li> <li>• <b>Tres áreas temáticas desarrolladas:</b>          -Diseño de proyectos, Estrategias metodológicas para el trabajo en comunidades, Fotografía</li> </ul> <p><b>87 Participantes</b>          Al menos cuatro regiones interconectadas</p>	90%	<p>Detectados y eventos de capacitación ejecutados con recursos humanos de las mismas universidades y eventos ejecutados en las regiones.</p> <p>Coordinado con Editorial UNA la impresión de un libro de las experiencias de sistematización.</p>

**9. Impactos obtenidos** (a nivel universitario, interuniversitario y con la población meta, estos deben establecerse en orden cronológico y deben ser sustentados con datos precisos y analizados, *no enunciados*):

La subcomisión conformada a partir de julio del 2015 considera que la medición del trabajo quinquenal orientada al logro de sus objetivos, solamente se puede medir a través de los productos concretos detallados en el cuadro del apéndice 9.

Durante el 2011 la Subcomisión orientó su trabajo a la capacitación de académicos en el área de tecnologías con una participación de 573 académicos y al fortalecimiento de la misma comisión en la participación en congreso afines con la presentación de ponencias. Luego en el 2012 se consolidó el trabajo interuniversitario al desarrollarse un diagnóstico interuniversitario en temas atinentes a la Extensión y acción social con 394 asistentes. Durante este mismo año se incursionó en capacitaciones sobre sistematización promoviendo la documentación de los proyectos. Para el 2013 la dinámica de la subcomisión justificó, producto de la participación en eventos internacionales, el desarrollo a profundidad de capacitaciones sobre sistematización y la articulación de la gestión de extensión y acción social. En este periodo se capacitaron 206 personas y se buscó el fortalecimiento de la comisión al participar en actividades internacionales de Extensión y acción social. Para el 2014 se orientó la capacitación a la formación de capacitadores en sistematización, políticas de extensión basados en el caso de Brasil y técnicas de campo en el desarrollo de diagnósticos. Para 2015 la dinámica se orientó a la publicación de las experiencias de extensión y se capacitaron 87 académicos en técnicas diseños de proyectos y trabajo con comunidades.

Sin embargo, la capacitación tendiente a la documentación de las experiencias y el fomento de la sistematización de las mismas, tendrá como un resultado tangible un libro publicado por la Editorial de la UNA con 20 experiencias sistematizadas producto de los cursos impartidos. El impacto logrado por el mismo sobre los docentes y otros usuarios será un tema a considerar en un futuro

## **10. Otras observaciones:**

## **11. Conclusiones**

El principal logro de la Sub Comisión de Capacitación ha sido llevar adelante el trabajo interuniversitario entre las cinco universidades de forma armoniosa y productiva. A través de publicaciones conjuntas como el artículo: **Formación metodológica en sistematización de experiencias: un proceso de trabajo interuniversitario**, elaborado por todas las participantes de la Sub Comisión en el periodo 2011-2015 y publicado en la Revista Extensión en Diálogo, con sello editorial de la Universidad Nacional, así como, la publicación del libro de **Sistematización de Experiencias**, realizado por más de 20 académicos bajo la coordinación de esta misma Sub Comisión, son muestras de cómo el trabajo articulado y de interés común puede ser productivo y fructífero para todas las universidades. Es aquí donde el trabajo interdisciplinario adquiere relevancia y sentido no solo en lo económico, con la optimización de recursos institucionales, pero también en desarrollar capacidades conjuntas a pesar de las adversidades y particularidades que pueden operar cada una de las instancias involucradas en el proceso de capacitación que la Sub Comisión facilita.

## **12. Balance general y recomendaciones**

Los resultados obtenidos y la aceptación de las actividades propuestas de la subcomisión justifican la misma tenga permanencia

Recomendaciones:

12.1 Solicitar a cada universidad dar seguimiento y monitorear a los participantes de los eventos de capacitación.

12.2 Utilizar los cursos ya presupuestados y programados por cada universidad para que los mismos sean aprovechados por las otras universidades a través de la subcomisión.

12.3 Aprovechar el recurso humano existente en las universidades. Crear y

mantener una lista de docentes que puedan desarrollar capacitaciones.

12.4 Es necesario revisar y mantener el diagnóstico de necesidades de capacitación como una acción permanente, así como trabajar en tres niveles de capacitación: una básica y formativa para atender necesidades de aprendizaje de docentes que quieren o empiezan a incursionar en el campo de la extensión universitaria y acción social, capacitaciones que atiendan los cambios y necesidades específicas en cuanto a metodologías, enfoques y prácticas que apoyan el trabajo del extensionista y, un tercer nivel que correspondería a dar seguimiento a las personas capacitadas.

13.5 Incluir en las programaciones anuales algunos elementos de monitoreo de posibles impactos a mediano plazo.

### **13. Lecciones aprendidas**

13.1 El trabajo articulado es posible cuando hay interés compartido y necesidades específicas identificadas;

13.2 A lo largo de los años de trabajo de la Sub Comisión se ha constatado que cada una de las universidades cuentan con determinadas facilidades que agilizan la parte operativa, como, por ejemplo; para la UNA es más fácil realizar el trámite para traer a profesores/as invitadas, para el TEC el tema de contratación de alimentación, etc.

13.3 Para las académicas/os de las regiones los mejores días para las capacitaciones son los jueves y los viernes, porque les queda más fácil solicitar los permisos y salir de gira. Muchos han solicitado que las capacitaciones sean en las sedes.

13.4 Los cursos de formación de formadores tienen que contar con una estrategia de acompañamiento, seguimiento y plan de acción para que realmente puedan ser replicados Capacitaciones realizadas

Nombre del curso	Facilitador (es)	Número de participantes
Formador de Formadores en Sistematización de Experiencias de extensión Universitaria. Oscar Jara, CEP Alforja	Oscar Jara Holliday CEP Alforja	35
Construcción de indicadores Cualitativos para el trabajo en Extensión y Acción Social	CICAP, Universidad de Costa Rica	30
Taller Internacional de Políticas de extensión, caso Brasil	Dra. Sandra de Deus Universidad Federal Río Grande del Sur, Portoalegre, Brasil	40
Métodos y Técnicas para el desarrollo de diagnósticos participativos	Fabián Navarro, Escuela de Administración de Empresas, ITCR	25
	<b>Total participantes</b>	<b>131</b>

### **III. Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas**

**1. Integrantes:** (establecer si se han presentado cambios en su conformación)

Año	Integrantes
<b>2011</b>	M.Sc. Mainor Cordero Jiménez –UCR Licda. Diana Segura Sojo-ITCR M.Ed. Noemy Mejía Marín- UNA, Coordinadora Lic. Fernando Lizana Ibáñez- UNED Licda. Emma Duran Mora – UNED Licda. Bignory Moraga Peralta- OPES-CONARE Br. Elena Montoya Ureña- OPES- CONARE
<b>2012</b>	M.Sc. Mainor Cordero Jiménez –UCR Licda. Alejandra Guevara Chaves- UCR Licda. Diana Segura Sojo-ITCR M.Ed. Noemy Mejía Marín- UNA, Coordinadora Lic. Fernando Lizana Ibáñez- UNED Licda. Emma Duran Mora – UNED Licda. Bignory Moraga Peralta- OPES-CONARE Br. Elena Montoya Ureña- OPES- CONARE
<b>2013 al 2015</b>	M.Sc. Euclides Hernández Peñaranda –UCR Licda. Diana Segura Sojo-ITCR M.Ed. Noemy Mejía Marín- UNA, Coordinadora Lic. Fernando Lizana Ibáñez- UNED Licda. Bignory Moraga Peralta- OPES-CONARE Br. Elena Montoya Ureña- OPES- CONARE

**2. Fecha de creación de la Subcomisión:** 21 de marzo de 2006, Sesión 02-07

**3. Objetivo o propósito de creación:**

El objetivo de creación según los registros de CONARE, se definió de la siguiente manera:

Desarrollar un programa interuniversitario que facilite, coordine y ejecute proyectos y espacios articulados entre las IESUE y las comunidades indígenas del país, en temas

tales como acciones de apoyo para el fortalecimiento de la educación secundaria en indígenas y proyectos socio productivos.

Posteriormente en el informe de trabajo del año 2006 del entonces llamado Equipo Interuniversitario de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas, se refiere a la creación del mismo en la sesión 02-06 del 21 de marzo, en la que la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social definió como:

“(...) conveniente que el Equipo de Trabajo tenga la función de coadyuvar a los procesos que nos indiquen un mejoramiento más integral de las condiciones de vida, tanto materiales como otros más culturales, en donde se tome en cuenta las diferentes necesidades de las comunidades indígenas.

Se ha puesto especial énfasis en la necesidad de evitar, hasta donde sea posible, intervenir en los procesos organizativos, culturales, o productivos, que se impongan y violenten las formas y las tradiciones propias. Con ese propósito se ha definido que la acción y la vinculación de este ente coordinador, sea más bien de mediador en las iniciativas de cada una de estas instituciones del Estado y ofrecer con ello, atención a las necesidades que las mismas comunidades puedan manifestar.” (Informe del Equipo Interuniversitario de Coordinación con Comunidades Indígenas, 2006)

A partir de esta definición, el equipo se enfoca en el quehacer de las universidades estatales y en la relación que las mismas constituyen con los Pueblos Originarios.

**4. Contexto del tema o la problemática a atender:** (institucional a nivel universitario y propio de la temática a nivel nacional o regional)

Para el 2005 la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, designó un equipo para el seguimiento de las discusiones del proyecto de ley sobre la Autonomía Indígena, en la Asamblea Legislativa. A partir de esa experiencia, esta comisión plantea la necesidad de conformar un equipo permanente que brinde un acompañamiento a las poblaciones indígenas.

En el año 2006, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) conforma un equipo de trabajo cuyo fin es coordinar las diferentes iniciativas que se gestan en las Universidades Públicas, pues cada una de ellas desde su quehacer ha trabajado con y

en Pueblos y Territorios indígenas en momentos diversos y desde espacios tanto individuales como compartidos, procurando aportar al mejoramiento de las condiciones.

Se constituye así el Equipo Interuniversitario de Coordinación con Comunidades Indígenas (EICCI), para ser luego la Subcomisión de Coordinación con Pueblos Indígenas, la cual depende de la Comisión de Vicerrectores/as de Extensión y Acción Social del CONARE.

Al ser el propósito del proyecto coordinar las iniciativas de las cuatro universidades públicas con los Pueblos y Territorios indígenas, las acciones que se desarrollarán a partir de éste están encaminadas tanto a fortalecer las estrategias de coordinación y trabajo en conjunto, como a reforzar y nutrir las relaciones con los Pueblos indígenas, basándose en la libertad, la justicia y la equidad como principios para cualquier acción universitaria e interuniversitaria y respetando la diversidad cultural del país desde el quehacer universitario.

Además, con las acciones que se apoyaron en los lineamientos de trabajo conjunto, se fortalecerán los esfuerzos de integración de las áreas de investigación, docencia, extensión y acción social, así como las labores de las diferentes sedes regionales de las universidades participantes.

De esta manera, el trabajo coordinado se fundamenta en el respeto, la responsabilidad social para con los Pueblos indígenas de Costa Rica y la optimización en el uso de los recursos de las cuatro universidades, con miras a la excelencia en el Sistema de Educación Superior.

Con el desarrollo de este proyecto se fortalece la cobertura de las universidades públicas tanto en términos cuantitativos como cualitativos, pues el trabajo conjunto con los Pueblos indígenas del país permite conocer las necesidades de sus pobladores/as, y desde una relación de horizontalidad y respeto cultural, encontrar los caminos mediante los cuales las universidades públicas pueden contribuir de la mejor manera posible a dar respuesta a esas necesidades.

Al tener como referentes estos puntos de partida señalados anteriormente, la Subcomisión se planteó como objetivo primordial la construcción de una política

interinstitucional que orientara el quehacer académico de las universidades públicas con los Pueblos y en los Territorios indígenas.

Para avanzar en el cumplimiento de dicho objetivo, entre otras iniciativas se han realizado tres encuentros interuniversitarios (2007, 2008 y 2009) en los que participaron docentes de las cuatro universidades y dos encuentros con representación de los Pueblos, a fin de identificar temas y necesidades prioritarias para el trabajo conjunto y colaborativo.

Por otra parte, desde sus inicios en el año 2006 la Subcomisión ha tenido bajo su responsabilidad el desarrollo y la ejecución del proyecto **“Fortalecimiento de los Contenidos Curriculares de III y IV ciclo en Comunidades Indígenas mediante tutorías dirigidas a estudiantes indígenas de Chirripó, Talamanca y Boruca”**, mismo que por sus características ha demandado la mayor cantidad del tiempo dedicado al trabajo de la Subcomisión.

Debido a que la función primordial de la Subcomisión está vinculada al espacio de construcción de la relación con los Pueblos indígenas, más allá de la ejecución del Proyecto de Tutorías, la Subcomisión gestionó la participación de instancias universitarias pertinentes al proceso formativo, para que asumieran el desarrollo del Proyecto Fortalecimiento.

Éste cambio, se propuso con el fin de fortalecer el accionar de la Subcomisión en la ejecución del Proyecto **“Construyendo las relaciones entre las Universidades Estatales y las Comunidades Indígenas Costarricenses desde la investigación, acción, docencia y extensión social con una perspectiva de inclusión social intercultural y diálogo horizontal”**.

**5. Justificación:** (académica y social -que problemática o situación atiende, el origen de ésta y sus manifestaciones)

Con el desarrollo de este proyecto se fortaleció no sólo la cobertura de las universidades públicas tanto en términos cuantitativos como cualitativos, sino también el trabajo conjunto con los Pueblos Indígenas del país, permitiendo conocer las necesidades de sus pobladores/as desde una relación de horizontalidad y respeto

cultural, así como encontrar los caminos mediante los cuales las universidades públicas pueden contribuir de la mejor manera posible a dar respuesta a esas necesidades. Se buscó tanto los esfuerzos de integración de las áreas de investigación, docencia, extensión y acción social, como las labores de las diferentes sedes regionales de las universidades participantes.

Lo anterior aporta elementos para la definición de políticas pertinentes para el trabajo de las universidades con los Pueblos y Territorios indígenas.

De esta manera, el trabajo coordinado se fundamenta en el respeto, la responsabilidad social para con los Pueblos Indígenas de Costa Rica y la optimización en el uso de los recursos de las cuatro universidades, con miras a la excelencia en el Sistema de Educación Superior.

**6. Metodologías empleadas:** (para la gestión propia de la subcomisión y además establecer el abordaje con las distintas poblaciones)

Las diferentes acciones se han desarrollado con una perspectiva horizontal, participativa y dialógica tanto con las universidades como con los representantes de los Pueblos y Territorios indígenas.

Se procuró respetar y retomar los puntos de vista de las autoridades ancestrales, culturales y comunales de cada Territorio, así como autoridades formales como lo son las Asociaciones de Desarrollo Indígena; en el caso de que existieran.

Con el propósito de considerar las perspectivas de las diferentes fuerzas a lo interno de la comunidad, se incentivó la participación de todos los grupos, aun cuando se tuvieran posiciones contrapuestas a lo interno de cada comunidad. Asimismo, la subcomisión ha planteado estrategias de acción que han sido revisadas, retroalimentadas y reformuladas por las personas indígenas que participan de los procesos, o bien se han consolidado a través del trabajo conjunto y la integración de esfuerzos.

Aunado a ello, es bajo esa visión horizontal, participativa y dialógica que desde el Proyecto **“Construyendo las relaciones entre las Universidades Estatales y las Comunidades Indígenas Costarricenses desde la investigación, acción,**

**docencia y extensión social con una perspectiva de inclusión social intercultural y diálogo horizontal”,** se propiciaron espacios de discusión, coordinando entre las comunidades e instituciones como Casa Presidencial, Colegio de Abogados, Defensoría de los Habitantes, entre otros. Igualmente, se apoyó en temas prioritarios como lo fue la Ley de Autonomía Indígena.

En el caso del Proyecto **“Fortalecimiento de los Contenidos Curriculares de III y IV ciclo en Comunidades Indígenas mediante tutorías dirigidas a estudiantes indígenas de Chirripó, Talamanca y Boruca”**, se realizaron reuniones en los Territorios indígenas y se involucró a algunos actores como Juntas de Educación, Colegios, Instancias Universitarias y Asociaciones de Desarrollo Indígena.

**7. Poblaciones meta:**

Se establece como las poblaciones sujeto para el trabajo de la Subcomisión, los Pueblos Indígenas del país que residen en 24 Territorios.

**8. Descripción y detalle del proceso desarrollado** (se debe realizar un análisis de actividades, experiencias, sucesos y sujetos o instituciones con los que se ha vinculado la Subcomisión. Asimismo, se debe completar el siguiente Cuadro Resumen)

Año	Objetivos	Productos y resultados obtenidos por año	% ejecución presupuestaria por año	Articulaciones realizadas y rol (organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros)
2011	Ofrecer tutorías a estudiantes de undécimo año de las comunidades indígenas de: Talamanca, Chirripó Duchí y Boruca; mediante la contratación de tutores de las universidades estatales dándole prioridad a estudiantes indígenas de las comunidades participantes para lograr un proceso educativo pertinente.	<p>-Se realizó una visita inicial a cada comunidad participante en la que se definieron las líneas de acción para el proyecto.</p> <p>-Se realizaron dos talleres de sensibilización/ preparación para el comienzo del trabajo conjunto. Uno celebrado el 1 de julio y otro el 7 de julio en la UNED.</p> <p>-Taller para evaluar la experiencia de las tutorías realizado con participantes por parte de las Universidades Estatales.</p> <p>-Además en cada una de las comunidades se evaluó el desarrollo de las tutorías.</p> <p>En atención al período en que iniciaron las tutorías y a las necesidades de las comunidades participantes, se organizó la impartición de las mismas de acuerdo con las posibilidades en cada comunidad.</p> <p>-Se cambió la modalidad de trabajo debido a la vinculación de nuevos actores, se becó a 8 estudiantes a través de la UNA y el resto de tutoras/es se vincularon a través del TCU, UCR.</p> <p>-En el proyecto participaron más de 18 tutores/as y un/a profesor/a coordinador/a en cada comunidad.</p> <p>Así mismo se involucró a cuatro tutores/as más mediante el programa de voluntariado de la UNED</p>	70%	<p>Se realizó una reunión de diagnóstico en cada comunidad, a partir de esta se planificó el trabajo.</p> <p>-Se vinculó a representantes de las comunidades: personal docente, directores/as de los colegios y miembros de las comunidades en general.</p>
	Planificar y ejecutar conversatorios con los organismos de apoyo de las comunidades participantes para la búsqueda de estrategias que permita la permanencia y continuidad de las tutorías.	En el 2010 se realizaron talleres en cada comunidad para abordar el proceso de reformulación y la vinculación de las comunidades en el proyecto, que fueron retomadas este año para el proceso de reformulación con miras a la sostenibilidad del proyecto. Además, este año se realizaron tres giras a tres comunidades diferentes en las que se retomó el asunto.		<p>Se logra involucrar a algunas escuelas de las universidades y a la Comisión de Decanos (CONARE) para que se trabaje en una propuesta de formación docente que sea culturalmente pertinente como alternativas a la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Se procuró gestionar reuniones con distintas instancias tanto universitarias como del gobierno, con el fin de que se involucre actores</p>

				<p>responsables en el proyecto, cuyo quehacer tenga mayor pertinencia en el tema de la educación secundaria. En este sentido se gestionaron vínculos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuela de Educación (UNED)</li> <li>-Escuela de Ciencias Naturales y Exactas (UNED)</li> <li>-Escuela de Ciencias del Lenguaje (ITCR)</li> <li>-Centro de Desarrollo Académico (ITCR)</li> <li>-Escuela de Educación Técnica (ITCR)</li> <li>-Profesores/as de Escuela de Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora (ITCR)</li> <li>-Ministerio de Educación Pública (MEP)</li> </ul>
Sistematizar los resultados de los conversatorios para la elaboración de un plan de trabajo que permita la continuidad del proyecto por parte de los organismos de apoyo de las comunidades.	<p>-Se logró replantear el proyecto y fue aprobado hasta el 2013.</p> <p>-Debido a que se encontró que no es viable en este momento que las comunidades asuman el proyecto con los recursos disponibles, no hay documentos de acuerdos firmados, pero sí continuidad del proyecto hasta el año 2013.</p>			<p>-Se planteó el proyecto al 2013 involucrando nuevos actores, como el Trabajo Comunal Universitario (UCR), el programa de Voluntariado de la UNED, y algunas escuelas de las universidades participantes.</p> <p>-Se realizaron algunas reuniones con personas de las comunidades y se tiene las minutas de las reuniones con las firmas de asistencia.</p>
Brindar un acompañamiento sostenido en el proceso de apropiación del proyecto, por parte	<p>-Informe en el que se sistematiza los resultados de los talleres realizados.</p> <p>-A raíz de los resultados de los talleres y las reuniones sostenidas, es evidente que a la fecha y debido a la manera en que se ha desarrollado el proyecto, no es viable que las comunidades se apropien del proceso de manera inmediata, la subcomisión decide</p>			<p>Se realizó solamente un conversatorio en el 2010, pero se reestructuró el proyecto involucrando nuevos actores con miras a la sostenibilidad de mismo.</p>

de las comunidades atendidas para su auto sostenibilidad.	no plantear la estrategia de dejar el proyecto en manos de las comunidades participantes. Por tanto, el documento de acuerdos no está disponible.		
Promover la construcción de comunidades académicas sobre temáticas indígenas con participación de representantes y sabios indígenas según cada materia según el mandato de los instrumentos internacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuentro Intercultural Realizado. Participación de 15 de los 24 Territorios y representantes de 7 de los 8 Pueblos.</li> <li>-Se obtuvo insumos para la elaboración de protocolos base que guíen y orienten el contacto con las comunidades previo al desarrollo de actividades con los Pueblos.</li> <li>-Se obtuvo un listado con demandas de las personas indígenas participantes en el encuentro, organizadas por las siguientes regiones: Atlántica, Buenos Aires, Malecu y Ngäbe</li> <li>-Fueron definidos los temas de interés prioritarios con demandas específicas a las universidades para abordar en cada Territorio.</li> <li>-Se realizaron además 4 Talleres Regionales, uno con Matambú, (cuyos representantes no pudieron participar en el encuentro nacional) y tres como peticiones explícitas de los Pueblos para que se abordara los temas de manera particular en: Boruca, Térraba y Salitre.</li> <li>- Se logró coordinar una reunión inicial con la CRI-Atlántico como iniciativa para una vinculación mayor, este podría convertirse en un espacio estratégico para involucrar académicos/as en procesos con la subcomisión.</li> </ul>		Se establecieron contactos con representaciones de los Territorios y Pueblos participantes en el encuentro.
Supervisar la ejecución de los proyectos emanados de la Subcomisión	<p>En varias de las giras realizadas se evidenciaron necesidades en el tema de educación incluso relacionadas con formación docente para profesoras/es de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de análisis y replanteamiento del Proyecto de Fortalecimiento realizado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se contactó con el grupo: “Padres de Familia solicitando Cambios (Boruca)” para revisión de proyecto Fortalecimiento realizado, quienes manifestaron el interés en la continuidad del proyecto. Así como de líderes de Talamanca para revisión del proyecto.</li> <li>- En el mes de abril la Subcomisión sesionó en Turrialba y fue recibida por representantes del proyecto Siwä Päkö, en él se discutió la experiencia del proyecto de formación docente</li> </ul>

				Cabécar y se dieron recomendaciones para la Subcomisión y la reformulación del proyecto.
Proponer distintas estrategias para el avance de las universidades estatales y del país en el cumplimiento de la normativa nacional e internacional vigente.	Desde el año 2010 se dio inicio a un proceso de revisión de políticas, lineamientos, normativa, entre otros que las Universidades Estatales tuvieran en relación con Pueblos y Territorios Indígenas. El proceso se culminó en la UCR y en la UNED, está pendiente de indagar en profundidad para el TEC y la UNA. Se gestionó la contratación de un profesional para el levantado de la información. El informe se presentaría en el 2012. - Revisión del proceso a seguir en cada universidad para la propuesta y creación de políticas institucionales/universitaria. Se obtuvieron respuestas del TEC y de la UNED. - Demandas recopiladas de PI y organizaciones indígenas para las universidades, fueron presentadas ante la Comisión de Vicerrectores/as de Extensión y Acción Social.			
Aportar a la construcción conjunta con los Pueblos Indígenas una propuesta que atienda las necesidades y demandas de educación superior siendo sensible con la particularidad cultural de cada uno de estos.	-La Subcomisión aportó insumos en el proceso de evaluación sociocultural relacionado con el Banco Mundial, es fundamental que se retome esta iniciativa ligada a los Planes que cada universidad debe desarrollar a partir de los resultados de dicha evaluación.			
-Generar pronunciamientos y aportes de la subcomisión y las universidades públicas en relación con temáticas de	-Se entregó al relator J.D. James Anaya, copia del foro realizado por la subcomisión en el año 2010, en el que participaron representantes indígenas y diputados/as sobre el Proyecto de Ley de Desarrollo Autónomo. -Se realizó en Encuentro Intercultural en el Territorio de Térraba, como muestra de solidaridad hacia el Pueblo respecto del proceso que vive			

	<p>importancia para los Pueblos indígenas de Costa Rica que apoyen la formulación de políticas públicas tendientes al mejoramiento del buen vivir de los Pueblos indígenas.</p>	<p>con el Proyecto y se tuvo participación en el Encuentro de grupos que se manifestaron tanto a favor como en contra del mismo.</p>		
2012	<p>Promover la construcción de comunidades académicas y el desarrollo de proyectos conjuntos de las universidades públicas en relación con la temática indígena</p>	<p>Base de datos de proyectos e iniciativas que se desarrollan con Pueblos Indígenas desde las Universidades Estatales actualizada.                      Base de datos publicada.                      Página web actualizada                      Sistematización de las memorias de los encuentros.                      Insumos para la priorización de un trabajo por áreas para la agenda quinquenal de PTI- universidades estatales</p>		
	<p>Supervisar la ejecución de proyectos emanados de esta Subcomisión.</p>	<p>Informes con datos del avance y desarrollo del proyecto                      Dos reuniones de coordinación realizadas al año.                      Minutas de las reuniones realizadas.                      Informe anual del trabajo de la subcomisión.                      Plan de trabajo anual.                      Presupuesto ejecutado.</p>		
	<p>Divulgar el quehacer de las universidades estatales con las poblaciones indígenas tanto en las mismas comunidades indígenas y</p>	<p>Coordinación con las instancias correspondientes el desarrollo de al menos un documental o programa de televisión o radio para y con PTI.                      Documentación sobre cumplimiento de objetivos y de actividades de los proyectos y de la labor realizada por la Subcomisión.                      Folleto semestral con información actualizada de la subcomisión para entregar en PTI.                      Espacios permanentes en los encuentros para la divulgación del accionar.</p>		

<p>universitarias como en el país</p>			
<p>Proponer distintas estrategias para el avance de las universidades estatales y del país en el cumplimiento de la normativa nacional e internacional vigente.</p>	<p>Demandas de PTI y organizaciones indígenas para las universidades, recopiladas.          Informe final sobre análisis entre las demandas de los PTI y las iniciativas que se desarrollan en las universidades estatales.          Dos reuniones sostenidas con miembros de los Consejos para tratar asuntos relacionados con PTI          Agenda de trabajo construida.          Reuniones realizadas</p>		
<p>Aportar a la construcción conjunta con los Pueblos indígenas una propuesta que atienda las necesidades y demandas de educación superior siendo sensible con la particularidad</p>	<p>Informes trimestrales respecto de la ejecución del proyecto.          Informe final del proyecto.          Aportes para la propuesta de políticas universitarias.          Informes de cada gira/reunión.</p>		
<p>Generar pronunciamientos y aportes de la subcomisión y las universidades públicas en relación con temáticas de importancia para los Pueblos indígenas de Costa Rica que apoyen la</p>	<p>Propuestas de pronunciamientos, foros, debates u otros realizadas.          Aportes a la consolidación de la subcomisión como enlace entre universidades, instituciones y PTI.          Base de datos con información de contactos actualizada.          Perfil definido</p>		

	formulación de políticas públicas tendientes al mejoramiento del buen vivir de los Pueblos indígenas			
<b>2013</b>	Validación y publicación de las Memorias de Encuentros realizados con bruncas y térrabas durante el año 2012	Reuniones de entrega y posterior recepción de sugerencias con el Consejo Cultural Bruncajic, miembros de la Asociación de Desarrollo de Curré, Consejo de Mayores de Térraba, en giras los días 30 de agosto y 27 de septiembre del 2013		El Consejo de Mayores de Térraba quería redactar una propuesta de ampliación, pero por sus múltiples ocupaciones en este período no fue posible. Las autoridades bruncajic de Curré y Boruca consultadas manifestaron su acuerdo con el texto de las memorias. Pendiente la publicación de memorias
	Recuperar y sistematizar (analizar y ordenar) y difundir los productos obtenidos durante todo el período de funcionamiento de esta subcomisión.	Recuperación de los acuerdos previos y las primeras minutas de la Subcomisión (2005-2007) Recuperación de la memoria del primer encuentro de académicos que trabajan con Pueblos indígenas (2006) No se avanzó en la recuperación y sistematización de los proyectos de tutorías a estudiantes de colegios indígenas.		No se analizaron y ordenaron los materiales. No hubo difusión de los resultados.
	Realizar pronunciamientos y acciones de apoyo sobre temas de interés para los Pueblos indígenas	Difusión en las universidades del Decreto N° 37801-MEP, en el cual se crea el Subsistema de Educación Indígena. No fue posible analizar ni pronunciarse sobre los procesos de recuperación de tierras y las múltiples agresiones que recibieron indígenas en los Territorios a manos de ocupantes de sus tierras durante este año, principal acontecimiento en los Territorios		Reacciones positivas en las autoridades y académicos de la UNED respecto al Decreto del Subsistema de educación indígena.
	Articular las acciones anteriores con otros programas y proyectos de las Universidades y con otras instancias involucradas con los	No hubo acciones. Los procesos de formulación del Plan Quinquenal para Pueblos Indígenas cumplió en parte con estas labores.		

	Pueblos y Territorios indígenas.			
2014	Sistematizar la experiencia de trabajo (2006-2012) de la Subcomisión de coordinación con Pueblos y Territorios indígenas, propiciando el desarrollo de iniciativas, proyectos y/o programas universitarios relacionados con las temáticas de interés para los Pueblos indígenas	<p>A la fecha se ha podido recopilar alguna información del trabajo de la subcomisión por parte de la UCR, ITCR y UNED. No obstante, esto no ha respondido a una búsqueda sistemática que atienda a un instrumento para considerar la información que se debe recopilar o no.</p> <p>No se ha podido elaborar el instrumento de sistematización ni poner en común acuerdo la información recabada.</p> <p>Lo anterior puede justificarse considerando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Escasas reuniones de la Subcomisión durante el año 2013.</li> <li>2- Las reuniones que se realizan tienen una productividad disminuida y sus resultados son limitados.</li> </ol>		
	Generar espacios de intercambio, reflexión, discusión y articulación de trabajo entre académicos de las cuatro universidades públicas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y los Pueblos indígenas.	<p>La UCR ha logrado avanzar en este objetivo al fortalecer el proyecto Atlas Digital de los Pueblos Indígenas, del Observatorio para el Desarrollo. Esta plataforma virtual facilitará la sistematización y la difusión de la información sobre Pueblos indígenas que las universidades estatales u otras instituciones han elaborado.</p> <p>El ITCR y la UNA 1.1.1.4 y 1.1.1.5 realizaron dos actividades comunitarias en El Progreso de Conte y en Boca Cohen en el que participaron estudiantes de secundaria, padres y madres de familia, líderes de comunitarios, miembros de la comunidad, funcionarios(as) de vida estudiantil, docentes, estudiantes universitarios(as) indígenas y autoridades universitarias. Se llevó información de las universidades, oferta académica, becas, proceso de admisión y se dio seguimiento a la población que realizó la PAA. Cabe señalar</p>		

		que de los 2 Territorios ingresaron estudiantes a las universidades para el periodo 2015.		
2015	Generar espacios de intercambio, reflexión, discusión y articulación de trabajo entre académicos de las cuatro universidades públicas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y los Pueblos indígenas.	-Revisión y ordenamiento de la información de los encuentros y reuniones realizadas por la Subcomisión, en categorías de análisis. -Recuperación de información de contacto de actores y representantes de los Pueblos Indígenas que se han vinculado con la Subcomisión. -Evaluación interna de objetivos de la Subcomisión y planteamiento de objetivos de trabajo al 2016 en atención a los resultados de la misma.		
	Facilitar insumos para el desarrollo de iniciativas, proyectos y/o programas universitarios relacionados con las temáticas de interés para los Pueblos indígenas, a partir de la puesta en valor de la experiencia de trabajo de la	-Acercamiento con representantes del movimiento estudiantil indígena de las universidades estatales para dar inicio a un trabajo más cercano entre la Subcomisión y los y las estudiantes indígenas.		-Se estableció el contacto representante de la población estudiantil indígena de las universidades estatales para dar inicio a un trabajo conjunto y más cercano entre la subcomisión y las y los estudiantes.

	Subcomisión de coordinación con Pueblos y Territorios indígenas.			
--	--	--	--	--

**9. Impactos obtenidos** (a nivel universitario, interuniversitario y con la población meta, estos deben establecerse en orden cronológico y deben ser sustentados con datos precisos y analizados, *no enunciados*):

El trabajo desarrollado por la Subcomisión ha conllevado a los siguientes resultados, que como se explicarán en cada punto, ha generado impacto en distintos ámbitos.

a) En el año 2010, la Subcomisión dio seguimiento al estudio y discusión en torno al Proyecto de Ley de Autonomía Indígena que se encontraba en la corriente legislativa y de interés para los Pueblos Originarios del País.

En atención a dicho proceso, la Subcomisión organizó, en conjunto con algunas organizaciones el Foro sobre el Proyecto de Ley de Autonomía de los Pueblos Indígenas, en el que participaron diputados y representantes de los Pueblos refiriéndose a la importancia de aprobar dicho proyecto.

Este Foro se grabó con el equipo de la UNED y se generó un video en el que se recuperó la discusión en torno al Proyecto.

b) El proceso de revisión el Proyecto Fortalecimiento, llevó a la Subcomisión a elevar ante la Comisión de Decanos de Educación de CONARE, la inquietud de trabajar sobre una propuesta de formación pertinente para docentes de secundaria de los Pueblos Indígenas en el 2011.

A partir de esta propuesta, la comisión constituyó un equipo que se dedicó a la elaboración de una propuesta académica.

c) Del desarrollo de los Encuentros realizados en el 2010, 2011 y 2012 se construyeron propuestas de protocolos para el trabajo con Pueblos Indígenas, es decir, a partir de las propuestas, temas, prioridades y necesidades planteadas por representantes de los Pueblos, se elaboraron conjuntamente, guías con información vinculada al cómo y a quienes contactar en cada territorio, si se quisiera iniciar una labor, proyectos o investigación en las distintas comunidades.

d) Como parte del proceso de negociación de los Fondos Especiales para la Educación Superior (FEES), las universidades estatales debieron elaborar una evaluación socio-cultural y educativa respecto del acceso a la educación superior de la población estudiantil indígena.

Para la elaboración de dicho proyecto, se retomaron como insumos los protocolos elaborados por la subcomisión de manera conjunta con los representantes de los Pueblos.

Estos insumos aportaron para la construcción del Plan Quinquenal para la Inclusión de los Pueblos Indígenas en la Educación Superior, que está en ejecución actualmente.

e) El trabajo de la Subcomisión en el desarrollo de los proyectos, se caracterizó por ser un espacio de coordinación y ejecución interuniversitario por excelencia. En este periodo se consolidaron prácticas de discusión y toma de decisiones conjuntas, trabajo colaborativo e integrado. Además, se logró trascender la labor interuniversitaria al ámbito de los y las tutoras en el sentido de que los equipos de tutores y tutoras que se trasladaban a cada comunidad, tenían la misma conformación de diversas universidades y debían integrara su trabajo como equipo y apoyarse en la toma de decisiones.

f) El trabajo de los miembros de la Subcomisión con los Pueblos, desde su enfoque de respeto, horizontalidad y apertura, ha derivado en legitimidad para el equipo de

g) trabajo como interlocutores universitarios, pues se va logrando construir relaciones de confianza con representantes de los territorios y con otras instancias externas, como, por ejemplo, con la Defensoría de los Habitantes, la Mesa Nacional Indígena, el Colegio de Abogados, FRENAPI, entre otros.

h) Las experiencias generadas de los proyectos de tutorías a la población estudiantil, sirvieron como referentes para que algunas de las acciones del Plan para la Inclusión de los Pueblos Indígenas en la Educación Superior, que se ejecuta actualmente como parte del Proyecto de Mejora Vinculado al préstamo del Banco Mundial.

i) Dentro de la población indígena que cursa en las carreras universitarias y que se ha graduado recientemente de las universidades estatales, hay estudiantes que participaron del proyecto de tutorías en las comunidades de las que provienen.

**10. Otras observaciones:**

**11. Conclusiones:**

- ✓ El trabajo con los Pueblos y Territorios indígenas debe ser con y en los Territorios indígenas. En este sentido, es indispensable trabajar con las autoridades culturales en las diferentes iniciativas y procesos.
- ✓ Fomentar la participación activa, hacer lectura de los sucesos que afectan las realidades de los Pueblos y mantener una actitud de apertura para recibir ideas, apoyar iniciativas y aportar con los recursos institucionales necesarios para que se contribuya a la atención de manera adecuada y se fortalezca así el aporte de las universidades estatales a ese proceso de mejora que sea garante de los Derechos de los Pueblos.

**12. 13. Balance general y recomendaciones**

- ✓ La existencia de una instancia de diálogo es de gran trascendencia para las universidades públicas y sus competencias deben ser potenciadas, por ejemplo, procurando su participación en espacios de dialogo como parte de sus miembros en las discusiones de políticas universitarias relacionadas con los derechos de los Pueblos y Territorios Indígenas, pues resulta pertinente en atención a la declaratoria de país como: multiétnico y pluricultural.
- ✓ Esta incorporación promovería el posicionamiento de la Subcomisión a lo interno de las universidades como referente para consultas y apoyo en el trabajo de las universidades con los Pueblos, facilitándose así un proceso de comunicación fluido entre actores de las universidades (docentes, extensionistas) en el que se utilicen canales para socializar y compartir resultados de la labor de la Subcomisión de manera más eficiente.
- ✓ Finalmente debe considerarse una estrategia que permita atender el principio básico de participación, fundamentado en el Convenio 169, para que se incorpore en la Subcomisión.

## **IV. Subcomisión Difusión Informes Estado de la Nación**

**1. Integrantes:**

Nombre completo	Correo	Universidad	Fecha de ingreso y salida	Nombre Nuevos miembros
1-Héctor Morales Jara 2-MSc Ruth González Arrieta	<a href="mailto:Hmoralesj@tigomail.cr">Hmoralesj@tigomail.cr</a> <a href="mailto:ruth.gonzalez@ucr.ac.cr">ruth.gonzalez@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:hmoralesj@amnet.cr">hmoralesj@amnet.cr</a>	UCR ( Colaborador y responsable)	2007 a 2016 2007 <sup>a</sup> 2014 Cambio 2015 a hoy	1-Alexis Bruno Rodríguez <a href="mailto:alexisbrunors@gmail.com">alexisbrunors@gmail.com</a>
3-Dr. Celso Vargas Elizondo  4-David Eduarte	<a href="mailto:celvargas@itcr.ac.cr">celvargas@itcr.ac.cr</a>  <a href="mailto:deduarte@itcr.ac.cr">deduarte@itcr.ac.cr</a>	ITCR (Responsable)	2007 a 2013 Febrero a Dic 2014 Cambio por Ene 2015	2-William Rojas <a href="mailto:wrojas@itcr.ac.cr">wrojas@itcr.ac.cr</a>
5-Efraín Cavallini	<a href="mailto:efrain.cavallini4@gmail.com">efrain.cavallini4@gmail.com</a>	UNA (Responsable)	Ingreso 2007 Cambio por: Set de 2015	3-Gabriela Hernández <a href="mailto:gabiher@gmail.com">gabiher@gmail.com</a>
6- M.Sc. Martha Herrera Pérez	<a href="mailto:mveronicahp@gmail.com">mveronicahp@gmail.com</a>  <a href="mailto:kramirezcc@uned.ac.cr">kramirezcc@uned.ac.cr</a>	UNED (Responsable)	2007-2011  Cambio por: ingreso 2011	4-Karol Ramírez <a href="mailto:kramirezcc@uned.ac.cr">kramirezcc@uned.ac.cr</a>
7-José Joaquín Arguedas	<a href="mailto:jarguedash@utn.ac.cr">jarguedash@utn.ac.cr</a>	UTN (Responsable)	Ingreso: Agosto 2015	5-José Joaquín Arguedas
8-Bignory Moraga Peralta 9-Elena Montoya Ureña	<a href="mailto:bmoraga@conare.ac.cr">bmoraga@conare.ac.cr</a>  <a href="mailto:emontoya@conare.ac.cr">emontoya@conare.ac.cr</a>	OPES-CONARE	Ingreso: 2007 a hoy  Cambio por: 2015	6-Carmen Valerio <a href="mailto:cvalerio@conare.ac.cr">cvalerio@conare.ac.cr</a>
11-Guido Barrientos	<a href="mailto:guidobarrientos@estadonacion.or.cr">guidobarrientos@estadonacion.or.cr</a>	PEN-CONARE	Ingreso 2007 hasta hoy	

## **2. Fecha de creación de la Subcomisión:**

La Sub comisión fue creada por acuerdo de los Vicerrectores de Extensión y Acción Social, el 22 de mayo de 2001, en la Sesión 03-2001 –VEAS.

Los(as) Vicerrectores de Extensión y Acción Social le asignan a la subcomisión la tarea de realizar una videoconferencia (única actividad) para la comunidad universitaria del último informe del Estado de la Nación en el año 2004.

En el 2006 se propone un proyecto para funcionar como una subcomisión permanente que impulse la presentación de los resultados del informe del Estado de la Nación con diferentes modalidades (videoconferencia, foro, debate, charla, taller, etc) y en las sedes centrales y regionales de las universidades públicas. Para el 2007 se propone un proyecto de financiamiento de las actividades de la subcomisión por tres años (2008-2010), modalidad que continuó hasta el 2015.

## **3. Objetivo o propósito de creación:**

Desde su creación, el objetivo general fue definido por los Vicerrectores de la siguiente forma:” Desarrollar un programa interuniversitario que facilite la difusión y generación de debate en la comunidad universitaria sobre los principales resultados del informe del Estado de la Nación, tomando en cuenta los desafíos de desarrollo nacional, regional y local.”

5. Contexto del tema o la problemática a atender: (institucional a nivel universitario y propio de la temática a nivel nacional o regional)

Desde el año 1994 el entonces Proyecto Estado de la Nación, nace con la tarea de dar seguimiento y realizar evaluación al Desarrollo Humano Sostenible de Costa Rica, para lo que utiliza una amplia gama de indicadores e información actualizada y pertinente de la realidad nacional. El proyecto inicia sus labores en las oficinas del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y a partir de 1998 se instala en el seno del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), convirtiéndose en Programa. Hoy día el Programa Estado de la Nación (PEN) del CONARE elabora 5 informes: Estado de la Nación (cada año), Estado de la Región Centroamericana (cada 4 años), Estado de la Educación (cada dos años), Estado de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, y el Estado de la Justicia.

La elaboración de estos informes implica la compilación y análisis de una gran cantidad de información e indicadores sobre la realidad nacional y regional. Lo cual

posibilita que el Programa sea un espacio de información y formación sobre la situación del país y su valoración con base en el desarrollo humano sostenible. Y a la vez sus informes y resultados son importantes para el apoyo a la labor docente, de investigación y de extensión que realizan las universidades públicas del país.

Los procesos de investigación que concluyen con los informes del PEN son coordinados por un equipo central, pero son posibles gracias a la articulación de la investigación de las universidades públicas. Por lo que la subcomisión trata de aprovechar este esfuerzo interuniversitario para elevar la calidad de la educación universitaria, la conciencia sobre los problemas nacionales y la vinculación de las universidades con la sociedad.

Le corresponde a la Sub comisión para la difusión de los Informes del Estado de la Nación programar anualmente las acciones de carácter interuniversitario que facilite la difusión y generación de debate en la comunidad universitaria sobre los principales resultados del informe del estado de la nación, tomando en cuenta los desafíos de desarrollo nacional, regional y local, como medio información y formación a la comunidad universitaria.

#### **4. Justificación: (académica y social -que problemática o situación atiende, el origen de ésta y sus manifestaciones)**

El país no disponía de un mecanismo actualizado y permanente de valoración sobre su desempeño en desarrollo humano sostenible, antes de la aparición de los informes del Estado de la Nación, que es financiado y apoyado por el CONARE. Por lo que las universidades públicas deben ser las primeras en conocer y utilizar estos informes elaborados desde la academia y con alta participación de la sociedad civil, por lo que se requería un mecanismo que, de forma ágil y constante, difundiera el contenido en la comunidad universitaria, que alimente su reflexión y formación sobre la realidad nacional, a través de acciones en la academia, la extensión y la investigación.

La Sub comisión busca la divulgación con rigor académico, es decir, busca desarrollar actividades con el sistema educativo, por medio de la investigación y participación de estudiantes y académicos de carreras universitarias formales, así como de proyectos y programas que inciden desde el sector universitario en la sociedad. De igual manera, dentro de este concepto de rigor académico, busca fortalecer la coordinación con las unidades académicas, sedes regionales y los docentes y estudiantes universitarios para que conozcan y utilicen la información que se presenta en los documentos del Estado de la Nación, es decir, es menester de ésta lograr la vinculación con grupos de

académicos y estudiantes mediante espacios académicos dentro de la educación formal.

Además de la vinculación con grupos de académicos y estudiantes, la sub comisión genera espacios para la legitimidad social, es decir, busca incrementar el acceso de diferentes públicos a las actividades de difusión y análisis tanto a nivel presencial como a través del uso de las tecnologías de información y comunicación, que provean información útil a la población y los entes que les representan, para el análisis de su contexto y la toma de decisiones.

**5. Metodologías empleadas: (para la gestión propia de la subcomisión y además establecer el abordaje con las distintas poblaciones)**

Dentro de los procesos y resultados esperados anualmente por la sub comisión, se han definido un conjunto de pasos con diferentes metodologías de divulgación, para dar a conocer los principales resultados del Informe del Estado de la Nación y otros. Uno de ellos es la definición de un calendario de reuniones de la Subcomisión, este es un espacio que permite organizar la logística de los eventos, definir los sitios y su coordinación para el enlace, definir a las y los expositores, divulgar las actividades en los medios de comunicación y dar seguimiento a los acuerdos tomados por los y las representantes de las cuatro universidades públicas.

De manera paralela, la Sub comisión ha mantenido, además, la realización de foros temáticos, foros regionales, así como la presentación del lanzamiento anual de los Informes, ello para generar espacios de información y análisis sobre la realidad nacional a partir de los Informes del Estado de la Nación. Estos espacios han permitido que las Universidades divulguen, tanto, lo que realizan al interior de su institución, como lo que organizan y realizan las demás instituciones de educación superior pública. Para ello, se acude al uso de las páginas WEB, redes sociales, canales de TV, emisoras, periódicos, programas, boletines, correos electrónicos, donde se divulga el trabajo integrado por la sub comisión de presentación del Informe del Estado de la Nación, ciencia, tecnología, innovación, justicia, paz, educación sin menoscabo de la institución que lo coordine.

Se espera, en un futuro cercano la consecución del apoyo de las mismas universidades públicas, para la generación del Programa de Radio sobre el Estado de la Nación que se gestó en el año 2015. Hasta el momento no se ha logrado, pues demanda recursos en producción, que las radios no ofrecen de manera gratuitamente y la sub comisión no tiene. Otras modalidades de difusión han sido los foros temáticos, los cuales han

versado sobre diferentes temas: ambientales, económicos, políticos y sociales. Por consiguiente, las actividades se han convertido en acciones de alto interés académico, ligadas con la realidad que vive el país. Estas actividades estructuradas en: foros, mesas redondas, debates, charlas, convivios, conversaciones, entrevistas, panel, han variado en un rango de técnicas de difusión como la modalidad presencial, la bimodal, videoconferencia, streaming, blogs, redes sociales y se han complementado con otras actividades lúdicas, culturales o artísticas, de tal manera, que han permitido un mensaje dinámico, claro, ameno y entretenido de los temas tratados.

Asimismo, cada Universidad tiene la potestad para organizar actividades sobre temas que considere oportunos de su comunidad, región o localidad y de elegir el formato que considere más apropiado. El despliegue organizativo de cada evento no solo requiere de la logística respectiva (ubicar el lugar, contactos en la universidad, públicos, publicidad, refrigerios) sino de la coordinación con personal académico que hará el análisis y debate, mismos que asistirán como invitados, además de la divulgación de la actividad para que asista la mayor cantidad de personas. Para ello, también se logra el fortalecimiento de la coordinación con medios de comunicación institucionales, las unidades académicas, sedes regionales, los docentes universitarios y los estudiantes, para que conozcan y utilicen la información que se presenta en los documentos del Estado de la Nación.

Además, y aunque en menor medida, por la falta de uso de este tipo de medios, se continuará estimulando la realización de actividades lúdicas que promuevan la información del informe, de manera que puedan ser tomadas otras poblaciones. Así las cosas, se promoverán sesiones de cuentacuentos, obras de teatro, talleres, confección de murales y la grabación de historias radiofónicas que puedan ser utilizadas en escuelas, colegios y afines.

De lo anterior se concluye que siempre hemos buscado la posibilidad de facilitar y promover distintos espacios y procesos inter y extrauniversitarios de reflexión y utilización de la información disponible en los Informes del Estado de la Nación (IEN), de la Educación, de la Región, de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Justicia, a fin de implementar la utilización crítica en los procesos formales de enseñanza-aprendizaje y generar espacios de trabajo conjunto entre estudiantes de cada una de las universidades y entre estudiantes de las universidades públicas. Se ha dado gran importancia a los esfuerzos orientados a socializar los Informes que elaboren en el Programa del Estado de la Nación en el medio universitario y comunidades que participan en programas de desarrollo local y sus potenciales usos en la formación, extensión y la investigación.

Asimismo, se ha tratado de posicionar los informes como instrumentos facilitadores para la acción del desarrollo regional y local. Sobre los Foros Regionales, la definición de los temas los realiza cada universidad a partir de su interés para trabajarlo en las zonas. Con este espacio ha sido de mucho interés el involucrar a organizaciones de la sociedad civil, grupos comunales y organizaciones que trabajan con proyectos de las universidades, además, de que participen personas de las instituciones públicas y gobiernos locales.

## **6. Poblaciones meta:**

En primer lugar, la población meta de la sub comisión ha sido la comunidad académica universitaria. Por tanto, la subcomisión realiza de manera sistemática, un esfuerzo de coordinación con las **unidades académicas y sedes regionales** para la identificación de temas de interés mutuo y la realización de las actividades. Estas unidades académicas y sedes regionales son las que tienen vínculos con organizaciones sociales e instituciones con las cuales trabajan o desarrollan diferentes procesos. De esta manera, tanto las unidades académicas, las sedes regionales, como la sub comisión de difusión el Informe del Estado de la Nación, así como los representantes de cada Universidad establecen contacto con organizaciones nacionales y para tratar temas de interés comunal, regional, nacional, enmarcados en los Informes del Estado de la Nación.

Las actividades coordinadas con la subcomisión pueden ser estrictamente académicas o abierta a la participación más allá del ámbito universitario, esta definición la toma la unidad académica o sede regional, así como los integrantes de la Sub Comisión que en cada Universidad coordinan el desarrollo de actividades académicas e informativas. Si la actividad se abre a la participación externa de las universidades, se invita a las **organizaciones sociales e instituciones** que se determinen vinculadas al tema de la actividad y con las cuales la sede regional o unidad tiene algún vínculo. En otras actividades se define simplemente una invitación abierta al público.

La subcomisión realiza también actividades de Extensión en las comunidades, con jornadas lúdicas, recreativas, de capacitación y otros, en los que se hace posible la transferencia de

información relacionada con el informe del Estado de la Nación e informes adicionales. En estos procesos participan diferentes sectores y grupos etarios, desde poblaciones en edad escolar hasta adultos mayores.

**7. Descripción y detalle del proceso desarrollado:**

La universidad lograron concertar un programa “tipo” para cada uno de los años del quinquenio. A continuación, se expresa lo realizado individualmente y en conjunto por las universidades en la tabla siguiente:

**Tabla 1:** Descripción y detalle del proceso de desarrollo.

Periodo	Objetivos	Productos y resultados obtenidos por años	Porcentaje de ejecución presupuestaria por año	Articulaciones realizadas y rol (organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros)
<b>2011</b>	<p>1: Difundir los temas de los Informes del PEN pertinentes a las necesidades de las Universidades Públicas y de las sedes regionales, que apoyen su labor docente, de investigación y extensión. Específico (Objetivo vigente desde el 2011).</p> <p>2: Propiciar mayor participación de las unidades académicas, sedes regionales, docentes, estudiantes universitarios y población, para que conozcan y utilicen analicen y debatan la información que presentan los informes del PEN. (Vigente desde</p>	<p>Número de eventos: 18 Participantes: 848 personas</p> <p>Se concertó la realización de foros prácticamente todas sedes, centrales y regionales.</p> <p>Cada uno de estos foros se estructuró a partir del desarrollo de un tema central el que se definió en conjunto con las autoridades locales con la idea de generar un dialogo entre los participantes tomando en cuenta aquellos temas que se privilegiaron en cada una de las entregas realizadas por el PEN y los avances obtenidos en las intervenciones regionales que</p>	72.06%	

<p><b>2012</b></p>	<p>el 2011.)</p> <p>Realizar 2 conversatorios sobre temas de interés nacional donde participen diversas unidades académicas. (Vigente desde el 2014).</p> <p>3.Gestionar en los medios de comunicación de las Universidades Públicas, la difusión de eventos académicos que se organizan en la Sub Comisión en coordinación con los diversos actores interesados en la temática y abordada a través de conferencias, Debates, Mesas Redondas, Foros, Entrevistas, etc. (Vigente desde el 2014).</p>	<p>realizan las universidades en forma conjunta o las acciones de proyectos específicos desarrollado por cada universidad. Los contenidos de las actividades realizadas se estructuraron así alrededor de los siguientes temas:</p> <p>“Informe XVI del Estado de la Nación”: Manifestaciones de la desigualdad social. Desafíos para la población puntarenense</p> <p>Se dio especial importancia a las regiones a través de la consulta sobre el “Informe Estado de la Nación (IEN) y desafíos para la región”, especialmente en la experiencia sobre Alternativas de desarrollo para el Pacífico</p>	<p>90.28%</p>	
--------------------	---	---	---------------	--

<b>2013</b>	"ídem año anterior"	<p>Central.</p> <p>Video conferencia bajo el título "Mecanismos de control popular y democracia".</p> <p>Video conferencia bajo el título "Pros y contras del XVI Informe del Estado de la Nación.</p> <p>Foro sobre manejo de residuos sólidos, dirigido a funcionarios municipales y miembros de las comunidades de la península de Nicoya.</p> <p>Video conferencia bajo el título "Mecanismos de control popular y democracia".</p> <p>Video conferencia bajo el título "Pros y contras del XVI Informe del Estado de la Nación.</p>	70.27%	<p>Centro de Investigación en Administración Pública (CICAP).</p> <p>Municipalidades.</p>
-------------	---------------------	--	--------	---

<p>2014</p>	<p>“ídem año anterior”</p>	<p>Así mismo se optó por realizar actividades de extensión (lúdicas recreativas, de formación y capacitación) en las comunidades</p> <p>Se definen cuentos, actividades de reciclaje, obras de teatro y afines con temas específicos del informe y paralelo, se socializan sus ejemplares.</p> <p>Número de eventos: 66                  Participantes: 2105 personas</p> <p>“Análisis Crítico del XVII Informe del Estado de la Nación”.</p> <p>“Curso de apoyo para personal docente”</p> <p>Taller sobre socialización del XVII (IEN)”</p>	<p>73.95%</p>	<p>Federaciones de Estudiantes.</p> <p>Asociación Latinoamericana de Fomento de la Lectura,</p>
-------------	----------------------------	---	---------------	---

<p>2015</p>	<p>“idem año anterior”</p>	<p>“El IEN como una referencia necesaria para las iniciativas de desarrollo local y regional”.</p> <p>Se desarrollaron actividades lúdico-recreativas sobre resultados del informe, con poblaciones de primaria y con stands informativos en ferias comunales organizadas en sedes regionales. De igual forma cuenta cuentos, títeres y talleres de reciclaje en centros educativos</p> <p>Número de eventos: 36                  Participantes: 1640 personas</p> <p>Para este año se privilegió el tema relacionado con la situación de pobreza y desigualdad en las regiones.</p>	<p>82.30%</p>	<p>Direcciones regionales del Ministerio de Educación Pública (MEP)</p> <p>Colegio Universitario de Cartago (CUC).</p> <p>Microempresarios, representantes de organizaciones indígenas.</p>
-------------	----------------------------	--	---------------	---

	"ídem año anterior"	<p>En particular se dio especial interés a los temas propuestos por el PEN sobre "Mitos de la realidad costarricense" y principales desafíos para el próximo gobierno":</p> <p>revisión de las principales conclusiones a las que se arribaron las sucesivas ediciones del Informe sobre temas claves del desarrollo humano, una compilación del pensamiento del Estado de la Nación"</p> <p>Se desarrollaron varios foros. Otra de las particularidades de los temas desarrollados en estos foros, consistió en el apoyo a los esfuerzos nacionales para fortalecer el proceso electoral a nivel municipal</p> <p>Una experiencia</p>		
--	---------------------	--	--	--

		<p>interesante fue a realización de un foro con participación de estudiantes y profesores.</p> <p>Uno de los foros se estructuró a partir del tema:</p> <p>“Mejoras a la calidad de la representación política en los espacios locales.” Este foro organizado conjuntamente entre el PEN, CICAP y la Subcomisión, estuvo dirigido a funcionarios municipales, Alcaldes, Regidores, Síndicos(as), miembros de Juntas y Comités Cantonales y Distritales.</p> <p>Se buscó posicionar el informe del Estado de la Nación en las bibliotecas de los centros educativos visitados,</p> <p>Se realizaron actividades</p>		
--	--	--	--	--

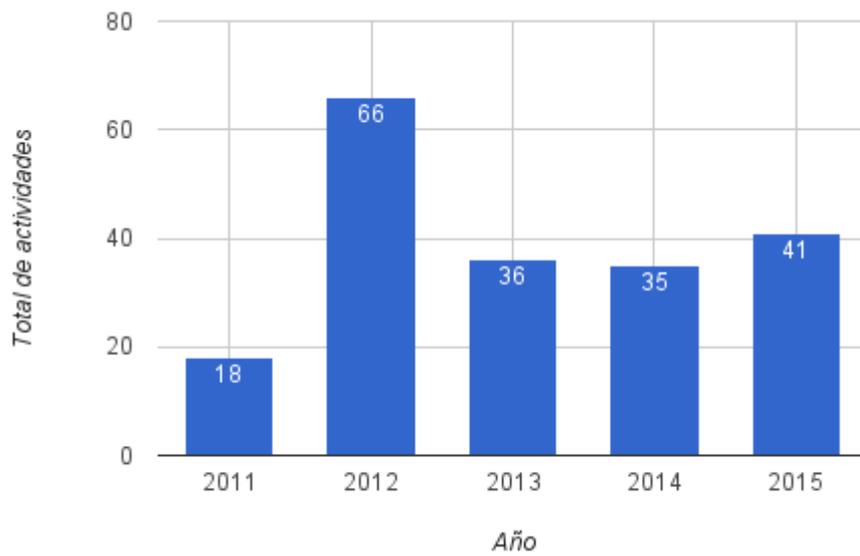
		<p>para la población adolescente. Se integraron talleres de reciclaje, confección de artesanías y de origami, bajo temas relacionados con el ambiente, presentes en el informe.</p> <p>Número de eventos: 35 Participantes: 3039</p> <p>Para el año 2014, la proximidad de las elecciones permitió centrar las actividades alrededor de tema sugerido por el Informe publicado en el año 2013, relacionado con la sección de "Preguntas para la deliberación política", que presenta un listado de temas estratégicos de cara a las elecciones de ese año.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>También se presentó Informe del Estado de la Ciencia y la Tecnología y el Informe relativo a la Infraestructura y Concesión de Obra Pública.</p> <p>Se realizó el I° conversatorio sobre el tema "Autonomía universitaria en tiempos de cambio"</p> <p>Se realizaron giras por centros educativos y algunas Direcciones Regionales del Ministerio de Educación Pública (MEP) y se reciben solicitudes de visitas en varias zonas. Para este año, se integran con fuerza la experticia del Programa de Desarrollo Educativo, Mejoramiento Profesional Docente y Promoción Cultural y Recreativa</p>		
--	--	---	--	--

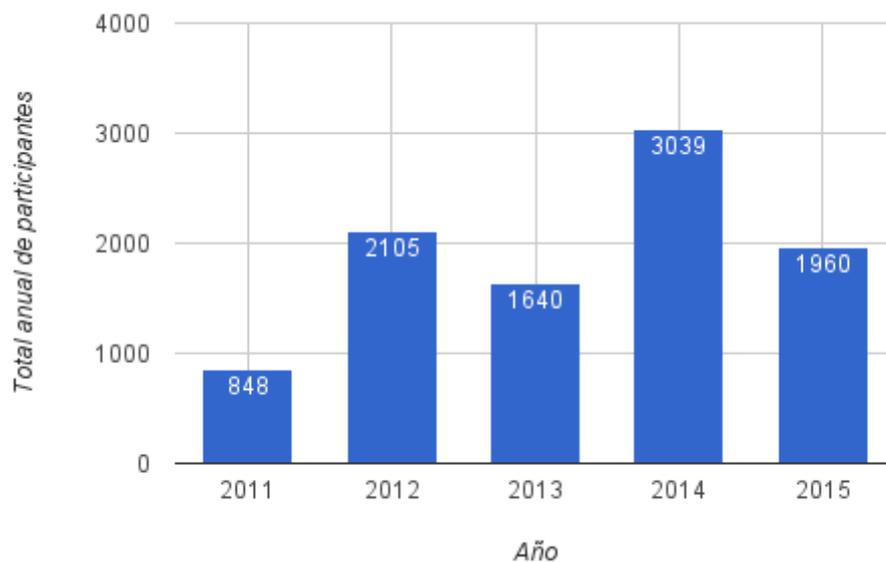
		<p>para la construcción del contenido temático en las presentaciones de cuenta cuentos y obras de teatro.</p> <p>Número de eventos: 41 Participantes: 1960</p> <p>Se realizaron foros con las Asociaciones de estudiantes de algunas unidades académicas, de sedes centrales y tres foros regionales. Se invitó a la UTN, que ya estaba en proceso de incorporarse a CONARE.</p> <p>Se llevó a cabo el acto formal de entrega de la Memoria del I Conversatorio sobre "Autonomía Universitaria en Tiempos de Cambio".</p> <p>Se realizó el II Conversatorio sobre el tema "Déficit Fiscal y</p>		
--	--	---	--	--

		<p>su impacto en las Universidades Públicas”.</p> <p>Se realizó un foro sobre el informe del Estado del Turismo en el Colegio Universitario de Cartago.</p> <p>También se presentó el Informe sobre el “Estado de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación” en sedes regionales.</p> <p>Asimismo, se realizan actividades con niñez y adolescencia mediante talleres</p>		
--	--	---	--	--

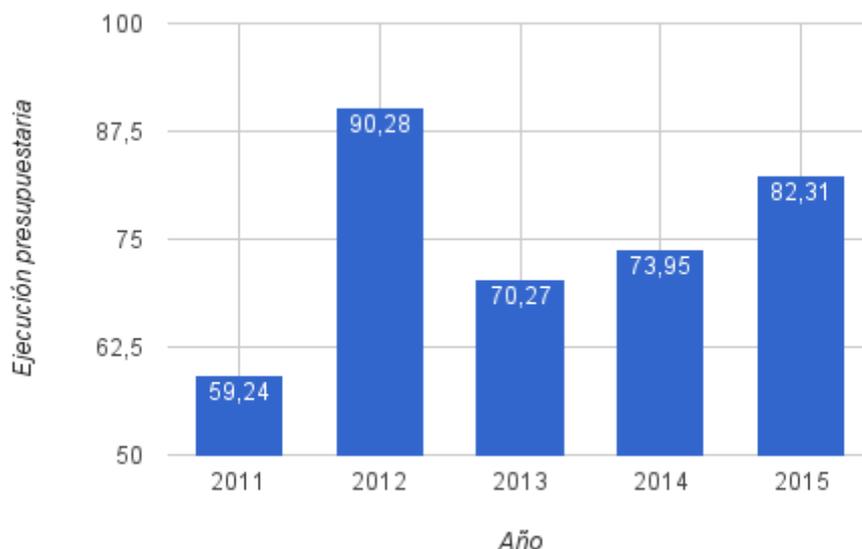
A continuación se ofrece la información cuantitativa contenida en la tabla anterior mediante los siguientes gráficos:



**Gráfico 1:** Actividades de difusión realizados.



**Gráfico 2:** Participantes en las actividades de difusión realizadas.



**Gráfico 3:** porcentaje de ejecución presupuestaria anual.

Con el fin de mejorar el trabajo de la Sub comisión, se crea para el Plan 2016 un nuevo objetivo: “Impulsar la autoevaluación y recomendaciones para mejorar el accionar de la subcomisión, la coordinación interinstitucional lograda y la vinculación con otras iniciativas del CONARE “

**8. Impactos obtenidos** (a nivel universitario, interuniversitario y con la población meta, estos deben establecerse en orden cronológico y deben ser sustentados con **datos precisos y analizados**, no enunciados):

**A nivel universitario**

Consolidación de espacios académicos permanentes y exploración de nuevos espacios para este 2016.

**UCR:** Uno de los mayores logros a la fecha ha sido la consolidación de un programa anual de trabajo a nivel de las Sedes y Recintos en el país, vinculando los resultados del IEN con los adelantos obtenidos en la ejecución de proyectos a cargo de dichas unidades universitarias. De hecho, las presentaciones de los resultados del Informe, son acompañados con información pertinente a cada región, adicional a la que se publica en el mismo. De esta forma se pretende generar un dialogo con los resultados a nivel nacional y aquellos que caracterizan a la región. En cierto modo se espera que este análisis comparativo pueda servir de marco para revisar la pertinencia de los trabajos que se realizan a nivel micro en los proyectos apoyados por la universidad a la vez que puedan resultar de utilidad en la generación de información primaria en

los temas de interés. Un ejemplo interesante ha sido comprobar en una de las actividades realizadas en Puntarenas, que los resultados a nivel nacional de los temas contenidos en el capítulo sobre Armonía con la Naturaleza están en gran consonancia con los temas que las universidades han priorizado para orientar el diseño de proyectos de investigación y acción social que se ejecutan en la región, (manejo de residuos sólidos, manejo de pequeñas cuencas, entre otros).

Se ha avanzado significativamente en la incorporación del análisis crítico de los resultados anuales del Informe, en el programa de trabajo de algunas Escuelas de la UCR. En los últimos dos años se ha consolidado la incorporación de este aporte en la Escuela de Geografía de la UCR. Se espera consolidar este esfuerzo en el año 2016 en la Escuela de Administración Pública.

Se cita adicionalmente el caso de los Seminarios de Realidad Nacional en la UCR, donde se ha logrado establecer una vinculación permanente con el propósito de utilizar los resultados de los IEN como parte de los textos básicos de consulta, así como una fuente de referencia importante sobre los aspectos metodológicos que utiliza el Programa Estado de la Nación.

**UNA:** Del año 2011 al 2015 se han consolidado espacios como los Debates de Estudios Generales con estudiantes e investigadores del PEN. Otras modalidades han perdurado en el tiempo, conferencias y foros en sedes regionales: Chorotege, Pérez Zeledón, Coto, Sarapiquí sobre temas específicos del Informe anual del Estado de la Nación a partir de los énfasis disciplinarios de las sedes: Medio ambiente, cambio climático, desigualdad social y económica, sistema de justicia, Tecnologías.

**ITCR:** En el Instituto Tecnológico de Costa Rica se han venido aprovechando los espacios que brinda el hecho de contar con una Escuela de Ciencias Sociales, desde la cual se imparten cursos tales como el Seminario de Estudios Costarricenses, cuyos énfasis apuntan al análisis de la realidad nacional. Ello no significa que no se involucre a otras escuelas en las cuales también, a pesar de su naturaleza orientada a la atención de temas de ingenierías, se encuentran profesores y estudiantes interesados en los temas del Programa Estado de la Nación. Sin embargo, el poder de convocatoria frecuentemente se diluye entre una multiplicidad de actividades de diverso orden que se organizan en la institución, en razón de que la misma ha crecido de manera exponencial en los últimos años, en términos de población estudiantil, así como en términos de funcionarios docentes, administrativos y en complejidad de tareas. En los últimos años, valga mencionar se ha tratado de involucrar mayormente a los centros académicos, la sede interuniversitaria y la federación de estudiantes.

**UNED:** Durante los últimos años, la UNED se ha propuesto, a través de su producción audiovisual, instalar un espacio fijo del Programa del Estado de la Nación en la serie académica “Desafíos”, en la cual se abordan desde la perspectiva académica, mediante entrevistas a profundidad, diversas temáticas de interés nacional.

Asimismo, ha desarrollado actividades de Extensión que involucran actividades con poblaciones inmersas en los primeros años de la educación formal, entre ellas primaria y secundaria, en aras de incentivar el uso de los informes a tempranas edades y además posicionar este instrumento en otros estadios del aprendizaje.

La institución se ha volcado a realizar actividades dirigidas a grupos organizados, que, aunque activos en su comunidad se encuentran alejados del proceso de educación universitaria.

#### **A nivel interuniversitario**

Creación de un mecanismo expedito dentro de CONARE, para llevar los resultados de los informes elaborados en el Programa Estado de la Nación, a la comunidad universitaria, para apoyar la información y formación de docentes, estudiantes y grupos de la sociedad civil vinculados a las universidades en temas de actualidad nacional y regional. Además de abrir espacios sistemáticos de análisis y debate sobre temas del desarrollo humano sostenible, que enriqueces la acción docente, investigación y extensión de las universidades públicas.

Esta modalidad de Conversatorio como evento interuniversitario, se ha ejecutado con la participación de las 4 universidades en 2014-2015 y las 5 universidades públicas en este 2016, con el resto de universidades públicas centroamericanas en el marco de SICAUS.

Hasta la fecha se han realizado dos experiencias organizadas conjuntamente por las cuatro universidades públicas, cuyos contenidos se resumen a continuación:

a) Conversatorio sobre “Autonomía universitaria en tiempos de cambio”

Esta actividad se realizó en junio del año 2014 y tuvo el propósito de generar una reflexión profunda y crítica sobre la situación actual y desafíos futuros de la autonomía universitaria en tiempos de cambio de la sociedad costarricense, y como aporte académico a la celebración del 40 aniversario del CONARE. Participaron como expositores de este conversatorio el Dr. Luis Baudrit Carrillo; Director de la Oficina Jurídica de la Universidad de Costa Rica, el M.Sc. Eugenio Trejos Benavides; Ex Rector del Tecnológico de Costa Rica-TEC el Dr. Martín Parada Gómez; Académico de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional, ex Director de la Escuela de Economía y el Dr Jorge Vargas Cullell como moderador.

b) Conversatorio sobre “El Déficit fiscal y sus efectos en las universidades públicas”.

Esta actividad se realizó octubre del año 2015 en Auditorio Ciencias Económicas de la UCR, como parte de un esfuerzo compartido, orientado a Generar un espacio de formación, opinión y propuestas sobre la situación del déficit fiscal en el país y sus posibles repercusiones en las universidades públicas en busca de una posición proactiva de la comunidad universitaria. En la misma participaron el Dr. y los Panelistas Dr. Iván Molina Jiménez. Investigador UCR, el Dr. Jeffrey Orozco, Director de CINPE-UNA) UNED.

#### **9. Otras observaciones:**

Limitaciones, aspectos por mejorar y retos por alcanzar, entre otros

A continuación, se ofrecen comentarios de parte de los miembros de la subcomisión sobre los aspectos por mejorar en relación a esta consulta:

- Falta de mayor cohesión y articulación de los programas, áreas y proyectos tecnológicos y de comunicación de las Universidades públicas para trabajar juntos en la difusión (Radio, TV, páginas web, redes sociales, correos electrónicos, revistas, periódicos).
- Se reconoce una debilidad en la promoción de alianzas para la difusión del informe con las de autoridades de unidades académicas en las universidades.
- Exceso de burocracia en la administración de las Universidades.
- No contar con coordinación expedita con medios de comunicación universitaria para lograr una difusión más fluida de las actividades realizadas.
  
- Falta de mayor contacto con la comisión de vicerrectores de acción social y extensión.
- Falta mayor contacto y análisis del trabajo de la Subcomisión de Difusión de los Informes del Programa Estado de la Nación, con los especialistas y autoridades del Programa del Estado de la Nación para valorar lo hecho e innovar los procesos asumidos.
- La falta de equipos tecnológicos que faciliten nuestra labor en redes sociales, por ejemplo, un dispositivo móvil que permita la divulgación de actividades en el momento real.
- Reconocimiento de tiempos de los miembros de la subcomisión para realizar actividades y participar en reuniones programadas de la subcomisión.

## **10. Conclusiones**

La Subcomisión ha demostrado ser una iniciativa que ha proporcionado importantes logros en el cumplimiento de los objetivos planteados para el período en evaluación, tal como lo podemos puntualizar a través de los siguientes hechos:

1. Constituye una reconocida instancia para la creación y uso de espacios universitarios de diálogo permanente sobre los temas desarrollados en cada uno de los Informes del Estado de la Nación. Particularmente importante, ha sido la estructuración de un programa que ha registrado al menos cinco experiencias regionales por año, donde el diálogo entre sectores académicos, comunidad nacional, en especial del sector rural, ha favorecido un análisis más detallado de los pormenores del Informe y generar un flujo de ida y vuelta que ha permitido capitalizar la acción académica a nivel regional.
2. A través de las experiencias regionales se establecieron vínculos de trabajo con proyectos desarrollados bajo la iniciativa de CONARE, en particular, con el Proyecto de Desarrollo Regional Institucional (DRI), a través de una tribuna de diálogo con docentes y actores comunales.
3. En el caso de la UCR, se han dado pasos positivos para posicionar el IEN no solo como un referente obligado para el examen de la realidad nacional, sino también como un insumo para el estudio de metodologías empleadas en análisis socioeconómicos. Diversas unidades académicas (EEG, Facultad de CS, Escuela de Administración Pública), y en particular, la Coordinación de los Seminarios de Realidad Nacional, instancia que involucra a docentes provenientes de las unidades académicas de la Universidad.
4. Hasta el año 2013 la Subcomisión fue considerada a lo interno de CONARE como un proyecto; a partir del 2014 ha funcionado con fondos asignados de acuerdo con un plan de trabajo presentado por sus integrantes y aprobado por esta instancia superior. Estos fondos han sido empleados como apalancamientos para la movilización de asignaciones especiales que hicieron las universidades (financieros, recursos humanos, otros) para el financiamiento de sus actividades; aun cuando no se han cuantificado estos

aportes adicionales, los mismos reflejan la importancia dada por cada universidad a la ejecución de las propuestas generadas en el seno de la Subcomisión.

5. Las actividades de divulgación y socialización del Informe comprendieron además de pequeñas charlas didácticas referentes a la metodología de construcción del Informe y al uso de las Hojas de trabajo, la creación de material didáctico que se ha diseñado con el fin de hacer más amigable y universal el acceso al documento. Se ha hecho un esfuerzo por socializar el acceso a las diversas Bases de datos que se han venido construyendo en el Programa Estado de la Nación.
6. La cantidad y variedad de acciones realizadas cada año por la subcomisión, así como las solicitudes de actividades en las universidades para conocer y debatir sobre los contenidos de los informes del Estado de la Nación muestran la necesidad de información actual que apoye la formación, investigación y extensión realizada por las universidades públicas.

### **11. Balance general y recomendaciones**

Se valoró en primera instancia la siguiente situación problemática que debe ser mejorada:

**A-Diferentes enfoques y metodologías de trabajo:** Los diferentes enfoques y metodologías de trabajo utilizadas entre las universidades para la difusión de los informes, generaron productos no estandarizados cualitativa y cuantitativamente, lo que enriqueció la experiencia, por un lado, pero no se hizo realimentación entre ellas, por otro, debilitando el aprendizaje.

**B-Dinámicas de equipos universitarios muy diferentes entre sí:** Los equipos de cada universidad, por el carácter “ad honorem” (en algunos casos) han cumplido en la medida en que la carga laboral posibilitó la dedicación de tiempo, situación que no permitió, no obstante, la mística del grupo, una constancia en las horas requeridas para lograr un mayor impacto de la difusión de los informes.

**C-Énfasis en escenarios académicos universitarios:** La sub comisión debe seguir haciendo énfasis de la difusión en escenarios académicos universitarios (profesores, unidades académicas, sedes regionales, etc.) e interuniversitarios, que permitan la desconcentración, inclusión y participación de diferentes sectores de la sociedad, dentro de una lógica de planificación estratégica que supere el cortoplacismo de las dinámicas anuales administrativas.

**D- Balance general:** Los informes del Estado de la Nación se han ganado un espacio a nivel nacional cuando se habla de la realidad nacional, reconociendo su sistematicidad, rigurosidad académica, legitimidad social; por lo que su uso de forma intensiva en las universidades debe facilitarse y promoverse. La subcomisión ha venido a crear un mecanismo ágil y permanente dentro de las universidades públicas, que facilita la difusión, acceso a la información y discusión de valoraciones sobre el desarrollo humano en el país, insumo clave para la actualización de los académicos y la formación de los estudiantes.

## **12. Recomendaciones:**

- Revisar los comentarios sobre limitantes en una reunión de evaluación y planificación del trabajo de la subcomisión a comienzos del año 2016.
  - Analizar la propuesta para que el uso de los Informes del Programa Estado de la Nación sea declarado de interés institucional en las Universidades.
  - Agilizar la comunicación entre universidades, entre subcomisiones y a lo interno de cada universidad para la información fluya con mayor agilidad
- Conocer información actualizada y pertinente sobre la realidad nacional, producida en las universidades públicas, requieren el mayor esfuerzo de difusión a lo interno y externo de las universidades. Los informes del Estado de la Nación son una referente importante, pero hay muchas otras investigaciones en las universidades que aportan al desarrollo del país y que merecen ser difundidas ampliamente. Las universidades deben atender esta necesidad.

Los informes del Programa Estado de la Nación se han ganado un espacio a nivel nacional, por su sistematicidad, rigurosidad académica, legitimidad social y por el esfuerzo de articulación de capacidades investigativas interuniversitario, por lo que su uso de forma intensiva en las propias universidades debe facilitarse y promoverse. La subcomisión ha venido a crear un mecanismo permanente en las universidades públicas de difusión, acceso a la información y valoraciones sobre el desarrollo

humano en el país que producen las mismas universidades por medio de los informes del Programa Estado de la Nación.

## **VI. Subcomisión Persona Adulta Mayor**

*Reconozcan a las personas adultas mayores como sujetos de derechos, actores del desarrollo con garantías y responsabilidades, respecto a sí mismos y a los demás, y fomenten su empoderamiento e integración a los distintos ámbitos de la sociedad y del quehacer humano, para que se transformen en agentes de cambio y protagonistas de su proceso de envejecimiento.*

(Declaración de Tres Ríos)

1. **Integrantes:** (establecer si se han presentado cambios en su conformación)

Año	Integrantes
2011-2015	Flora Jiménez Quesada. TEC
	Marisol Rapso Brenes. UCR
	Maribel León Fernández. UNA
	Priscilla Barrientos Paz. UNED
	Mabel Granados Hernández. UCR

En el año 2005, al conformarse la Subcomisión, entró coordinando la UNED con su representante la Lic. Ana Cecilia Murillo.

Para el 2006 asume la UCR, con su representante Licda. Marisol Rapso Brenes y luego rotarían de acuerdo con la Universidad que coordina el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

1. **Fecha de creación de la Subcomisión:**

2005

4. **Objetivo o propósito de creación:**

Al crearse su objetivo fue: Fortalecer la participación social, cívica, cultural y económica de las personas adultas mayores, con la finalidad de ampliar los conocimientos en diferentes tópicos relacionados con el tema, que son de vital interés tanto para las personas mayores como para la población general.

En los últimos años, la Subcomisión ha tenido como propósito y misión la de trabajar en aras de promover la reflexión y análisis de la situación de las personas adultas mayores en el país, en tanto: "Su objetivo general es integrar el quehacer de las universidades estatales en las áreas capacitación, acción social e investigación en el estudio y abordaje del envejecimiento de la población costarricense, con el fin de incidir en su estilo de vida y mejorar las condiciones y bienestar de las personas adultas mayores." (Subcomisión; sf: versión en línea).

Ha de explicitarse que los objetivos han ido modificándose de acuerdo con el Plan de Trabajo propuesto por año, pero siempre manteniendo su esencia.

**5. Contexto del tema o la problemática a atender:** (institucional a nivel universitario y propio de la temática a nivel nacional o regional)

La Subcomisión trata de responder al compromiso que tienen las universidades públicas de generar transformaciones en los imaginarios sociales y en las diferentes interacciones cotidianas entre las personas e iniciativas, mediante diferentes mecanismos, tales como los talleres de capacitación.

Por tanto, este proyecto busca concretar mediante la creación de espacios y oportunidades de capacitación teórica y práctica, así como de sensibilización en temas como envejecimiento activo, cambios asociados a la vejez, derechos y deberes de las personas adultas mayores, abuso y maltrato, autocuidado y empoderamiento, dirigidos a personal de instituciones, organizaciones y grupos que trabajen con población adulta mayor.

Es importante reconocer que Costa Rica cuenta con una importante legislación a favor de los derechos de las personas adultas mayores, y que además en el país, se considera la responsabilidad y el compromiso de las instituciones y de la sociedad civil, en el marco de brindar respuestas efectivas que garanticen mejores condiciones de vida para la población adulta mayor. Dentro de estas instituciones las universidades cumplen un importante rol a favor de este nuevo modelo, brindando información y oportunidades de capacitación en temas como autocuidado, empoderamiento y emprendimiento a favor de esta población, entre otros.

**6. Justificación:** (académica y social -que problemática o situación atiende, el origen de ésta y sus manifestaciones)

El aumento en la esperanza de vida de la población costarricense, aunada a la baja tasa de natalidad de la población, genera un constante aumento de la población adulta mayor en el país y en las diferentes regiones.

La OMS (sf) informa que esta transición demográfica no tiene precedentes en la historia de la humanidad, se estima que la población de personas de 60 años y más es de aproximadamente 650 millones, pero se prevé que hacia el año 2050 está será de 2000 millones de personas, representando un 21% de la población mundial. La Organización para las Naciones Unidas (ONU) (2002) señala que este incremento será

de mayor escala y rapidez en los denominados países en vías de desarrollo, donde se calcula que el 80% de la población mayor vivirá.

Ahora bien, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012) en Costa Rica la transición demográfica continúa y se acentúa en el país, siendo que para el 2011 la cantidad de personas adultas mayores representaban el 7,3% del total de país, mientras que el en año 2000 era de 5,6%.

Ante esta situación, se puede afirmar que la inversión de la pirámide poblacional en el país es una realidad y por tanto Costa Rica se aleja de ser un país de estructura poblacional joven para convertirse “en un país de estructura más madura y en progresivo envejecimiento, en especial la combinación entre una fecundidad en rápido descenso y una alta esperanza de vida”. (INEC; 2012).

Este proceso de transformación poblacional, refleja un logro para el país, en relación con el aumento de la esperanza de vida de las personas al nacer, pero también implica una serie de retos para la sociedad como un todo, debido a la necesidad de concretar condiciones de vida dignas y de calidad, así como la creación/facilitación de oportunidades de participación en diversos ámbitos y entornos para las personas adultas mayores.

Dentro de estos retos, destaca el hecho de procurar no solo vivir más años sino vivir igual o mejor de lo que se ha vivido en los años anteriores. Esto nos lleva a involucrar el término *envejecimiento activo*, conceptualizado por la Organización Mundial de la Salud como “un proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, con el fin de mejorar la calidad de vida, a medida que las personas envejecen. “Kalache y Kickbush, 1997, OMS, 2002) La aplicación de este concepto busca promover el potencial de bienestar físico, social, espiritual, cultural y mental a lo largo de todo el ciclo vital y participar en la sociedad de acuerdo con sus necesidades, deseos y capacidades, mientras se les proporciona protección, seguridad y cuidados adecuados cuando necesitan asistencia. Esta concepción de envejecimiento activo, es más amplia que la de envejecimiento saludable y tiene relación directa con la persona y con la práctica de la autonomía. El vivir esta etapa con orgullo por las experiencias vividas, consciente de los logros y de los retos por venir, las oportunidades presentes, el reconocer con honestidad las virtudes y limitaciones personales para tomar las decisiones en libertad, son factores que contribuyen a construir un verdadero envejecimiento activo. En la actualidad, se está trabajando junto con otras instituciones relacionadas con esta temática, para la creación de redes de trabajo y apoyo, comunitarias e institucionales. Sin embargo, en el marco de los procesos de trabajo de organizaciones e instituciones en las diversas

comunidades, es indispensable fortalecer los conocimientos que las personas que trabajan con y para personas adultas mayores tengan al respecto, y en otros casos generar espacios de conocimientos, información y construcción de aprendizajes.

Hasta ahora, y durante nueve años de trabajo ininterrumpido se ha venido trabajando con poblaciones autónomas e independientes, ubicadas en sus propios hogares o bien en lugares de familiares y seres queridos, son personas que en promedio gozan de un buen nivel cognitivo.

A partir del año 2014 se inicia el trabajo en 4 asilos y hogares de larga estancia, cercanos a los Programas universitarios. Estos lugares representan un espacio importante para albergar personas adultas mayores abandonadas o bien cuyas familias no pueden tenerlas conviviendo con ellas.

A pesar de su importante función, en estos espacios no existen condiciones que promuevan el envejecimiento activo y más bien se reportan importantes casos de deterioros cognitivos de hasta el 45-50% en varios lugares del país, así como deterioro físico y pérdida de autonomía. (Comunicación personal con el Máster Álvaro Salas, Director Ejecutivo de la Cruzada Nacional de Protección al Anciano FECRUNAPA, 2014).

El Primer Informe del Estado de situación de la Persona adulta mayor (ESPAM, 2008), señala que en el país existen alrededor de 96 hogares, los cuales presentan algunas carencias en la gestión integral hacia las personas adultas mayores. Se requiere, entonces, desarrollar actividades que promuevan el desarrollo integral de las personas. Tal es el caso del fortalecimiento del desarrollo cognitivo, donde es importante el trabajo gerontológico que favorezca el quehacer de todos sus miembros, así como el plantear una serie de dinámicas que promuevan la estimulación cognitiva.

**7. Metodologías empleadas:** (para la gestión propia de la subcomisión y además establecer el abordaje con las distintas poblaciones)

Como instituciones hermanas hemos trabajado optimizando y compensando los recursos con los que cada una contaba, compartiendo y apoyándonos en las actividades realizadas.

Se desarrollaron talleres teóricos prácticos para dar a conocer la temática de envejecimiento y vejez. El desarrollo de estas actividades tuvo como fundamento los módulos de capacitación elaborados por la Sub-Comisión de Persona Adulta Mayor y la experiencia adquirida, a saber:

- a. Envejecimiento exitoso
- b. Abuso y malos tratos a las personas adultas mayores
- c. Derechos de las personas adultas mayores
- d. Nutrición de la persona adulta mayor
- e. Autocuidado de la persona adulta Mayor
- f. Envejecimiento activo
- g. Empoderamiento de las personas adultas mayores  
emprendimiento

El proceso fue implementado a partir de estos módulos, en talleres mediante técnicas de trabajo grupal y exposiciones magistrales, las cuales tenían el propósito de promover el proceso de participación y construcción del conocimiento conjunto, adecuado al auditorio a quien va dirigida la capacitación.

Los temas fueron adaptados a las características de la población participante y zona específicas en que se aplicaron, según el criterio profesional de la responsable del taller por universidad.

Se coordinó y realizaron videoconferencias sobre temas relacionados con la temática gerontológica con la finalidad de continuar con la labor educativa para la sensibilización efectiva de la población tendiente a establecer el valor social de las personas adultas mayores a nivel nacional.

Las actividades fueron coordinadas con grupos organizados, instituciones y organizaciones con las que se trabajó.

Las integrantes de la Sub Comisión según su disponibilidad, designaron parte de su jornada laboral para la planificación, organización y desarrollo de lo propuesto, incluido aquí las coordinaciones y visitas correspondientes con las agrupaciones y organizaciones para el desarrollo eficiente de las actividades.

Los talleres fueron impartidos por personas profesionales y expertas en los temas propuestos y por las mismas representantes de la Subcomisión Interuniversitaria de la Persona Adulta Mayor de CONARE y sus colaboradoras. El proceso de trabajo socioeducativo fue concretizado mediante la capacitación, información y sensibilización de los (as) participantes. En casos específicos se solicitó la colaboración de la Escuela de Enfermería, la Maestría en Gerontología o estudiantes de trabajo comunal universitario para complementar la capacitación en áreas específicas y carreras de las universidades.

**8. Poblaciones meta:**

Personas de todos los grupos de edad, principalmente personas adultas mayores de todo el país.

**9. Descripción y detalle del proceso desarrollado** (se debe realizar un análisis de actividades, experiencias, sucesos y sujetos o instituciones con los que se ha vinculado la subcomisión. Asimismo, se debe completar el siguiente Cuadro Resumen):

El proceso desarrollado ha tenido características muy importantes tales como:

- Fortalecimiento trabajo conjunto entre las universidades
- Desarrollo de talleres inter-universitarios con presencia en diferentes regiones del país
- Fortalecimiento del trabajo con diferentes Escuelas e instancias de las Universidades estatales de Costa Rica, por ejemplo, con la Escuela de Enfermería y el Posgrado Centroamericano de Gerontología de la Universidad de Costa Rica
- Fortalecimiento de relaciones con instituciones nacionales que inciden efectivamente sobre la calidad de vida de la Persona adulta mayor, como es el caso del Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) y las Municipalidades
- Sensibilización en población estudiantil universitaria y en población universitaria docente y administrativa sobre el tema de Envejecimiento activo
- Presentación del tema de envejecimiento activo y su importancia para la población nacional mediante su abordaje en diferentes medios de comunicación
- La Subcomisión mantiene una relación directa con distintos sectores, instituciones y organizaciones sociales que permiten establecer las necesidades y prioridades de la población adulta mayor, en torno al tema del envejecimiento activo. Tal es el caso de los talleres de: capacitación, sensibilización y de jubilación entre otros. El proyecto se basa en una metodología ampliamente participativa con los sectores mencionados e incluye diagnósticos, propuestas base y seguimiento de los resultados obtenidos. Se elaboran también los módulos instruccionales, que constituyen un insumo básico para los talleres de capacitación, y videoconferencias y se participa activamente en la creación de redes sociales intersectoriales de cuidado en dos regiones, cuyos resultados se darán a conocer en diferentes medios de comunicación y en diversos espacios académicos como simposios y congresos, con la finalidad de abrir espacios para el aprendizaje recíproco entre generaciones y estimular capacidades emprendedoras entre los dos grupos poblacionales.
- El proyecto se relaciona de forma inter-generacional con estudiantes asistentes y

profesores voluntarios. También por medio de espacios inter-generacionales se sensibiliza a las personas jóvenes en relación con el envejecimiento y la vejez y les hace reflexionar sobre sus estilos de vida durante su envejecimiento durante su ciclo vital y en la construcción de su vejez. Así mismo, cuando se sensibiliza a los futuros profesionales se les hace énfasis en lo que desde sus disciplinas pueden aportar para una cultura de un envejecimiento activo y para la construcción de una “sociedad para todas las edades”.

Año	Objetivos	Productos y resultados obtenidos por año	Porcentaje de ejecución presupuestaria por año	Articulaciones realizadas y rol (organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros)
2011	<p>Fortalecer la capacitación inter-generacional mediante el autocuidado y la participación activa, para crear nuevas oportunidades sociales, económicas y de emprendedurismo en las diferentes regiones del país.</p> <p>Promover la creación de redes sociales inter-generacionales y alianzas estratégicas con distintas entidades y organizaciones.</p> <p>Desarrollar al menos dos videoconferencias.</p> <p>Sistematizar las experiencias y resultados.</p> <p>Divulgación de resultados en diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Se realizaron <b>25 talleres dirigidos a 1446</b> personas.</p> <p>Se realizó presentación sobre el Trabajo de la Sub-Comisión en un Seminario de la Escuela de Enfermería de la UCR ante un auditorio de 100 estudiantes de Enfermería del último Nivel, el 21 de junio de 2011.</p> <p>Asistencia de las cuatro representantes universitarias de la Sub-Comisión al IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Personas Adultas Mayores en Alicante, España</p> <p>Participación en Representación de la Junta Rectora de CONAPAM en el II Encuentro Iberoamericano sobre la situación de las PAM con la ponencia Representaciones sociales y empoderamiento de las PAM en Costa Rica, en Montevideo, Uruguay</p> <p>Participación en evento de</p>	<p>El porcentaje de ejecución presupuestaria para este año, correspondiente a la UNA, UCR y TEC, es de un 93% en conjunto. No se puede considerar la UNED, debido a que el informe que enviaron no cuenta con información sólida que muestre el presupuesto y su ejecución en el período.</p>	<p>Máster Emiliana Rivera Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. Proyecto Nacional Redes de Cuido en Montes de Oca y Comunidad Manuel de Jesús Jiménez.</p> <p>Máster Mabel Granados. Escuela de Enfermería Universidad de Costa Rica.</p> <p>Señor Gerardo Camacho. Presidente Asociación de Desarrollo Comunal Urbanización Manuel de Jesús Jiménez en Cartago.</p> <p>Señora Leda Fallas Zamora. Red de Cuido de Montes de Oca.</p> <p>Señora Luz Mary Ramírez Alpízar. Administradora del Hogar de Ancianos de Liberia. Coordina con la Municipalidad, la Iglesia y la Caja Costarricense del Seguro Social.</p> <p>Señora Mayela Sanabria. Municipalidad de Cartago.</p> <p>Señora Lilliana Fonseca. Instituto Mixto de Ayuda Social, IMAS Cartago.</p> <p>Señora Paulina Ramírez. Vicealcaldesa Cartago.</p> <p>Señora Vilma Huertas. Red Brumosa en Acción.</p> <p>Señor Alberto Navarro. Red Brumosa en Acción.</p>

		Extensión de la UNA con la Red Envejecer		Señora Margarita Abarca. Grupo PAM Llano Bonito y La Lucha
2012	Fortalecer la capacitación intergeneracional mediante el autocuidado y la participación activa, para Divulgación de resultados en diferentes medios de comunicación.ar nuevas oportunidades sociales, económicas y de emprendedurismo en las diferentes regiones del país. Promover la creación de redes sociales intergeneracionales y alianzas estratégicas con municipalidades y organizaciones locales en las diferentes regiones del país, como una herramienta clave en proceso de participación activa. Continuar abordando la temática preparación para la jubilación, incluyendo el concepto de	<p><b>Se realizaron 52 talleres en total, a una población de 2561 personas.</b></p> <p>4 talleres intergeneracionales sobre Envejecimiento Activo con la participación de 461 personas</p> <p>31 talleres Envejecimiento Activo (pilares: autocuidado, participación y capacitación) con la participación de 1550 personas</p> <p>3 talleres de Envejecimiento Exitoso (seguimiento) con la participación de 77 personas</p> <p>Se realizaron 2 videoconferencia con la participación de 142 personas</p> <p>Se realizaron 10 talleres de sensibilización con la participación de 377 personas</p> <p>Se promovieron y conformaron 4 redes sociales intergeneracionales: Cartago, San Carlos, Heredia, Santa Ana, con 185 personas participando.</p>	<p>El porcentaje de ejecución presupuestaria para este año, es de un 88%.</p> <p>El porcentaje de ejecución todavía no incluye las actividades programadas para los meses de noviembre, diciembre y enero 2013, como es el caso de:</p> <p>En el caso de la UNA: Dos talleres relacionados con el tema de envejecimiento activo por desarrollarse en Heredia, en la última semana de noviembre.</p> <p>En el caso de la UCR: Actividades programadas para enero 2013 como es el caso de la UCR que estará realizando 2: miércoles 23 de enero, 2013 y el jueves 7 de febrero, 2013. Queda por gastar lo que se refiere a la contratación de la persona encargada de la RED ENVEJECER el último pago que está en trámite por lo que no se ve reflejado en el</p>	<p>Dahiana Badilla Carvajal, Trabajo Social</p> <p>Asociación Josefina Ugalde Céspedes</p> <p>Centro Diurno Josefina Ugalde Céspedes. Quebrada Ganado, Puntarenas.</p> <p>Alexis Villalobos Gamboa, Presidente Asociación de Funcionarios Universitarios Pensionados. San Ramón, Alajuela.</p> <p>Chepita Falcón, Líder del grupo de Educadoras Pensionadas. Puntarenas.</p> <p>Área de salud Brunca y hogares y centros diurnos para la persona adulta mayor. Talamanca.</p> <p>Área de Salud de Talamanca.</p> <p>EBAIS de Bambú, Talamanca.</p> <p>Vilma Huertas Gómez, Red de Acción Brumosa en Acción. Cartago.</p> <p>Municipalidad de San José.</p> <p>Licda. Sofía Mena Chavarría</p> <p>Unidad de Vulnerabilidad y Riesgo Social, Municipalidad de Santa Ana. Santa Ana, San José.</p> <p>Banco Popular y de Desarrollo Comunal. Gerencia Central</p> <p>Máster Emiliana Rivera Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor. Proyecto Nacional Redes de Cuido en Montes de Oca y Comunidad Manuel de Jesús Jiménez</p>

	<p>envejecimiento activo con los pilares de autocuidado, capacitación y participación.        Sistematizar las experiencias y resultados obtenidos en las diferentes comunidades con el trabajo realizado.        Divulgar los resultados obtenidos de este proyecto, en diferentes medios de comunicación y a través de actividades académicas como congresos, y simposios, para promover este estilo de vida en la población nacional e internacional.</p>	<p>Dos iniciativas generadas: Voluntariado PAM y una Cooperativa Intergeneracional.        Se crearon 3 alianzas estratégicas con tres municipalidades: Santa Ana, Cartago y San José        Se realizaron 4 talleres de Preparación para la Jubilación con la participación de 96 personas        Se realizaron dos informes        Se participó en:        2 programas de radio en Radio Victoria y Programa radial de Impacto TEC.        3 notas de periódico en el INFORMATEC        1 programa televisivo en Canal 9 sobre Educación para Personas adultas mayores</p>	<p>gasto, sin embargo, ya está comprometido.        En el caso del ITCR: Respecto al Servicio interno (Unidad de Transporte) el gasto se deduce de manera trimestral, por lo que no refleja los movimientos del último trimestre. Está programado también en el servicio de transporte externo la contratación de buseta para el taller de transición de la Sub-Comisión de PAM el 7 de diciembre. El rubro de fotocopias, en algunos casos, no se ha debitado aún. Dos talleres relacionados sobre el tema de envejecimiento activo y autoestima en la Persona adulta mayor que se desarrollarán en Tres Ríos y en la Urbanización Manuel de Jesús Jiménez respectivamente.</p>	<p>Máster Mabel Granados. Escuela de Enfermería Universidad de Costa Rica.        Señor Gerardo Camacho. Presidente Asociación de Desarrollo Comunal Urbanización Manuel de Jesús Jiménez en Cartago.        Señor Alberto Navarro. Red Brumosa en Acción.        Señora Mayela Sanabria. Municipalidad de Cartago.        Señora Paulina Ramírez. Vicealcaldesa Cartago.        Máster Carlos Mata Castillo. Miembro Junta Directiva Asociación de Funcionarios Universitarios Pensionados (AFUP)</p>
--	--	--	--	--

<p>2013</p>	<p>Continuar con el trabajo interuniversitario que se viene desarrollando desde años anteriores por la Sub-Comisión de la Persona Mayor del CONARE en la temática de envejecimiento y vejez mediante el quehacer académico de extensión, acción social e investigación con el fin de continuar incidiendo en las condiciones y calidad de vida de las personas adultas mayores del país.</p> <p>Desarrollar tareas, actividades y propuestas sobre el tema de envejecimiento, vejez y persona adulta mayor, con base en la experiencia y recursos materiales y humanos existentes en cada universidad.</p>	<p><b>Se realizaron 15 actividades con la participación de 729 personas.</b></p> <p>UNA: abordó 18 personas. CINE FORO.</p> <p>UNA: Abordó 35 PAM Taller de sensibilización a la Red de Cuido PAM Sta. Ana</p> <p>UNA abordó 22 personas: Taller de sensibilización a la Red de Cuido PAM de Parrita</p> <p>UNA abordó 61 PAM Sta. Ana y Heredia: Taller Envejecimiento Activo</p> <p>UNA Abordó 24 miembros de Red de Cuido Heredia con Taller Maltrato y Buen Trato hacia las PAM</p> <p>UCR abordó 22 personas miembros de Red de Cuido de San Pedro Montes de Oca</p> <p>UCR abordó 101 personas de Red de Cuido de SP Montes Oca en 4 sesiones de trabajo:</p> <p>UCR abordó 36 PAM vecinas de San Vito de Coto Brus.</p>	<p>En el 2013 no hubo presupuesto para la Subcomisión hay una carta en el informe.</p> <p>Vale recordar que ninguna de las integrantes de la Sub Comisión de la Persona adulta Mayor de CONARE, contaba con presupuesto asignado en su universidad para el desarrollo de actividades como miembros integrantes de la Subcomisión para el año 2013 por lo cual cada una por su cuenta realizó las coordinaciones correspondientes para poder desarrollar las actividades citadas en el plan de trabajo 2013 con intención de dar continuidad al trabajo que la Comisión ha venido desarrollando en los últimos años.</p>	<p>Red de Cuido de San Pedro Montes de Oca</p> <p>Red de Cuido PAM Sta Ana</p> <p>San Vito de Coto Brus</p> <p>Red de Cuido PAM de Parrita</p> <p>Red de Cuido Heredia</p> <p>Bibliotecas de la Municipalidad de San José.</p>
-------------	--	--	---	--

	<p>Impulsar la inclusión del tema de envejecimiento como eje transversal en las diferentes carreras de las universidades estatales.                  Promover mediante una labor socio-educativa a nivel comunal, procesos intergeneracionales de información, discusión, análisis y sensibilización sobre temas relacionados con el envejecimiento, con el propósito de favorecer el envejecimiento activo de la población del país.                  Fomentar por medio de la labor educativa continua, la sensibilización y el análisis con intención tendiente a establecer el valor social de las</p>	<p>UCR abordó 77 miembros del personal de bibliotecas de la Municipalidad SJ                  UNED abordó 43 PAM Taller Envejecimiento Activo Buenos Aires de Puntarenas                  UNED abordó 67 PAM por videoconferencia:                  Empoderamiento a lo largo de la vida para envejecer activamente Sedes: Nicoya, Sabanilla, Heredia, Alajuela, UNA, Perez Z. Cartago y Turrialba                  UNED abordó 55 PAM por videoconferencia: ¿Cómo iniciar su propio negocio? Sedes: Sabanilla, Palmares, Turrialba, Alajuela y Heredia                  UNED abordó 52 PAM con taller Nutrición para la PAM Salón Parroquial de Palmares,                  UNED abordó 74 PAM por videoconferencia ¿Cómo aceptarse a sí mismo en la vejez? Sedes Sabanilla, Palmares, Turrialba, Alajuela y Liberia                  UNA-UNED-TEC-UCR: Se abordó 42 personas en Taller CONAPAM.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>personas adultas mayores a nivel nacional.                  Fortalecer el trabajo interuniversitario en el tema de preparación para la jubilación coordinado desde el Equipo Interuniversitario de Preparación para la Jubilación.                  Reforzar el compromiso adquirido con las regiones con que se ha trabajado mediante el seguimiento de la coordinación realizada.</p>			
2014	<p>Continuar con el trabajo interuniversitario que se viene desarrollando des-de años anteriores por la Sub-Comisión de la Persona Mayor del CONARE en la temática de envejecimiento y vejez mediante el</p>	<p><b>Se realizaron 37 talleres a 2438 personas UNED:</b>                  Taller # 1: “Envejecimiento Activo “Hogar de Ancianos Víctor Manuel Casco                  Cantidad de participantes: 30                  Taller # 2: “Envejecimiento Activo “Hogar de Ancianos de Pococí.</p>	<p>El porcentaje de ejecución presupuestaria, correspondiente a la UCR y UNED, para este año fue de un 85%.                  Sobre el presupuesto de la UNA para ese año se realizaron diversas actividades, sin embargo, por problemas de origen</p>	<p>Asilo Monseñor Claudio María Volio de Cartago.                  Hogar de Ancianos Víctor Manuel Casco                  Hogar de Ancianos de Pococí.                  Hogar Alfredo y Delia González Flores                  Asociación Hogar de Ancianos San Marcos de Tarrazú.                  Centro Diurno de la “Asociación de Ancianos Amigos de Fray Casiano”.                  Pavas, Costa Rica.</p>

	<p>quehacer académico de extensión, acción social e investigación con el fin de continuar incidiendo en las condiciones y calidad de vida de las personas adultas mayores del país.                  Desarrollar tareas, actividades y propuestas sobre el tema de envejecimiento, vejez y persona adulta mayor, con base en la experiencia y recursos materiales y humanos existentes en cada universidad.                  Promover mediante una labor socio-educativa a nivel interuniversitario, procesos intergeneracionales de información, discusión, análisis y sensibilización sobre temas relacionados con el envejecimiento, con el propósito de favorecer el envejecimiento</p>	<p>Cantidad de participantes: 20                  Taller # 3 Envejecimiento Activo Asociación Hogar de Ancianos San Marcos de Tarrazú.                  Cantidad de participantes: 42                  Taller: # 4 “Empoderamiento y autoestima para las personas adultas mayores”                  Lugar: Quepos centro                  Cantidad de personas asistentes: 75                  Taller: # 5 “Empoderamiento y autoestima para las personas adultas mayores”                  Lugar: San Carlos                  Cantidad de personas asistentes: 77  <b>UNA</b>                  Taller # 6 con funcionarios(as)/ voluntarias Centro de larga estancia “Hogar Alfredo y Delia González Flores”,                  Participantes 38                  Taller # 7 con PAM. Centro de larga estancia “Hogar Alfredo y Delia González Flores”                  Cantidad de participantes: 50                  Taller # 8 Centro Diurno de la “Asociación de Ancianos</p>	<p>externo, la gestión del presupuesto se había retomado de otro proyecto específicamente lo sucedido fue un error debido a que se cuenta con otro proyecto de Fondos Especiales de CONARE y se ejecutó desde éste., esto se corregirá en los próximos meses. Por tal motivo, no se adjuntó el Estado Presupuestario respectivo. Sobre el TEC a la fecha de entrega del informe no se contó con el dato del porcentaje de presupuesto ejecutado, pero se informa de un grado de avance de totalidad de metas.</p>	<p>Asilo de la Vejez de Cartago                  Hogar de San Pedro de Montes de Oca                  ASCATE,                  CONAPAM                  Municipalidad de Cartago                  Centro diurno de San Blas de Cartago                  Dr. Javier A. Rojas Elizondo, Ph.D                  Psicólogo Clínico y de la Salud /                  Drogoterapeuta del Hospital Calderón                  Guardia                  Dos Pinos                  Área de Salud Catedral Norte                  JASEC                  Centro Diurno de Tierra Blanca                  Máster Ana Rosa Ruiz Fernández, de la                  Oficina de Equidad de Género del TEC,</p>
--	---	---	---	--

	<p>activo de la población del país.                  Fomentar por medio de la labor educativa continua, la sensibilización y el análisis con intención tendiente a establecer el valor social de las personas adultas mayores a nivel nacional.                  Fortalecer el trabajo intra e interuniversitario en el tema de preparación para la jubilación coordinado desde el Equipo Interuniversitario de Preparación para la Jubilación.                  Reforzar el compromiso adquirido con las regiones con que se ha trabajado mediante el seguimiento de la coordinación realizada. La actualización continua del equipo de trabajo de la Sub</p>	<p>Amigos de Fray Casiano". Pavas, Costa Rica.                  Personas asistentes 12 funcionarios(as)                  Taller # 9: Centro de Larga Estancia "Ho-gar Alfredo y Delia González Flores", la puebla de Heredia, Costa Rica                  Personas asistentes 27 funcionarios(as) (incluidas personas jóvenes voluntarias).  <b>TEC:</b>                  Taller # 10: Asilo de la Vejez de Cartago                  Personas participantes: 46 personas adultas mayores residentes en el Hogar para PAM Y dos talleres de capacitación para los 52 cuidadores de estas personas.  <b>UCR:</b>                  Taller # 11: Hogar de San Pedro de Montes de Oca                  Participaron un total de: 19 personas funcionarias, voluntarias e integrantes de la] Red de Cuido de la comunidad                  Taller # 12: Hogar de San Pedro de Montes de Oca</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Comisión de persona adulta Mayor de CONARE para el fortalecimiento de su labor en la temática que desarrolla.</p>	<p>Participaron un total de: 18 personas funcionarias, voluntarias e integrantes de la] Red de Cuido de la comunidad</p> <p><b>UNED:</b>          Taller # 1 Centro universitario de la UNED, sede Nicoya          Población participante: 31 personas</p> <p>Taller # 2 "Sensibilización intergeneracional hacia las personas adultas mayores".          Lugar: San Ramón          Participantes: 43</p> <p>Taller # 3:          "Sensibilización intergeneracional hacia las personas adultas mayores"          Lugar: Centro educativo Ángeles de Alajuela          Participantes: 47</p> <p><b>UNA:</b>          Taller # 4: intergeneracional "HOGAR ALFREDO Y DELIA GONZALEZ FLORES"          Población participante: 58 personas (39 estudiantes / 19 PAM)</p> <p>Taller # 5: intergeneracional "HOGAR</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ALFREDO Y DELIA GONZALEZ FLORES”                  Población participante: 51 (35 estudiantes /16 PAM  <b>UCR:</b>                  Taller # 6 con Red de Cuido de Goicoechea y Área de Salud.                  Participantes: 20 personas  <b>TEC:</b>                  Taller # 7: Realizadas 3 sesiones de trabajo, en el Centro Diurno de Tierra Blanca con un total de 65 personas adultas mayores capacitadas en los temas de autoestima, envejecimiento activo y empoderamiento y emprendedurismo en la PAM.                  Videoconferencia # 1: Los Abusos y malos tratos hacia las personas mayores y legislación que les protege                  Personas participantes: 63                  Videoconferencia # 2: "Hacia un enfoque integral de la persona jubilada y la Autorrealización en la vejez. Sedes universitarias con salas proyectada Pérez Zeledón, Palmares, Alajuela, Turrialba, San José                  Cantidad de personas</p>		
--	--	--	--	--

	<p>participantes: 56 <b>TEC</b> Charla # 1: Celebración intergeneracional del Día de la Prevención contra el abuso y el maltrato hacia la Persona adulta mayor con una marcha y charla sobre el tema Participantes: 425 Evento desarrollado en alianza estratégica con ASCATE, CO-NAPAM, Municipalidad de Cartago y Universidad Nacional Charla # 2: impartida a 100 personas entre adultas mayores, profesores, autoridades y estudiantes de la Universidad Técnica: “La vinculación universitaria como una herramienta para mejorar la calidad de vida de la persona adulta mayor” Charla # 3: Conferencia Dr. Mirambell: Se imparte la conferencia a 54 personas adultas mayores y profesores Charla # 3 sobre el tema “La vinculación universitaria como herramienta para</p>		
--	---	--	--

mejorar la calidad de vida de la persona adulta mayor”: 100 personas adultas mayores  
Charla # 5: Impartición de charla sobre Prevención de abusos y malos tratos a las personas adultas mayores y familiares en el Centro diurno de San Blas de Cartago  
Participantes: 18 personas  
**UCR:**  
Charla # 6 : “Acercamiento al tema de la muerte”  
Facilitador Dr. Javier A. Rojas Elizondo, Ph.D  
Psicólogo Clínico y de la Salud / Drogo- terapeuta del Hospital Calderón Guardia  
Hora: 10:00 am  
Lugar: Sala # 1 de la Biblioteca Carlos Monge  
Cantidad de personas participantes: 110  
Se han realizado tres talleres de preparación para la Jubilación a saber:  
**UCR**  
Taller # 1: Dos Pinos  
Participantes: 60 personas, prontas a jubilarse  
Taller # 2: Área de Salud Catedral Norte

Participantes: 15 personas, prontas a jubilarse  
 Taller # 3: JASEC  
 Participantes: personas jubiladas y prontas a jubilarse 15 personas  
 Taller # 4 HNGG, coordinado con Trabajadoras Sociales del Centro hospitalario, donde se colaboró con diversos materiales.  
 Participantes: 25 personas  
 Taller # 5 SINART  
 Participantes: 13 personas jubiladas y prontas a jubilarse 15 personas  
**UNED:**  
 Taller # 1 Centro universitario de la UNED, sede Nicoya  
 Población participante: 31 personas  
 Taller # 2 Reuniones de coordinación y seguimiento procesos de trabajo Puntarenas y Los santos  
 Cantidad de participantes: 32  
**UCR:**  
 Taller # 3 Golfito, 2014  
 Población participante: 62 personas  
**TEC:**

	<p>Taller # 4: Realizadas 3 sesiones de trabajo, en el Centro Diurno de Tierra Blanca; se capacito a las PAM EN los temas de auto-estima, envejecimiento activo y empoderamiento y emprendedurismo en la PAM. Población participante: con un total de 45 personas adultas mayores</p> <p><b>TEC:</b> ACTIVIDAD # 1 Participación en curso de sistematización de experiencias a través de la Máster Ana Rosa Ruiz Fernández, de la Oficina de Equidad de Género del TEC, quien está trabajando en la sistematización de la experiencia de la capacitación en los Hogares de larga estancia. Evento auspiciado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE)</p> <p><b>UNED/ TEC:</b> PARTICIPACION #2 Envejeciendo desde una perspectiva del ciclo vital. Hotel Radisson</p> <p><b>TEC-PIAM-MAESTRIA</b></p>		
--	--	--	--

		<p><b>PARTICIPACION #3</b>                  Celebración del Día Internacional del Abrazo en conjunto con la Universidad de Costa Rica. Participan 45 personas adultas mayores del grupo “Póngale vida a los años” del TEC y alrededor de 150 PAM de la UCR, estudiantes y docentes. Actividad organizada por la Maestría en Gerontología UCR</p> <p><b>UNA:</b></p> <p><b>PARTICIPACION #4</b>                  Sala de Exdecanos, Centro de Estudios Generales, Universidad Nacional                  Personas asistentes 21 personas adultas mayores participan-es.                  Cine foro: “La habitación del hijo”.</p> <p><b>PARTICIPACION #5</b>                  Personas asistentes 45                  Temática abordada Alzheimer y Envejecimiento Activo. Metodología de trabajo Charla interactiva</p>		
2015	Continuar con el trabajo interuniversitario que se viene desarrollando	<p><b>5 Diagnósticos. 100%</b>                  1 Diagnóstico del desarrollo integral en personas adultas mayores del Hogar Alfredo y</p>	El porcentaje de ejecución presupuestaria para este año, es de un 90%.	Hogar Alfredo y Delia González Flores, La Puebla, Heredia. Hogar de San Pedro Red de Cuido de Montes de Oca.

	<p>desde años anteriores por la Sub-Comisión de la Persona Mayor del CONARE en la temática de envejecimiento y vejez mediante el quehacer académico de extensión, acción social e investigación con el fin de continuar incidiendo en las condiciones y calidad de vida de las personas adultas mayores del país.</p> <p>Desarrollar tareas, actividades y propuestas sobre el tema de envejecimiento, vejez y persona adulta mayor, con base en la experiencia y recursos materiales y humanos existentes en cada universidad e incidir positivamente en algunas condiciones que favorezcan el proceso de envejecimiento activo</p>	<p>Delia González Flores, La Puebla, Heredia.</p> <p>1 Diagnóstico de necesidades de las Personas Cuidadoras del Hogar Alfredo y Delia González Flores, La Puebla, Heredia</p> <p>1 Diagnóstico en el Hogar de San Pedro / Red de Cuido de Montes de Oca.</p> <p>1 Diagnóstico en Hogar de Ancianos de Cartago</p> <p>1 Diagnóstico en Hogar Jafet Jiménez en Grecia.</p> <p><b>Se realizaron 6 Talleres con la participación de 99 personas. 100%</b></p> <p>4 Talleres dirigidos a 30 Personas Cuidadoras del Hogar Alfredo y Delia González Flores, La Puebla, Heredia, con el apoyo de la estudiante de Orientación de la UNA, Natalia Rodríguez Jiménez, (fue muy difícil contactar y ponerse de acuerdo con estudiantes de Enfermería y Gerontología de la UCR dada la distancia y los horarios).</p> <p>1 taller dirigido a 23 personas del Hogar de San</p>		<p>Hogar de Ancianos de Cartago                  Hogar Jafet Jiménez en Grecia                  Red de Cuido de Goicoechea                  JASEC, Cartago                  Municipalidad de San José                  Municipalidad de Heredia                  Contraloría General de la República                  Municipalidad de Cartago                  Centro Diurno Josefina Ugalde,                  Garabito, Puntarenas.</p>
--	--	---	--	---

	<p>en los hogares de larga estancia.                  Promover mediante una labor socio-educativa a nivel interuniversitario, procesos intergeneracionales de información, discusión, análisis y sensibilización sobre temas relacionados con el envejecimiento, con el propósito de favorecer el envejecimiento activo de la población del país.                  Fomentar por medio de la labor educativa continua, la sensibilización y el análisis con intención tendiente a establecer el valor social de las personas adultas mayores a nivel nacional.                  Fortalecer el trabajo intra e interuniversitario en el tema de preparación para la jubilación</p>	<p>Pedro / Red de Cuido de Montes de Oca.                  1 taller dirigido a 20 personas de la Red de Cuido de Goicoechea                  1 taller para 26 personas cuidadores en La Unión de Tres Ríos                  100%                  1 Taller de capacitación a 35 personas sobre "Envejecimiento activo y el manejo integral del Alzheimer".                  1 Foro con el tema: "Las Relaciones Intergeneracionales en la construcción de una Sociedad para Todas las Edades ". 75 personas.                  1 charla-taller sobre Preparación para la Jubilación en JASEC, Cartago. 11 personas.                  1 charla sobre Preparación para la Jubilación en Municipalidad de San José. 12 personas.                  1 charla sobre Preparación para la Jubilación en Municipalidad de Heredia. 40 personas.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>coordinado desde el Equipo Interuniversitario de Preparación para la Jubilación. Reforzar el compromiso adquirido con las regiones con que se ha trabajado mediante el seguimiento de la coordinación realizada. Actualizar continuamente al equipo de trabajo de la Sub Comisión de persona adulta Mayor de CONARE para el fortalecimiento de su labor en la temática que desarrolla.</p>	<p>1 charla-taller sobre Preparación para la Jubilación en Contraloría General de la República. 27 personas.                  1 charla-taller sobre Preparación para la Jubilación en Municipalidad de Cartago. 25 personas.                  1 charla-taller sobre Preparación para la Jubilación en Municipalidad de Heredia. 45 personas.                  1 taller de empoderamiento en la PAM a 31 personas                  1 taller de sensibilización sobre envejecimiento activo a 38 personas en San Carlos.                  1 taller de sensibilización sobre envejecimiento activo a 12 personas en Talamanca.                  1 taller envejecimiento activo y salud mental a 45 personas en Puntarenas.                  1 taller envejecimiento activo y abuso a 53 personas en Pavón, Los Chiles.                  En <b>13 actividades 449 personas</b> (promedio de 34 personas por actividad).                  100%  <b>7 talleres</b></p>		
--	---	--	--	--

		<p>1 taller de Sensibilización a 79 personas sobre “Envejecimiento activo en los Centros de Larga Estancia”.</p> <p>5 Talleres de un módulo sobre Envejecimiento Activo: Empoderamiento a un grupo de 8 personas adultas mayores emprendedoras.</p> <p>1 Taller de Introducción al Emprendimiento en la Persona Adulta Mayor a 13 personas adultas mayores emprendedoras.</p> <p><b>2 videoconferencias</b></p> <p>1 videoconferencia sobre Salud Mental a 80 personas.</p> <p>1 videoconferencia sobre Movimiento Humano a 54 personas.</p> <p><b>234 personas capacitadas.</b> 100%</p> <p><b>6 visitas y 6 reportes de visitas</b></p> <p>Actividad Precongreso de Gerontología con el tema de Servicios Sociales dirigidos a PAM: 74 personas adultas mayores de las comunidades aledañas a la Sede Brunca de la UNA, Corredores, Puntarenas.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>36 personas adultas mayores de Manchuria, San Vito. 24 personas adultas mayores en Guápiles, Limón. 35 personas adultas mayores en el Centro Diurno Josefina Ugalde, Garabito, Puntarenas. Otras actividades: 36 personas adultas mayores en Golfito. 25 personas adultas mayores en Puntarenas. 100%</p> <p><b>4 Participaciones:</b> Participación en el V Congreso Internacional de Gerontología, 22 al 24 de julio de 2015 y cuyo objetivo fue: Analizar, cómo desde la formación e investigación gerontológica se contribuye a dar respuesta a los desafíos de la sociedad que envejece. Allí como gerontólogas pudimos reflexionar con profesionales en la misma disciplina, pero de distintas latitudes, lo cual es de suma importancia para nuestro posicionamiento y responder de manera</p>		
--	--	--	--	--

		<p>eficiente y eficaz a los grandes desafíos de una población que crece y una sociedad que envejece. Se participó con la ponencia “El derecho al trabajo en la persona adulta mayor: apuntes para la construcción de una estrategia costarricense”, de Ph. D. Maribel León Fernández (UNA) y Máster Flora Jiménez Quesada (TEC). Participación El Rol de las tecnologías de Información y la comunicación en las personas adultas mayores. Centro de Transferencia Tecnológica del ITCR, Zapote 12 y 13 de agosto 2015. Dra. Priscilla Barrientos Participación del Seminario Internacional “Cuidar a quienes cuidan a personas adultas mayores. Hacia una estrategia de promoción de su salud mental”. Organizado por la CEPAL y el Ministerio de Salud de Costa Rica. Hotel San José Palacio. 24 y 25 de agosto 2015. Dra. Priscilla Barrientos.</p> <p>100%</p>		
--	--	--	--	--

**10. Impactos obtenidos** (a nivel universitario, interuniversitario y con la población meta, estos deben establecerse en orden cronológico y deben ser sustentados con datos precisos y analizados, no enunciados):

**2011**

- 25 talleres dirigidos a 1446 personas
- 12 articulaciones realizadas con organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros.
- 3 medios en donde se divulgaron los resultados obtenidos de este proyecto.

**2012**

- 52 talleres con la participación de 2561 personas
- 2 videoconferencias con la participación de 142 personas
- Se promovieron y conformaron 4 redes sociales intergeneracionales: Cartago, San Carlos, Heredia, Santa Ana, con 185 personas participando.
- Se crearon 3 alianzas estratégicas con tres municipalidades: Santa Ana, Cartago y San José
- 6 medios en donde se divulgaron los resultados obtenidos de este proyecto.
- 16 articulaciones realizadas con organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros.

**2013**

A pesar, de que en este año no se contó con presupuesto asignado por CONARE, con la intención de dar continuidad al trabajo que la Comisión ha venido desarrollando en los últimos años cada representante de la Subcomisión gestionó recursos para los talleres que debían realizar lográndose:

**Se realizaron 15 actividades con la participación de 729 personas.**

- Trabajo conjunto con 4 Redes de Atención Progresiva para el Cuido de la Persona Adulta Mayor de Costa Rica (Programa de Gobierno):
- Red de Cuido PAM Sta. Ana
- Red de Cuido PAM de Parrita
- Red de Cuido Heredia
- Red de Cuido de San Pedro Montes de Oca

## **2014**

- Se realizaron 37 talleres a 2438 personas.
- Se realizaron 5 actividades para divulgar los resultados del proyecto.
- 17 articulaciones realizadas con organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros.

## **2015**

- 5 Diagnósticos en centros de atención de PAM (Hogares de Ancianos).
- Se realizaron 26 Talleres con la participación de 648 personas.
- Se realizaron 2 videoconferencias con 134 personas participantes.
- 6 visitas y 6 reportes de visitas de reforzamiento del compromiso adquirido con las regiones con que se ha trabajado mediante el seguimiento de la coordinación realizada. Participaron 230 personas.
- En total 1012 personas participantes.
- 4 Participaciones de Actualización del equipo de trabajo de la Sub Comisión de persona adulta Mayor de CONARE para el fortalecimiento de su labor en la temática que desarrolla.
- 11 articulaciones (con trabajo directo de apoyo a los hogares) realizadas con organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros.

### ***11. Otras observaciones:***

En este año la Subcomisión asumió los Precongresos con el tema de Servicios Sociales del **V Congreso Internacional en Gerontología. Avances de la Gerontología: Desafíos ante una sociedad que envejece.**

Como Subcomisión hemos sido llamadas por diversas instituciones para emitir nuestro criterio experto en el tema del envejecimiento y la vejez, así como para que nos incorporemos al trabajo conjunto con ellas. Esta situación genera cierta preocupación, pues no se cuenta con el tiempo necesario para asumir más funciones y responsabilidades, ya que la labor de la Subcomisión y lo que ella demanda es fuerte y requiere de habilidades que hemos ido aprendiendo con el tiempo.

### ***12. Conclusiones:***

Consideramos que esta Subcomisión ha demostrado su compromiso hacia la construcción de una nueva cultura del envejecimiento en Costa Rica y en una nueva

imagen de la persona adulta mayor promoviendo de múltiples maneras el envejecimiento activo.

***13. Balance general y recomendaciones***

Hemos hecho un muy buen uso de los presupuestos, pues con poco hemos llegado a muchas personas en actividades de alta calidad profesional y humana.

La gran recomendación que queremos externar es que esta Subcomisión, en lo posible, tenga rango de Programa, para lo cual consideramos que tenemos los requisitos suficientes.

## **VII. Subcomisión Gestión de Riesgos ante Desastres**

### 1. Integrantes

Durante los años 2010, 2011 y 2012, los integrantes iniciales fueron:

Nombre	Institución	Teléfono	Correo electrónico
<b>Ing. César Alonso Sancho</b>	UNED	2527-2246	<a href="mailto:csancho@uned.ac.cr">csancho@uned.ac.cr</a>
<b>Lic. Rosalba Calderón</b>	Acción Social-UCR	2511-5275	<a href="mailto:Rosalba.calderon@ucr.ac.cr">Rosalba.calderon@ucr.ac.cr</a>
<b>Ing. Jorge Chávez Arce</b>	Ing. Seguridad ITCR	2550-2822 8911-7529	<a href="mailto:jchavez@itcr.ac.cr">jchavez@itcr.ac.cr</a>
<b>Lic. Juan de Dios Segura</b>	UNA	2562-4025	<a href="mailto:jsegura@una.ac.cr">jsegura@una.ac.cr</a>
<b>Lic. Antonio Mac Hugh</b>	PIIAD - UCR	2511-3449	<a href="mailto:amhugh@ice.ac.cr">amhugh@ice.ac.cr</a>
<b>M.Sc. María Eugenia Bozzoli</b>	Asesora	-----	<a href="mailto:Maria.bozzoli@ucr.ac.cr">Maria.bozzoli@ucr.ac.cr</a>

A partir del año 2013 comenzó a operarse una transición de Integrantes, que para 2014 y 2015 resultó ser la siguiente:

Nombre	Institución	Teléfono	Correo electrónico
<b>César Alonso Sancho</b>	UNED	70146702	csancho@uned.ac.cr
<b>Carolina Somarribas</b>	UNED	70146702	csoamarribas@uned.ac.cr
<b>Jorge Chávez</b>	TEC	89117529	jchavez@itcr.ac.cr
<b>David Smith</b>	UNA	89196984	dsmith@una.ac.cr
<b>Rodolfo Romero</b>	UCR	88416438	rodolfo.romero@ucr.ac.cr
<b>Carlos Mora (*)</b>	UTN	83424587	cmora@utn.ac.cr
<b>Elena Montoya Ureña</b>	OPES - CONARE	25195738	emontoya@conare.ac.cr
<b>Bignory Moraga Peralta</b>	OPES - CONARE	88314946 - 25195738	bmoraga@conare.ac.cr

*(\*) Se integró a mediados de 2015*

### 3. Fecha de creación de la Subcomisión: 10 de mayo del 2005

Esta sub comisión nació como respuesta a una propuesta del Consejo Universitario de la UNED que luego fue avalada por el resto de Consejos Universitarios y por último por el CONARE en mayo de 2005.

#### **4. Objetivos**

##### **Objetivo General:**

Promover y articular la Gestión Integral del Riesgo, desde el ámbito universitario, enlazando los esfuerzos y recursos que la educación superior dispone para el análisis y la reducción del riesgo, el manejo del evento adverso y la recuperación; facilitando la transferencia de conocimientos a la sociedad.

##### **Objetivos específicos:**

1. Aprovechar el conocimiento generado en las universidades en relación con investigaciones geográficas, geológicas, de desarrollo ambiental, ingenierías, biológicas, sociales y otras que contengan recomendaciones de carácter preventivo que deban ser conocidas y aplicadas por quienes resulten afectados en caso de no acatarse dichas recomendaciones.
2. Contribuir en la definición de políticas y toma de decisiones de las entidades públicas y privadas en la prevención de desastres.
3. Dar a conocer estas investigaciones a manera de contribución en las diferentes regiones del país y propuestas como posibles soluciones a potenciales desastres y daños ya sean naturales o antrópicos.
4. Propiciar la capacitación general para que las mismas comunidades sean capaces de aplicar el conocimiento adquirido.
5. Fortalecer los programas de prevención de riesgos en las universidades públicas de Costa Rica.
6. Contribuir desde el sistema universitario al fortalecimiento de una cultura de prevención en el país.

**5. Contexto del tema o la problemática a atender:** (institucional a nivel universitario y propio de la temática a nivel nacional o regional)

Atendiendo estos objetivos la Sub Comisión elaboró un Plan Estratégico (2010 – 2014) y lo presentó en el año 2009 a la Comisión de Vicerrectores de Acción Social y Extensión para su aprobación. En la misma se planteaba que la Sub Comisión se convirtiera en una nueva Comisión del CONARE pues era evidente que los objetivos iniciales no solo contemplaban la acción social, sino también la docencia, la investigación y la misma gestión universitaria como un todo al incluir aspectos propios del mejoramiento de las condiciones de seguridad y gestión del riesgo en las

universidades, sin embargo esta propuesta no fue aceptada y se siguió trabajando en los proyectos en ejecución hasta ese momento.

**6. Justificación:** (académica y social -que problemática o situación atiende, el origen de ésta y sus manifestaciones)

En los últimos treinta años, el tema de los desastres ha sido relevante, pudiéndose identificar cambios de enfoque trascendentales, los cuales han servido de base para el establecimiento de pautas para el abordaje teórico y práctico.

Quizás el hecho ilustrador más importante al respecto, sea la constatación de que los desastres afectan a las personas en las dimensiones material y personal. Es decir, el cabal conocimiento de las situaciones de desastre, supone no solo la comprensión de la dinámica física de los entornos en que los seres humanos realizan sus actividades cotidianas, sino también de los aspectos sociales y psicológicos que dan sentido y orientan las acciones de esos mismos seres agrupados en poblaciones.

En efecto, de manera particular en la determinación de los riesgos, vulnerabilidades y amenazas, la interacción de los aspectos sociales y naturales son de especial importancia: un sinnúmero de factores (naturales y sociales) interactúan y, en dependencia de su naturaleza, magnitud y complejidad, solo pueden comprenderse por la profundidad y alcance de los impactos producidos en el medio ambiente y la sociedad.

Si hacemos válida la premisa de que la noción de riesgo se refiere en último término a un escenario caracterizado por la probabilidad de ocurrencia de pérdidas y daños, y de que éstas incluyen desde las físicas hasta las psicosociales y culturales, no sería aventurado reafirmar que el riesgo constituye una posibilidad y una probabilidad de daños relacionados con la existencia de determinadas condiciones en la sociedad. Desde esta perspectiva, el riesgo -y en consecuencia la amenaza y vulnerabilidad- sería en efecto, una condición latente que insinúa la posibilidad de pérdidas en el futuro.

En tal sentido, la consideración de algunas variables geofísicas, sociales y económicas, son suficientes para establecer que Costa Rica es un país sometido a múltiples amenazas, derivadas no solo de su posición latitudinal en la zona de convergencia intertropical, lo mismo que la ubicación en el istmo centroamericano, en donde entran en contacto además las placas tectónicas Coco y Caribe; sino por mostrar en la actualidad un entorno social, económico y político impredecible, debido a los procesos de concentración de riqueza y polarización social acelerados por el estilo de

desarrollo predominante en los últimos veinticinco años, cuyo efecto en algunos casos, es insospechado.

En este contexto, las diferentes interacciones entre las comunidades humanas y el ambiente natural, se han tornado en algunos casos insostenibles, notándose un deterioro acelerado de los recursos naturales y las condiciones de vida de la población.

Es indudable que, en el fondo de la argumentación anterior, está implicada una visión sistémica, la cual alude a un conjunto de factores que intervienen en los procesos de construcción y cambio social.

En el caso de Costa Rica y en particular en las universidades públicas, es posible enumerar una serie de esfuerzos académicos realizados en el tema de los desastres y la Gestión del Riesgo. No obstante, lo que predomina hasta el presente, es un conjunto de estudios que explican y detallan con rigurosidad, distintos aspectos asociados con los desastres, pero lastimosamente sin lograr explicaciones amplias y convincentes que consideren los aspectos sociales, psicológicos y físicos - naturales que intervienen en la determinación de las situaciones estudiadas.

Esta limitación sin duda imponía hacer un ejercicio adicional, el cual en el caso que nos ocupa, ha motivado que la Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres del CONARE, haya venido trabajando en los últimos años en la articulación de diversas acciones universitarias que nuestros académicos(as) realiza en este campo de la Gestión del Riesgo de Desastre (GRD), pudieran articularse y darse a conocer efectivamente sobre la base de un marco conceptual común.

**7. Metodologías empleadas:** (para la gestión propia de la subcomisión y además establecer el abordaje con las distintas poblaciones)

Entendemos a lo interno de la Sub Comisión que los principales productos que deben generarse en el seno del CONARE deben estar enfocados en la articulación interuniversitaria, por tanto esta Sub - Comisión desde sus inicios se ha enfocado en esa línea particular, aunque en el 2005 algunos de sus integrantes plantearon y desarrollaron proyectos de manera conjunta estos se hicieron como actividades propias de los académicos que integraban la Sub Comisión en el marco del trabajo que desarrollaban en sus unidades académicas.

Es importante resaltar que algunos de los objetivos de creación de esta sub comisión cuando fue creada por acuerdo del CONARE sobrepasan el ámbito de trabajo de las Vicerrectorías de extensión y Acción Social

A partir del Plan Estratégico 2010 - 2015 se varió esta modalidad en favor de una gestión de representación institucional en el tema y la promoción de diversas

acciones desde la Sub Comisión, de incidencia al interior de cada universidad en atención a varios ejes, a saber: sensibilización y capacitación; el tema de universidad segura; incorporación de la temática en el currículum de diversas carreras y disciplinas; mediante el contacto con responsables del currículum en cada universidad. Se fortaleció el vínculo con OFDA-AID, se estableció proceso de incorporación a la Red de Universidades Latinoamericanas en el tema de la Gestión del Riesgo de Desastres – REDULAC; además de proseguir contactos con el ente rector nacional, la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias – CNE.

### **8. Poblaciones meta:**

Las poblaciones metas son diversas en función de las acciones realizadas. Cuando se articula con la Comisión Nacional de Gestión del Riesgo y Atención de Emergencias en los talleres de consulta sobre el plan nacional d Gestión del Riesgo es claro que la actuación se orienta a la población nacional en general y es quizás el mejor ejemplo de incidencia de la Universidad en las políticas públicas.

El trabajo en la Mesa de gestión de Riesgos se orienta a gobiernos locales, las capacitaciones a instituciones educativas a los profesores y estudiantes de primaria y secundaria y a lo interno de las universidades en lo referente a Universidad Seguridad impacta en la población de estudiantes y funcionarios(as) universitarios. Un desglose de actores puede apreciarse de la siguiente manera:

1. Autoridades internas a las universidades
  - a. Rectoría y Vice Rectorías
  - b. Consejos Universitarios
  - c. Consejo de Decanos(as)
  - d. Direcciones de Carreras y Centros Especializados
2. Población universitaria: estudiantes, personal académico y administrativo, además de visitas y comunidades del área de influencia inmediata de cada campus.
3. Otros actores: Territoriales y/o Sectoriales, atendiendo a su carácter estratégico según prioridades que establezcan los Planes nacionales de Desarrollo y correspondientes planes estratégicos y operativos anuales de cada universidad.
4. Entidades públicas nacionales que siendo integrantes del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo Coordinado por la CNE (Municipalidades, Ministerios Sectoriales, entidades Autónomas y Semi-autónomas) acudan a las universidades y cuyos planes de acción convoquen a la participación de universidades.

5. Agencias de Cooperación Técnica Internacional en el tema, en calidad de interlocutores. Por Ejemplo: CEPREDENAC; CSUCA; ONU – EIRD; OFDA/AID – LAC; etc.

### **9. Descripción y detalle del proceso desarrollado**

Esta Sub Comisión tiene claro que su principal función es la articulación entre las diferentes universidades miembros del CONARE en la temática de Gestión del Riesgo de Desastre. La forma en que articulamos es por vía de reuniones mensuales, sin embargo, el 2015 debido a diversos problemas por choque de horarios de las sesiones con actividades de sus integrantes se trabajó principalmente por medios electrónicos.

El abordaje de las distintas poblaciones se realiza no con un proyecto específico de la Sub Comisión, sino por medio de las actividades cotidianas que realizan sus integrantes dentro de las funciones asignadas en cada universidad y para las cuales los otros integrantes de la Sub Comisión están prestos a brindar su apoyo.

Año	Objetivos	Productos y resultados obtenidos por año	Porcentaje de ejecución presupuestaria por año	Articulaciones realizadas y rol (organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros)
2011		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de capacidades con actores sociales.</li> <li>- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario e interuniversitario.</li> <li>- Involucramiento de estudiantes de las cuatro universidades en las actividades desarrolladas.</li> <li>- Participación como co-organizadores en el Foro Nacional de Gestión de Riesgos ante Desastres 2011.</li> <li>- Desarrollo de un proyecto sobre Condiciones de Seguridad Humana ante Incendio en Universidades Públicas.</li> <li>- Coordinación con la Comisión Nacional de Emergencias y con PREVENTEC de la UCR en la Organización del Primer Foro Académico de Gestión del Riesgo a Desastres 2011.</li> <li>- Participación por invitación, en el 1er Foro Universitario Nac., para la reducción del riesgo</li> </ul>	75%	

		de desastres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 14 de diciembre de 2011		
2012		<p>- Foro de presentación del libro “Educación de Gestión del Riesgo una Experiencia para Compartir” 17 de abril de 2012 en Instalaciones de CONARE – Edificio Franklin Chang Díaz.</p> <p>- Foro Latinoamericano de Reducción del Riesgo de Desastre en la Educación Superior, realizado en la Ciudad de Panamá, del 28 al 30 de agosto de 2012.</p> <p>- Sábado 27 de octubre, se realizó el “Conversatorio sobre el Terremoto de Santa Mónica, Cartago: una experiencia para compartir.</p> <p>Se procedió a organizar el Programa por Bloques:</p> <p>Bloque No. 1: <b>Experiencias significativas en la Reducción del Riesgo de Desastre</b></p> <p>Bloque No.2: <b>¿Es la universidad segura una universidad resiliente?</b></p> <p>Bloque No. 3: <b>Incluir, de manera adecuada, y sistemática, la reducción del riesgo de desastre en el currículum universitario.</b></p> <p>Bloque No.4: <b>Importancia de las comunidades de conocimiento y práctica, redes de universitarios y redes sociales</b> en la prevención del riesgo y en la atención de los desastres.</p>		

2013		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación formal a REDULAC. Participación en la Primera Reunión Regional de REDULAC en Lima, Perú. Participación en Foro Consultivo Regional previo a la XLI Reunión del SICA.</li> <li>- Participación en la Reunión Anual de Socios de USAID/OFDA/LAC</li> <li>- Participación en acciones de la Mesa Nacional de GRD, mediante giras de campo (Cantón de Parrita; la Comunidad de Hotel del Cantón de Cañas; y la Comunidad de Orosi) y asistencia regular a reuniones.</li> <li>- Participación en la II jornadas de investigación en GRD en la UCR.</li> <li>- 1er encuentro entre las Comisiones de Emergencia o GRD de las universidades públicas.</li> <li>- Encuentro con la Comisión de Currículo de CONARE para definir opciones de transversalización de GRD en el currículum académico.</li> <li>- Se inició un inventario de proyectos de investigación y extensión en la temática de gestión del riesgo de desastres.</li> </ul>	90%	<p>REDULAC</p> <p>OFDA/LAC</p> <p>Mesa Municipal GRD</p> <p>Maestría GRD UCR</p> <p>Comisiones universitarias Comisión de currículum de CONARE</p> <p><b><i>Universidades que integran la Sub Comisión</i></b></p>
2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2do Encuentro de experiencias exitosas en gestión del Riesgo en Universidades Públicas</li> <li>- Participación en la mesa de Gestión de Riesgo de Desastres</li> <li>- Participación en la elaboración de la Estrategia Nacional de GRD en Educación</li> </ul>	80%	<p>Universidades que integran la Sub Comisión</p>

		- Se hizo un acercamiento a las Comisiones Institucionales de emergencias, además se dejó programado para 2016 la realización del		
2015		- Participación en la mesa de Gestión de Riesgo de Desastres - Organización del 3er Congreso Nacional de GRD y ACC realizado en la UNA - Primer Encuentro UNED: Gestión del Riesgo, Cambio Climático y Sociedad Participativa - Participar en el Comité Sectorial de Educación para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres	75%	Mesa Municipal GRD UNA  UNED  MEP - CNE

**10. Impactos obtenidos** (a nivel universitario, interuniversitario y con la población meta, estos deben establecerse en orden cronológico y deben ser sustentados con datos precisos y analizados, *no enunciados*):

**VER ANEXO TITULADO “El Papel de las Universidades en el Plan Nacional para la Gestión del Riesgo 2010 - 2015”.**

Durante los años 2011, 2012 y 2013, En lo que respecta a Acción Social consideramos que el impacto de la Sub Comisión se vio favorecido mediante la ejecución de varios proyectos que han permitido la proyección de las universidades como un solo sistema con organizaciones comunales y con instituciones públicas del país, con énfasis en la construcción de capacidades con actores sociales, el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario e interuniversitario y el involucramiento de los estudiantes de las cuatro universidades en las actividades desarrolladas.

**12. Otras observaciones:**

Se discutió sobre las posibilidades o retos de la gestión del riesgo al interior de cada universidad, identificándose cuatro líneas de discusión y trabajo:

1. Universidad Segura
2. Currículum y Formación Profesional
3. Investigación y Producción
4. Vice Rectorías de Acción Social – Extensión proyectando el tema hacia afuera de la Universidad, en atención a un criterio de:
  - a. Masa crítica y capacidades establecidas en cada universidad.
  - b. Atención a territorios y sectores prioritarios de la Sociedad Nacional.

**12. Conclusiones:**

A partir de la experiencia acumulada, fundamentalmente en la ejecución del Plan Estratégico 2010 – 2015, destacando por un lado, el acompañamiento desde las universidades la puesta en práctica de la Política y Plan Nacional de Gestión del Riesgo, además del creciente posicionamiento del tema al interior de cada universidad, la Sub Comisión prevé profundizar en las distintas formas en que al interior de cada universidad y desde cada una, se profundiza en el servicio hacia sectores y territorios prioritarios de la Sociedad Nacional. Vale decir, ampliar de forma dialógica una relación creciente Universidad – Sociedad.

En este sentido vale advertir que la Sub Comisión no sustituye a las universidades, sino que adopta un papel de promotora de programas, proyectos y acciones de docencia, investigación, extensión-acción social, producción y servicio, de las universidades en la señalada relación universidad – sociedad, respecto de la gestión del riesgo de desastres y su creciente articulación con adaptación al cambio climático.

### **13. Balance general y recomendaciones**

El balance general de la Sub Comisión resulta favorable respecto de su organización y gestión y consolidación interna, del carácter de representatividad adquirida ante diferentes foros nacionales e internacionales, su capacidad de diálogo, negociación y movilización en favor de convenios y proyectos; y sobre todo, su carácter autocrítico y las modificaciones y ajustes de su Plan de Trabajo.

No obstante, consolidar la propuesta de trabajo, supone garantizar:

1. Un claro, uniforme y explícito respaldo de las correspondientes autoridades universitarias a la Sub Comisión, que le deparé mayor capacidad de convocatoria, representación y gestión tanto al interior de las universidades, como en la relación con agentes nacionales e internacionales externos. Este apartr5ado supone:
  - a. Concretar la representación titular y de suplencia de cada universidad en la Sub Comisión.
  - b. Asignar un presupuesto permanente, favorable al desempeño de papel y acciones señaladas.
2. Espacio de deliberación, actualización y transmisión de conceptos, acuerdos nacionales e internacionales y, propuestas de trabajo, que emanen de los foros regionales e internacionales más representativos de cómo avanza el tema en el mundo.
3. Mecanismos igualmente claros y explícitos que permitan a la Sub Comisión, asumir desde y para las universidades, el reto de cumplir con convocatorias, puestas en práctica, representaciones y logros respecto de la recientemente aprobada Política Nacional de Gestión del Riesgo 2016 – 2030, y los planes que de ella se deriven.
4. Lo anterior supondría, lograr formular y aprobar una política universitaria de GRD/RRD/ACC.

### **14. Información presupuestaria**

De las universidades y CONARE que tienen recursos del fondo del sistema (incluir las partidas en las que tiene recursos el proyecto). A partir del año

2014 se asignó un presupuesto a la Sub Comisión. El reporte de ejecución corresponde a este año:

<b>Institución</b>	<b>Monto aprobado</b>	<b>Monto Ejecutado</b>
<b>UCR</b>	¢2.000.000.00	¢1.988.893.95
<b>ITCR</b>	2.000.000.00	755.000.00
<b>UNA</b>	2.000.000.00	0.00
<b>UNED</b>	2.000.000.00	1600.000.00
<b>CONARE</b>	2.000.000.00	500.000.00
<b>Total</b>	¢10.000.000.00	¢4.843.893,95

Nota: El representante de la UNA aludió problemas administrativos para la ejecución del presupuesto.

## **ANEXO**

# **El papel de las universidades estatales en el Plan Nacional para la Gestión del Riesgo 2010-2015**

### **Introducción**

El Plan Nacional para la Gestión del Riesgo (PNGR), amparado por el Artículo 7 de la ley 8488, es un instrumento que debe abordar el papel de articular los procesos de gestión del riesgo (GR) en el país, delimitando las competencias institucionales del Sistema Nacional de GR. El plan ha sido desarrollado bajo la guía y metodología establecida por la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE).

En este plan las instituciones de educación superior públicas han jugado y deben jugar un papel importante dentro de los procesos de formulación y ejecución. Este documento resume este abordaje que, desde las universidades, debe darse para contribuir a la implementación de los lineamientos, acciones estratégicas y metas definidas en el PNGR.

### **Proceso de formulación del PNGR**

Las universidades públicas del país participaron en la formulación del PNGR, en la etapa de divulgación de la política de GR, la CNE presentó ante la Subcomisión de GR, el Programa de Investigación en Desastres de la UCR y el OVSICORI de la UNA, esta política y los alcances del Sistema Nacional de GR. Junio-julio 2009.

Durante la etapa de consulta sectorial, las universidades y CONARE participaron en los talleres dirigidos a actores y potenciales integrantes del sistema, abordando los temas que conciernen a la educación superior y a la comunidad científica. Setiembre de 2009.

En octubre de 2009 se realizó el Foro Nacional de GR en el que se validó la primera propuesta del PNGR. En este foro participaron CONARE, TEC, UCR, UNED y OVSICORI-UNA. Como potenciales integrantes de las instancias del SNGR, en conjunto con 90 instancias más representando municipalidades, instituciones autónomas,

semiautónomas y descentralizadas, ministerios, cooperación internacional, comunidad científico-académica, instancias de primera respuesta, ONG's, sector financiero, organizamos internacionales y otros. Este plan, luego de sistematización, someterse a criterio experto, fue aprobado por la Junta Directiva de la CNE en diciembre de 2009.

El objetivo del PNGR es el de Reducir la vulnerabilidad de la población costarricense, las causas de las pérdidas de vidas humanas y las consecuencias sociales, económicas y ambientales inducidas por las amenazas de origen natural y antrópico que afecten el territorio de Costa Rica. El PNGR está estructurado por ejes, en los cuales se abordan los diferentes temas que atañen a la gestión del riesgo en Costa Rica.

## **Ejes y responsabilidades de las universidades públicas**

A continuación se enumeran aquellas acciones concretas que se encuentran incorporadas en los ejes del PNGR, en las cuales las universidades públicas del país, han sido incluidas como responsables, corresponsables, participantes o institución de apoyo para cumplimiento de los objetivos del PNGR.

### **Eje 1: Reducción de la pobreza y generación de la Resiliencia**

- Promover y orientar la inclusión de la GR en los programas y proyectos de desarrollo. Incluir en los planes institucionales de las universidades transversalmente el enfoque de GR. Integrar un comité asesor técnico con especialistas en temas de género, riesgo y derechos humanos que oriente teórica y metodológicamente la incorporación integral de estos conceptos en las propuestas de desarrollo del país.
- Promover los principios del ordenamiento territorial y de la zonificación de las amenazas naturales a través de programas de capacitación en la temática de GR para personas involucradas en programas sociales y económicos y para la sociedad civil. También elaborar estudios integrales sobre la población vulnerable a las amenazas en el ámbito territorial, que permita analizar las poblaciones, ubicarlas y reubicarlas. Impulsar la construcción de asentamientos humanos en sitios y condiciones seguras, apegados a la legislación, políticas, normas y códigos de construcción.
- Formular proyectos o programas de GR para la atención de poblaciones con vulnerabilidad social y a la población indígena, ubicados en áreas expuestas a las

amenazas. Desarrollar un registro de la población vulnerable e incluir estas poblaciones en algún programa social que conduzca a mejorar su resiliencia.

## **Eje 2: Mecanismos e instrumentos normativos para la GR**

- Promover, incentivar y fiscalizar la inclusión de la GR en los instrumentos y estrategias de planificación del desarrollo nacional en planes sectoriales, locales, regionales y en los presupuestos. Se busca que el 100% de las instituciones públicas incluyan en su POA, diagnósticos de planeamiento estratégico y sus presupuestos las acciones de GR.
- Vincular las políticas nacionales para el ordenamiento territorial y la GR a través de programas de asesoría y capacitación a las municipalidades, llevando a la promulgación de resoluciones vinculantes sobre GR bajo criterio científico para la regulación y uso del territorio, a partir de la modelación de escenarios de riesgo.
- Propiciar que la GR fortalezca la incidencia de estrategias de desarrollo que abordan la problemática ambiental, por medio del desarrollo de estrategias nacionales de cambio climático y adaptación al cambio que incluyen la GR. Además, crear programas de alerta temprana para el seguimiento del cambio climático.

## **Eje 3: Desarrollo e inversión en la infraestructura pública**

- Aprovechar las iniciativas de financiamiento proveniente del Fondo Nacional de Emergencias para desarrollar proyectos en los campos de la investigación, desarrollo, educación, organización y gestión comunal para la GR.
- Desarrollar procesos de capacitación e información para la GR, dirigidos a profesionales de diferentes especialidades en cursos de alto nivel para la aplicación de normas e instrumental del análisis del riesgo en la inversión segura.
- Definir desde la cotidianeidad de las propias universidades, la planificación y criterios de seguridad (identificación, control y reducción del riesgo de desastres) de acuerdo con las tendencias de crecimiento y modificación de las demandas y usos de recursos, instalaciones, bienes, infraestructura, en cada universidad.

#### **Eje 4: Participación y desconcentración para la gestión local del riesgo**

- Propiciar la instalación de sistemas de alerta locales para la observación, vigilancia, control, alerta y alarma de los factores de amenaza del territorio, basados en estudios científicos, factibilidad técnica-económica y con participación de las comunidades.

#### **Eje 5: Desarrollo, difusión del conocimiento y aplicación de las tecnologías apropiadas.**

- Promover la investigación y el desarrollo de las ciencias y tecnologías, así como la generación de bases de datos e información estandarizados, de acceso libre y con tecnología apropiada. Participar en el Plan de Investigación para la GR (PIGR).
- Aplicar un convenio entre la CNE y CONARE para establecer un Fondo de Subsidio a la Investigación para investigaciones dentro del marco del PIGR y para investigaciones de tesarios de grado y posgrado en temas afines a la GR.
- Desarrollar un sistema de información para la GR y la atención de emergencias, que cuente con mapas de elevación digital e imágenes de alta resolución. Contar con un Atlas de Amenazas estandarizado del país, geo-referenciado a nivel de cantones y distritos, que condense la información generada por las instituciones públicas del país. DESINVENTAR.
- Disponer de un Banco de Información sobre la GR que promueva y auspicie la generación de datos, la sistematización de la información, la investigación y la tecnología. DESINVENTAR.
- Promover el acceso al conocimiento y a la tecnología por parte de la comunidad científica, técnica y académica para fomentar la calidad y rigurosidad de la investigación, a través de una Red Científica y Tecnológica y pasantías y estudios de posgrado de investigadores costarricenses en universidades y centros de investigación de países desarrollados en la temática de GR.
- Participar en congresos sobre ciencia y tecnología aplicadas a la GR.
- Promover el análisis de los factores de riesgo, desarrollando indicadores sustentados en bases de datos que orienten las decisiones relacionadas con el desarrollo, la inversión pública, mejora de la calidad, etc. - DESINVENTAR

- Desarrollar modelos de modelación holística, estadística y dinámica (meteorológica, hidrológica, geológica, ambiental, socioeconómica, etc.) con contenidos ajustados a las condiciones nacionales y bajo la supervisión de comités asesores técnicos.
- Participar en redes de observación, análisis e información de los procesos y amenazas naturales, antrópicas y de los factores de la vulnerabilidad, aportando información en tiempo real de cuencas, meteorología-climatología, sismicidad, GPS, vulcanismo, oceanografía, deslizamientos, ambiente y factores de vulnerabilidad.
- Participar en la construcción del Programa Nacional de Indicadores para la GR, vinculado con la comunidad científica y basado en información confiable.
- Desarrollar una plataforma para el establecimiento de modelos y escenarios de riesgo para asistir al proceso de toma de decisiones.
- Promover e implantar la GR en el currículum en todos los niveles de la educación formal del país, a través del Plan Sectorial de Educación en GR que permita que todos los niveles de educación universitaria cuenten en su currículum al menos un curso que aborde el tema de la GR.

---

### **Eje 6: Preparativos y respuesta para enfrentar situaciones de emergencia y desastres.**

- Mejorar la respuesta de las instituciones de preparativos y respuesta mediante programas permanentes de capacitación y cursos de formación para funcionarios de las instituciones y la comunidad en las diferentes escalas y ámbitos de especialidad y complejidad.

### **Eje 7: Recuperación y reconstrucción ante los desastres.**

- No se definieron responsabilidades directas o indirectas de las universidades en este eje.

## VIII. Subcomisión Lúdico Creativo



1. **Integrantes:** (establecer si se han presentado cambios en su conformación)

Nombre completo	Institución - Área	Teléfono	Correo electrónico
<b>Hellen Roxana Valverde Limbrick (2007-2016)</b>	UNED, Escuela Ciencias de la Educación.	25272615 22738983	<b>hvalverde@uned.ac.cr</b> <b>helenroxanavalverde@gmail.com</b>
<b>Marianella Castro Pérez (2007-2016)</b>	UNA, CIDE, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA)	25626462 25626465	<b>nella_cp@yahoo.com</b> <b>marianella.castro.perez@una.cr</b>
<b>Miriam Brenes Cerdas (2009-2016)</b>	ITCR, Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental.	25502162 25502317	<b>mibrece@gmail.com</b> <b>mibrenes@itcr.ac.cr</b>
<b>Adriana Paola Araya Góchez (2010-2015)</b>	UCR, Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericana (CIICLA) y Museo de la Universidad de Costa Rica (museo+UCR)	22839705	<b>adripao1426@yahoo.es</b> <b>adriana.araya@ucr.ac.cr</b>
<b>Juan Gabriel Coto Rodríguez (2015-2016)</b>	UCR, Escuela de Formación Docente, Cátedra de enseñanza de las Ciencias Naturales. Coordinador del proyecto de Acción Social Escultismo y Guidismo.	25114348 83082121	<b>gabcoto@gmail.com</b> <b>juan.cotorodriguez@ucr.ac.cr</b>
<b>Marco Araya (2015)</b>	Universidad Técnica Nacional Programas de Idiomas para el Trabajo	<b>24355000</b> <b>Ext. 8665</b>	<b>marayav@utn.ac.cr</b>

Cabe señalar que la tabla anterior refleja la participación académica de las universidades, no obstante, durante el quinquenio se ha contado con gran cantidad de personas tales como estudiantes asistentes, estudiantes de horas colaboración, voluntarios, asistentes académicos, asistentes administrativos, choferes y otros académicos que ofrecen talleres y realizan apoyos en otras áreas y talleres.

## **2. Fecha de creación de la Subcomisión**

La Subcomisión Lúdico creativa nace como “Proyecto Talleres Lúdico Creativos” en el año 2007 con la participación de las cuatro universidades estatales: Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia. En el año 2010 se establece como la Subcomisión Lúdico Creativa por iniciativa de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social. Cabe señalar que a solicitud de esta misma comisión en el año 2015 se integra la Universidad Técnica Nacional, aunque esta no cuenta con presupuesto asignado.

## **3. Objetivo o propósito de creación:**

En el año 2006 la profesora Victoria González, entonces directora del Centro Infantil Laboratorio de la UCR, organiza una reunión con representantes de las diferentes universidades estatales, Xinia Rojas (Escuela de Bibliotecología, UCR) Jennifer Unfried (CIL,UCR), Margarita Martínez (Escuela de Seguridad Laboral, TEC), Marianella Castro Pérez(INEINA, UNA) y Helen R. Valverde L. (Escuela Ciencias de la Educación UNED).

La profesora González expuso la posibilidad de presentar un proyecto a CONARE, así fue como el grupo elaboró la propuesta a presentar la cual se denominó “Talleres lúdico creativos”. Una vez aceptada y financiada por el CONARE, se elaboró la matriz filosófica conceptual y diferentes instrumentos para la implementación de los talleres y otras actividades del proyecto, entre ellos: instrumentos de evaluación, listas de participantes, certificado de asistencia, certificados para talleristas, fichas de información para colaboradores, entre otros. Con la aprobación del CONARE se inició en el año 2007 con las diferentes poblaciones que establecía el documento autorizado. Desde entonces cada año se presenta al CONARE una nueva solicitud. En el año 2010 debido a cambios cualitativos del proyecto, la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social decide que el proyecto se convierta en la Subcomisión lúdico creativa, lo cual da mayor estabilidad a esta iniciativa interuniversitaria. En 2015 se incorpora la participación de la Universidad

Técnica Nacional con representación, pero sin presupuesto asignado.

En la actualidad la Subcomisión tiene como objetivo el “Fortalecer los vínculos, las relaciones y las redes de interacción al intercambiar experiencias lúdicas creativas en la docencia, la extensión, la acción social y la investigación en y entre las cuatro universidades estatales, así como con otras instituciones a nivel nacional e internacional”.

**4. Contexto del tema o la problemática a atender:** (institucional a nivel universitario y propio de la temática a nivel nacional o regional)

La Lúdica se ha empoderando cada vez más en diversos ámbitos desde los educacionales, los laborales e incluso en la vida familiar. En cada una de las actividades que a lo largo de estos años la Subcomisión nos ha permitido ser testigos de cómo el disfrute, la capacidad de asombro y la apertura para aprender mediante técnicas lúdicas, adquiere más auge y las personas participantes según mencionan en las evaluaciones, generando espacios para la distensión y actitudes positivas y motivadoras hacia el aprendizaje permitiendo el disfrute, la alegría y el gozo, es decir, mientras se aprende, se goza y se interacciona con otras personas a su alrededor.

A lo largo de la existencia de la Subcomisión, surge la necesidad de generar vinculaciones con instituciones a lo externo e interno de las universidades con el objetivo de impactar otros sectores con los aprendizajes construidos.

Con el uso de redes sociales (por ejemplo, Facebook), hemos logrado obtener contactos a nivel nacional e internacional, se utiliza esta herramienta para compartir información en la lúdica y para retroalimentar el trabajo generado luego de los talleres impartidos, en donde se nos comparten fotos y comentarios que permiten evaluar nuestro trabajo.

A nivel Institucional cada una de las integrantes ha realizado un trabajo de vinculación interuniversitaria involucrando las actividades propias con diversos proyectos de investigación y extensión, proyectos de graduación, diversas actividades culturales, ferias vocacionales, entre otros.

Las vinculaciones han trascendido a nivel internacional, desarrollando cursos de formación en Nicaragua y las vinculaciones se han mantenido a

través de los años.

A finales del año 2014, en la reunión con la Comisión de Vicerrectores de Extensión, se solicita compartir la lúdica, a las personas que trabajan en diversas comisiones a nivel de CONARE, se nos hace solicitud para que se realicen Cursos de Formación Lúdica, por lo que se realizan en el 2014 y 2015 cursos que hacen partícipes a los integrantes de las Comisiones.

Además, el sector industria se ha interesado en nuestro trabajo, en donde se ha visitado empresas, teniendo la oportunidad de realizar talleres con trabajadores que salen de sus rutinarias jornadas de trabajo y se aventuran tímidamente a realizar actividades lúdicas, obteniendo como resultados trabajadores relajados y por ende menos estresados y agradecidos por el espacio.

**5. Justificación:** (académica y social -que problemática o situación atiende, el origen de ésta y sus manifestaciones)

Lo lúdico, debe ser considerado, una estrategia de conocimiento, una forma de vida que educa, por eso en la vida cotidiana y en la práctica profesional, se siente cada vez más la necesidad de contar con espacios lúdicos, lo cual ha sido comprobado mediante el trabajo de las cuatro universidades públicas que han integrado este proyecto de CONARE.

Es importante que los docentes y las personas en general exploren cada vez más la esencia de lo lúdico, ya que, desde antes del nacimiento, se establecen vínculos lúdicos significativos con las personas que están a nuestro alrededor. La dimensión de lo lúdico, no es sólo diversión, sino que es el talento real y la forma más directa y efectiva de comunicarse con sí mismo (a) y con el entorno.

En este sentido, Paredes (2003), afirma que "lo lúdico se convierte en un proyecto de vida, es una necesidad vital del ser humano que abarca las dimensiones humanas para intentar dar alcance al equilibrio personal, es decir al equilibrio vital en sus distintos niveles".

Considera además "que cualquiera de los juegos, en su esencia y en todas sus expresiones, ofrece una estructura lúdica que es necesaria para el

ser humano. En los niños, niñas y jóvenes tiende a cumplir una necesidad vital; en los adultos (as) y en los (as) mayores se presenta como medio de vivenciar situaciones que les permite recuperar lo original del ser humano y ser niños y niñas, sin perder la condición adulta” (Paredes, 2003).

La contribución del proyecto de vida engloba el trabajo para el desarrollo de los diferentes talentos personales al potenciar las distintas inteligencias, los valores, las voluntades, las expresiones, los sentimientos, las fuerzas, las cualidades, las capacidades, las fortalezas y las virtudes.

El proyecto ha demostrado ser una necesidad importante en la formación de educadores y educandos, y profesionales de múltiples disciplinas que trabajan en el ámbito de la educación formal y no formal, y tienen interés en lo lúdico-creativo como una estrategia de aprendizaje y conocimiento, para poner en práctica en la cotidianidad educativa, de manera que, al ofrecer estas opciones, el aprendizaje sea agradable, placentero y por lo tanto motivador.

Es necesario además reconocer la vinculación que se ha establecido con otras instituciones u organizaciones, que demandan de la capacitación y experiencias de las cuatro universidades participantes para incorporar lo lúdico-creativo en sus proyectos socio educativos. La continuidad en el trabajo con estas instituciones se hace necesaria, ya que son proyectos u organizaciones que aportan beneficios a la sociedad costarricense desde diversos puntos del país.

Las personas participantes (niños y niñas, adolescentes, personas jóvenes, adultas y adultas mayores) según los resultados de las evaluaciones y de la infinidad de manifestaciones y retroalimentaciones luego de finalizadas las actividades, han evaluado positivamente las propuestas de capacitación y talleres que se han impartido durante la existencia del Proyecto, además se menciona reiteradamente la utilidad de lo lúdico-creativo como estrategia de conocimiento en las diversas disciplinas que participan de los cursos y otras propuestas metodológicas impartidas.

Por otra parte, las actividades que utilizan lo lúdico-creativo como fin en sí mismo (talleres temáticos) han generado en las personas participantes un impacto positivo, al externar en las evaluaciones la necesidad de participar de este tipo de acciones con mayor frecuencia para mejorar su calidad de vida.

Los materiales de comunicación utilizados siempre han tenido un impacto positivo en las personas participantes, ya que son un medio imprescindible para el desarrollo de las capacidades y destrezas de quienes participan de las propuestas, en las que media la vivencia lúdico-creativa como estrategia de construcción de conocimientos y experiencias.

La vivencia lúdico creativa, es una forma de vida que propone a las personas participantes, la incorporación en su cotidianidad de otras actividades y actitudes para mejorar su calidad de vida, según datos registrados en la base de registro utilizada por la Sub comisión.

La Subcomisión fortalece, además, acciones en función de capacitar y formar a quienes participan de los cursos, con el fin de duplicar el trabajo y que otras personas produzcan a partir de esta temática nuevas acciones, donde lo lúdico creativo sea una forma de vida y una estrategia educativa que brinde aprendizajes más agradables, dinámicos y divertidos.

Las personas participantes provienen de instituciones diversas de educación formal (MEP, Universidades), como de instituciones donde se realizan acciones de educación no formal (otros ministerios, grupos comunales, instituciones de bien social, etc.), además son de diversos niveles académicos, económicos, y diversidad de edades, entre otras características. Todas estas personas con quienes el proyecto ha tenido relación, se han mostrado muy interesadas en el tema. Desde el equipo de trabajo de la Subcomisión se ha hecho evidente la aplicación interdisciplinaria de la temática lúdico-creativa, ya que se ha recibido solicitudes de instituciones muy diversas, como, por ejemplo: refugiados y migrantes, docentes preescolares y escolares, bibliotecarios, privados de libertad, personas que conforman grupos de adultos mayores, que trabajan con niños y niñas, proyectos u organizaciones que trabajan con juventud, entre otros.

Cada año renovamos las ideas, proyecciones futuras, acciones, las cuales se han venido concretando con éxito en el transcurso del tiempo.

Cada uno de los y las participantes niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes, adultas y adultas mayores, salen de los talleres lúdicos con algún objeto tangible y con un gesto de satisfacción, lo que nos permite afirmar que el proyecto logra sus objetivos. Cada vez es mayor la exigencia y el compromiso

que vamos asumiendo como Subcomisión, producto de la experiencia forjada con los grupos de personas que hemos interactuado y al compromiso que se tiene de representar a las Universidades Estatales.

## 6. Metodologías empleadas:

Las diferentes actividades se realizaron aplicando metodologías participativas con el enfoque lúdico creativo, de manera que hubiera concordancia entre los contenidos y la metodología, es decir que favorezca la meta cognición.

Esta metodología, ya sea personal o por videoconferencia, favorece la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes, todas ellas constituyen habilidades necesarias para vivir y convivir la cotidianidad. Vale destacar que en los talleres se combina, entre otros: colores, texturas, instrumentos, herramientas, sonidos, audiovisuales, formas, ritmos, organización del espacio. Lo cual permite el disfrute lúdico con la estética.

Se promueve la actitud lúdica como una actitud en la vida de las personas, una condición que conjuga el placer con la creatividad, donde el juego es una dimensión de la lúdica. Así, el sentido del humor, la danza, el afecto interactúan entre y con las personas de todos los grupos de edad con que la subcomisión ha desarrollado actividades de este tipo.

Los talleres inician con una intervención oral sobre la lúdica y a la temática específica, posteriormente se hace referencia a la actividad en sí, al CONARE como ente financiador. Como segunda etapa se desarrolla la actividad y luego se hace un cierre con las opiniones valorativas de las personas acerca el taller. De esta manera los grupos disfrutan los aprendizajes y vivencian la actividad lúdica como tal.

El trabajo de la Subcomisión se orienta en dos líneas: Formación de formadores y vivencia de talleres lúdico-creativos. La experiencia construida durante la trayectoria de la Subcomisión ha permitido conceptualizar y ofrecer la siguiente variedad de actividades:

- Curso: para efectos de este proyecto, se entiende el curso como un espacio académico similar a un seminario, pero con la variación de que combina charlas, talleres, actividades lúdicas con la exposición teórica y conversatorios,

mezcla diversas metodologías participativas, vivenciales y lúdicas. Su duración es de una jornada completa, (uno o dos días, 16 horas).

- Talleres: espacio donde se manifiestan la creatividad y la curiosidad al compartir “haceres y saberes”. Donde se aprende a vivir unidos (simbiosofía), compartir, comunicarse por diferentes medios y lenguajes.
- Conversatorios: personas que conversan alrededor de un tema, compartiendo sus vivencias, conceptos, proyectos, creencias, e impresiones.
- Video conversatorio-taller: es la combinación del taller y el conversatorio simultáneamente, entre grupos en catorce espacios geográficos del país, utilizando la tecnología del video conferencia.
- Charlas: exposición magistral de un tema en el que la mayor parte del tiempo se expresa el expositor y la audiencia interviene de manera ordenada, con cuestionamientos o comentarios.
- Medios de comunicación e información: publicaciones en revistas, periódicos, afiches, divulgación por TV, radio, y otros medios que llevan información y/o permiten la interacción con grupos numerosos.
- TIC's: tecnologías de la información y la comunicación, la subcomisión ha aprovechado este recurso para divulgar y para maximizar el tiempo y el espacio realizado la grabación de las videoconferencias a fin de que sean accesibles en la web.
- Producción y divulgación: sistematizar los conocimientos y aprendizajes generados desde la Subcomisión, a fin de divulgar las experiencias que se construyen. Utilizando medios como, por ejemplo: revistas académicas, libros de cuentos, libros, periódicos, televisión, radio, ponencias en actividades académicas, cds, sitios web, entre otros.

## **7. Poblaciones meta:**

La población a la que nos hemos dedicado es variada en cuanto a grupos de edad, región, ocupación y otras características, ya que abarca desde niños en etapa de preescolar hasta adultos mayores sin límite de edad.

La Subcomisión ha desarrollado un trabajo muy importante con diversas poblaciones, en sus inicios se enfocó a poblaciones educativas de preescolar, primaria y secundaria, abarcando zonas en todo el territorio

nacional, por otra parte, a nivel comunidades se desarrolló trabajo con sectores indígenas, poblaciones con necesidades especiales, adulto mayor, entre otras.

A nivel internacional se realizaron dos cursos de formación en Nicaragua y con el uso del Facebook se han establecido contactos con personas que les apasiona el tema de lo lúdico en otras latitudes del país.

- 8. El proceso desarrollado** (se debe realizar un análisis de actividades, experiencias, sucesos y sujetos o instituciones con los que se ha vinculado la Subcomisión. Asimismo, se debe completar el siguiente Cuadro Resumen):

Año	Objetivos	Productos y resultados obtenidos por año	Porcentaje de ejecución presupuestaria por año	Articulaciones realizadas y rol (organizaciones, instituciones, actores estratégicos, otros)
2011	<p>OBJETIVO 1 Propiciar espacios de formación lúdico-creativa, para la construcción de aprendizajes integradores que favorezcan el desarrollo de talentos en las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollaron 4 Cursos de formación Lúdico- Creativa desarrollados, en San Carlos, Limón, San Ramón y Cartago. Cada curso cubre una población de más de 80 personas, con un total de 28 talleres.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres impartidos en diversas áreas de todo el país. Se realizaron en total 89 talleres.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Videos-talleres desarrollados. La población cubierta en este evento fue de 289 personas de 15 diversas áreas del país, en total 60 talleres impartidos.</li> <li>• Diversas publicaciones realizadas en revistas y periódicos de las Universidades y en la prensa nacional. Participación con ponencias y aprendizajes generados en actividades académicas.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Reportajes sobre quehacer de la Subcomisión y avances y</li> </ul>	<p>UCR 99% TEC 95% UNA 97,48% UNED 42,2%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instituciones de educación formal del Ministerio de Educación Pública: kinder, escuelas, colegios y universidades.</b></li> <li>• <b>Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA) de la Universidad de Costa Rica (UCR)</b></li> <li>• <b>Museo de la Universidad de Costa Rica (museo+UCR) UCR</b></li> </ul>

		noticias de lo logrado en nuestros talleres Poblaciones.		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proyecto de Historia Local y Desarrollo Sostenible ED-2049, Universidad de Costa Rica (UCR)</b></li><li>• <b>Coalición universidades por la Niñez y PANI, Subcomisión Fiestas del Conocimiento</b></li><li>• <b>Proyecto Ambientes de Aula que favorecen el Aprendizaje, Investigación, INEINA, UNA</b></li><li>• <b>Proyecto Ecoamigos, Escuela de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, TEC</b></li><li>• <b>Proyecto Gestión de Riesgos por deslizamientos</b></li></ul>
--	--	--	--	---

				<p><b>en Orosi, Escuela de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, TEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Academia de Crianza del PANI</b></li> <li>• <b>Librerías UNED y ferias del libro.</b></li> </ul>
	<p><b>OBJETIVO 2</b>                  Fortalecer los vínculos, las relaciones y las redes de interacción al intercambiar la docencia, la extensión, la acción social y la investigación en y entre las cuatro universidades estatales, así como con otras instituciones a nivel nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada universidad ha desarrollado el plan con la institución elegida.</li> <li>• TEC: Proyecto Ecoamigos en la Escuela Julio Sancho en Santa Rosa de Oreamuno en Cartago y en el Hogar Baik del PANI en Guadalupe de Cartago.</li> <li>• UNED: talleres con los padres y madres que asisten a la Academia de Crianza del PANI.</li> <li>• UCR: talleres con los grupos de interés del ACAI (niños, niñas y jóvenes)</li> <li>• UNA: talleres con padres y madres de diez escuelas de la Zona Sur (Paso Canoas, Golfito y Ciudad Neilly).</li> <li>• Curso formadores: Se realizaron los cuatro Cursos de formadores en San Carlos, Limón,</li> </ul>		

		<p>San Ramón y Cartago. Este último se realizó bajo la temática de Prevención de desastres, es una nueva experiencia en cuanto a lo que se ha venido realizando, los resultados han sido muy positivos y el 9 de diciembre todas las personas asistentes realizarán el taller en cada una de sus Instituciones para preparar al resto de profesores y que cada uno de ellos pueda brindar la formación a los estudiantes, generando así el efecto multiplicador e incrementar la cantidad de personas con formación en prevención de desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuatro audiovisuales generados de la producción conceptual y metodológica del video talleres.</li><li>• Cuentos producidos:<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. El Tesoro Perdido, sobre el tema de valores.</li><li>• 2. La Ballena Boca Llena, sobre los temas ecología y buenos modales.</li></ul></li><li>• Video educativo:<ul style="list-style-type: none"><li>• No es basura, sobre el tema de educación ambiental.</li></ul></li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel arrugado, sobre el tema de valores y educación ambiental.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordaje metodológico lúdico-creativo en el Curso de Capacitación interna al personal de Conserjería del TEC, Tema central es la salud ocupacional.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria gráfica de las vivencias y aprendizajes en los cursos de formación y videotalleres</li> </ul> </li> <li>• Se mantuvieron los vínculos planteados al inicio del año, y se crearon nuevas relaciones con otras unidades (ver cuadro fuerzas vivas de la comunidad).</li> </ul> </li> </ul>		
2012	<p><b>OBJETIVO 1</b></p> <p>Propiciar espacios de formación lúdico-creativa, para la construcción de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron 3 cursos de formación                      1 en San Carlos, 2 en Nicaragua, 1 en Heredia. Los cursos cubrieron una población de más de 265 personas, se realizaron en el marco de estos cursos un total de 28 talleres.</li> <li>• Se realizaron en total 93 talleres impartidos en diversas</li> </ul>	<p>UCR (se envió directamente a CONARE)                      TEC 73,49 %                      UNA 97,48 %                      UNED 41,59 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instituciones de educación formal del Ministerio de Educación Pública: kinder, escuelas y colegios</b></li> <li>• <b>Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA) de</b></li> </ul>

	<p>integradores que favorezcan el desarrollo de talentos en las personas</p>	<p>áreas del país y se cubren las siete provincias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron 6 videotalleres. La población cubierta fue de alrededor de 1200 personas de 15 diversas áreas del país y fuera del país, específicamente en Colombia, zona de conflicto armado.</li> <li>• Se realizaron 6 Reportajes sobre quehacer de la Subcomisión y avances y noticias de lo logrado en los talleres.</li> <li>• Presentación y publicación de la ponencia en congreso. Reportajes y publicaciones en diversos medios de comunicación nacionales e internacionales.</li> </ul>		<p><b>la Universidad de Costa Rica (UCR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Museo de la Universidad de Costa Rica (museo+UCR) UCR</b></li> <li>• <b>ED-1560 Programa de Difusión Educativa de las Ciencias del Movimiento Humano y la Salud para la comunidad.</b></li> <li>• <b>Escuela de Ciencias del Movimiento Humano,</b></li> <li>• <b>Facultad de Educación, UCR.</b></li> <li>• <b>Programa Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica (EDNA), Escuela de Estudios Generales, Universidad de</b></li> </ul>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Publicaciones en la página web de extensión y acción social de CONARE, en la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, en el sitio del INEINA en la UNA y en la página web de la Universidad de Costa Rica. Además se presenta una ponencia en el II Congreso Iberoamericano de Pedagogía titulada “La Pedagogía lúdica en la docencia universitaria” por parte de la UNA y la UCR</li><li>• La UNED ha publicado en su versión preliminar el libro LA DIMENSIÓN LÚDICA DEL SER HUMANO EN EL APRENDIZAJE, el cual será texto de estudio para una asignatura de la Carrera Educación Preescolar. LA autora</li></ul>		<p><b>Costa Rica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lic. Administración de la Educación No Formal, Escuela de Administración Educativa, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica</b></li><li>• <b>Proyecto TCU-616 Arte UCR, hacia allá vamos,</b></li><li>• <b>Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica.</b></li><li>• <b>Apoyo como lectoras de trabajos finales de graduación relacionados con la lúdica y la creatividad, en el CIDE de la UNA y en la Escuela de</b></li></ul>
--	--	---	--	---

		<p>del libro es Adriana Araya ex integrante de la subcomisión lúdico creativa.</p>		<p><b>Ciencias de la Educación de la UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fiestas del Conocimiento organizadas por la</b></li><li>• <b>Universidad Nacional desde el INEINA.</b></li><li>• <b>Curso Optativo Ludocreatividad en Educación, dirigido a los estudiantes de I y II ciclo, preescolar, orientación, educación especial de la</b></li><li>• <b>División de Educación Básica, y otras carreras de la UNA</b></li><li>• <b>Proyecto Ambientes de Aula que favorecen el Aprendizaje, Investigación,</b></li></ul>
--	--	--	--	--

				<p><b>INEINA, UNA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proyecto Eco amigos, Escuela de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, TEC.</b></li><li>• <b>Proyecto Gestión de Riesgos por deslizamientos en Orosi, Escuela de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, TEC, mediante la atención a Centros educativos que requieren formación en Planes de emergencias.</b></li><li>• <b>Programa Educación de</b></li><li>• <b>Calidad del INEINA</b></li><li>• <b>Academia de Crianza del Patronato Nacional de la Infancia</b></li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OFIDIVE UNED</b></li><li>• <b>Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED, Carrera de Bibliotecología.</b></li><li>• <b>Centro de Educación Ambiental de la UNED</b></li><li>• <b>Proyecto de Lectoescritura de la División de Educación Básica del CIDE</b></li><li>• <b>Curso de Lectoescritura para la Educación Preescolar de la UNA</b></li><li>• <b>Curso de Lectoescritura para la Educación Especial, de la UNA</b></li><li>• <b>Curso de Lectoescritura para la Educación en I y II</b></li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>ciclo, de la UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Nacional de Fomento Cooperativo Costa Rica (INFOCOOP)</li> <li>• Fundación Fundamentos Pavas.</li> <li>• Fundación Impulso, Nicaragua.</li> <li>• Agencia Católica Irlandesa para el Desarrollo (Trocaire), Nicaragua.</li> <li>• La Mancha y Colectivo CLINAMEN Uruguay.</li> </ul>
	<p><b>OBJETIVO 2</b>          Fortalecer los vínculos, las relaciones y las redes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del “Plan de Acompañamiento Institucional Lúdico-Creativo”, con cuatro instituciones de educación formal o no formal. Se</li> </ul>		

	<p>interacción al intercambiar la docencia, la extensión, la acción social y la investigación en y entre las cuatro universidades estatales, así como con otras instituciones a nivel nacional.</p>	<p>supera la meta con la realización de los talleres en cada una de las instituciones seleccionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se logra fortalecer vínculos con varias instituciones, organizaciones y proyectos ( ver columna al final del cuadro)</li></ul>		
--	---	---	--	--

<p><b>2013</b></p>	<p><b>OBJETIVO 1</b>                  Propiciar espacios de formación lúdica creativa, para la construcción de aprendizajes integradores que favorezcan el desarrollo de talentos en las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron 3 cursos de formación El primero en el marco del Seminario “La lúdica como criterio de calidad en Educación”. Los dos siguientes se realizaron en Heredia con docentes de primaria, preescolar y educación especial, así como con grupos interdisciplinarios.</li> <li>• 4 DVD realizados con los Video talleres. Se editaron cuatro DVD con el contenido de los videos talleres en las temáticas de importancia para las poblaciones meta.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instituciones educativas y grupos comunitarios</b></li> <li>• <b>Representantes de diversas instituciones de educación formal y no formal de diferentes zonas del país.</b></li> <li>• <b>Asociación Lucha contra el Cáncer Infantil (ALCCI)</b></li> <li>• <b>Centro de cultura PANI</b></li> <li>• <b>Centro universitario UNED.</b></li> <li>• <b>Sede del Pacífico.</b></li> <li>• <b>Universidad de Costa Rica.</b></li> <li>• <b>Universidad Nacional.</b></li> <li>• <b>Escuela José Figueres</b></li> </ul>
--------------------	--	---	--	---

				<p><b>Sabanilla</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Escuela Costa Rica Barrio</b></li><li>• <b>México Circuito escolar</b></li><li>• <b>Escuela Concepción</b></li><li>• <b>Escuela San Alberto</b></li><li>• <b>Escuela Rosario Vásquez Monge</b></li><li>• <b>Hogar Monserrat (PANI)</b></li><li>• <b>Jardín de niños Escuela José Figueres</b></li><li>• <b>Barrio Luján PANI</b></li><li>• <b>Consejo Institucional ITCR (CI)</b></li><li>• <b>Universidad Nacional</b></li><li>• <b>Centro Educativo de la Alegría de la Asociación Obras del Espíritu Santo</b></li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hogar Siembra (PANI)</b></li> <li>• <b>Centro Educativo de la Alegría de la Asociación</b></li> <li>• <b>Obras del Espíritu Santo</b></li> <li>• <b>Escuela de San Pedro de Montes de Oca</b></li> <li>• <b>Jardín Botánico Lankester</b></li> <li>• <b>Comunidad TEC</b></li> <li>• <b>Comunidad San Joaquín de Flores</b></li> </ul>
	<p><b>OBJETIVO 2</b>                  Fortalecer los vínculos, las relaciones y las redes de interacción al intercambiar la docencia, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de 4 video talleres, Se logró conectar con 14 sedes de la UNED y el TEC, para un total aproximado de 400 personas en 4 video talleres desarrollados</li> <li>• 414 talleres temáticos Se aplicaron los talleres en</li> </ul>		

	<p>extensión, la acción social y la investigación en y entre las cuatro Universidades estatales.</p>	<p>diversas temáticas y zonas geográficas del país.</p>		
<p><b>2014</b></p>	<p><b>OBJETIVO 1</b>                  Potenciar el desarrollo holístico y los talentos en las personas por medio de experiencias pedagógicas lúdico creativas, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó satisfactoriamente el IX Curso Nacional de Formación Lúdico Creativa programado para el I semestre del año 2014."IX Curso de Formación Lúdica" una estrategia metodológica para el trabajo en contextos de educación formal y no formal".</li> </ul>	<p>UCR 99%                  TEC 90%                  UNA 100%                  UNED 80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parque Nacional Guayabo</b></li> <li>• <b>Patronato Nacional de la Infancia</b></li> <li>• <b>OFIDIVE</b></li> <li>• <b>Hogar Siembra</b></li> <li>• <b>Coalición universidades por la niñez</b></li> <li>• <b>Hogar Diurno Casa de Oro.</b></li> </ul>

	<p>diferentes comunidades de aprendizaje.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mujeres Unidas en Salud y Desarrollo (MUSADE)</b></li> </ul> <p><b>Proyecto: Procesos de aprendizaje de la lectoescritura</b></p>
	<p><b>OBJETIVO 2</b></p> <p>Generar espacios lúdicos creativos de intercambio y producción académica, articulando la docencia, la extensión, la acción social y la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó satisfactoriamente el planeamiento, divulgación y desarrollo del video taller, programado para el II semestre del año 2014. Se realizaron además dos video conferencias internacionales</li> <li>• Se han mantenido vínculos anteriores y creados nuevas vinculaciones. Tanto dentro como fuera de las universidades</li> <li>• Se realizaron varias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Universidad de Costa Rica. Unidades Académicas participantes: Química, Nutrición, Derecho, Economía Agrícola, Antropología (Recinto de Golfito), Programas deportivos y recreativos (Sede de Limón), Extensión Docente (Sede Occidente), Tecnologías en Salud, Ing. Topográfica, Educación Física.</b></li> </ul>

		<p>publicaciones informativas y formativas, en diversos formatos y plataformas de comunicación y divulgación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizaron avances significativos en el artículo científico sobre los talleres lúdicos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tecnológico de Costa Rica.</b></li><li>• <b>Escuelas y Departamentos participantes: Cultura y Deporte, Departamento de Trabajo Social y Salud, Ingeniería en Construcción, ingeniería en diseño Industrial, Editorial tecnológica, Equidad de Género.</b></li><li>• <b>Universidad Nacional.</b></li><li>• <b>Unidades Académicas participantes: Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, División de Educación</b></li></ul>
--	--	---	--	--

				<p><b>Básica, Escuela de Ciencias del Deporte, Maestría en Derechos Humanos, IDELA, División de Educación para el Trabajo, Escuela de Danza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Universidad Estatal a Distancia.</b></li><li>• <b>Unidades Académicas participantes: Extensión, Educación, Educación Preescolar.</b></li><li>• <b>Museo de la Universidad de Costa Rica</b></li><li>• <b>Escuela de Nutrición, UCR.</b></li><li>• <b>Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericanas</b></li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadoras del CIICLA.</li> <li>• Proyecto CONARE ILOS TEC Ing. Tannia Araya y Ara Villalobos del TEC</li> </ul>
2015	<p><b>OBJETIVO 1</b></p> <p>Potenciar el desarrollo holístico y los talentos en las personas por medio de experiencias pedagógicas lúdico-creativas, en diferentes comunidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de Formación Lúdico-Creativa. Participación de representantes de las 5 universidades y público en general. Este X Curso Nacional de Formación Lúdico-Creativa contó con una asistencia de 75 personas</li> </ul>	<p>TEC 95%</p> <p>UNA 100%</p> <p>UNED 100%</p> <p>UCR se desconoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de las 5 universidades.</li> <li>• Participación de la ponente internacional Mercedes González, Red Latinoamericana del Juego (ReLaJo).</li> </ul>

	<p><b>OBJETIVO 2</b></p> <p><b>Generar espacios lúdicos creativos de intercambio y producción académica, articulando la docencia, la extensión, la acción social y la investigación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fortaleció y se brindó sostenibilidad a los vínculos creados con instituciones, organizaciones y proyectos.</li> <li>- Se mantienen los vínculos anteriores y se crean nuevos.</li> <li>- Se realizó Trabajo conjunto con las entidades vinculadas por medio de asesorías, talleres, charlas y otros acompañamientos</li> <li>• Producción y divulgación del quehacer de la Subcomisión: Tres Artículos publicados</li> <li>- Posicionamiento del tema en la Carrera de Educación Preescolar de la UNED</li> <li>• Participación en un</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parque Nacional Guayabo</b></li> <li>• <b>Patronato Nacional de la Infancia</b></li> <li>• <b>Patronato Nacional de la infancia</b></li> <li>• <b>OFIDIVE</b></li> <li>• <b>Tecnológico de Costa Rica.</b></li> <li>• <b>Unidades Académicas participantes: Cultura y Deporte, Departamento de Trabajo Social y Salud, Ingeniería en Construcción, ingeniería en diseño Industrial, Editorial tecnológica, Equidad de Género.</b></li> <li>• <b>UNA: Unidades</b></li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p><b>Congreso Internacional afín a la temática de la Subcomisión. Encuentro Regional de Matemáticas organizado por el Ministerio de Educación Pública, Guápiles. Limón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Jornada de Investigación y extensión de la UNED.</b></li><li>• <b>PRIDENA. Se realizó la presentación del cuento Estrella Sí de la autora Helen Roxana Valverde L. Se realiza el taller para elaborar un separador de lectura de estrella.</b></li><li>• <b>VI Simposio Iberoamericano de Ingeniería en Residuos Sólidos, hacia el carbono neutralidad 2021,</b></li></ul>		<p><b>Académicas participantes: Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, División de Educación Básica, Escuela de Ciencias del Deporte, Maestría en Derechos Humanos, IDELA, División de Educación para el Trabajo, Escuela de Danza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Universidad Estatal a Distancia. Unidades Académicas participantes: Extensión, Educación, Educación Preescolar.</b></li><li>• <b>Proyecto CONARE ILOS TEC Ing. Tannia Araya y Ara Villalobos del TEC.</b></li></ul>
--	--	--	--	--

		<p>realizado en el ITCR. Durante esta ponencia se describió el trabajo realizado por la Subcomisión Lúdico Creativa en cuanto a las actividades generadas que involucran el Manejo de Residuos Sólidos. Se adjunta documento memoria del Simposio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Congreso Iberoamericano de Pedagogía “Diálogo entre saberes y prácticas desde: el mirar, el sentir y el pensar”. Dos ponencias de Marianella Castro Pérez.</li><li>• Diseño y aplicación de talleres por parte de las Universidades</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Las temáticas abordadas fueron según las necesidades de las personas o instituciones interesadas.</li><li>• Con respecto a lo programado se supera la meta con un total de 33 talleres, para un total de 116 personas asistentes a los talleres impartidos por las cuatro Universidades.</li></ul>
--	--	--	--	--

**9. Impactos obtenidos** (a nivel universitario, interuniversitario y con la población meta, estos deben establecerse en orden cronológico y ser sustentados con datos precisos y analizados, *no enunciados*):

- Posicionamiento de la lúdica en diversos ámbitos académicos, desde los más inmediatos como los lugares y compañeros de trabajo hasta grandes foros de discusión académica.
- Hasta el año 2014 con cada video taller se elabora un audio visual que podría ser utilizado en la plataforma de la UNED y en cada una de las Universidades. Además, estos videos quedaron en los recursos audiovisuales de la UNED para ser consultados por las personas interesadas.
- Los cuentos escritos por la Doctora Helen Valverde representante de la UNED, han sido utilizados bajo su temática en diversas actividades lúdicas generadas por la Subcomisión.
- El trabajo de la Subcomisión se ha dado a conocer mediante reportajes, artículos, ponencias, que han sido publicadas y generadas a nivel nacional e internacional. Así como la elaboración del Catálogo Lúdico, que muestra una recopilación de algunos de los talleres creados por el equipo de trabajo.
- Con los planes de acompañamiento, en los cuales cada universidad trabajó con Instituciones diferentes, que a la actualidad desde el 2011 se mantienen como vinculaciones.
- Con la generación de dos Cursos Internacionales en Nicaragua que cubrieron una población de 265 personas, se da a conocer nuestro trabajo y a la vez se crean vínculos con la Fundación Impulso y TROCAIRE, en la actualidad la vinculación está vigente y los compañeros de Fundación Impulso estuvieron presentes en curso de formación lúdica realizado en el año 2015.
- Vinculación con diversos proyectos de investigación y extensión en cada una de las Universidades.
- En el 2014 y 2015, a solicitud de los Vicerrectores CONARE, se generan un Curso de Formación en donde se invita a los compañeros de los proyectos y otras Subcomisiones de CONARE, logrando generar otros vínculos que propicien la participación en diversas actividades.

### **10. Otras observaciones:**

- La petición de talleres para diferentes comunidades es cada vez mayor, por lo que muchas veces la demanda se vuelve excesiva, dando como resultado la imposibilidad de atender en su totalidad dichas peticiones, dejando algunas comunidades en lista de espera para otro momento. Lo anterior dado que el tiempo de las integrantes de la comisión es cuando mucho un cuarto de jornada para lo cual deben realizar múltiples tareas como: coordinación logística, planificación, compras, preparación de material, desplazamiento y ejecución de talleres, entre muchas otras.
- El presupuesto en algunos casos no entra en las fechas establecidas retrasando procesos e interfiriendo en las acciones programadas, adicionalmente, cada universidad tiene sus normativas, plazos y fechas límites, que deben respetarse.
- Las labores académicas y ocupacionales que realiza cada representante en sus respectivas instituciones y el calendarizar acciones conjuntas, tales como reuniones, talleres, cursos, entre otros, se compleja y demanda de compromiso y solidaridad.

### **12. Conclusiones:**

- A lo largo de estos 5 años se ha logrado el involucramiento de estudiantes, colaboradores y asistentes, que han dejado su huella con su trabajo, además de que todos ellos han pasado por un proceso de formación y aprendizaje en la temática lúdica, que han utilizado en su desempeño como futuros profesionales.
- Algunos aspectos lúdicos han sido utilizados para el complemento o desarrollo de trabajos de tesis y de proyectos de investigación.
- El trabajo en la Subcomisión ha permitido la creación de vínculos con otras instituciones, organizaciones y proyectos, que a la fecha se mantiene vigentes.

- Con el desarrollo del Plan Acompañamiento Institucional, se deja en cada una de las Instituciones la huella de la formación lúdica, así como los insumos para que ellos continúen aplicando el aspecto lúdico en todos los quehaceres.
- La publicación realizada desde la Subcomisión, son materiales que plasman el trabajo y que pasan a formar parte de la referencia bibliográfica acerca de la lúdica en diversas plataformas virtuales y físicas.

### **13. Balance general y recomendaciones**

Castro, M. realizó un recuento de los principales resultados en los últimos años los que aluden a:

- “La contribución del proyecto engloba el trabajo para el desarrollo de los diferentes talentos personales al potenciar las distintas inteligencias, los valores, las voluntades, las expresiones, los sentimientos, las fuerzas, las cualidades, las capacidades, las fortalezas y las virtudes de cada participante.
- Conformación de un equipo interuniversitario de trabajo consolidado y cohesionado.
- Superación de las metas y expectativas propuestas en los planes de trabajo año con año.
- Creación de vínculos con otras instituciones, organizaciones, unidades académicas de las universidades y proyectos interesados en compartir el beneficio de las acciones desarrolladas.
- Realización de múltiples cursos de Formación Lúdico Creativa en diversas zonas geográficas del país y Nicaragua, cada uno de ellos con una participación de entre 80 y 100 personas.
- Realización de 2 a 6 “videoconferenciastaller” anuales, por medio de la plataforma tecnológica de la UNED en cada uno de los centros universitarios de la UNA, UNED, TEC y UCR en todo el país, la participación ha sido de alrededor de 300 personas por actividad.
- Un total de 1000 talleres realizados desde el 2007 hasta 2015 con profesionales en diversas áreas, familias, niños, niñas y adolescentes, en todas las provincias del país que hasta el 2011 sumaban más de 13.747 personas beneficiadas.

- Involucramiento de estudiantes, colaboradores y asistentes en las acciones realizadas en las cuatro universidades”.



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES



TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional