

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN TEOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

OCTUBRE, 2013

M.Sc. Ana Lorena Méndez Álvarez
División Académica



OPES ; no. 22-2013

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
OCTUBRE, 2013

M.Sc. Ana Lorena Méndez Álvarez
División Académica



OPES ; no. 22-2013

378.728.6
M538e

Méndez Álvarez, Ana Lorena
Evaluación de la licenciatura en teología de la Universidad Nacional / Ana Lorena
Méndez Álvarez. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2013.
123 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 22-2013).

ISBN 978-9977-77-084-0

1. TEOLOGÍA. 2. EVALUACIÓN 3. OFERTA DE ACADÉMICA. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL.
I. Título. II. Serie.

EBV



**EVALUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
1974-2013**

Índice de texto

	<u>Página</u>
CAPITULO I	2
1. Introducción	3
1.1 Antecedentes de la carrera	3
CAPITULO II.	6
2. La evaluación	7
2.1 La evaluación: su definición y metodología	9
CAPITULO III	11
3. Discusión de resultados	12
3.1 Fundamentación y justificación	12
3.2 Objetivos de la carrera	13
3.3 Perfil del graduado	14
3.4 Plan de estudios	19
3.5 Aprendizaje Virtual en la carrera de Teología	29
3.6 Requisitos de Ingreso, Graduación y Permanencia	37
3.7 Los estudiantes	40
3.8 Los docentes	48
3.9 Satisfacción con la carrera	56
3.10 Organización administrativo-académica	57
3.11 Recursos físicos, financieros y materiales	59
CAPITULO IV	64
4. Opinión general de docentes y estudiantes activos acerca de la carrera	65
CAPITULO V	70
5. Presentación y Validación de los resultados de la evaluación de Licenciatura Teología	71

CAPITULO VI	73
6. Conclusiones	74
6.1 Fundamentación y Justificación	74
6.2 Perfil Profesional y Ocupacional	75
6.3 Objetivo de la carrera	75
6.4 Los estudiantes	76
6.5 Los docentes	77
6.6 Plan de Estudios	78
6.7 Apoyo Técnico y Administrativo	79
6.8 Recursos físicos, financieros y materiales	80
CAPITULO VII	81
7. Recomendaciones	82

Índice de Tablas

		<u>Página</u>
<u>Tabla N°1</u>	Estrategias de evaluación más adecuadas según la opinión de los estudiantes activos participantes en la evaluación	28
<u>Tabla N° 2</u>	Algunas argumentaciones de los estudiantes activos, que participaron en la evaluación sobre sus preferencias en cuanto a la modalidad presencial y virtual. Licenciatura de Teología, UNA.	35
<u>Tabla N° 3</u>	Distribución del ingreso a la carrera de Teología, de los estudiantes activos que participaron en la evaluación	40
<u>Tabla N° 4</u>	Número de diplomas otorgados según grado obtenido por los graduados participantes en la evaluación de la carrera de Teología, UNA	43
<u>Tabla N° 5</u>	Características del personal docente que ha participado en la carrera de Teología 2012	50
<u>Tabla N° 6</u>	Tipo de contratación y dedicación del personal docente que ha colaborado con la carrera de Teología.	60
<u>Tabla N° 7</u>	Valoración por parte de los docentes participantes de los recursos materiales y equipo con los que cuenta la EECR para brindar la carrera de Teología.	63

Índice de Gráficos

		<u>Página</u>
<u>Gráfico N° 1</u>	Percepción del estudiante sobre el aprendizaje virtual en la Licenciatura en Teología	33
<u>Gráfico N° 2</u>	Condiciones que se privilegian en el proceso de formación del estudiante, según los docentes participantes	37
<u>Gráfico N° 3</u>	Número de graduados de la carrera de Teología de la Universidad Nacional.	44
<u>Gráfico N° 4</u>	Logros de la carrera de Teología en la información, según los graduados que participan en la evaluación.	45
<u>Gráfico N° 5</u>	Logros de la carrera de Teología en la información, según los docentes que participan en la evaluación.	46
<u>Gráfico N° 6</u>	Valoración del desempeño docente, según los estudiantes activos.	53
<u>Gráfico N° 7</u>	Métodos y Técnicas Didácticas utilizadas en las clases, según los docentes que participaron en la evaluación.	55

Índice de anexos

<u>ANEXO A</u>	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Teología-Plan de Estudios	85
<u>ANEXO B</u>	Descripción de cursos de la Licenciatura en Teología-Descripción de cursos	89
<u>ANEXO C</u>	Licenciatura en Teología-Plan de estudios 1974	119

PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento se refiere a la evaluación de la Licenciatura en Teología, que se imparte en la Universidad Nacional (UNA).

Fue realizado por la M.Sc Ana Lorena Méndez Álvarez, quien contó con el seguimiento debido por parte de la Mag. Leidy Camacho Céspedes, como coevaluadora y con la colaboración y participación de la Licda. Ana Yancy Alfaro Ramírez. Asimismo, se contó con el apoyo requerido por parte de las demás integrantes del Equipo de Evaluación de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La edición del texto fue realizada por la Bach. Melissa Guerrero Villarreal, Secretaria de la División Académica.

La revisión final estuvo a cargo del Mag. José Fabio Hernández Díaz, jefe de la División Académica de OPES.

Agradecemos, al Director de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR), José Mario Méndez Méndez, Ph. D. su valiosa colaboración. También, se agradece a los funcionarios del Archivo Central de la UNA, quienes contribuyeron a recolectar información esencial sobre el plan de estudios. Así como a los profesores, estudiantes y graduados de la carrera quienes brindaron información significativa para la evaluación.

La evaluación de la Licenciatura en Teología, fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en la sesión N° 30-13, artículo 45, celebrada el 19 de noviembre de 2013.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

CAPÍTULO I

1. Introducción

Este documento presenta los resultados de la investigación evaluativa realizada a la Licenciatura en Teología, que ofrece la Universidad Nacional (UNA).

En el marco de la evaluación externa que realiza la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), la División Académica de común acuerdo con la Dirección de Docencia de la UNA, acordaron realizar la evaluación de esta carrera. Debe tomarse en cuenta que la Licenciatura en Teología se creó desde los inicios de la UNA, 1973-1974, por lo que no es un programa que requiera la autorización de CONARE para su funcionamiento, sin embargo la Dirección de Docencia consideró que era propicio realizar una evaluación debido a que esta carrera estaba pasando por un cambio de modalidad de presencial a virtual y una retroalimentación sobre este proceso y los logros a lo largo de los años representarían insumos valiosos tanto para la carrera como para la universidad.

Considerando lo expuesto anteriormente, la División Académica de la OPES recibió la solicitud oficial de evaluación de la Licenciatura en Teología, por parte del Rector de la UNA y el CONARE acordó que se realizara el estudio correspondiente.

1.1. *Antecedentes de la carrera*

La carrera de Teología fue una de las que iniciaron con la creación de la UNA en el año de 1973:

En las actas de la Comisión Organizadora AD-Hoc de la UNA, se registra los orígenes de lo que sería la carrera de Teología: en el acta de la sesión número 12, del martes 3 de abril de 1973, en su punto 6.2, se establece lo siguiente:

“La Comisión Académica presentó un esquema de las principales áreas de las grandes facultades que habrán de iniciarse y la integración de las comisiones para que lleven a cabo el estudio de la estructura, planes y programas correspondientes”.

Como antecedente de la carrera de Teología, esta acta ubica al programa académico de Ciencias de la Religión en la Facultad de Filosofía, Artes y Letras.

Posteriormente, en el acta de la sesión número 34, del 28 de junio de 1973, el rector Pbro. Benjamín Núñez presenta un resumen de la situación de los programas académicos iniciales de la UNA e incluye al Instituto de Ciencias de la Religión, el cual es la entidad que brindaría la formación en Teología en los inicios de la UNA. Posteriormente, en la misma acta se discute sobre los presupuestos para financiar las carreras que ofrecerá la UNA y ante la decisión sobre ¿cuál es la importancia de estas carreras para el país?, el Dr. Roberto Murillo, miembro de la Comisión, expresa: “algunas escuelas no costarán mucho y son importantes para ese cultivo del espíritu”, en esta expresión queda establecido la importancia que vieron los fundadores de la UNA en la formación espiritual como fundamento para la carrera de Teología.

Asimismo, la carrera de Teología a lo largo de su historia ha pasado por una serie de momentos que han modificado su oferta académica y estos cambios se han visto influenciados por la misma transformación que ha tenido la idea de lo religioso en las vidas de los costarricenses y la necesidad de responder a las demandas de la sociedad.

De acuerdo con la información remitida por la EECR, se detalla el proceso de desarrollo de la carrera de Licenciatura en Teología a través de los últimos 39 años, como sigue:

Con base en la documentación sobre la carrera de Teología en la Universidad Nacional que se dispone en CONARE, se tiene que la primera oferta registrada para esta carrera fue de un Bachillerato y una Licenciatura en 1973¹.

Posteriormente, en 1996 se aprueba para la EECR, por medio del documento OPES 1/96², la apertura del Diplomado en Teología.

Luego en el 2002, la Escuela solicitó al CONARE, una modificación al plan de Bachillerato y Licenciatura con el propósito de que estos planes tuvieran continuidad con el plan de estudios de Diplomado aprobado en 1996. Esta solicitud fue avalada por el CONARE en la sesión 27-02, del 1 de octubre de 2002, y fue comunicada a la rectora en ejercicio, Sonia Marta Mora Escalante mediante el oficio CNR 226-02. Este plan modificado tuvo, posteriormente, un rediseño, del que se tuvo conocimiento como parte del presente proceso de evaluación, pero que no fue notificado en su momento a OPES para el trámite correspondiente.

Últimamente, desde el año 2011, la carrera de Teología asumió un nuevo reto en la entrega de la docencia, el cambio a la modalidad virtual, lo cual puso en consonancia a la carrera con el modelo pedagógico de la UNA y a su vez se convirtió en una opción para aquellos estudiantes que por motivos personales o de trabajo se les imposibilita el atender a una formación presencial. Este reto enfrentó a la EECR con un cambio total en cuanto a la organización de la carrera.

En este apartado se ha visto como la propuesta de formación en Teología ha variado desde sus inicios y se renueva constantemente, ahora con una propuesta de educación virtual.

CAPÍTULO II

2. La evaluación

La evaluación tiene como objetivo el proveer de información a las entidades internas involucradas en el programa; así como a las autoridades de la Universidad Nacional. En el caso de la evaluación de la carrera de Teología se pretende derivar información de la opinión de los graduados de la modalidad presencial, modalidad que en este momento ya no está vigente y de la opinión de los estudiantes activos de la modalidad virtual, que al momento de la evaluación están en el Diplomado, por lo que este informe presenta un doble escenario de insumos: una visión de recapitulación de lo que fue la modalidad presencial y sus logros obtenidos y una visión de mejoramiento de la calidad para la modalidad virtual.

Los datos utilizados en esta evaluación fueron recolectados en tres ámbitos:

- **Administrativo académico:** Con el fin de conocer la situación académica y administrativa del programa se solicitó al Coordinador de la carrera en Teología la información relacionada con el plan de formación. El documento remitido por la escuela detalla los cursos de la Licenciatura con sus salidas laterales: diplomado y bachillerato.

También se realizaron una serie de entrevistas a las personas que podían aportar información importante para la evaluación, entre ellos al profesor Juan Carlos Valverde Campos, Director anterior de la EECR y al Dr. José Mario Méndez Méndez, actual director de esta escuela.

En relación con la carrera de Teología impartida en la modalidad virtual, se entrevistó al Máster Willy Castro Guzmán, funcionario de la UNA Virtual.

- **Académico:** a través de un instrumento anónimo dirigido a los docentes, que se aplicó de forma presencial y una entrevista grupal con los mismos donde se profundizó sobre su opinión en relación con la carrera. El cuestionario

presencial tenía como propósito conocer la opinión respecto a la carrera de Teología, en aspectos tales como: organización administrativa, recursos con que se cuenta, logros y limitaciones del programa. Además, mediante información facilitada por la EECR, se caracterizó al docente que ha participado en el programa de acuerdo con su formación académico profesional, experiencia docente y profesional, experiencia reciente en investigación y su situación laboral.

De acuerdo con la información suministrada por la EECR la carrera cuenta actualmente, con 21 docentes (en total son 25, pero actualmente hay 4 en el extranjero que realizan sus estudios de posgrado). En la evaluación participaron 16 docentes.

- Estudiantil: a través de un cuestionario en línea dirigido a los estudiantes activos de la modalidad virtual y graduados de la modalidad presencial. Este instrumento consta de dos partes: la primera permite caracterizar a los estudiantes activos y graduados de acuerdo con su formación y experiencia académico profesional e incluye también algunas variables socio-demográficas. La segunda recoge la opinión con respecto a requisitos de ingreso, nivel académico de la licenciatura, calidad de la docencia, requisitos de graduación, logros y limitaciones de la carrera.

Según la información brindada por la EECR, la Licenciatura en Teología ha graduado 541 profesionales desde sus inicios en el año 1973: 63 en Diplomado, 406 en Bachillerato y 72 en Licenciatura. En la evaluación se tomaron en cuenta los estudiantes activos de tercer, cuarto y quinto ciclo, que en total eran 30 estudiantes activos de la Licenciatura, que ahora están a nivel de Diplomado y de estos participaron 25 (83.3%). En cuanto a los graduados, el cuestionario en línea se dirigió a los graduados entre los años 2006 y 2011 por ser los años más recientes y los últimos graduados de la modalidad presencial. Según la información que tiene la escuela se constituyó un grupo de 36 profesionales a quienes se les envió el cuestionario en línea. De este grupo se obtuvo respuesta de 23 graduados (63%).

2.1. *La evaluación: su definición y metodología*

La evaluación externa de carreras que se realiza en la OPES es concebida como una investigación evaluativa donde el eje es la aplicación y utilidad del conocimiento generado, de manera que se proporcionen insumos para la toma de decisiones y el mejoramiento de las carreras evaluadas.

En cuanto al marco conceptual que sustenta la evaluación que realiza el Equipo de Evaluación de la División Académica de OPES, se parte de los postulados de autores como Michael Scriven (1995) y Robert Stake (2006) quienes asocian la evaluación con la determinación sistemática del valor o mérito de un objeto.

En este sentido, la evaluación que realiza OPES pretende identificar el valor y mérito de las carreras y programas de las universidades estatales costarricenses. Para ello, se toman en cuenta las condiciones iniciales en la concepción del programa, así como su evolución y sus efectos, previstos o no. Asimismo, y conforme a lo que indica Stake (2006) se toman en cuenta no sólo las mediciones sino la experiencia de los involucrados.

A partir de los planteamientos anteriores, el Equipo de Evaluación define la evaluación de carreras de la siguiente manera:

“La evaluación que realiza la OPES es un proceso que procura identificar, obtener y proporcionar información útil de una carrera y su contexto con el fin de emitir un juicio valorativo acerca de la concepción y evolución del programa y sus efectos, que promueva la comprensión de los fenómenos implicados y posibilite la mejora mediante la toma de decisiones en los distintos niveles de gestión y responsabilidad del programa”.

La evaluación de OPES incluye las siguientes etapas: Selección de la carrera, Inicial, Recopilación, Análisis, Elaboración del Informe y Final. Cada una de ellas conlleva una serie de actividades entre las que se destacan las siguientes:

- a. Etapa de Selección de la carrera: se selecciona la carrera que se evaluará mediante un proceso de consulta, toma de decisiones e información general de las carreras.
- b. Etapa Inicial: se notifica a las autoridades del programa acerca de la evaluación. Se recolecta la información descriptiva de la carrera y se construyen instrumentos para la evaluación.
- c. Etapa de Recopilación: se recolecta la opinión de las diferentes poblaciones acerca del desarrollo de la carrera.
- d. Etapa de Análisis: se procesa la información cuantitativa y cualitativa, se categoriza y se analiza en términos de frecuencia, contundencia y contenido.
- e. Etapa de Elaboración del Informe: se elabora el primer borrador del informe de evaluación. Se revisa por diferentes instancias y se elabora el informe final.
- f. Etapa Final: corresponde a la aprobación del informe por parte del CONARE y su posterior divulgación.

Los elementos componentes básicos de la carrera que se analizarán son:

- Fundamentación de la carrera.
- Justificación de la carrera
- Perfil profesional y perfil ocupacional.
- Objetivos de la carrera.
- Plan de estudios
- Estudiantes
- Docentes
- Organización administrativo-académica de la carrera
- Recursos de planta física, equipo, materiales y financieros

CAPÍTULO III

3. **Discusión de resultados**

3.1. *Fundamentación y justificación*

El objeto de estudio de este programa es el conocimiento crítico (teológico) de las tradiciones religiosas y teológicas, principalmente cristianas, y cómo este nuevo conocimiento apoya el desarrollo de una fe y una espiritualidad que posibilite una actitud flexible y abierta capaz de dialogar con nuevas circunstancias históricas y una visión más integral de la vida humana, y de esta con los ecosistemas. Tiene como fundamento la exploración de las espiritualidades por medio de instrumentos teóricos. Este principio de trabajo permite dar un paso más al decir que se presta atención a las experiencias espirituales donde quiera que estas se den. Consecuentemente la finalidad social es contribuir a la formación de personas que vayan más allá de posiciones ortodoxas y fundamentalistas y sean capaces de promover vivencias comunitarias que realcen la vida y generen una espiritualidad apta para nuestros tiempos. Se busca el desarrollo de una nueva espiritualidad que se percibe como una actitud de flexibilidad hacia las nuevas circunstancias y como una concepción integral de la vida humana.

3.1.1. *Fundamentación de la oferta virtual: Licenciatura en Teología*

Según la información enviada por la EECR con respecto a la Licenciatura en Teología en modalidad virtual, las principales razones para ofrecer esta carrera en modalidad virtual son:

“En primer lugar, la virtualización es una opción de la Universidad Nacional, expresada a través de su Modelo Pedagógico. En segundo lugar, hemos percibido la demanda de estudios en modalidades alternativas a la educación presencial, especialmente por parte de personas interesadas en la carrera que por motivos de trabajo o de distancia, no pueden frecuentar la Universidad. Finalmente, vemos en la educación virtual una posibilidad para trabajar en red con otros centros de estudio centroamericanos”³.

En reunión con el coordinador de la carrera, Mario Méndez Méndez, Ph.D, amplió sobre el sentido de la oferta virtual:

“La carrera se encuentra en un cambio, en el año (2011) la modalidad presencial no recibió matrícula, los nuevos estudiantes optaron por la virtual que está vigente desde el 2009. Por lo tanto se está incursionando y abriendo camino en la virtualidad lo que ha permitido hacer cambios importantes en los reglamentos internos de la universidad dando oportunidad de ofrecer currículos y oportunidades más flexibles”⁴.

Se puede notar en este apartado que la carrera de Teología ha tenido una válida propuesta como respuesta a la formación del espíritu y la conciencia social, unidas a facilitar el acceso a más personas a los estudios universitarios.

3.2. Objetivos de la carrera

De acuerdo con la información brindada por la EECR, los objetivos de la carrera de Teología son los siguientes:

3.2.1. Objetivo general de la carrera

Contribuir a la creación o re-creación de formas viables de fe y de las relaciones sociales que surgen de esta (sean comunidades, movimientos, o instituciones, o bien de instituciones que estén vinculadas al desarrollo humano) que promuevan:

La dignidad humana: satisfacción de aspectos básicos de la vida, reconocimiento de las construcciones de referentes culturales, étnicos, generacionales y de género;

Las relaciones entre las diversas formas de vida y de aquellas como parte de un ecosistema del cual somos deudores y beneficiarios inmediatos y mediatos;

Un proceso formativo que integre la formación actitudinal, cognoscitiva con base en tres ejes temáticos: género, espiritualidad y ética.

3.2.2. *Objetivos específicos de la carrera*

Objetivos del Diplomado en Teología

Al final del programa la persona que estudia podrá:

Comprender que la fe se articula, en la dinámica social, en forma de representaciones simbólicas.

Comprender que las formas comunitarias concretas de vivir la fe son provisionales y se construyen por la urgencia de las comunidades de alcanzar sentido para la vida.

Comprender la provisionalidad de las formas comunitarias concretas de vivir la fe que se construyen por la urgencia de comunidad que surge de la vida misma.

Reconocer que la vivencia de la fe a nivel individual y comunitario incluye la aceptación de la responsabilidad histórica del ser humano.

Objetivos específicos para el Bachillerato y la Licenciatura

Comprender e interactuar con diversos lenguajes (formas de comunicación de nueva generación, étnica, generacional, de género, interreligiosas).

Articular formas alternativas de representación (ritos e imágenes), confesiones (articulación verbal y escrita de las experiencias de fe) y las prácticas históricas (formas alternativas y abiertas de organización comunitaria).

Desarrollar la conciencia de formar parte de un entorno ecológico como interacción de comunidades autoorganizadas en donde la fe recoge el sentido de gratuidad de la vida que le permitan asumir una práctica de abogacía defensora de la vida.

Crear los instrumentos cualitativos que le permitan elaborar orientaciones éticas adecuadas a las nuevas circunstancias socio-históricas.

Según el coordinador de la carrera: “la carrera sufrió modificación en sus objetivos en el 2004 y de esta fecha en adelante solo se ha modificado la modalidad”.

3.3. *Perfil del graduado*

Según la documentación que envió la EECR sobre la formación que imparte, la carrera de Teología en la Universidad Nacional contempla distintos grados y pretende formar profesionales que incursionen en diferentes niveles del campo profesional, según las siguientes descripciones de los perfiles profesional y ocupacional:⁵

3.3.1. *Perfiles profesionales*

Diplomado y Bachillerato en Teología

Aprender a conocer

- a. Sabe que los símbolos expresan lo profundo de la experiencia humana de la vida en primera instancia y, en segunda, que la experiencia religiosa y los símbolos religiosos expresan una forma de vida que no tiene límites fijos y absolutos y explora cómo contribuir a generar una perspectiva de la vida acorde con este conocimiento.
- b. Tiene conocimiento de la simbólica cultural de su comunidad de fe en relación con la simbólica cultural de su propio contexto y en relación con las necesidades de su contexto socio-histórico.
- c. Conoce la estructura de diversas formas de producción teológica.
- d. Entiende las fuentes básicas de los cristianismos originarios desde una perspectiva de género, pluralista y como representaciones culturales e históricamente situadas, así como teorías sociales del desarrollo de las comunidades cristianas antiguas.
- e. Sabe identificar los procesos históricos que conforman las prácticas eclesiales.
- f. Conoce los elementos fundamentales del pensar teológico desde América Latina.
- g. Conoce elementos básicos de la evolución histórica de los cristianismos en Costa Rica y los aspectos teológicos característicos en diversas etapas y los predominantes hoy.
- h. Conoce aspectos fundamentales de la construcción de identidad de género desde el contexto de las experiencias religiosas dominantes hoy así como de las propuestas liberadoras.

Aprender a hacer

- a. Es capaz de identificar preguntas fundamentales que surgen de su vida cotidiana, desde la dimensión de la gratuidad y profundidad de la vida, por lo que sabe contribuir para que otros hagan lo mismo.
- b. Es capaz de generar formas sociales y culturales (símbolos, formas de pensar y de actuar) de resistencia frente a propuestas de valores que niegan el derecho a la diferencia, estimulan el consumismo, y que alienan la relación entre el ser humano y la naturaleza.

c. Analiza e interpreta el lenguaje discursivo (religioso) de la fe desde la perspectiva simbólica y procura comunicar esa capacidad a otras personas.

d. Promueve la configuración de nuevas formas simbólicas que expresen la percepción de la realidad en la tensión entre cotidianidad e instituciones y sistemas.

Aprender a vivir

a. Es consciente de la función eminentemente crítica del discurso dentro de la experiencia simbólica y genera mecanismos para que los otros tengan esa consciencia.

b. Es sensible y capaz de indignarse por la negación de la vida en todos los niveles: social, cultural, ambiental, etc. y, consiguientemente, busca formas para sensibilizar a otras personas.

c. Siente y ayuda a que otros perciban la necesidad de confesar, testimoniar y celebrar su fe con quienes comparten su comprensión particular de la vida.

d. Se preocupa por redimensionar los procesos de representación y de perspectiva de la realidad.

e. Promueve la mutualidad y el compañerismo entre los cristianos y las iglesias como testimonio de que la realidad de Dios es fuente de vida y esperanza para todos los seres humanos.

f. Promueve, genera y fortalece la experiencia de formas viables de conformar comunidad humana.

g. Promueve la integración entre símbolos y la vida biológica.

Licenciatura en Teología

Aprender a conocer

1. Conoce las teorías contemporáneas dominantes de análisis del discurso religioso, tanto de los textos fundantes del cristianismo como de la producción teológica actual.

2. Conoce los aportes filosóficos y antropológicos de las tendencias actuales del pensar científico en los campos de la autoorganización, teoría del caos, teoría cuántica, biología, cibernética, informática, ciencias de la complejidad, ecología profunda.

3. Conoce los procesos de trabajo interdisciplinario aplicados a la tarea de analizar problemas concretos de la situación nacional.

Aprender a hacer

- a. Puede incorporar aportes de otras ciencias a su quehacer teológico.
- b. Es capaz de reflexionar desde una perspectiva ética multidisciplinaria sobre los desafíos de la realidad social.
- c. Tiene los instrumentos teóricos para elaborar diversos productos teológicos en situaciones concretas que afectan la calidad humana de la vida.

Aprender a vivir

- a. Tiene la capacidad de interactuar creativamente en situaciones de trabajo en equipos interdisciplinarios y aportar desde el marco del conocimiento teológico.
- b. Promueve marcos alternativos de interpretación teológica frente a discursos religiosos que coartan el desarrollo humano y la convivencia basada en la colaboración.
- c. Se siente parte de la comunidad humana como una persona en búsqueda de formas más ricas de cooperación y respeto a la integridad humana, así como de la promoción del pluralismo.
- d. Es una persona que asume creativamente la provisionalidad y gratuidad de la vida.
- e. Valora las diversas experiencias humanas que conforman su entorno y a sí mismo/a desde el marco de valores plurales y dinámicos.

3.3.2. Perfiles ocupacionales

Diplomado en Teología

- a. Asesores/as y formadores/as que ofrecen sus servicios a las comunidades de fe para un desarrollo cualitativo en la formación cristiana de los/as miembros/as.
- b. Facilitadores en formación de niños, en escuelas dominicales, catequesis y cursos prebautismales, prematrimoniales, cursos de formación de líderes.
- c. Especialista en análisis de lo religioso como complemento de una carrera en otra disciplina.

Bachillerato en Teología

- a. Asesores/as y formadores/as que ofrecen sus servicios a las comunidades de fe para un desarrollo cualitativo en la formación cristiana de los/as miembros/as.
- b. Personas preparadas para laborar en instituciones y empresas que requieran de la elaboración de propuestas éticas partiendo de la actual ética como producto cultural, esto con el propósito de potenciar la productividad y las prácticas profesionales.
- c. Profesionales capacitados(as) para colaborar en equipos interdisciplinarios en instituciones, ONGs y empresas que requieran la deconstrucción del discurso cultural en especial con énfasis religioso o en aquellas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida.

Licenciatura en Teología

- a. Docencia universitaria.
- b. Especialista en análisis del discurso religioso y su vinculación con problemas concretos de la realidad nacional.
- c. Especialista en el diseño de propuestas en el ámbito teológico.
- d. Investigador
- e. Extensionista

El coordinador de la carrera al referirse sobre las características propias del estudiante que prefiere esta carrera, dijo lo siguiente:

“La población meta en su mayoría para esta carrera son personas profesionales, el tiempo de graduación es largo debido a que esta formación es un complemento a su carrera”.

Se puede notar en lo anterior, que el profesional en Teología puede incursionar en múltiples ámbitos y que su formación complementa la formación base de diferentes profesionales de otras áreas.

3.4. Plan de estudios

La Dirección de la EECR presentó para esta evaluación los ejes transversales sobre los cuales se fundamenta el plan de estudios de la carrera de Teología en la UNA, los cuales se detallan a continuación⁶:

Género

Los estudios de género han sido uno de los núcleos académicos predominantes en el quehacer de la E.E.C.R. debido a la construcción de la sociedad actual y su impacto en la producción bíblica y teológica de los últimos 30 años. En este sentido, se abrió el espacio académico denominado Cátedra Emilia Prieto para que este eje formara parte de la estructura fundamental de la Escuela. ... Este eje se desarrolla en términos de perspectiva, es decir, como constante búsqueda de construcción de puntos de referencia para su definición provisional y contextual, al mismo tiempo, se transformará en temáticas particulares según los cursos. Sin embargo, no se trata de un tema, sino de interpelar crítica y propositivamente la situación antropológica actual.

Espiritualidad

La espiritualidad ha sido tema de discusión y análisis de la Escuela en distintas etapas de la misma y sus desafíos aunque trasciende el marco de un solo espacio académico, de algún modo, han marcado el quehacer de la Cátedra Oscar Arnulfo Romero y Galdámez y han incidido directamente en el desarrollo del Diplomado en Teología. En este sentido, se entiende, por espiritualidad, la orientación de la vida-energía humana individual y colectiva hacia la constitución de lo plenamente humano. En el ámbito de la Espiritualidad, la E.E.C.R. ha integrado el núcleo de lo propiamente teológico a través de la comprensión de las construcciones religiosas humanas como símbolos parciales y transitorios en el peregrinaje de la especie... La articulación entre espiritualidad y género es fundamental, lo humano es el núcleo generador de la construcción de las identidades de género y la organización social y cultural. De aquí emergen la teología como producto, la exégesis bíblica, las diversas construcciones eclesiales, las espiritualidades particulares y las orientaciones éticas.

Ética

La reflexión ética es el tercer elemento articulador del quehacer de la Escuela y su desarrollo ha sido tratado en el núcleo académico de la Cátedra "Víctor Sanabria". Entendemos la ética como un proceso de construcción de referentes axiológicos contextuales y consensuados que nacen de las necesidades propias de las prácticas humanas y de los procesos colectivos

de construcción social. La ética es una dimensión específica que analiza e interpela la forma en que se realiza lo humano en tanto prácticas sociales productoras de significación y valor humanizantes o deshumanizadas. Y, como tal, aporta su reflexión y juicios en la orientación de la toma de decisiones para que tales prácticas conduzcan hacia la colaboración, la humanización y la conciencia ecológica y de género. Por ello, es un núcleo que asume las problemáticas de desarrollo sostenible, de sostenibilidad ambiental y de transformación cultural.

3.4.1. Desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura en Teología de la Universidad Nacional

Con respecto al desarrollo de la carrera de Teología, ésta existe desde la fundación de la UNA en 1973, con los grados de Bachillerato y Licenciatura y en 1996 se autorizó en CONARE la apertura del Diplomado en Teología. La EECR, envió la siguiente descripción sobre las etapas que ha tenido su historia:

“En una primera etapa se trató, a través de la teología y de las ciencias de la religión, hacer un impacto en líderes religiosos e intelectuales, sin embargo, para 1978 la docencia fue tomando un carácter institucional al firmarse convenios con el Instituto Teológico de América Central y el Seminario Bíblico Latinoamericano. La única forma de ingresar a las ofertas académicas de la Escuela Ecuménica era la aprobación de cursos en otras instituciones teológicas. No existía el ingreso directo. Esto le dio a la Escuela un perfil clerical. En esta misma línea, alrededor de 1980 se crea el Bachillerato en Enseñanza de la Religión en convenio con la Conferencia Episcopal, así el perfil incluye a maestros y profesores de religión. Esta primera década configuró un tipo de Escuela, que en su inicio se plantea como abierta, pero que posteriormente asume un carácter marcadamente clerical, en donde el ecumenismo se entiende a partir de relaciones interinstitucionales.

Al finalizar la década de los 80 se inicia un proceso de reflexión sobre la práctica docente de la Escuela con miras a implementar una formación laical. Surge, en consecuencia, el desarrollo de dos tipos de programas; uno, el de Maestrías interdisciplinarias; y otro, el de un Diplomado en Teología diseñado para personas laicas. Se deriva de este nuevo rumbo, la revisión de los convenios en aras de la formación de un perfil más laico y ecuménico (no institucional). En este contexto la visión de la población meta anterior de

líderes religiosos cambia a líderes laicos y al encuentro interdisciplinario. La actividad docente inicia el camino a la descentralización docente y, el Bachillerato y la Licenciatura, se imparten en los campus del Instituto Teológico de América Central y del Seminario Bíblico Latinoamericano, pero entendiendo que los planes de estudio son propios de la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión.

En una tercera etapa, la Escuela se define como una instancia laica y comprende el ecumenismo, no como relación entre instituciones religiosas, sino como experiencia espiritual propia del ser humano. En este contexto, decide que los mismos convenios y la descentralización docente deben reorientarse y priorizar la formación de personas y movimientos laicales. Cumpliendo ese propósito, en 1997 inicia el Diplomado en Teología y la mención en Religión y Sociedad de la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana. Con este mismo espíritu, en el tercer trimestre de 1998, se inició la Maestría en Estudios Teológicos, modalidad profesional⁷.

En relación con el desarrollo histórico del Plan de Licenciatura en Teología se tiene que de acuerdo con el documento “Evolución Histórica de las Oportunidades Académicas”⁸, publicado por la OPES, la carrera de Teología inició en 1973 con el grado de Bachillerato y Licenciatura. En este inicio la formación se enfocó en lograr un impacto en los líderes religiosos e intelectuales del país, por lo que la carrera tenía un perfil netamente clerical, solo se podía ingresar a ella si se aprobaba cursos de instituciones que formaban en teología. En 1978 la escuela quiso dar un refuerzo a la labor docente y envía al CONARE la solicitud de apertura de un Bachillerato en Enseñanza de la Religión. Con esta propuesta la UNA pretendía responder a “la urgencia de una renovación de la formación teológica de los maestros y profesores en este campo”⁹, sin embargo, el CONARE declina la autorización de la carrera por razones de un estudio del mercado laboral, que concluía que en esa área había un superávit de profesionales y que posiblemente no se ocuparían hasta mediados de la década de los 80.

Por otra parte, en cuanto a los planes de estudio de la carrera de Licenciatura en Teología, según el proceso de desarrollo histórico que han tenido y los registros documentales encontrados tanto en la información enviada por la EECR, el Archivo Central de la UNA, y lo registrado en la OPES, se tiene que la carrera en Teología ha tenido cuatro planes de estudio (1974-1977-1996-2002) de

los que hay evidencia documental y dos reestructuraciones (1977-2005). Sobre el plan inicial de 1974 en Teología (ver Anexo C) y el plan vigente en 1981 (ver Anexo D), se describe que el estudiante debía haber cursado 32 créditos de una carrera universitaria antes de estudiar Teología y que ya debía tener los estudios del ciclo básico realizados: humanidades y propedéutico. Por lo tanto, la carrera de Teología era una opción académica cuyo propósito fundamental era otorgar certificados de la formación recibida y esto se refleja al citar el documento facilitado por el Archivo Central de la UNA, donde dice: “Más que la ubicación profesional, la preocupación central de esta carrera es la FUNCIÓN TEOLÓGICA que el futuro egresado ejercerá en su campo profesional”¹⁰. Hoy en día, la EECR ofrece tres grados académicos, sin embargo, mantiene la intención de brindar una formación teológica que se caracterice por complementar la formación recibida por el estudiante en su carrera base y no primordialmente como una ubicación profesional.

La oferta académica del Diplomado en Teología autorizado en el año 1996 por CONARE se caracterizaba por tener un plan de 60 créditos, que contenía 18 cursos realizables en 9 ciclos los cuales abarcaban temas relacionados con teología, sagradas escrituras, historia de la Iglesia, antropología y ética.

Luego en el 2002, la EECR hace un rediseño de su oferta académica, la cual envía al CONARE para ser autorizada. Esta solicitud fue aprobada por los rectores el 1 de octubre de 2002, en su sesión 27-02 y comunicada oficialmente a la rectora Sonia Marta Mora Escalante, el día 3 de octubre, mediante el oficio CNR-226-02. En esta nueva propuesta, la EECR solicitó la inclusión del Diplomado y el Bachillerato en Teología como salidas laterales de la Licenciatura.

En este rediseño, el Diplomado de 60 créditos pasa a 68 créditos en 6 ciclos lectivos.

En cuanto al Bachillerato este consta de 139 créditos en 8 ciclos lectivos, que incluye los Estudios Generales y los cursos de créditos complementarios. En el nivel de Licenciatura se encuentran 36 créditos adicionales al Bachillerato, con una duración de 3 ciclos lectivos.

Por otra parte, los planes de estudio de la carrera de Teología de la UNA han sufrido modificaciones en cuanto a sus objetivos, contenidos y estructura. Luego del plan de Licenciatura aprobado por CONARE en el 2002, la EECR hizo un rediseño del plan de estudios en el 2005. A continuación una síntesis elaborada por la Escuela sobre este rediseño¹¹:

“Es importante indicar la razón de algunas de las decisiones tomadas en relación a algunos de los cursos del Diplomado:

El aumento de créditos en algunos de los cursos tiene como objetivo aumentar la profundidad de los contenidos por la importancia que tienen para desarrollar los ejes transversales.

En cuanto a los cursos nuevos:

Introducción a la Sagrada Escritura permite integrar Introducción a la Sagrada Escritura 1 y 2 en un solo curso de modo que, los contenidos, desarrollados en un tiempo más prolongado, permitan una visión de conjunto mejor articulada y coherente.

Método Teológico integra Método Teológico 1 y 2 produciendo el mismo efecto que en el caso anterior y permite también poner el acento en lo propiamente latinoamericano de la producción teológica.

En el curso Fundamentos de la Exégesis Bíblica con perspectiva latinoamericana era una necesidad sentida por las personas que estudian al no tener elementos teóricos y metodológicos formales para el abordaje exegético de los textos bíblicos y en particular de la manera propiamente latinoamericana de interpretar dichos textos.

En cuanto a los cursos que cambian de nivel en el Diplomado: en el curso Estudio de la Biblia: perspectiva teológica, el cambio de nivel obedece a la necesidad lógica de las temáticas tratadas en Introducción a la Sagrada Escritura (curso nuevo). Así se profundiza la perspectiva profética de los escritos de la Biblia Hebrea como clave de lectura para toda la Biblia.

Historia de la Iglesia 2 le permite a la persona comprender los procesos eclesiales y celestiales con mayor madurez, información y formación en este punto del Plan de Estudio.

Se agrega por disposición universitaria el curso Destrezas Informáticas como parte del Bachillerato en Teología.

Los créditos por cursos optativos están incluidos bajo el concepto de créditos complementarios.

Cursos Complementarios:

El currículo de este Plan de Estudios ha incorporado, dentro de los límites de la estructura de las políticas de educación superior, el componente de “créditos complementarios”. Estos créditos (25 en total) promueven la capacidad de la persona y le motivan para que comprenda un lenguaje distinto al de la carrera de Teología. Este principio, va más allá del concepto y objetivo de los cursos optativos, que por su naturaleza, únicamente logran ilustrar de un modo superficial, temáticas disciplinarias diferentes a las de la carrera en donde está inscrita.

Esta es la razón principal por la que incluimos dentro del currículum del Bachillerato en Teología 25 créditos que pueden provenir de cualquier disciplina científica o tecnológica, en tanto se muestre, en estos créditos, una opción de proyecto de vida alternativo constante. Estos 25 créditos lejos de representar una pérdida para el currículum de Bachillerato en Teología, se transforman en una base de diálogo interdisciplinario, de perspectiva analítica y conforman un complemento formativo. Complemento necesario para construir las bases interdisciplinarias de la Licenciatura.

El criterio de incorporación de estos 25 créditos complementarios es que provengan de un área específica de conocimiento y que no muestren una situación de indefinición o inestabilidad en la persona interesada, sino, al contrario, su interés y compromiso con esa área particular. Por otro lado, si una persona, habiendo ingresado al programa de Diplomado en Teología desea continuar con el Bachillerato, deberá asumir estos créditos dentro de la oferta disciplinar de la Universidad Nacional. En este sentido también deseamos valorar cursos no teológicos que fuesen realizados en instituciones tradicionalmente allegadas, por convenios o afinidad, con la Escuela Ecuménica como las siguientes: Universidad Bíblica Latinoamericana, Universidad Católica Anselmo Llorente y La Fuente y Universidad Autónoma de Centro América (UACA). Es importante destacar que los cursos de estas instituciones tienen características muy distintas a los que ofrecemos en la Escuela Ecuménica. En particular valoramos positivamente los cursos de historia, exégesis bíblica y teología con perspectiva de género de la Universidad Bíblica Latinoamericana”.¹²

El plan actual de la Licenciatura con sus salidas laterales de Diplomado y Bachillerato actuales se presenta en el Anexo A. En el Anexo B se incluye una breve descripción de cada uno de los cursos.

Opinión de los Participantes de la Evaluación sobre el Plan de Estudios de Teología

Temática de los cursos

En la modalidad virtual, los estudiantes activos en su totalidad opinaron que en cuanto a las temáticas tratadas en los cursos de la carrera de Teología se sienten de satisfechos a muy satisfechos.

Según la opinión de estos estudiantes activos las temáticas se caracterizan por estar:

- a) Acordes al momento actual.
- b) Afines con la vivencia social y responden a los desafíos de la postmodernidad.
- c) Relacionadas con los procesos de investigación y desarrollar el pensamiento.
- d) Diseñadas para dar la oportunidad de que el estudiante se exprese y valore los temas.
- e) Elaboradas para motivar la profundización de los temas.
- f) Construidas para fomentar la Teología como una posible solución a los problemas sociales de los tiempos.
- g) Fundadas con base en una visión amplia y respetuosa del entorno y de la diversidad de religiones y pensamientos.
- h) Hechas para promover el pensamiento crítico, la interculturalidad y la construcción de conocimiento desde diferentes realidades.

Como ejemplo de los atributos que refieren los estudiantes activos a las temáticas de los cursos, se ilustra con la siguiente expresión elaborada por uno de los participantes:

“Son temas que envuelven la vida de la persona en sociedad, por lo que el introducirse en dichos temas, generan un mejor entender cultural y un deseo enorme por accionar”. Estudiante Regular, Teología, 2012.

También los estudiantes activos brindaron sus sugerencias para mejorar las temáticas, las cuales se detallan de forma siguiente:

- a) Sería provechoso si en los cursos se estudiaran otros tipos de religiones no cristianas. Generar diálogo interreligioso, multicultural.
- b) Incluir temas de economía, historia, sociedad y deterioro de los fundamentos eclesiológicos. Profundizar en exegesis bíblicas.
- c) Tratar más las relaciones entre ciencia, religión y teología sistemática de tradiciones cristianas importantes, incluir teologías confesionales.
- d) Incluir más giras, la teología no puede quedar en los libros o en los ensayos, hay que vivirla con el pueblo. La sociedad como objeto de análisis.
- e) Tener más espacios presenciales con los profesores.

Nivel Académico de los cursos

La mayoría de los estudiantes activos que participaron en la evaluación (22 de 25), señalan que el nivel académico de los cursos se encuentra entre bueno a muy bueno.

Entre los aspectos positivos que consideran los estudiantes activos en relación con el nivel académico de los cursos se encuentran:

- a) Buena propuesta virtual, atiende las características de la modalidad y genera impacto en la vida cotidiana.
- b) Los cursos están muy bien nivelados, no exigen más de lo que el estudiante pueda estar preparado a dar.
- c) Las propuestas para avanzar en el curso enriquecen el conocimiento previo del estudiante.
- d) Los cursos requieren que el estudiante tenga que familiarizarse con muchas disciplinas.

- e) El nivel de exigencia es bastante bueno, incluye investigación y la realización de trabajos seriamente fundamentados.
- f) Los cursos se caracterizan por cubrir temáticas de actualidad, asignar lecturas apropiadas y utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas.
- g) Alto grado de criticidad y profundidad en el estudio.
- h) La exigencia académica, la calidad docente y la propuesta de estudio con una visión ecuménica.
- i) Permiten tener una claridad más amplia en el campo teológico y generar nuevos razonamientos.
- j) La preparación académica, rigurosidad y disposición de los profesores hacia el curso que imparten.

Evaluación de las Actividades Académicas

Tanto la mayoría de los estudiantes activos (22 de 25), como la totalidad de los docentes consideran que la evaluación de las actividades académicas es de adecuada a muy adecuada.

Estrategias de Evaluación Utilizadas

En cuanto a las estrategias de evaluación utilizadas en los cursos de la carrera, los estudiantes activos (23 de 25) consideran que se utilizan las más adecuadas en relación con el aprendizaje deseado.

En la tabla siguiente, se presenta las ponderaciones que recibieron cada una de las estrategias de evaluación utilizadas en los cursos de la carrera de Teología en la modalidad virtual según la opinión de los estudiantes activos:

Tabla N°1

Estrategias de evaluación más adecuadas según la opinión de los estudiantes activos participantes en la evaluación

<i>Estrategia de Evaluación utilizada</i>	Número de estudiantes Activos
<i>Discusión de artículos</i>	7
<i>Uso de fuentes bibliográficas</i>	11
<i>Participación en el aula virtual</i>	13
<i>Bitácoras</i>	13
<i>Conceptos teóricos</i>	14
<i>Ensayos, monografías y otros</i>	14
<i>Foros de discusión</i>	14
<i>Autoevaluación</i>	15

Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a estudiantes activos de la carrera de Teología de la UNA

Se puede notar en la tabla anterior que la Autoevaluación es la estrategia de evaluación más adecuada según la opinión de los estudiantes activos de la carrera de Teología, lo que va muy acorde con los fundamentos de una carrera en la modalidad virtual. Muy de cerca en puntuación, se encuentran otras estrategias señaladas por los estudiantes: los foros de discusión, los ensayos y la utilización de conceptos teóricos.

Además de señalar las estrategias de evaluación más adecuadas, los estudiantes activos y los docentes se refirieron a éstas de la siguiente manera:

- a) La adecuada relación que existe entre docente y estudiante permite medir los alcances y limitaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Los mecanismos de la virtualidad permiten la participación del alumno en el proceso evaluativo.
- c) Los productos que se generan durante los cursos son los indicadores para evidenciar el conocimiento.

- d) Las bitácoras enseñan a reflexionar acerca de la realidad en la que se vive y las mesas redondas dan la oportunidad de verse y compartir.
- e) La evaluación se basa en el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo; no es una evaluación memorística.
- f) La forma de evaluar es flexible y da oportunidad al estudiante para mejorar su rendimiento.
- g) Con la evaluación, el estudiante crece y desarrolla un juicio crítico y tiene espacio a expresar libremente sus ideas.

3.5. Aprendizaje Virtual en la carrera de Teología

Los elementos base de la enseñanza en su modalidad virtual en Teología están basados en:¹³

El Modelo Pedagógico de la UNA enuncia como uno de los presupuestos de la docencia universitaria, la construcción de “entornos de aprendizaje alternativos que se apoyan en las nuevas tecnologías”. En ese mismo documento institucional, se pide “incorporar las tecnologías de la información y la comunicación, que se constituyen en un agente de cambio que incide en el trabajo pedagógico y en las relaciones educando-educador y educando-educando.

Nuestra oferta virtual de formación para los programas de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Teología se fundamenta en el enfoque constructivista, acentúa el aprendizaje cooperativo y acoge los aportes del enfoque de competencias.

Del constructivismo social, tomaremos particularmente las ideas de “zona de desarrollo próximo” y de “ayuda” (andamio), las cuales son muy útiles en los procesos virtuales de formación sobre todo en función de reconocer y utilizar los saberes previos en los procesos de aprendizaje y de generar intervenciones contingentes y oportunas orientadas a interactuar con los contenidos de manera significativa.

El aprendizaje cooperativo, como paradigma orientador de la educación virtual, es sumamente sugerente en el actual contexto de cultivo del individualismo y de la competitividad. Del aprendizaje cooperativo, conviene retomar sobre todo la idea de interdependencia positiva, de heterogeneidad, de competencias sociales para el aprendizaje y de contrato didáctico.

El enfoque de competencias nos ayudará a repensar la educación en función de productos a construir, y la evaluación en base a logros de desempeño.

En relación con la investigación:

La Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR) tiene como propósito que los estudiantes y docentes sean investigadores y no sólo consumidores de las investigaciones de otras personas.

El proceso de formación privilegia el trabajo de investigación individual y colectiva de los estudiantes por encima de la exposición del docente. Se entiende la investigación como la orientación del trabajo intelectual hacia el planteamiento y posibles soluciones de problemas de estudio sobre lo religioso y lo teológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la transmisión adecuada de ese conocimiento. De esto se desprende que los cursos se acercarán a la materia particular problematizando los contenidos...

Se estimula en los estudiantes la sed de conocimiento, la creatividad y la solución de problemas de estudio propios de la carrera. Se espera que una vez egresado, el estudiante podrá asumir los conflictos concretos de su comunidad o institución educativa con una gran creatividad, esto sólo es posible si desde el inicio del programa se forma una actitud de disciplina de investigación y de esfuerzo creativo.

3.5.1. Estrategia metodológica en la modalidad virtual

En cuanto a la estrategia metodológica que sirve como base en la carrera de Teología en su modalidad virtual, la Escuela presentó lo siguiente:

Gestión del plan del estudio de la modalidad virtual¹⁴

El proceso de formación privilegia la integración de los cursos por núcleos sobre la individualidad de la persona docente que imparte un curso específico. Se trata de mostrar en la práctica educativa que el conocimiento científico es complejo, interdisciplinario y colectivo. Por eso, el esfuerzo por planificar íntegramente los cursos que conforman un núcleo es básico para mostrar estas condiciones del conocimiento. La integración de los cursos en núcleos muestra también la importancia de la cooperación entre docentes como medio para el desarrollo de las metas que deseamos. El aula virtual permite que cada persona docente se integre desde su disciplina particular y su perspectiva particular a estos núcleos de trabajo de acuerdo a los lineamientos del Plan de Estudios.

Para efectos de la virtualización, la organización de las actividades de aprendizaje se apoyará en un modelo de enfoque disciplinar integrado (EDI). Desde este enfoque, se buscará superar la fragmentación clásica derivada de las materias o disciplinas. Se trata de construir procesos educativos en los que convergen los aportes de varias perspectivas curriculares, las cuales están articuladas por unas preguntas generadoras, unos ejes transversales, unas categorías de análisis comunes, actividades y productos comunes. Se trata, sin embargo, de procesos en los que las perspectivas no se disuelven. Más bien conservan sus fronteras y hacen de sus fronteras un lugar de encuentro y de diálogo.

Interdisciplinariedad

Un punto central dentro de la estrategia metodológica es la valoración de lo interdisciplinario como un compromiso con el espíritu científico que prima en la actualidad. Esto implica el esfuerzo por aportar dentro de los diversos cursos una perspectiva interdisciplinar...

Mesas de trabajo en la Modalidad Virtual

Desde esa perspectiva interdisciplinar, los cursos son estructurados al estilo de un salón de trabajo cuyas mesas están distribuidas de tal manera que permitan la circularidad, la comunicación, la autonomía en el desarrollo de las actividades, la interdependencia positiva, y la solidaridad en el aprendizaje.

La imagen de mesa evoca experiencias de comunicación, encuentro, trabajo cooperativo, discusión, disfrute...

Se tiene un ambiente virtual en el que se ubican las siguientes mesas: de información, de lectura, de consulta, de trabajo, de conversación, de evaluación.

Además, en el ambiente podría haber espacio para algunas “esquinas”: la esquina de recursos, la esquina de distensión.

Las mesas son “lugares” a los cuales los alumnos y alumnas pueden volver cada vez que sea necesario.

A la mesa de información podrán volver cada vez que necesiten recordar las indicaciones y orientaciones para el desarrollo del curso, los programas, las actividades, las fechas...

En la mesa de conversación los estudiantes encontrarán las herramientas de interactividad que le permitirán comunicarse, consultar y colaborar con sus compañeros y compañeras.

En la mesa de lectura tendrán a su disposición los documentos que deben leer para completar las actividades propuestas.

En la mesa de consulta encontrarán los contactos para consultas de tipo académico y administrativo.

Desde la mesa de creatividad y producción podrán realizar y enviar los trabajos propuestos así como otros generados desde la iniciativa de las personas estudiantes.

En la mesa de evaluación tendrán acceso a las herramientas de evaluación que utilizarán en diferentes momentos del curso.

En la esquina de recursos, encontrarán otros materiales que les ayudarán a completar exitosamente el curso.

Organización de las actividades de aprendizaje

La organización de las actividades de aprendizaje obedece a un esquema de dinamización impulsado y acompañado por facilitadores y facilitadoras y que crea las condiciones para que las personas estudiantes sean protagonistas autónomos e interdependientes de sus propios procesos de aprendizaje. Ese esquema inicia con una actividad de “arranque” orientada a provocar participación y a presentar a las personas participantes el reto de generar conocimiento.

Incluye también actividades de “camino” y “producción” (o mejor, de “producción en el camino” o de “camino productivo”) que deben llevar a la construcción de significados a partir de la interacción con los contenidos. Esta etapa incluye la generación de evidencias de aprendizaje (productos).

El esquema propuesto incluye también el registro del propio proceso de aprendizaje: expectativas, muestras de aprendizaje, reflexiones sobre el propio proceso y sobre los logros y dificultades, etc. La estrategia sugerida para este registro es el Portafolio del estudiante, para lo cual se utiliza la estrategia de Blog o Bitácora de Aprendizaje. Finalmente, este esquema de trabajo incluye la evaluación del proceso, orientada a obtener información para la toma de decisiones y para un nuevo “arranque”.

Estrategia evaluativa

Como eje del proceso de evaluación estructural del currículo se privilegia la evaluación por medio de productos por encima de la repetición de contenidos. El proceso de evaluación debe reflejar la importancia del aporte de cada uno en la producción del conocimiento, por esta razón, el proceso evaluativo tiende a la producción de síntesis creativas del conocimiento producido.

Los cursos tienden a potenciar la investigación, la síntesis de lecturas, la capacidad de análisis crítico, la producción escrita, el trabajo colaborativo y la participación en el aula virtual a través del foro de discusión.

El proceso de evaluación permanente del programa se realizará con la participación de las personas estudiantes y de las personas facilitadoras. El instrumento fundamental de su trabajo evaluativo será el Plan de Estudios y los diversos reglamentos que regulan, en la UNA, el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del programa abarcará:

El desempeño docente:

- La capacidad del equipo docente de realizar, en cada curso, el trabajo de planificación en grupo para obtener núcleos de estudio integrados.
- El ejercicio de una dinámica participativa en los cursos.
- El desarrollo de programas orientados a la investigación, al análisis crítico y a la creatividad.

- El papel del docente como orientador/a y animador/a de procesos de conocimiento.

El desempeño estudiantil:

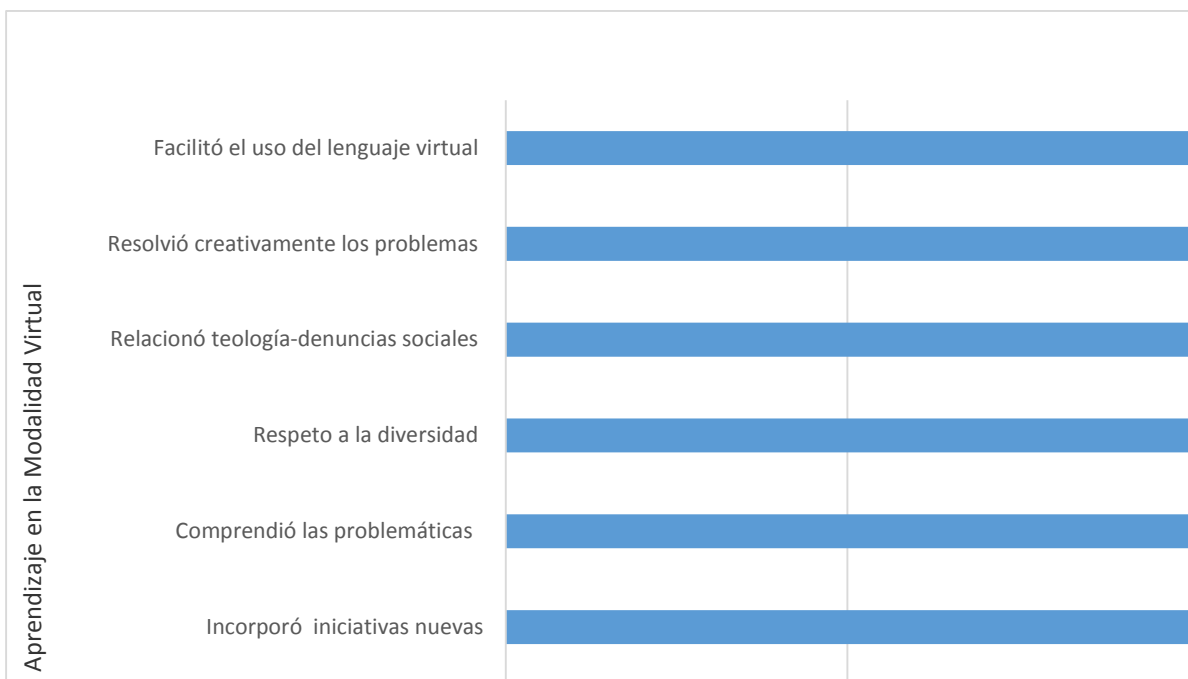
En cuanto a la evaluación de los y las estudiantes en cada curso, los y las docentes tienen como ejes claves los siguientes:

- Capacidad de síntesis creativa.
- Desarrollo de una actitud investigativa (según el concepto expuesto en el punto anterior)
- Capacidad de trabajo colaborativo y la participación.
- La evaluación de los cursos debe trascender los mecanismos que conduzcan al estudiante a la mera reproducción de conocimiento.

Se preguntó a los estudiantes activos sobre cómo se ha caracterizado su aprendizaje dentro de la modalidad virtual y el Gráfico N°1 refleja sus respuestas:

Gráfico N°1

Percepción del estudiante sobre el aprendizaje virtual en la Licenciatura en Teología*



*: Se consideraron las puntuaciones obtenidas de las categorías de acuerdo y muy de acuerdo.

Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a estudiantes activos de la carrera de Teología de la Universidad Nacional

En el gráfico anterior se puede notar que de forma general la modalidad virtual en la carrera de Teología, ha logrado motivar en el estudiante aquellas características acordes al propósito de la Escuela con respecto a la formación del mismo en un ambiente virtual: facilitar el aprendizaje a través del lenguaje virtual, favorecer la creatividad, criticidad y participación social, respeto a la diversidad y apreciar el aprendizaje colaborativo. De acuerdo con estos resultados la modalidad de trabajo colaborativo debe fortalecerse en esta carrera.

Se preguntó a los estudiantes activos sobre su preferencia con respecto a la modalidad virtual o presencial para estudiar la carrera de Teología y se obtuvo que de los 25 estudiantes activos que participaron, 6 no contestaron la pregunta, 10 prefirieron la presencial, 7 la virtual y 2 ambas opciones.

Debido a la importancia de estos resultados en cuanto que se señala una preferencia de los estudiantes activos por la modalidad presencial sobre la virtual y con el objetivo de contextualizar su preferencia, se presenta en Tabla N°2, lo argumentado por ellos mismos sobre sus respuestas:

Tabla N°2

Algunas argumentaciones de los estudiantes activos, que participaron en la evaluación, sobre sus preferencias en cuanto a la modalidad presencial y virtual.
Licenciatura de Teología, UNA

Los que prefirieron la modalidad presencial	Los que prefirieron la modalidad virtual
<i>"Hay mayor interacción entre estudiante y profesor, lo que da como ventaja que las dudas se resuelven de primera mano y de forma inmediata".</i>	<i>"Las universidades estatales ofrecen pocas posibilidades de ajustar el horario a quienes trabajan, la modalidad de virtualidad favorece el acceso al aprendizaje y a la profesionalización".</i>
<i>"Es más personalizada. El intercambio, discusiones, relaciones, conocimiento y actividades dentro del aula jamás se podrán comparar con un ambiente virtual".</i>	<i>"Hay mayor aprovechamiento del tiempo".</i>
<i>"La teología es algo dialógico de contacto con la realidad y de discusión crítica, algo que no permite la modalidad virtual. En la realidad centroamericana conviene todavía un contacto directo".</i>	<i>"Facilita el acceso a los estudiantes que no viven cerca de la universidad".</i>
<i>"La enseñanza no se debe virtualizar debe siempre tener rostros frente uno del otro para volver así las discusiones y los diálogos más comprensivos no es lo mismo discutir un asunto con una persona desde un comentario en la computadora a hacerlo cara a cara".</i>	<i>"La modalidad virtual es buena en cuanto a la propia responsabilidad y gestión del aprendizaje, ayuda en cuanto al manejo del tiempo y ayuda a centrarse en las temáticas y ser sistemático".</i>
<i>"Se pierde la discusión cara a cara y el aprendizaje que se da en el contacto interpersonal".</i>	<i>"Virtualmente se le exige al estudiante: una mejor redacción, y éste recibe un acompañamiento adecuado para la realización de trabajos con bibliografía virtual".</i>
<i>"Es atinado lo virtual pero algunos encuentros en clases magistrales serían valiosos. Lo virtual con apoyo de lo presencial".</i>	
<i>"Se beneficia el estudiante del trabajo grupal".</i>	
<i>"El ámbito virtual promueve el desinterés de muchos estudiantes".</i>	
<i>"La carrera presencial da apertura de diversidad de metodologías de trabajo para la diversidad de mentes y formas de aprendizaje".</i>	
<i>"El aula virtual se limita a ser un espacio de envío y recolecta de asignaciones para una nota".</i>	

Fuente:: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a estudiantes activos de la carrera de Teología de la UNA

Con respecto a lo ilustrado en la tabla anterior se puede notar que una de las condiciones más altamente valorada de la modalidad presencial en la carrera de Teología, es la interacción profesor y estudiante: la cual facilita el intercambio de ideas, aclaración de dudas de forma inmediata, la discusión activa y reactiva en el momento y la importancia de la discusión “cara a cara”. Otra ventaja expresada por los estudiantes, es el trabajo en grupo con sus compañeros resultado que coincide con lo que se señala en el Gráfico N°1, como aspecto a mejorar de la propuesta virtual.

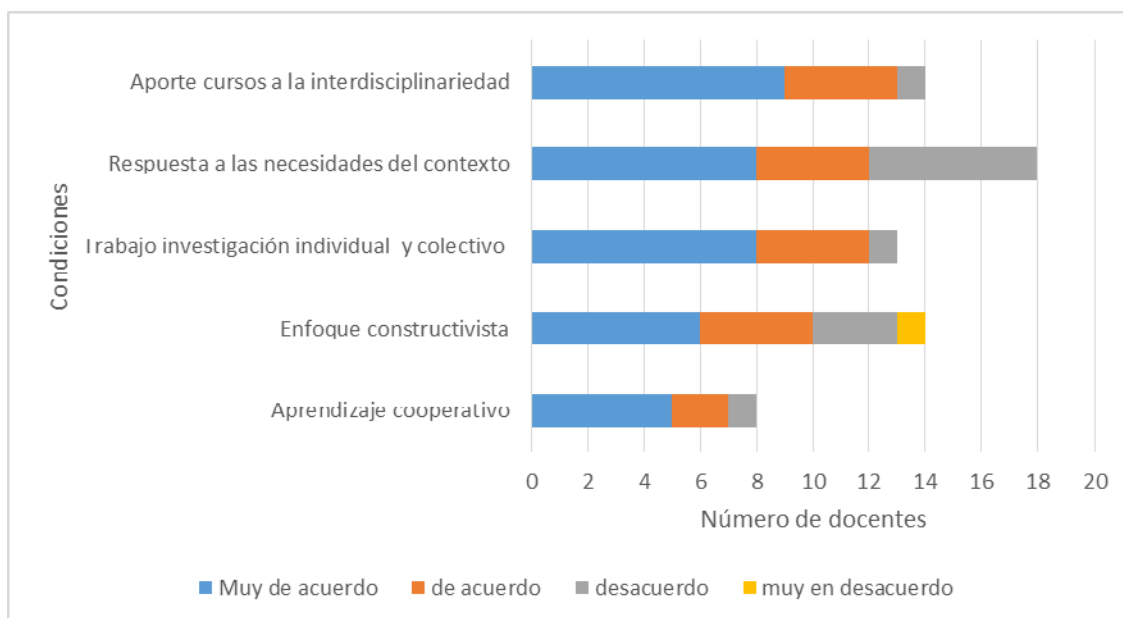
Adicionalmente, la virtualidad presenta muchos aportes a la entrega de la docencia, la posibilidad de ser más autónomos como estudiantes donde el aprendizaje depende enteramente de la dedicación y la disciplina del educando; la flexibilidad de horario y de espacio geográfico para los estudiantes que de otra manera se le imposibilitaría recibir esta formación universitaria y la posibilidad de contar con múltiples fuentes de datos en el ambiente virtual.

Por otro lado, los estudiantes apuntan algunos aspectos negativos de aprender en un ambiente virtual: “promueve el desinterés del estudiante” y “el ambiente virtual se limita a ser un espacio de envío y recolecta de asignaciones para obtener una nota”.

Además, a los docentes participantes se les preguntó sobre las condiciones que se privilegian en el proceso de formación del estudiante en la modalidad virtual y se encontró lo siguiente:

Gráfico N°2

Condiciones que se privilegian en el proceso de formación del estudiante, según los docentes participantes.



Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a docentes de la carrera de Teología de la UNA

Como se puede ver en el gráfico anterior, la interdisciplinariedad, la importancia del contexto y el trabajo de investigación individual y colectiva; son los aspectos mejor valorados por los docentes en la modalidad virtual, llama la atención, la baja valoración del aprendizaje cooperativo, debido probablemente a los aspectos que propicia la modalidad virtual, lo que muestra coincidencia con lo señalado por los estudiantes en la tabla N°2.

3.6. Requisitos de Ingreso, Graduación y Permanencia

Requisitos de ingreso

El ingreso al Diplomado en Teología, es posible mediante uno de los tres siguientes procesos:

1. Para los estudiantes de primer ingreso:

a) Realizar y aprobar el examen de aptitud académica de la UNA,

b) Considerar lo establecido en los procedimientos de admisión: Excepciones y Convenios “El Consejo de Admisión, contará con la potestad de eximir de la prueba de Aptitud Académica a aquellos grupos de estudiantes que se consideren de interés institucional, en virtud de: Convenios con universidades públicas e instituciones nacionales, internacionales, -Carreras que dada su naturaleza y modalidad de docencia definidos en sus planes de estudio, requieran de procesos de admisión diferenciados, Carreras ofertadas en regiones específicas de gran interés para la institución, que por la importancia y necesidad de respuesta inmediata no pueden cumplir con los trámites y plazos establecidos.

En estos casos la autorización establecerá el período de vigencia. La ampliación de estos períodos estará sujeta a evaluación previa”.

2. Para quienes poseen ya un título de grado universitario independientemente de la disciplina: Presentar título universitario.

3. Para estudiantes regulares en otras carreras de la UNA:

Solicitar cambio de carrera o ingresar según lo que indica el procedimiento de admisión.

Para el ingreso al Bachillerato en Teología el estudiante debe contar con los 68 créditos completos del Diplomado.

Para ingresar a la Licenciatura en Teología el estudiante debe tener el título de Bachillerato en Teología o Bachillerato en la Enseñanza de la Religión.

El coordinador de la carrera, señor Mario Méndez explicó que el ingreso a la carrera se triplicó como consecuencia de la virtualización. La virtualización ha hecho que aumente la heterogeneidad de los grupos de estudiantes que han ingresado a la carrera, existen marcadas diferencias generacionales entre los estudiantes, así como de los lugares donde residen.

El coordinador mencionó que también hay diversidad en las metas de los estudiantes que ingresan a la carrera y ejemplificó que algunos estudiantes ingresan a la carrera sin intención de obtener un diploma, algunos otros rebotan al

no conseguir admisión en otras carreras y se inscriben en Teología y a otros solamente les interesa llevar un curso.

Requisitos de graduación

Para graduarse el estudiante debe cumplir con el plan de estudios, y los requisitos solicitados por la Institución.

Para graduarse en la Licenciatura en Teología el estudiante debe cumplir con el plan de estudios correspondiente a los cursos de Licenciatura y además realizar y defender una de las siguientes modalidades de Trabajos Finales de Graduación: Tesis, Proyecto de graduación o Seminario de Graduación, según Artículo 1 del “*Reglamento sobre las modalidades de Graduación para optar al grado de Licenciatura*” de la EECR y de la Normativa estipulada por la UNA para la obtención del grado de Licenciatura.

Requisitos de permanencia

El estudiante para ser considerado permanente en la carrera debe cursar al menos un 50% de los créditos de la oferta académica en cada período en forma continua. Esto le garantiza el compromiso por parte de la Escuela a graduarlo/a dentro del plan de estudios por él o ella matriculado/a.

Cuando un estudiante no matricule el Plan de estudios ofrecido por dos períodos de matrícula en forma consecutiva, y dentro de ese espacio este plan sufre alguna modificación, la Escuela hará lo posible por equiparar los cursos aprobados a la nueva oferta. Con esto se señala que el estudiante ha dejado de considerarse permanente para la Escuela y por lo tanto ya no tiene el derecho a graduarse con el plan de estudios matriculado inicialmente.

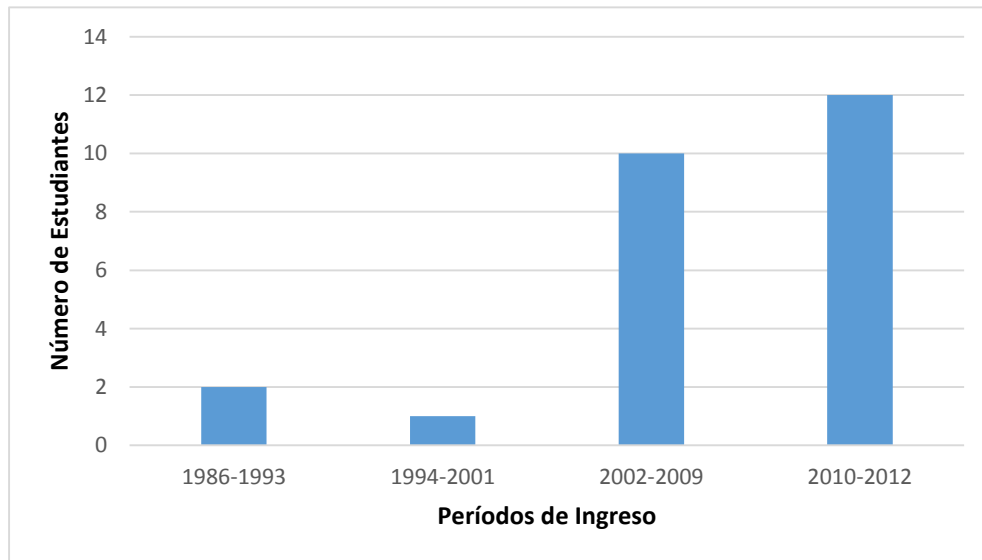
3.7. Los estudiantes

En este apartado se resume las características de los estudiantes activos que participaron en la evaluación:

En cuanto a los estudiantes activos (25), se observó las siguientes características: la mayoría se encuentra entre los 20 y 30 años de edad (9) y de 40 años y más (8). La mayoría son hombres (15). Ingresaron a la universidad durante el período entre el 2005 y 2012. Este grupo de estudiantes ingresaron la mayor parte en los últimos tres años (ver Tabla N°3), lo que señala el aumento en la matrícula en la carrera de Teología, principalmente debido al impacto de la modalidad virtual.

Tabla N°3

Distribución del ingreso a la carrera de Teología,
de los estudiantes activos que participaron en la evaluación



Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a docentes de la carrera de Teología de la UNA

En cuanto a los estudios previos universitarios que habían llevado los estudiantes activos antes de ingresar a la carrera de Teología, se encontró que casi la mitad de los estudiantes activos ingresaron a la carrera de Teología sin haber llevado estudios universitarios previos (13 de 25); del grupo que sí habían llevado estudios universitarios, la mayoría (6 de 12) habían llevado carreras en el área de la administración o educación y 9 se habían graduado antes de ingresar a la carrera de Teología.

El ingreso a la carrera de los estudiantes activos fue motivado por tener interés en el área de estudio y para mejorar el nivel académico. Por otra parte, 17 de 25 trabajan o trabajaban en una institución del gobierno central, como docentes (15). El trabajo que desempeñan los estudiantes activos tienen una relación de mediana a baja (13 de 17) con la carrera de Teología y 11 de 17 consideran que esta relación es alta.

Por otro lado, según la opinión de los docentes, los estudiantes presentan una serie de limitaciones, entre las más importantes son las siguientes:

- a) La condición económica de una gran parte de los estudiantes limita su dedicación en cuanto a tiempo y desempeño en las clases, unido esto a las grandes responsabilidades que tienen.
- b) Poca claridad del mercado laboral y el espacio para desempeñarse profesionalmente.
- c) Las posibilidades laborales son limitadas por encontrarse en un país con una religión oficial.
- d) Insuficiencia de apoyo técnico, especialmente en el área de la teología, el precio y acceso de los libros es elevado y en el campo virtual el estudiante no cuenta con la tecnología necesaria para el acceso de la bibliografía.
- e) Poco acceso a la bibliografía en el contexto de América Latina, igualmente la formación debería contextualizarse a nivel regional.

- f) Dificultad para tener acceso a los recursos que ofrece la plataforma virtual, principalmente debido al desconocimiento en esta área.
- g) Dada la naturaleza de los estudios teológicos, en la formación hay poco énfasis en proveer instrumentos y herramientas para la investigación y esto repercute negativamente en la claridad al elaborar las tesis de grado.
- h) El contexto exige que se aborden temas desde otras perspectivas y no solamente desde la perspectiva cristiana. Es necesario estudiar otras tradiciones religiosas y espirituales.
- i) Se encuentran limitaciones originadas en los pre-conceptos de las iglesias de donde provienen los estudiantes y esto dificulta que puedan llegar a separar lo académico de lo doctrinario.

Sobre la Docencia: opinión de los estudiantes.

En cuanto a sus docentes, los estudiantes activos consideran que el desempeño de los mismos es de bueno a muy bueno (21 de 25), piensan que los docentes tienen un dominio de bueno a muy bueno en sus clases (22 de 25). Además, los estudiantes activos consideran que los docentes hacen buen uso de las herramientas virtuales (23 de 25) y que los docentes demuestran dominio del curso que imparten (17 de 25). En opinión de los estudiantes activos, los docentes orientan efectivamente al estudiante con respecto a los objetivos de aprendizaje (24 de 25) y tienen como atributo que respetan la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje (24 de 25).

Características de los graduados participantes

El grupo de graduados que participó en la evaluación se caracterizó por tener una edad entre los 30 y 50 años (13 de 23), la mayoría son hombres (12 de 23), residen principalmente en Alajuela (9 de 23), Heredia (6 de 23) y San José (6 de 23), son de nacionalidad costarricense (17 de 23).

La Tabla N°4 presenta el número de diplomas otorgadas en los diferentes niveles de la carrera de Teología.

Tabla N°4

Número de diplomas otorgados según grado obtenido por los graduados participantes en la evaluación de la carrera de Teología, UNA

Grado	Número de diplomas otorgados
Diplomado en Teología	11
Bachillerato en Teología	19
Licenciatura en Teología	3

Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a los graduados de la carrera de Teología de la UNA

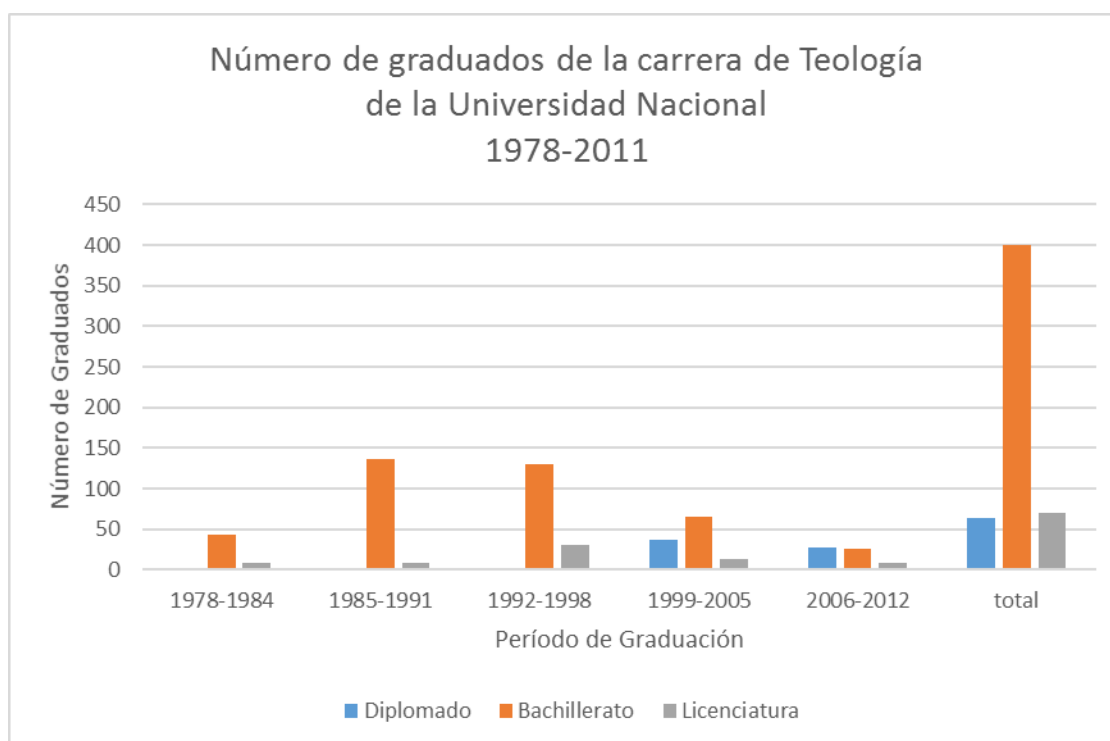
Se puede notar en la tabla anterior que en el caso de los graduados de la carrera de Teología que participaron en la evaluación, la mayoría se ha graduado del Bachillerato y el Diplomado. Con respecto a los pocos graduados de la Licenciatura, el coordinador aclaró que al momento de la evaluación se cuenta con 12 estudiantes egresados no graduados de la licenciatura y de éstos 6 estudiantes están trabajando en la tesis.

En cuanto a otros estudios realizados por los graduados de la carrera de Teología, (17 de 23) han cursado otras opciones mayoritariamente en educación y 12 de éstos 17 son graduados de carreras en esta área.

Los graduados reportan que su interés por estudiar Teología reside en que la carrera era la opción que buscaban (13 de 23) y por inquietud personal (8 de 23). Durante sus estudios trabajaron (14 de 23), en una entidad privada o propia (12 de 23) como docentes (12 de 23). Consideraron que la relación de su trabajo con el área de la Teología es alto (15 de 23) y la totalidad consideró no haber tenido limitaciones significativas como estudiantes de la carrera.

En el Gráfico N° 3 se presenta el número de graduados de acuerdo con el grado académico obtenido durante la existencia de la carrera.

Gráfico N°3



Fuente: Elaborado en la OPES con Información enviada por la EECR de la UNA.

Se puede notar en el gráfico anterior que la opción de graduación preferida en Teología es el Bachillerato, dato que coincide con el comportamiento visto de la Tabla N°4 construido con los datos de la presente evaluación.

Logros de la carrera según la opinión de los participantes en la evaluación

A continuación se presenta la opinión de los graduados y docentes referente a los logros que ha tenido la formación recibida en la carrera de Teología.

En los gráficos 4 y 5 se presentan las opiniones de los graduados y docentes con respecto a los logros que ha tenido la formación recibida en la carrera y luego se hace una comparación entre los resultados de las dos poblaciones.

Gráfico N°4

Logros de la carrera de Teología en la formación, según los graduados que participaron en la evaluación



Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a los graduados de la Licenciatura en Teología de la UNA

Gráfico N°5

Logros de la carrera de Teología en la formación, según los docentes que participaron en la evaluación



Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a los docentes de la carrera de Teología de la UNA

Como se puede notar en los gráficos 4 y 5, tanto los graduados como los docentes coinciden que el mayor logro de la carrera de Teología en la formación del estudiante es: “promover perspectivas alternativas”. En relación con los otras condiciones estos dos grupos difieren pero no significativamente.

Los graduados se expresaron sobre la formación recibida de la siguiente manera:

En general los graduados opinan que la formación recibida en la carrera de Teología es de gran calidad y tiene propuestas muy pertinentes, se destaca ante los otros centros de enseñanza que imparten la disciplina de Teología. Les pareció positivo que los temas se abordan desde diferentes puntos de vista y se asumía una actitud crítica y visión abierta ante diferentes pensamientos. La formación los animó a investigar, a crecer como seres humanos y apreciar los esfuerzos por mejorar la vida social desde la propia religión.

En consonancia con lo anterior, los graduados aportan algunas sugerencias para mejorar el plan de estudios, entre ellas mencionan que a pesar de que la UNA exige un lenguaje inclusivo, algunos profesores no aceptan esta práctica y hacen discriminaciones. La Escuela no es Ecuménica, no abarca todas las religiones cristianas y no cristianas. También hay escasos lazos con la cultura popular y sus procesos dinámicos.

Por otra parte, los docentes consideran con respecto a la formación del estudiante en Teología que:

- a) La formación es buena, pero falta mayor ayuda a nivel gubernamental, con el propósito de que el estudiante tenga una salida laboral real.
- b) Es una formación pertinente que responde a los desafíos de la sociedad, basada en el diálogo abierto y amplio sobre temas teológicos/religiosos con la realidad actual.
- c) La carrera ofrece un programa académico teórico orientado a la comprensión de la religión y la espiritualidad; con discursos teológicos desde las problemáticas contextuales, tanto social como cultural.

Los docentes también consideran que existen aspectos para mejorar esta formación, con respecto a los cuales apuntan:

- a) La formación tiene un énfasis sumamente teórico de los estudios teológicos que terminan desvinculando los estudios de las realidades concretas.
- b) La virtualización de la formación ha limitado el contacto personal con los/as estudiantes; lo que ha reducido la posibilidad de discusión y de profundización de los contenidos.
- c) La formación del estudiante debe enfatizar en la construcción de sus aportes, en cuanto a presentación, redacción, ortografía y puntuación.

3.8. Los docentes

Actualmente, la Licenciatura en Teología cuenta con 21 docentes. En la Tabla N°5, se presentan algunas características académicas de los docentes que colaboran con la carrera, entre las que se incluyen el grado académico, el área de especialización, actividades que realizan en la carrera y cursos que han impartido. En esta tabla se puede observar que los profesores de la EECR cuentan con las características académicas adecuadas para ejercer la docencia en el área de la Teología.

En la evaluación participaron 16 docentes, 9 hombres y 7 mujeres, en total poseen 19 títulos de grado, y 16 de posgrado, 12 maestrías y 4 doctorados; la mayoría han sido docentes en los niveles de diplomado y bachillerato (11), en promedio han laborado en la EECR 9 años.

La mayoría de los docentes han laborado como tales en la carrera de Teología, en la carrera de Enseñanza de la Religión y en el programa de Maestría en Estudios Teológicos, adicionalmente también han colaborado con el programa Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana en el área de Religión y Sociedad. Este grupo de docentes han participado como profesores de curso (16), impartiendo lecciones de igual manera en la modalidad presencial y en la virtual (14).

En cuanto a lo que presenta la Tabla N°5 se destaca la formación académica de los docentes, lo que se evidencia por el número elevado de docentes con estudios de posgrado, principalmente maestrías.

La mayoría (15) también contribuye con otros programas principalmente de universidades estatales (UNA, UNED y UCR), además han participado en investigaciones los últimos 3 años (12). Del grupo de docentes participantes, 6 están en régimen de carrera académica y el resto tiene la condición de interino (9), la mayoría pertenecen a la EECR y tienen asignado tiempo completo en la Escuela (14).

Tabla N°5

Características del personal docente que ha participado en la carrera de Teología
2012

Docente	GRADO ACADÉMICO	ÁREA DE ESTUDIOS	ACTIVIDADES QUE REALIZA EN LA CARRERA	CURSOS QUE IMPARTIÓ O IMPARTE
1.	Máster	Teología Biblia	Docencia.	Estudio de la Biblia, Fundamentos de la Exégesis, Seminario en Exégesis.
2.	Máster	Antropología	Investigación	Labora en Investigación.
3.	Máster	Teología sistemática	Docencia e investigación	Seminario en Teología Fundamental, Antropología Teológica
4.	Doctor	Teología Biblia, Educación	Docencia e investigación	Introducción a la Sagrada Escritura 1, Fundamentos de la Exégesis, Documentos Fundantes de los Cristianismos, Jesús y la Comunidad, Seminario en Exégesis, Pablo, Destrezas Informáticas,
5.	Máster	Teología sistemática	Docencia e investigación	Imparte cursos en el Convenio UNA-UNED.
6.	Licenciado	Filosofía	Docencia.	Documentos de la Iglesia, Seminario Interdisciplinario 1, Antropología Enfoque Interdisciplinario.
7.	Máster	Teología sistemática	Docencia e investigación	Pablo, Antropología Teológica, Método Teológico, Introducción a la Eclesiología

Tabla No. 5: Continua en la página siguiente

Docente	GRADO ACADEMICO	ÁREA DE ESTUDIOS	ACTIVIDADES QUE REALIZA EN LA CARRERA	CURSOS QUE IMPARTIÓ O IMPARTE
8.	Licenciado	Teología sistemática, sociología	Docencia	Prácticas Fundantes de los Cristianismos, Documentos Fundamentales para los Cristianismos, Prácticas Religiosas Cristianas Hoy, Documentos de la Iglesia,
9.	Doctor	Teología historia	Docencia	Fundamentos de la Exégesis Bíblica, Historia de la Teología, Historia de la Iglesia 2, Método Teológico, Pablo.
10.	Doctor	Filosofía, Teología sistemática	Docencia e investigación.	Introducción a la Teología, Historia de la Teología.
11.	Máster	Teología, Biblia	Director y docencia	Introducción a la Sagrada Escritura , Estudio de la Biblia, Jesús y la Comunidad, Pablo
12.	Doctor	Teología sistemática	Docencia e investigación	Elabora textos para el Convenio UNA-UNED.
13.	Máster	Teología sistemática	Docencia	Seminario en Teología Práctica
14.	Máster	Teología sistemática	Docencia	Cristología: Fe de Jesús, Antropología Teológica, Historia de la Teología, Ética Teológica.
15.	Máster	Educación	Docencia, investigación y extensión.	Seminario en Teología Fundamental, Práctica Profesional Supervisada.
16.	Máster	Literatura Latinoamericana	Extensión	Labora en el Proyecto "Revista Ecuménica".

Tabla No. 5: Continua en la página siguiente

Docente	GRADO ACADÉMICO	ÁREA DE ESTUDIOS	ACTIVIDADES QUE REALIZA EN LA CARRERA	CURSOS QUE IMPARTIÓ O IMPARTE
17.	Licenciada	Sociología	Investigación	Labora en Investigación.
18.	Máster	Psicopedagogía, filología	Revisión filológica y mediación pedagógica de textos	Realiza revisión filológica de textos del Convenio UNA-UNED.
19.	Máster	Teología Biblia	Docencia	Fundamentos de la Exégesis Bíblica.
20.	Máster	Teología sistemática	Docencia, investigación y extensión.	Antropología Enfoque Interdisciplinario, Seminario en Teología Práctica, Antropología Teológica, Práctica Profesional Supervisada, Historia de la Iglesia I, Método Teológico, Ética Teológica, Seminario en Historia de los Cristianismos.
21.	Doctor	Teología Sistemática	Sub director y docencia.	Introducción a la Teología, Seminario en Investigación de Autores, Seminario en Investigación Teológica, Fundamentos de la Exégesis, Cristología, Seminario en Teología Práctica.

Fuente: Elaborado en la OPES con la información enviada por la EECR, UNA

Refiriéndose a las características académicas de los docentes, los académicos participantes consideran que el nivel de preparación de los mismos es muy bueno (10 de 16). Este grupo de docentes argumenta que:

- a) La formación de los/as académicos/as es alta, en instituciones de prestigio y su labor investigativa es muy buena.
- b) Los académicos se mantienen en formación permanente e investigación, mantienen vínculos con la sociedad civil participando activamente.
- c) La escuela se preocupa de su formación continua y actualización a través de cursos y programas doctorales en el extranjero.
- d) El docente en la escuela es siempre está disponible para los estudiantes, reflejan interés y compromiso en la preparación de los cursos.

En cuanto al desempeño de las labores docentes los estudiantes activos consideran que es de bueno a muy bueno (19 de 21). En el gráfico 6 se pueden observar los aspectos que tienen relación con esta calificación.

Gráfico N°6

Valoración del desempeño docente, según los estudiantes activos



Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a estudiantes activos de la carrera de Teología de la UNA.

Las siguientes son las principales características que poseen los docentes, según los estudiantes activos:

- a) Compromiso con la enseñanza, disponibilidad a escuchar y orientar al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b) Dominio en cuanto al conocimiento requerido, destreza en cuanto a sus habilidades pedagógicas y metodológicas acorde con la exigencia profesional.
- c) Gran capacidad y calidad humana.
- d) La capacidad para guiar el aprendizaje, orientando, no imponiendo lo que saben y ayudan a que el estudiante busque sus propias respuestas.

A continuación, se cita lo dicho por un participante que ilustra el parecer de los estudiantes activos sobre el desempeño del docente

“He tenido profesores que me han cambiado la visión de lo que yo consideraba como verdad pura desde que entré a la carrera, me han encaminado para la mejora de trabajos a nivel escrito, exigiéndome contextualizarme, leer sobre múltiples temas, que tal vez uno en un inicio no entendía la relación alguna con la teología, pero que hoy en día, entiendo el porqué de dichas exigencias”.

Similarmente a lo expresado por los estudiantes, los académicos consideran que el desempeño del docente es de bueno a muy bueno (15 de 16), este grupo resalta lo siguiente con respecto a este aspecto:

- a) La excelencia en el desempeño se evidencia en la forma en que los estudiantes califican a los docentes en las evaluaciones del desempeño realizadas por la Escuela.
- b) El desempeño docente es muy bueno, aunque se tienen limitaciones a nivel tecnológico.

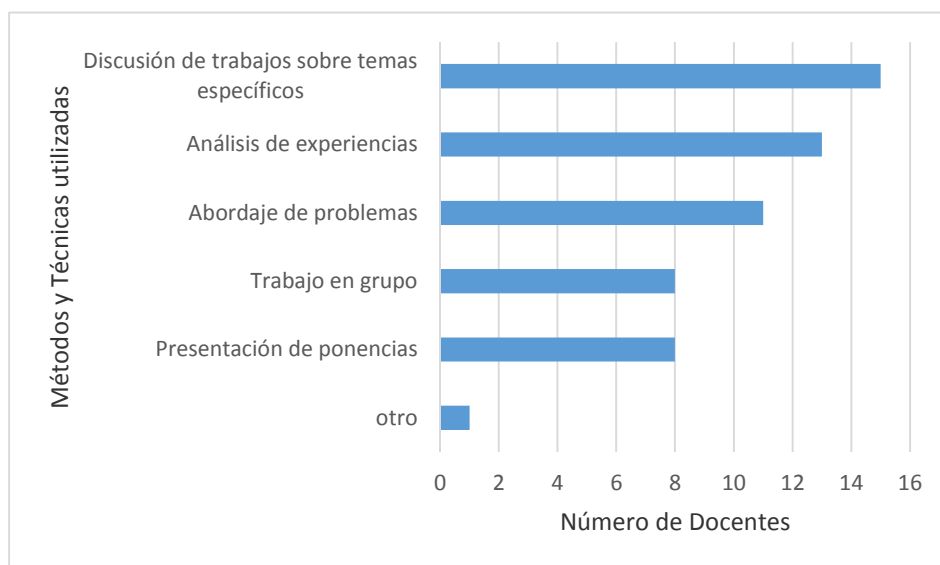
Con respecto a la valoración del desempeño de los docentes, un académico expresó:

“Los docentes trabajan en equipo a pesar de las diferencias específicas, perspectivas o enfoques de cada uno. Cada docente visualiza la docencia como un proceso y trabajo colaborativo, en el que la enseñanza aprendizaje se realiza con participación de todos, docentes y estudiantes”.

En el gráfico N 7 se presenta la opinión de los docentes que participaron en la evaluación, en relación con los métodos y técnicas didácticas que más utilizan en las clases:

Gráfico N°7

Métodos y Técnicas Didácticas utilizadas en las clases, según los docentes que participaron en la evaluación



Fuente: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a los docentes de la carrera de Teología de la UNA

Se puede notar que los docentes utilizan primordialmente la discusión de trabajos y el análisis de experiencias. Por otro lado, el trabajo en grupo y la presentación de ponencias parecen difíciles de emplear desde una modalidad virtual.

En cuanto a las limitaciones que encuentran los docentes para ejercer la docencia, señalan como la más significativa “el nivel de formación del estudiante” (12 de 16), y señalan en particular los siguientes aspectos:

- a) Falta más formación teológica
- b) Los estudiantes tienen limitaciones con respecto a su capacidad de comprensión de lecturas y la producción de material escrito.
- c) Algunos no tienen un nivel de formación adecuado, su disponibilidad de tiempo para el estudio no es la adecuada y sus hábitos e interés por la lectura no son los apropiados.

3.9. Satisfacción con la carrera

La mayoría de los estudiantes activos (21 de 25) se sienten de satisfechos a muy satisfechos con la carrera y 12 de éstos 21 dicen estar muy satisfechos con el desarrollo de la carrera en su modalidad virtual.

Con respecto a este tema los estudiantes activos comentaron que en la carrera de Teología el nivel académico de los profesores y su dominio del tema es muy satisfactorio, esto se evidencia por el conocimiento adquirido y por el nivel de desempeño de sus estudiantes.

Por su parte, los graduados que participaron en la evaluación se sienten de satisfechos a muy satisfechos de la formación recibida (21 de 23).

Entre sus comentarios sobre este tema, agregaron:

- a) La carrera da las bases para investigar y aprender.
- b) Teología le ayuda al estudiante a tener un sentido más crítico sobre la realidad.
- c) La formación le enseña a que se puede convivir a pesar de las diferencias.

- d) La carrera le da una formación académica excelente para continuar estudios de posgrado.
- e) La formación amplía la perspectiva sobre la espiritualidad desde la diversidad cultural y religiosa.

Asimismo, 15 de 23 graduados recomendarían esta carrera a otros estudiantes. Las razones por las cuales recomendarían esta opción se deben a:

- a) La carrera ayuda a entender la forma de pensar de otras culturas, desarrollar un sentido crítico, mayor conciencia social y política.
- b) Es una carrera que da herramientas para la reflexión sobre la vida.
- c) Amplía la comprensión de lo religioso y lo espiritual en la actualidad.
- d) La formación en Teología Ecuménica como se da en la UNA ayuda mucho a una formación integral y holística.

3.10. Organización administrativo-académica

Para brindar la carrera de Licenciatura en Teología, la EECR cuenta con el siguiente recurso humano de apoyo: un conserje, un técnico auxiliar y una Profesional Ejecutiva en servicios administrativos. La carrera es financiada con el presupuesto que le asigna la universidad para su funcionamiento. En la universidad se ha trabajado de forma colaborativa con el IDESPO (Instituto de Estudios y Población) y con el IEM (Instituto de Estudios de la Mujer).

Por otra parte, la EECR tiene tres convenios nacionales. Uno de ellos es con el ITAC (Instituto Teológico de América Central), otro con la UBL (Universidad Bíblica Latinoamericana) y finalmente otro con la UNED. Con el ITAC se comparte la licenciatura en Teología.

Asimismo se ha trabajado, para actividades puntuales, en conjunto con universidades centroamericanas (UCA, El Salvador, Martin Luther King, Nicaragua), la FURB en Brasil y el Instituto de Misionología de Aachen, Alemania.

En cuanto al apoyo que brinda la EECR al estudiante activo, los participantes consideraron que es de adecuado a muy adecuado (88%). Con respecto a la gestión administrativa el 88% considera que es de adecuada a muy adecuada.

Los docentes consideran que la escuela tiene suficiente personal administrativo (12 de 16). El manejo administrativo de la carrera es muy bueno (12 de 16). Al respecto los docentes expresaron su satisfacción de la siguiente forma: la escuela hace una excelente labor administrativa, se caracteriza por la eficiencia y la calidad humana de su personal; en todo momento el personal está dispuesto a colaborar. Las necesidades administrativas se resuelven de manera expedita. En resumen, tenemos lo necesario dentro de las limitaciones presupuestarias, existe un compromiso muy fuerte de parte de las personas que administran la escuela y el funcionamiento de la carrera.

Los docentes complementaron sus respuestas con los siguientes comentarios:

“La Escuela hace una excelente labor administrativa.”

“En la actualidad, la Escuela ha sabido llenar las expectativas con respecto al desarrollo de la carrera, pero tomando en cuenta los proyectos a futuro que se vislumbran, aumentar el personal, será imprescindible”.

“Los esfuerzos por mantener la dinámica de una escuela de formación ha llevado a que algunos académicos tengan responsabilidades académico-administrativas a falta de personal”.

“En cuanto a la labor administrativa de la escuela se puede afirmar que los docentes vivimos la eficiencia y la calidad humana característica del personal administrativo de la Escuela”.

“Tenemos lo necesario dentro de las limitaciones presupuestarias”.

3.11. Recursos físicos, financieros y materiales:

A continuación se presentan los recursos con los que cuenta la EECR para brindar la carrera de Teología de la UNA:

3.11.1. Presupuesto

En relación con los docentes, los tiempos de docencia los aporta la UNA con los académicos de planta de la escuela. (ver Tabla N°6)

Los tiempos necesarios por año son:

- a) Para el Bachillerato en Teología y la salida lateral de Diplomado en Teología se requieren 5.75 tiempos completos anuales, que se reparten aproximadamente en dos tiempos completos por trimestre.
- b) Para la Licenciatura en Teología se requiere 2.50 tiempos completos anuales, que se reparten aproximadamente en 1 tiempo por trimestre.
- c) El rubro por concepto de coordinación y control académico del programa lo asume la Dirección de la Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión.

La siguiente tabla refleja la dedicación y estabilidad del personal docente de la carrera de Teología, la mayoría aunque su condición es de interino, han laborado por bastante tiempo en la carrera, lo que les da una experiencia rica en cuanto a la docencia en el área de Teología.

Tabla Nº 6

Tipo de Contratación y dedicación del personal docente
que ha colaborado con la carrera de Teología
2012

ORDEN	TIPO DE CONTRATACION	DEDICACION	UNIDAD DE PROCEDENCIA
1.	Interino	¼ TC	EECR
2.	Interina	¼ TC	EECR
3.	Interina	¼ TC	EECR
4.	Interino	TC	EECR
5.	Propietario	TC	EECR
6.	Interino	½ TC	EECR
7.	Interino	¼ TC	EECR
8.	Propietario	¼ TC	EECR
9.	Propietario	TC	EECR
10.	Interino	TC	EECR
11.	Propietario	TC	EECR
12.	Interino	¼ TC	EECR
13.	Interino	Tiempo parcial	EECR
14.	Propietaria	½ TC	EECR
15.	Interina	TC	EECR
16.	Interino	¼ TC	EECR/ESC. LITERATURA
17.	Interina	¼ TC	EECR/IEM
18.	Interina	¼ TC	EECR
19.	Interina	¼ TC	EECR
20.	Interino	TC	EECR
21.	Propietario	TC	EECR

Fuente:: Elaborado en la OPES con Información enviada por la EECR de la UNA

3.11.2. Recursos físicos y materiales

Se cuenta con una sección del edificio de la Facultad de Filosofía y Letras, donde se dispone de 216 m2 para administración de la carrera y cubículos para la atención a los estudiantes así como la concentración en la investigación y la docencia. Esta sección cuenta con 30 aulas con capacidad para 35 personas.

Además, se cuenta con conexión telefónica, fax, televisor, VHS, DVD, retroproyector de transparencias y conexión de red de fibra óptica. También se dispone de computadoras, impresoras, escáner, acceso a internet y correo electrónico.

También, se cuenta con el material didáctico necesario y actualizado, guías didácticas y libros. Se dispone del servicio de tres bibliotecas en el campus universitario: Biblioteca “Joaquín García M.”, Biblioteca Especializada de la Facultad de Filosofía y Letras y la Biblioteca propia de la Escuela.

En cuanto a la calidad de los recursos materiales y equipo que tiene la EECR para impartir los cursos, los estudiantes activos participantes consideraron:

- a) Bibliografía: la totalidad de los estudiantes activos consideraron que la calidad es de buena a muy buena.
- b) Disponibilidad de la bibliografía: 23 de 25 consideraron que la disponibilidad es de buena a muy buena.
- c) Aula Virtual: (24 de 25) la consideraron de buena a muy buena.
- d) Infraestructura de la Escuela para la virtualidad: (24 de 25) consideraron la calidad de la infraestructura de buena a muy buena.

Sobre la calidad de las condiciones del aprendizaje con respecto al uso de las Tecnologías de Información, los estudiantes activos consideraron:

- a) Acceso a la información sobre temas relacionados con el campo de la Teología: 22 de 25 de los estudiantes activos lo consideraron el acceso de bueno a muy bueno.
- b) Acceso al Aula Virtual: 24 de 25 consideraron que el acceso es de bueno a muy bueno.
- c) Conectividad a Internet: 22 de 25 de los estudiantes activos que participaron en la evaluación la consideraron de buena a muy buena.
- d) Intercambio con sus compañeros: 17 de 25 consideraron que es de bueno a muy bueno.
- e) Recursos para la interacción con los y las docentes: 21 de 25 consideraron los recursos de buenos a muy buenos.

- f) Contenidos en línea: 22 de 25 consideraron los contenidos de buenos a muy buenos.

Con respecto a la valoración de los graduados sobre los recursos con los que cuenta la EECR, se obtuvo lo siguiente:

En cuanto lo positivo algunas opiniones fueron:

“Los profesores se esforzaron por darnos materiales para complementar, en la biblioteca faltaban libros actualizados”,

“nuestra colección no era muy grande, así que la Escuela se encargó de ampliar por medio de donaciones libros en excelente estado,”

“las nuevas instalaciones son más que idóneas para el desarrollo de la actividad docente de la carrera”.

Acerca de los aspectos a mejorar, algunas expresiones fueron:

“Uno de los inconvenientes eran los libros en temas de ecología o teología feminista”,

“en la Escuela hay pocas computadoras para consulta”,

“en las clases muy magistrales uno perdía el interés”,

“las aulas eran de tipo estándar y se requería espacios para conversación y no de enseñanza vertical”,

“en ese tiempo no había posibilidad de acompañar la formación con recursos técnicos”,

“al estar la universidad en proceso de remodelación teníamos que andar en edificios de toda la ciudad de Heredia”,

“la biblioteca central de la universidad no poseía la documentación idónea ni en calidad ni cantidad de bibliografía para muchas materias de la carrera”,

“la mediación docente no aprovechaba los recursos audiovisuales con que se contaban, limitando las lecciones a una forma bancaria y de exposiciones”.

En cuanto a la opinión de los docentes en relación con la suficiencia de los recursos materiales y el equipo, en la tabla 7 se muestran las opiniones respectivas. Como se puede observar, la valoración sobre los recursos con los que cuentan los docentes en la Escuela fue muy positiva, los docentes afirman que la Escuela ha sabido administrar estos recursos y que por esta razón es una ventaja de la carrera, asimismo, manifiestan que sería provechoso contar con equipos para edición y producción de materiales didácticos, así como también mejorar el recurso bibliográfico.

Tabla N°7

Valoración por parte de los docentes participantes de los recursos materiales y equipo con los que cuenta la EECR para brindar la carrera de Teología

	Muy acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Planta física adecuada	12	4	-	-
Servicio de biblioteca adecuado	11	4	2	-
Calidad del aula virtual	8	6	1	1
Cantidad de recursos disponibles	8	7	1	-

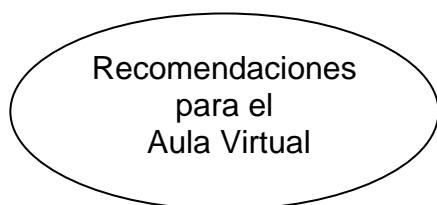
Fuente:: Elaborado en la OPES con Información obtenida de los cuestionarios a los docentes de la carrera de Teología de la UNA

CAPÍTULO IV

4. Opinión general de docentes y estudiantes activos acerca de la carrera

Con respecto a las sugerencias para la carrera de Teología, los estudiantes activos recomendaron:

Recomendaciones
para el
Aula Virtual

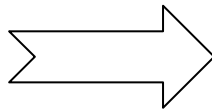


- Elaborar recomendaciones muy claras para realizar los trabajos.
- Capacitar a los docentes en el aula virtual
- Mejorar el curso Destrezas Informáticas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar el chat, posibilidad de que todos los estudiantes estén en línea.
- Asegurar la presencia constante de los profesores y la participación del estudiante, en los foros.
- Utilizar la virtualidad como herramienta de apoyo.
- Los docentes deben acercarse más a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Ventajas del
Aprendizaje
virtual



- La distancia se acerca, los estudiantes no se tienen que desplazar a la universidad, esto beneficia a las personas que están en otros países o geográficamente alejados.
- Los métodos tecnológicos colaboran en el aprendizaje: accesibilidad de fuentes bibliográficas e información con mayor facilidad.
- Democratiza el acceso a esta formación: permite que la población económicamente activa pueda ingresar a la carrera y un mayor número de estudiantes.
- Es posible estudiar a cualquier hora, de cualquier lugar.
- Mayor independencia en el aprendizaje: el estudiante organiza su propio proceso a partir de las indicaciones dadas, por lo que se promueve el desarrollo de varias habilidades de manera conjunta.
- Ayuda a centrarse mejor en las temáticas. Obliga a disciplinarse.



- La impersonalidad, no se tienen espacios de interacción más frecuentes. Se pierden las relaciones humanas y la vida universitaria
- No se tiene el enriquecimiento y socialización de compartir una clase presencial.
- Hay menos interacción con los profesores para poder resolver dudas o inquietudes académicas.
- No existe interacción adecuada o correcta, no hay contacto, diálogo, no potencia la creatividad, simplemente es una plataforma donde se plantea lo que se piensa y entrega trabajos a cambio de una nota, no existe evolución satisfactoria porque es muy mecánico... no hay relación adecuada entre estudiantes ni con los profesores.

Adicionalmente, los docentes consideran las limitaciones de la carrera de Teología en su modalidad virtual, y en muchos aspectos coinciden con la opinión de los estudiantes activos. Los argumentos de los docentes se resumen así:

- a) La actual carrera virtual limita el contacto (presencial) con los/as estudiantes, por lo que se reduce la posibilidad de discusión y de profundización de los contenidos.
- b) La virtualidad afecta la enseñanza de la teología. Sin embargo, la EECR es pionera en la UNA respecto del aula virtual y ser pionero contiene muchos desafíos.
- c) La modalidad virtual no permite una interacción fluida y profunda con los estudiantes.
- d) Hace falta mucho trabajo para que la modalidad virtual sea realmente provechosa, enriquecedora e interesante tanto para docentes como para estudiantes.
- e) Es necesario incorporar algunas actividades presenciales que permitan compartir más allá de la virtualidad.

Según los docentes, los logros más relevantes de la carrera de Teología se resumen así:

- a) Con su aprobación, la carrera logró abrir camino y existir.
- b) Integrar religión, cultura y política.
- c) La virtualización de la carrera que ha ampliado la cobertura de la carrera.
- d) La investigación que se realiza y enriquece la docencia.
- e) La interdisciplinariedad en la formación de los académicos y el trabajo coordinado en un equipo de docentes.
- f) Facilitar la formación a estudiantes que de otro modo no podrían asistir de forma presencial.
- g) Establecer un diálogo con la sociedad y el contexto costarricense y latinoamericano.
- h) Contar con un buen equipo docente.
- i) Contar con la experiencia de haberse articulado con otras instituciones de Educación Superior.
- j) Los planes de estudio y la calidad en la formación del estudiante que egresa.
- k) Elaborar instrumentos para el análisis del discurso de las iglesias y sus prácticas.
- l) Dar un aporte significativo a la sociedad mediante las personas que se forman en esta carrera a partir de sus áreas laborales y su participación activa en las comunidades y movimientos sociales.
- m) Ofrecer un espacio para el análisis y la investigación a partir de los grupos marginados históricamente.

Sugerencias que brindaron los docentes con respecto a los cursos:

- a) Inclusión de tradiciones espirituales diversas e implementarlas en, la práctica profesional y la extensión universitaria donde se involucren estudiantes y profesores.

- b) Incorporar algunas actividades presenciales que permitan compartir más allá de la virtualidad.

Con respecto al personal docente:

- a) Mejorar la capacitación en el área teológica.
- b) Constancia en los proyectos de investigación y aumentar la publicación de sus investigaciones.
- c) Vincular los docentes en la labor de equipo, mejorar la estabilidad laboral de los docentes.

Con respecto a los estudiantes activos:

- a) Utilizar procesos de comunicación permanentes y eficaces que mantengan al estudiante involucrado con las actividades de la escuela.
- b) Mejorar la experiencia de acompañamiento pedagógico.
- c) Ofrecer mejores herramientas bibliográficas.
- d) Definir mejores salidas profesionales.
- e) Considerar intercambios con otros centros o universidades.

Por otra parte, como sugerencias a la carrera de Teología, los graduados expresaron:

- a) Promover más la carrera.
- b) Actualizarse en cuanto al uso de la tecnología.
- c) Disponer de libros sobre temas actuales en la biblioteca.
- d) Mantener el enfoque Ecuménico.
- e) Debe establecerse mayor vínculo con la realidad nacional, con los procesos dinámicos de transformación cultural que se gestan en la sociedad costarricense. En ocasiones la academia se aísla de la Costa Rica real.

- f) Fortalecer los cursos especializados en diversas religiones.
- g) Subir el nivel de exigencia académico para docentes y estudiantes de la carrera; para que esta no sea un trampolín para el ingreso a otras carreras, sino una propuesta universitaria seria.
- h) Revisión de la propuesta curricular de ciertos cursos; para enfocarlos de manera idónea en el quehacer teológico.
- i) Realizar estudios sobre el mercado laboral ya que las opciones de trabajo son bastante limitadas
- j) Hacer la carrera más interdisciplinar para complementar la formación.

CAPÍTULO V

5. Presentación y Validación de los resultados de la evaluación de la Licenciatura Teología

Luego de que se tiene la versión última del informe, dentro del procedimiento que sigue el proceso de evaluación de una carrera, se realiza una presentación pública de los resultados. La presentación de los resultados ante la EECR estuvo a cargo de la evaluadora responsable y estuvo presente también la investigadora Leidy Camacho, co-evaluadora del Equipo de Evaluación de la División Académica de OPES.

Asuntos tratados:

Se señala que los estudiantes sugieren que dentro de la virtualidad se trabajen algunas actividades presenciales, tales como: trabajo en equipo, giras y aprendizaje cara a cara con el profesor.

En relación con este aspecto los docentes asistentes consideran que se da otro tipo de contacto, que dentro de la modalidad virtual el contacto es posible las 24 horas. Una realidad es que no se tiene el espacio en la clase, pero si se tiene el chat, el teléfono y otros medios tecnológicos.

Además, los participantes indican que la EECR siempre está en disponibilidad de recibir al estudiante en la Escuela, aunque ahora que toda la carrera es virtual, esto se hace imposible para los estudiantes que residen en otros países.

También se realizan en la EECR mensualmente muchas actividades presenciales que complementan el aprendizaje virtual y la evidencia se encuentra en cada uno de los ejemplares de la revista virtual que publica la escuela: *Boletín de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión*. En este boletín se informa de actividades que se realizaron o se realizarán en la escuela para los estudiantes, tales como: encuentros interuniversitarios, redes académicas, conferencias, talleres, proyectos, presentación de libros y giras.

Otro aspecto al que los presentes en la presentación pública se refirieron fue el relacionado con la cantidad de cursos por aula virtual. En los resultados brindados por los estudiantes activos, éstos comentaron que sería más adecuado que el aula virtual consistiera de un solo curso y no de tres integrados, por cuanto esto hace más complejo el manejo para el estudiante. En relación con este asunto, los docentes aclararon que en la escuela se tiene tres cursos por aula virtual con el propósito de que distintos saberes confluyan, se benefician de acercar a tres materias distintas y hay un mejor aprovechamiento de los recursos, esto en cuanto todas las actividades tienen un punto de encuentro: foros, trabajos finales y logran aprobar tres materias a la vez.

También en relación con el propósito de un currículo virtual es lograr eliminar la departamentalización, para llegar a la integración de los saberes y con esto la Escuela se ha convertido en un referente de educación virtual en Costa Rica y en el exterior.

Otro profesor comenta que la EECR es una escuela con un plan virtual dentro de una universidad presencial, esto lleva inconsistencias en el aprendizaje inevitablemente. En la UNA lo virtual no está institucionalizado, hay estudiantes que no pueden estar aquí, por lo que sería necesario que la universidad se acercara a una modalidad de campus virtual. Es un reto para la EECR tender puentes para minimizar las brechas. “El estudiante no tiene acceso porque no existe un campus virtual en la UNA”.

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones

6.1. *Fundamentación y Justificación:*

La carrera de Teología nació con la Universidad Nacional con el objeto de enriquecer la formación espiritual de aquellos que elegían la vida clerical, si bien en la idea de sus precursores desde el inicio se estableció la importancia de esta opción para “el cultivo del espíritu”. A través, de los años que procedieron tanto su razón de ser como las poblaciones meta cambiaron y se encaminó a brindar una formación que estuviera al alcance de todas aquellas personas que tuvieran como inquietud conocer sobre la perspectiva religiosa, espiritual, el estudio de las diferencias culturales y de los contextos sociales; dando como resultado una oportunidad académica, ecuménica, abierta y consciente de los desafíos socio-culturales que se presentan al hombre de la sociedad actual. La historia de la carrera de Teología no solo ha transformado la formación del espíritu en sí, sino que también ha logrado posicionarse como una respuesta académica, objetiva y propositiva a los problemas de la sociedad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación se pudo constatar que las fortalezas de la carrera residen en la formación del sentido crítico acerca de las tradiciones religiosas y teológicas; y como este conocimiento apoya el desarrollo de la fe y espiritualidad que posibilita una actitud flexible y abierta que permita dialogar con nuevas circunstancias históricas y una visión más integral de la vida humana. Se evidenció gran satisfacción con la carrera y sus logros de parte de todas las poblaciones involucradas en la evaluación.

Aunado a esto, y como una carrera con una interesante dinámica cambia su modalidad de presencial a virtual y se obtiene como resultado un interés creciente por el tema que se ve reflejado en el aumento de matrícula y la posibilidad de traspasar las limitaciones que impone los horarios y las distancias al estudiante que de otra manera no podría formarse a nivel universitario.

Por otro lado y de acuerdo con la opinión de los estudiantes, se encontró que la virtualidad ha enriquecido el proceso de aprendizaje y que este proceso se vería fortalecido si se incorporara dentro de esta modalidad algunas actividades presenciales que por su naturaleza enriquecerían el contacto humano y el trabajo en grupo, condiciones inherentes al objeto de estudio de la teología.

También, es determinante para la carrera de Teología, en razón de seguir en su crecimiento, que institucionalmente la UNA le brinde las condiciones y facilidades que requiere un modelo virtual para su desarrollo.

6.2. Perfil Profesional y Ocupacional:

El profesional en Teología ha pasado por un proceso de formación amplio y profundo, que requiere de una reconfiguración de valores, perspectivas y prácticas, que permiten formas alternativas en los campos en que los estudiantes se encuentren.

El impacto de la formación se ve reflejado en el papel del estudiante que colabora en el desarrollo sociocultural y enriquece el quehacer de su carrera base con la perspectiva crítica y conciencia social que le brinda la formación en Teología.

Por otro lado, se evidencia que los involucrados tienen poca claridad del mercado laboral y del espacio para el desempeño del Teólogo; y en general se encuentran con pocas posibilidades laborales en el país.

6.3. Objetivos de la Carrera:

Los objetivos de la carrera en Teología han sufrido transformaciones profundas y constantes a lo largo de sus 39 años de funcionamiento. Ha sido un proceso de desarrollo dinámico que ha conllevado etapas en donde las metas han

evolucionado, lo cual ha transformado la formación desde una perspectiva exclusiva de formación clerical a una perspectiva flexible, abierta, socialmente consciente, de inclusión y disponible para todos aquellos que tengan como objetivo una formación más integral de crecimiento espiritual.

El cambio en la dirección ha sido siempre un proceso reflexivo y ha cosechado logros reflejados en las opiniones de los actores de la carrera. La carrera de Licenciatura en Teología con sus salidas laterales ha logrado alcanzar, según los resultados de la evaluación, formar el sentido crítico, la respuesta a su contexto social y la profundización en el pensamiento.

En cuanto a ser una escuela ecuménica, los participantes coinciden en que la carrera no ha podido alcanzar esta condición, en tanto, que afirman que se necesita estudiar tanto sobre perspectivas cristianas como no cristianas. Otro aspecto susceptible de mejorar es el trabajo con la cultura popular y sus procesos dinámicos, campos en que, según los participantes de la evaluación, serán difíciles de abarcar desde un modelo virtual.

6.4. Los Estudiantes:

El estudiante de la carrera de Licenciatura en Teología ingresó a la carrera entre los 20 y 40 años de edad, es del sexo masculino e ingresó a la UNA entre el 2010 y 2012, lo que señala el auge que ha tenido la carrera en su modalidad virtual.

El estudiante de la carrera de Teología no ha llevado estudios previos universitarios, pero hay un grupo considerable que toma la formación que brinda la carrera de Teología como complemento a la formación recibida en su carrera base.

Este estudiante ingresó a la carrera con el propósito de mejorar su nivel académico y también porque siente un interés en el área de estudio. Además, el estudiante trabaja durante sus estudios en instituciones públicas en calidad de docente; su trabajo en estas instituciones tiene una relación de mediana a alta con la carrera de Teología. Los graduados en su mayoría tienen el Bachillerato, siendo esta la salida lateral preferida de la carrera.

Los docentes consideran que las limitaciones más evidentes que encuentran en los estudiantes son: su limitada condición económica y el poco tiempo para dedicarse al estudio. También consideran que hay poca claridad del mercado laboral del Teólogo, problemas para el acceso de bibliografía sobre el área y el desconocimiento de las posibilidades que les brinda a su formación la educación virtual.

6.5. Los Docentes:

La carrera de Teología ha logrado formar un cuerpo de docentes, que según la evaluación, están identificados e involucrados en la formación de un profesional crítico y sensible a su entorno.

La docencia en la carrera de Teología se caracteriza por tener docentes con una formación académica sólida y pertinente, la mayoría de estos docentes cuentan con estudios de posgrado, principalmente a nivel de maestría. Los docentes fueron calificados, por los participantes en la evaluación, como comprometidos con la enseñanza, disponibles hacia el estudiante, con dominio de las habilidades pedagógicas y metodológicas en el ejercicio de la docencia, con capacidad y calidad humana.

En cuanto a su desempeño, los docentes enriquecen la enseñanza al enfatizar la interdisciplinariedad, la importancia del contexto y el trabajo individual y colectivo. La práctica docente dentro de una modalidad virtual también tiene sus desventajas y los estudiantes consideran que dentro de esta modalidad es difícil de alcanzar el aprendizaje cooperativo, enriquecerse con el contacto cara a cara y la experiencia que brinda el trabajo en equipo con sus compañeros.

6.6. Plan de Estudios:

En cuanto al plan de estudios, éste se ha modificado significativamente para dar paso a las exigencias que se derivan de los nuevos rumbos de formar en la espiritualidad, también se ha actualizado y transformado para ser acorde a la entrega de la docencia en la modalidad virtual. En esto la EECR, ha recibido un gran aporte de los pasos que en materia de aprendizaje virtual ha llevado a cabo la UNA.

Como resultado de la evaluación, se determinó que los participantes consideran que el plan de estudios está organizado de forma que llena las expectativas de sus beneficiarios.

Se consideró el plan de estudios como actualizado, contextual, que motiva el pensamiento, la discusión y profundización de los temas; también se abre a la multiculturalidad y promueve la interdisciplinariedad. Asimismo, la docencia aporta una buena preparación académica de sus docentes, rigurosidad en la enseñanza y disposición hacia el estudiante, lo que se refleja en un buen nivel académico de los cursos.

Como propuesta virtual, el plan de estudios se considera que impacta la vida cotidiana del estudiante. Asimismo, la virtualidad es una opción altamente valorada principalmente por la capacidad que genera en el estudiante para autoevaluarse, fortaleciendo su autonomía en los procesos de aprendizaje. Igualmente, los participantes de la evaluación consideraron que la carrera de Teología incentiva el aprendizaje activo en el estudiante, lo cual genera una relación positiva entre estudiante y docente en el contexto de la virtualidad.

Por su parte los graduados de la carrera de Teología expresaron que es una carrera que les dio herramientas para reflexionar sobre la vida, que amplía la comprensión de lo religioso y espiritual y aporta a una formación integral y holística.

Sin embargo, las limitaciones del plan de estudios se centran en no cubrir el estudio de otras religiones, ser limitado en cuanto a la práctica y el trabajo de campo y no contar con actividades presenciales. Los docentes consideran que la formación tiene un énfasis teórico y que desvincula los estudios de las realidades del contexto. También, estos consideran que con la virtualidad se ha limitado el contacto personal con los estudiantes; lo que reduce la posibilidad de discusión y profundización de los contenidos.

Por otro lado, según la opinión de los docentes, se detectan limitaciones en cuanto a los instrumentos y herramientas para la investigación que repercute en el proceso de elaboración de las tesis, problemática evidenciada también por la poca cantidad de estudiantes que logran graduarse a nivel de Licenciatura. Aun así, los estudiantes consideran que las oportunidades de aprendizaje en cuanto a investigación a lo largo del proceso de formación son satisfactoria.

6.7. Apoyo Técnico y Administrativo:

La carrera de Teología cuenta con un personal administrativo que respalda la calidad de la entrega de la docencia. Tanto los estudiantes como los docentes

consideran que la EECR ha brindado el apoyo adecuado y oportuno a sus beneficiarios.

La gestión administrativa es caracterizada por un buen manejo de los recursos con los que cuenta y un personal administrativo con calidad humana. Como resultado, la escuela brinda a sus beneficiarios una buena atención a las necesidades administrativas dentro de las limitaciones presupuestarias con las que cuentan; por lo que se evidencia un compromiso muy fuerte de las personas que administran la carrera.

6.8. Recursos físicos, financieros y materiales:

En general, los participantes consideran que la Escuela ha sabido administrar eficientemente los recursos disponibles. Los estudiantes activos son los que reportan más satisfacción con respecto a los recursos disponibles. En cuanto a los graduados, a pesar de que tienen una buena experiencia con los recursos provistos por la escuela, consideran que la bibliografía y el equipo de cómputo eran recursos que debían mejorarse en cuanto a su disponibilidad. Por su parte, los docentes consideran que el personal administrativo no es suficiente en número con respecto a las demandas crecientes de la carrera.

A manera de conclusión, podría afirmarse que los graduados del Bachillerato de la modalidad presencial, que participaron en la evaluación, reflejan las carencias y limitaciones que hasta hace poco la carrera de Teología tenía. Y con el cambio a la modalidad virtual, tanto docentes como estudiantes activos consideran que ha habido un cambio positivo en la disponibilidad de los recursos para la carrera.

CAPÍTULO VII

7. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones de este estudio se recomienda a la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión:

Considerar en su oferta el fortalecimiento del estudio de las perspectivas religiosas-espirituales, las diferencias culturales y los contextos sociales en el campo de la Teología.

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Teología en su modalidad virtual, con actividades presenciales que enriquezcan el contacto humano y el trabajo en equipo como estrategias para facilitar el involucramiento del estudiante en el contexto y su desarrollo como persona junto con sus docentes y compañeros.

Generar espacios de discusión con sus estudiantes, acerca de la formación profesional y la inserción laboral del teólogo y su inclusión disciplinar en otras áreas del conocimiento.

Continuar fortaleciendo, en su oferta académica, el sentido ecuménico de la formación en la carrera de Teología por medio de un mayor conocimiento sobre diferentes religiones cristianas y no cristianas.

Se recomienda a las autoridades universitarias de la UNA:

Reconocer a la Escuela Ecuménica de Ciencia de la Religión, su experiencia en el campo de la virtualidad y sus logros académicos-profesionales producto de su trabajo pionero en la formación virtual ecuménica de sus estudiantes.

Apreciar el aporte que han dado los docentes de la EECR a la carrera con sus calidades académicas y trabajo en equipo, hasta constituirse en uno de los recursos más valiosos para el desarrollo de la modalidad virtual que ofrece la carrera de Teología.

Continuar atendiendo las necesidades particulares que la Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión tiene para brindar una formación en la modalidad virtual; que brinde las condiciones y facilidades que requiere una propuesta de esta naturaleza.

Crear condiciones institucionales para fortalecer el desarrollo de materiales didácticos virtuales. Promover institucionalmente iniciativas enfocadas a la producción de recursos para educación en línea que fortalezcan el desarrollo de propuestas innovadoras virtuales.

Agilizar y flexibilizar aquellas condiciones administrativas del sistema universitario que afectan tanto a los estudiantes como a la docencia, que aseguren una verdadera oportunidad académica virtual.

¹ OPES, 2003 Posibilidades de Estudio en la Educación Superior de Costa Rica. CONARE. OPES.

² OPES, 1996. Dictamen de aprobación de la carrera Diplomado en Teología, Universidad Nacional, Costa Rica.

³ Ibíd.

⁴ Reunión realizada con el Coordinador de la carrera. 2011

⁵ Ibíd.

⁶ Ibíd.

⁷ Ibíd.

⁸ OPES, 2002 10/02 CONARE. Evolución Histórica de las Oportunidades Académicas de la Educación Superior: 1824-2001.

⁹ OPES, 1977 15/77, CONARE. Dictamen sobre la solicitud de creación de las carreras de: Técnico en redacción y composición, profesor en Educación Física, Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Bachillerato en la Enseñanza de la Religión, Bachillerato en Orientación, Bachillerato en Educación de Adultos.

¹⁰ UNA, 1981. Adecuación del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Teología. Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión, Facultad de Filosofía y Letras, Heredia, p. 2.

¹¹ Información enviada por la Escuela EcuMénica en relación con el desarrollo del Plan de Estudio.

¹² Ibíd.

¹³ Ibíd.

¹⁴ ibíd.

ANEXO A

DIPLOMADO, BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS

ANEXO A

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA PLAN DE ESTUDIOS

CURSO	CRÉDITOS
I Nivel	
Primer Ciclo	<u>18</u>
Introducción a la Teología: Pneumatología	4
Introducción a las Sagradas Escrituras	4
Historia de la Iglesia I	4
Curso de Estudios Generales	3
Curso de Estudios Generales	3
Segundo Ciclo	<u>18</u>
Introducción a la Eclesiología	4
Estudio de la Biblia: perspectiva teológico-profética	4
Historia de la Teología	4
Curso de Estudios Generales	3
Curso de Estudios Generales	3
II Nivel	
Tercer Ciclo	<u>19</u>
Cristología: Fe de Jesús, Fe Cristiana	4
Jesús y la comunidad en los Evangelios Sinópticos	4
Antropología Teológica	4
2 Cursos Complementarios	6*
Cuarto Ciclo	<u>19</u>
Pablo	4
Ética teológica	4
Historia de la Iglesia II	4
2 Cursos Complementarios	6*

III Nivel

Quinto Ciclo	<u>19</u>
Método Teológico	4
Documentos de la Iglesia	4
Fundamentos de la Exégesis Bíblica con perspectiva L.A	4
2 Cursos Complementarios	6
Sexto Ciclo	<u>19</u>
Prácticas Religiosas Cristianas Hoy	4
Antropología Enfoque Interdisciplinario	4
3 Cursos Complementarios	7 ¹

Total de créditos del Diplomado	<u>68</u>
---------------------------------	------------------

IV Nivel

Sétimo Ciclo	<u>18</u>
Seminario en Teología Fundamental	5
Idioma Instrumental I	4
Seminario en Exégesis	5
Destrezas Informáticas	4
Octavo Ciclo	<u>16</u>
Seminario en Historia de los Cristianos	5
Seminario en Teología Práctica	5
Práctica Profesional Supervisada	6

Total de créditos del Bachillerato	<u>139</u>
------------------------------------	-------------------

¹ Los Estudios Generales y los Créditos Complementarios únicamente funcionan como proyección para quienes desean obtener el grado de Bachillerato en Teología. No son requisitos para obtener el grado de Diplomado en Teología.

V Nivel

Noveno Ciclo 16

Documentos Fundantes de los Cristianismos	4
Prácticas Fundantes de los Cristianismos	4
Idioma Instrumental II	4
Seminario Interdisciplinario I	4

Décimo Ciclo 16

Documentos fundamentales para los cristianismos contemporáneos	4
Prácticas de los cristianismos contemporáneos	4
Seminario de Investigación de autores/as	4
Seminario Interdisciplinario II	4

Onceavo Ciclo 4

Seminario de Investigación Teológica	4
--------------------------------------	---

Total de créditos de la Licenciatura	<u>36</u>
--------------------------------------	------------------

ANEXO B

DESCRIPCIÓN DE CURSOS DE LA LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

DESCRIPCION DE CURSOS

ANEXO B

DESCRIPCIÓN DE CURSOS DE LA LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

Curso: Introducción a la teología: neonatología

Créditos: 4

Objetivos

Que las personas participantes en este proceso educativo sean capaces de:

1. Comprender la relación existente entre la vida cotidiana, la religión, la teología y el lenguaje simbólico-metafórico.
2. Identificar los principales conceptos y categorías teóricas utilizadas en el quehacer teológico, especialmente en las teologías de liberación de América Latina.
3. Analizar críticamente los aportes de una perspectiva teológica intercultural, polifónica y ecuménica.

Contenidos:

- ✓ Orígenes de las teologías cristianas. Del Jesús histórico al Cristo de la fe.
- ✓ El “qué son” de las teologías: la naturaleza plural del saber teológico
- ✓ El para qué de las teologías: sus fines
- ✓ El cómo de las teologías: sus métodos
- ✓ El “quién” de las teologías: sus sujetos
- ✓ El “qué decir” de las teologías: sus contenidos
- ✓ El dónde de las teologías: los lugares teológicos
- ✓ Hacer teología hoy. Los desafíos actuales.

Curso: **Introducción a la Sagrada Escritura**

Créditos: **4**

Objetivo General

Familiarizar a las personas que participan con el lenguaje de las Ciencias Bíblicas y las estructuras literarias e históricas de la Biblia Hebrea y la Cristiana con el propósito de construir una visión más rica, compleja y dinámica de las tradiciones cristianas fundantes.

Objetivos específicos

1. Comprender la visión cosmológica del relato de la creación en Génesis 1.1ss como modelo hermenéutico para la comprensión de los textos bíblicos.
2. Definir un concepto de historia y explicar la problemática que gira en torno a la construcción de la historia de Israel.
3. Describir las etapas clave de la historia de Israel.
4. Desarrollar por escrito las características literarias y teológicas de las tradiciones que conforman la Biblia Hebrea.
5. Describir comparativamente las historias deuteronomicas y cronista y cómo estas influyen en las relecturas realizadas por el Nuevo Testamento de la Biblia Hebrea.
6. Identificar las condiciones socio-históricas del periodo helenista-romano del judaísmo postexílico y sus implicaciones teológicas.
7. Bosquejar los diversos componentes teológicos y religiosos que conforman el útero cultural de las espiritualidades expresadas en el Nuevo Testamento especialmente la apocalíptica.

Contenidos:

- ✓ Relatos de la creación, elaboración de tradiciones y la construcción de universos habitables.
- ✓ Herramientas exegéticas y hermenéuticas básicas para la lectura de los textos bíblicos.
- ✓ Concepto de historia en el contexto de la historiografía antigua.
- ✓ Etapas de la historia de Israel desde sus orígenes hasta el periodo romano
- ✓ Tradiciones escritas, perspectivas teológicas y contextos históricos.
- ✓ La narración histórica como catarsis y redención simbólica
- ✓ El exilio como fin del mundo
- ✓ La historia cronista y la sacerdotal

- ✓ Una historia escrita en griego
- ✓ La constitución de una nueva cosmología: el nacimiento del judaísmo
- ✓ El marco religioso del cristianismo primitivo

Curso: **Historia de la iglesia I**

Créditos: **4**

Objetivo General

Analizar los procesos históricos que se dan en la Palestina del siglo I en relación con el movimiento iniciado por Jesús de Nazaret y como a partir de ese movimiento surge, se desarrolla y se expande el cristianismo a través de la institucionalización de la iglesia hasta la edad media; además interesa explorar los principales desarrollos del cristianismo medieval y la influencia reciproca en el entorno cultural.

Objetivos específicos

1. Reconocer la historia como ciencia e identificar la vinculación de la historia de la iglesia con la historiografía y su metodología.
2. Identificar las claves hermenéuticas de lectura e interpretación de la historia de la iglesia.
3. Revisar la problemática de delinear la figura del Jesús histórico y reconocer las diferentes perspectivas.
4. Identificar el papel de la mujer en la iglesia en el periodo objeto de estudio.
5. Comprender la pluralidad de perspectivas eclesiales que coexisten en el origen de la iglesia y que configuran un mosaico de espiritualidades que se inspiran en la fuerza del mensaje y figura de Jesús.
6. Comprender los procesos históricos a través de los cuales se va desarrollando y consolidando el cristianismo bajo diversas expresiones eclesiales (imágenes de iglesia) en interacción con el Imperio Romano y el feudalismo y cómo influye sobre ellos y a la vez como se ve influenciado por la cultura inherente a esas formas políticas y de poder.

7. Comprender el proceso de configuración de las diversas espiritualidades en interacción con las culturas y otras religiones en los siglos de la época antigua y medieval. (Monacato cristiano, guerras de religión, órdenes mendicantes, vida religiosa masculina y femenina y movimientos considerados heréticos)
8. Analizar los procesos conflictivos que anuncian cambios novedosos en la forma de constituirse la iglesia. (Pedro Valdo y el movimiento valdense, Juan Huss y Juan Wycliff)

Contenidos:

- ✓ Historia de la iglesia e historiografía
- ✓ Claves hermenéuticas para el estudio de la historia de la iglesia
- ✓ Tres ámbitos culturales que influyen en el nacimiento de la iglesia.
- ✓ El Jesús histórico.
- ✓ Del movimiento de Jesús a la Iglesia institución.
- ✓ Unidad y pluralidad de expresiones eclesiales.
- ✓ El papel de la mujer en el desarrollo de la historia de la Iglesia
- ✓ Formación del credo - Controversias cristológicas
- ✓ Movimientos disidentes
- ✓ El “giro constantiniano” y sus consecuencias para la Iglesia.
- ✓ La Reforma Gregoriana.
- ✓ El ideal monástico
- ✓ La renovación espiritual de Cluny.
- ✓ El feudalismo y el Cristianismo
- ✓ Cruzadas e inquisición.
- ✓ Arte y espiritualidad
- ✓ Las órdenes mendicantes.
- ✓ La escolástica.
- ✓ Espiritualidades de frontera. P. Valdo, J. Huss y J. Wycliff

Curso: **Introducción a la Eclesiología**

Créditos: **4**

Objetivo General

1. Realizar un análisis comparativo crítico de la eclesiología implícita y explícita de Juan Luis Segundo y Benedicto XVI.

2. Que las estudiantes logren construir una postura crítica sobre el carácter y sentido efectivo y potencial de las Iglesias en América Latina.

Objetivos específicos

1. Introducir a la eclesiología
2. Estudiar detallada y críticamente el aporte de las teologías latinoamericanas de la liberación, en particular el pensamiento de Juan Luis Segundo, para la reflexión eclesiológica.
3. Realizar una lectura crítica de la eclesiología del Papa Benedicto XVI.
4. Redactar una monografía donde se compare la eclesiología de Juan Luis Segundo y Benedicto XVI.

Contenidos:

- ✓ Introducción general.
- ✓ Teologías de la liberación: Implicaciones eclesiológicas en la obra de Juan Luis Segundo *¿Qué mundo? ¿Qué hombre? ¿Qué Dios?*
- ✓ *Deus Caritas est*
- ✓ *Spe salvi*
- ✓ *Caritas in veritate*

Curso: **Estudio de la Biblia: perspectiva teológico-profética**

Créditos: **4**

Objetivo General

1. Introducir a los y las estudiantes en el estudio de la Biblia.
2. Estudiar el fenómeno profético.

Objetivos específicos

1. Elaborar una definición del libro llamado Biblia.
2. Conocer la división interna de la Biblia.
3. Estudiar los conceptos y nociones más importantes para el estudio de la Biblia.
4. Presentar las diferentes etapas de la historia del Israel bíblico.
5. Estudiar las características del profetismo bíblico.
6. Analizar los temas medulares de la predicación profética.
7. Investigar las características del fenómeno profético de nuestra sociedad actual.

Contenidos:

- ✓ Introducción.
 - ¿Qué es la Biblia?
 - División interna de la Biblia.
 - Nomenclatura.
 - ¿Cómo citar?
- ✓ Etapas de la historia del Israel bíblico.
- ✓ El profetismo
 - La profecía bíblica.
- ✓ El fenómeno profético hoy.

Curso: **Historia de la Teología**

Créditos: **4**

Objetivo General

Estudiar la trayectoria y evolución de las principales temáticas teológicas y su vinculación con diversos movimientos, contextos e instituciones dentro del cristianismo.

Objetivos específicos

1. Analizar e interpretar, en el contexto histórico de la antigüedad cristiana, los temas y categorías que inciden en la conformación de la teología.
2. Estudiar en su contexto histórico, las temáticas más significativas de las teologías griega, oriental y la latina occidental.
3. Conocer a grandes rasgos el contexto en que se produce la teología medieval y algunos de los temas y corrientes teológicos más relevantes.
4. Revisar las tendencias teológicas y sus representantes del periodo de la modernidad en el contexto de los grandes cambios que vivimos.

Contenidos:

- ✓ LA ANTIGÜEDAD CRISTIANA
 - La Antigüedad tardía: contexto eclesiogenético
 - El Imperio Romano en la Antigüedad tardía
 - El judaísmo en los inicios del cristianismo
 - Los ejes de la vivencia cristiana: la profecía, el martirio, la sexualidad
 - Del control a la continencia: vínculo entre sexualidad y liderazgo
 - La Iglesia y su liderazgo
 - La imagen de la iglesia en el siglo III
 - Movimientos cristianos en el siglo II
 - Justino de Cesárea, Clemente Alejandrino y Orígenes

- ✓ EL AUGE DE LA CRISTIANDAD COMO CULTURA
 - La Iglesia y la ciudad en el siglo IV
 - La teología en el siglo IV
 - La teología oriental
 - La teología occidental
 - Movimientos religiosos
 - La virginidad y el poder

- ✓ TEOLOGÍA EN LA CRISTIANDAD MEDIEVAL
 - Aspectos contextuales del periodo: feudalismo, renacimiento e Islam
 - La iglesia y su teología: síntesis crítica
 - Concepción de Iglesia
 - Visión teológica
 - Consecuencias ético-políticas
 - Los movimientos de reforma
 - El pensamiento de las sectas
 - Duns Escoto Erígena
 - Anselmo de Canterbury
 - Pedro Abelardo
 - Alejandro de Jales
 - Buenaventura
 - Tomás de Aquino
 - Juan Duns Escoto
 - Las Escuelas Teológicas
 - Los precursores de la modernidad
 - William Occam
 - Giordano Bruno
 - La reforma Luterana

- ✓ **TEOLOGÍA EN LA MODERNIDAD.**
 - Corrientes teológicas
 - Corriente historicista
 - Corriente trascendentalista
 - Corriente encarnacionista
 - El integrismo
 - Soluciones historicistas: Troeltsch
 - El historicismo idealista
 - Soluciones trascendentalistas: Barth y Bultmann
 - Las soluciones encarnacionistas
 - La corriente no católica: Cullmann y Tillich
 - La teología católica contemporánea
 - Nuevos horizontes teológicos

Curso: **Cristología: Fe de Jesús, Fe Cristiana**

Créditos: **4**

Objetivo General

Aportar algunos elementos para que se siga poniendo atención a lo que Jesús pueda significar en nuestra realidad.

Objetivos específicos

1. Valorar críticamente los paradigmas prevalecientes en la cristología.
2. Establecer un punto de partida para la construcción cristológica.
3. Interpretar la resurrección en el horizonte de la esperanza y la promesa.

Contenidos:

- ✓ Descripción de modelos cristológicos.
- ✓ La fe de Jesús como punto de partida para un modelo cristológico alternativo. Jesús en la historia: la historia de Jesús.
- ✓ Cómo entender la pasión: diferentes perspectivas cristológicas.
- ✓ Cómo entender la resurrección: diferentes perspectivas cristológicas.

Curso: Jesús y la comunidad en los evangelios sinópticos

Créditos: 4

Objetivo General

Comprender las diferentes maneras que los sinópticos tienen de contar la historia de Jesús como una forma de apropiación de un mensaje fundante que, para preservarse y crecer, cambió y se adecuó a las experiencias de vida de quienes lo asumieran.

Objetivos específicos

1. Explicar las diferentes lecturas hechas en el pasado o en el presente sobre Jesús como parte de un proceso antropológico y espiritual de encuentro consigo mismas y con lo trascendente.
2. Comprender a Marcos, Q y Tomás como tres puntos de partida para explicar la actual constitución de los evangelios sinópticos.
3. Describir los rasgos literarios y teológicos particulares de cada evangelista.

Contenidos:

- ✓ El evangelio como apropiación de un mensaje para ser vivido
- ✓ Marcos, Q, Tomás: del recuerdo a la construcción literaria
- ✓ Mateo y el arte constructor del Rabino
- ✓ La doble obra lucana: Lucas-Hechos

Curso: Antropología Teológica

Créditos: 4

Objetivo General

Establecer las bases teóricas para la transformación de la antropología teológica en una teología antropológica.

Objetivos específicos

1. Señalar rasgos que caracterizan la cultura como útero en donde se gesta y se vive nuestra experiencia religiosa.

2. Estudiar los datos de la Sagrada Escritura y de los documentos eclesiásticos desde el punto de vista simbólico que hablan explícitamente del mundo y del ser humano.
3. Explorar nuevas formas de comprender las categorías cristianas en torno a la temática del mundo y del ser humano.

Contenidos:

- ✓ Visión cristiana de la realidad sus límites y posibilidades.
- ✓ Breve caracterización de la cultura moderna.
- ✓ Breve caracterización de la cultura contemporánea.
- ✓ Creación y ser humano en el A.T.
- ✓ Creación y ser humano en el N.T.
- ✓ Creación y ser humano en otros documentos cristianos.
- ✓ La creación como gestación.
- ✓ La creación de la pareja humana.
- ✓ La fertilidad: bendición original, la fertilidad humana.
- ✓ El cuerpo espirituado y la libertad.
- ✓ La búsqueda de comunidad.

Curso: Pablo

Créditos: 4

Objetivos Generales

1. Acceder a una aproximación a la persona e historia de Pablo de Tarso.
2. Analizar sus escritos desde la ciencia exegética, la espiritualidad y ética cristiana.
3. Reflexionar sobre el legado teológico del autor y las pistas para su actualización en nuestro contexto mundial y latinoamericano.

Objetivos específicos

1. Ubicar la persona de Pablo de Tarso en el espacio y tiempo.
2. Elaborar un perfil de su personalidad y obra.
3. Familiarizarse con los textos paulinos y sus temáticas.
4. Caracterizar el pensamiento y visión teológicos del autor.
5. Actualizar el legado teológico y profético del autor de cara a las grandes interrogantes del mundo de hoy y en especial Latinoamérica.

Contenidos:

- ✓ **Pablo, su vida, persona y obra.**
 - La conversión y sus consecuencias:
 - Los rivales de Pablo:
 - Autenticidad paulina de las Cartas:
 - Paulinismo y antipaulinismo

- ✓ **Textos paulinos**
 - Orden de las Cartas:
 - La Primera Carta a los Tesalonicenses
 - La Carta a los Gálatas
 - Las Cartas a los Corintios
 - La Carta a los Romanos
 - La Carta a los Colosenses
 - La Carta a Éfeso
 - La Carta a Filemón
 - La Carta a los Filipenses
 - Las Cartas Pastorales
 - La Carta a los Hebreos

- ✓ **Pablo y su Teología**
 - El proyecto de Dios
 - El Evangelio
 - La Fe
 - La Iglesia
 - La escatología

Curso: **Ética teológica**

Créditos: **4**

Objetivo General

Comprender la naturaleza e importancia humana de la ética como disciplina filosófica y la posibilidad de una ética cristiana, con la finalidad práctica de que los estudiantes analicen y valoren éticamente algún tema o asunto de su interés personal

Objetivos específicos

1. Conocer los principales conceptos y aspectos de la ética como fundamental reflexión filosófica, así como su importancia en la vida humana.
2. Dilucidar la posibilidad y pertinencia de una ética cristiana, así como su fundamentación y especificidad moral.
3. Analizar y valorar éticamente los temas o problemas escogidos por los estudiantes, con la aprobación del profesor, a partir de lo definido en los objetivos anteriores.

Contenidos:

- ✓ Aspectos y categorías fundamentales de la ética.
- ✓ Los valores morales.
- ✓ Posibilidad y fundamentación de la ética cristiana.

Curso: **Historia de la iglesia II. Moderna y contemporánea**

Créditos: **4**

Objetivo General

Lograr que el estudiante adquiriera una síntesis de los dos procesos centrales y sus derivaciones históricas: la reforma y la revolución francesa.

Objetivos específicos

Comprender y asimilar lo fundamental sobre:

1. El renacimiento: el humanismo; Erasmo de Rotterdam; Tomás Moro; el papado renacentista.
2. La reforma protestante: Lutero y Calvino.
3. La reforma anabaptista: la guerra de los campesinos; menonitas y cuáqueros.
4. La reforma católica: la mística carmelita; beguinas.
5. La contrarreforma católica: los jesuitas; el Concilio de Trento.
6. La cristianización de las colonias: dominicos y franciscanos.
7. La piedad francesa: Margarita María Alacoque.
8. La ilustración y el deísmo.
9. El distanciamiento entre ciencia y fe: Galileo, Richard Simon, Darwin.

10. La revolución francesa: los derechos del hombre y del ciudadano, la expropiación de los bienes eclesiásticos: la Constitución civil del clero y el consiguiente cisma; el Concordato de Bonaparte.
11. El liberalismo y el capitalismo. La cuestión social.
12. La separación Iglesia-Estado.
13. Intentos ecuménicos.
14. El Concilio Vaticano I
15. El Concilio Vaticano II.
16. Mirada sobre la actualidad.

Contenidos:

- ✓ Interpretaciones sobre modernidad y cristianismo.
- ✓ Renacimiento
- ✓ Lutero y Calvino. Iglesia Anglicana
- ✓ Mística carmelita, jesuitas y Concilio de Trento
- ✓ Ciencia y fe. Guerras de religión.

- ✓ Colón, Montesinos, Las Casas. La esclavitud negra.
- ✓ Deísmo e iluminismo. El metodismo
- ✓ Separatismo
- ✓ La revolución francesa
- ✓ Restauración y liberalismo
- ✓ Concilio Vaticano 1
- ✓ Ciencia y fe. Los cristianos ante los totalitarismos
- ✓ Comienzos del ecumenismo
- ✓ La cuestión social. La Iglesia del Vaticano II.
- ✓ El tercer milenio.

Curso: **Método teológico**

Créditos: **4**

Objetivo General

Comprender la necesaria diversidad (en la unidad) histórica del quehacer teológico, en cuanto reflexión crítica, metódica y participante en la praxis de la fe evangélica y para la fe comunitaria.

Objetivos específicos

1. Precisar la condición antropológica e histórica de lo religioso, de la teología cristiana y de su proceder metodológico en el contexto centroamericano y costarricense.
2. Discernir lo esencial de la teología cristiana, de su método general y de las metodologías particulares.
3. Comprender la cuestión hermenéutica en el método teológico cristiano.
4. Entender la exigencia metodológica fundamental de servicio, tanto de los teólogos como de sus teologías y de la iglesias, para con la ortodoxia y la ortopraxis de la fe evangélica.

Contenidos:

- ✓ El estatuto epistemológico de la teología.
- ✓ La teología cristiana como reflexión crítica, metódica y participante en la praxis de la fe y para la fe comunitaria.
- ✓ Lo eclesial en la producción teológica.
- ✓ El quehacer cristiano y su correlación metodológica con la Biblia y con otras disciplinas científicas.
- ✓ El quehacer teológico en el contexto de los fundamentalismos y de los nuevos movimientos religiosos.
- ✓ Principales demandas y desafíos metodológicos para el teólogo hoy.

Curso: **Documentos de la Iglesia**

Créditos: **4**

Objetivo General

Comprender el aspecto más institucional de la tradición cristiana por contraste con el desarrollo de los movimientos religiosos hoy a través del análisis del discurso en un corpus documental pertinente.

Objetivos específicos

1. Identificar, conocer y analizar algunos documentos de las iglesias cristianas, que son a su vez expresión y constitutivos de determinadas tendencias teológico-pastorales e ideológicas.

2. Realizar un análisis crítico de documentos de la Iglesia, para mostrar las tendencias teológico-pastorales e ideológico-políticas predominantes.
3. Mostrar como las iglesias realizan una lectura de los “signos de los tiempos” y logran articular, desde su contexto religioso específico, un discurso para atender a los retos y desafíos de la realidad.

Contenidos:

- ✓ Elementos de teoría del campo religioso y del discurso.
- ✓ Los desafíos del desarrollo: pobreza y liberación (1960-1970).
- ✓ La “década perdida” de los ochenta y el nuevo “orden económico” y político mundial: Crisis y globalización.
- ✓ La crisis de la “modernidad”: Hacia nuevas formas de sociabilidad e institucionalidad: (1990...)

Curso: Fundamentos de la Exégesis Bíblica con perspectiva

Créditos: 4

Objetivo General

Desarrollar herramientas para el estudio de diferentes métodos exegéticos; a partir de principios hermenéuticos interpretar los textos descubriendo su sentido y mensajes desde y para la realidad latinoamericana.

Objetivos específicos

1. Analizar críticamente su propio proceso de conocimiento identificando y alimentando sus fuentes de inspiración y compartiendo como grupo (de estudiantes) su lugar epistemológico.
2. Utilizar diferentes métodos exegéticos en el análisis de los textos bíblicos.
3. Analizar el contexto socio-histórico-cultural del texto.
4. Conocer el método de Lectura Popular de la Biblia y las hermenéuticas que se desarrollan desde los diferentes sujetos teológicos de América Latina
5. Tomar conciencia de los condicionamientos del exegeta por su situación existencial y optar por una hermenéutica desde los excluidos/as.
6. Realizar el análisis exegético y la relectura de un texto bíblico desde la perspectiva latinoamericana

Contenidos:

✓ **Parte I.**

- ❖ Interpretar – una actitud frente la vida – interpretación como búsqueda de sentido
- ❖ ¿Qué es la Biblia?
- ❖ El texto: exégesis, hermenéutica
 - Teoría del texto
 - Exégesis y Hermenéutica
 - Métodos de análisis: análisis diacrónico y sincrónico (introducción)
- ❖ El texto, su historia y forma: Método histórico crítico

✓ **Parte II**

- ❖ El texto y su entorno
 - Análisis sociopolítico
 - Análisis antropológico
- ❖ Lectura Popular de la Biblia y procesos hermenéuticos en América Latina y el Caribe
 - Lectura Popular de la Biblia
 - Hermenéutica Feminista
 - Hermenéutica desde los pueblos originarios
 - Hermenéutica Negra - Lectura Poscolonial de la Biblia
 - Hermenéutica Campesina

Curso: **Prácticas Religiosas Cristianas Hoy**

Créditos: **4**

Objetivos

1. Identificar las prácticas religiosas en Costa Rica
2. Analizar la situación de las prácticas religiosas cristianas actuales en Costa Rica dentro del contexto nacional y global.
3. Identificar retos y necesidades que plantea la sociedad costarricense y la situación religiosa actual al quehacer teológico.

4. Generar y desarrollar ideas desde la teología para responder a los retos y necesidades detectadas.

Contenidos:

- ✓ Sección I
 - Mapeo de las prácticas religiosas en Costa Rica
 - Marco conceptual para interpretar las prácticas cristianas en Costa Rica
 - Lógicas y discursos de las prácticas cristianas más comunes:
 - católicas
 - protestantes evangélicas
 - pentecostales y neopentecostales
 - otras agrupaciones
 - Práctica y discurso de un cristianismo no institucionalizado
 - Situación actual de la práctica religiosa en Costa Rica: orígenes, efectos y retos para la teología
 - Situación social costarricense, retos y prácticas religiosas

- ✓ Sección II
 - ¿Qué prácticas y discursos teológicos requiere la situación actual de la sociedad costarricense?
 - ¿Cómo crear discursos teológicos alternativos? El papel de profesional de la teología, la cotidianidad y el aporte de las espiritualidades la teóloga o el teólogo

Curso: Antropología enfoque interdisciplinario

Créditos: 4

Objetivos

1. Introducir a la comprensión social y epistemológica de la disciplinariedad científica en el seno de la sociedad moderna;
2. Conocer y discutir criterios integrales respecto de la autoproducción humana.

Contenidos:

- ✓ Modernidad y ciencias. Integración desagregadora y antropocentrismo.
- ✓ Mundialización: expansión e intensidad de la forma mercancía.
- ✓ ¿Criterios interdisciplinarios, disciplinarios o integrales?
- ✓ Trabajo humano y cultura: el ser humano como autoproducción.
- ✓ Autoproducción en la política: el desafío de derechos humanos.
- ✓ Sexualidad y política: la cuestión de la "otredad" como constitutiva de una universalidad abierta (procesual): el desafío homosexual.
- ✓ Desafíos mundiales y producción política y cultural de la especie humana.

Curso: Seminario en Teología Fundamental

Créditos: 5

Objetivo General

Explorar las condiciones epistemológicas y metodológicas del pensar teológico como pensar latinoamericano.

Objetivos específicos

1. Analizar 'lo fundamental' como marco epistemológico del pensamiento teológico.
2. Estudiar algunas estructuras epistemológicas y metodológicas del pensamiento teológico de las Teologías Latinoamericanas de la Liberación.
3. Indagar las posibilidades, criterios, tensiones y dificultades de la 'interdisciplinaridad' como posibilidad de despliegue/retracción para el pensar teológico.

Contenidos:

- ✓ La teología fundamental y 'lo fundamental' del *pensar* en teología.
- ✓ Juan Luis Segundo y la liberación de la teología.
- ✓ Franz Hinkelammert y los marcos categoriales: sacrificio, utopía y teología.
- ✓ Marcela María Althaus-Reid: claves indecentes para el pensamiento teológico.
- ✓ Conocimiento Silencioso: Una comprensión de la teología en la EECR.
- ✓ El demonio freudiano: Acercamiento interdisciplinario.

Curso: Seminario en Exégesis

Créditos: 5

Objetivo General

Con el fin de lograr una mejor comprensión del proceso exegético, las y los estudiantes aplican los métodos de la exégesis al estudio de textos bíblicos, en busca de proponer una relectura menos dogmática, menos excluyente y más acorde con el momento en el que se desenvuelven.

Objetivos específicos

1. Comprender los textos bíblicos en sus contextos originales culturales, históricos, sociales, económicos y literarios.
2. Hacer una lectura científica y analítica del texto bíblico.
3. Aplicar los métodos exegéticos a la lectura del texto bíblico.
4. Lograr una relectura acorde tanto con los contextos originales como con los actuales y desde ahí determinar la validez o no de un determinado texto para la conformación de una cultura inclusiva de justicia y de paz.
5. Comprender el procedimiento exegético y su importancia para un diálogo interreligioso e intercultural que se vuelven apremiantes para la construcción de una cultura de paz.
6. Hacer un ejercicio guiado de exégesis bíblica

Contenidos:

- ✓ Revisión de los métodos y procedimientos exegéticos.
- ✓ El contexto cultural, político, económico y socio-histórico (SiL) de los textos evangélicos sinópticos.
- ✓ El contexto literario de los textos evangélicos.
- ✓ Introducción al texto griego.
- ✓ Introducción al trabajo con texto interlineal y la utilización de diccionarios; claves lingüísticas y concordancias.
- ✓ Hermenéuticas latinoamericanas.
- ✓ Prácticas de exégesis de los Evangelios.

Curso: Destrezas Informáticas

Créditos: 4

Objetivos Generales

1. Producir un trabajo de investigación utilizando únicamente fuentes de sitios de Internet
2. Familiarizar a la persona que estudia con sitios que puede utilizar para sus trabajos e investigaciones
3. Aportar criterios de selección de materiales que se ofrecen en la red.

Objetivos específicos

1. Definición de un tema de investigación que sea significativo para la personas estudiante.
2. Identificar sitios académicos vinculados al tema que la persona desea investigar
3. Analizar y criticar las fuentes encontradas con criterios académicos de selección
4. Reflexionar sobre el tema
5. Producir una presentación del tema que presente el problema (tema de estudio, la metodología utilizada y las conclusiones).

Contenidos:

- ✓ **Primera Etapa:** Definición y delimitación de un tema de estudio que sea significativo para cada persona estudiante
- ✓ **Segunda Etapa:** Identificación de sitios académicos que aporten fuentes para el estudio del tema escogido
- ✓ **Tercera etapa:** Análisis crítico de los documentos y reflexión sobre el tema de investigación
- ✓ **Cuarta etapa:** Reflexión sobre el tema desde las fuentes
- ✓ **Quinta etapa:** Elaboración de la presentación formal de los resultados de la investigación

Curso: Seminario en Historia de los Cristianismos

Créditos: 5

Objetivo General

Analizar someramente la llegada, consolidación y expansión del cristianismo en América Latina, la conformación de una teología de la liberación y el esfuerzo de la comprensión de la fe cristiana desde las culturas amerindias.

Objetivos específicos

1. Identificar rasgos de las cosmovisiones religiosas pre-hispánicas
2. Caracterizar las ideas teológicas del cristianismo ante el “nuevo mundo” (teología misionera del siglo XVI)
3. Revisar las ideas de la conquista desde la perspectiva de los vencidos
4. Desarrollar criterios hermenéuticos para el estudio de la iglesia en América Latina
5. Analizar el proceso de la invasión colonial española y portuguesa
6. Crítica desde una perspectiva teológica al proceso colonial de evangelización
7. Revisión sumaria de la teología latinoamericana de la liberación: autores y perspectivas
8. Revisión crítica del proceso de conformación de un cristianismo autóctono amerindio (génesis de la teología india)

Contenidos:

- ✓ Introducción Hermenéutica
- ✓ Dominación / liberación
- ✓ Cristianismo y cultura
- ✓ Misión, asimilación, inculturación, interculturalidad, diálogo interreligioso
- ✓ Cosmovisión religiosa pre-hispánica
- ✓ Invasión, conquista y cristianización del nuevo mundo
 - Las Bulas Alejandrinas
 - El requerimiento
- ✓ El reverso de la conquista: visión de los vencidos
- ✓ Libertad y servidumbre
 - La esclavitud del indígena
 - Holocausto indígena

- La encomienda
- La esclavitud negra
- La idolatría o lucha de los dioses

- ✓ Debate teológico sobre la conquista
 - Ideas teológicas del siglo XVI (teología misionera)
 - Evangelización y violencia
 - El dios de los conquistadores
 - Mujeres en la colonia
 - Bartolomé de las Casas
 - Antonio Montesinos
 - Vasco de Quiroga

- ✓ Catolicismo popular

- ✓ Renovación eclesial y surgimiento de la teología de la liberación
 - Balance de la teología de la liberación: autores, temas y tendencias principales

- ✓ Génesis y desarrollo de la teología india
 - Balance de la teología india: autores temas y tendencias principales

Curso: Seminario en Teología Práctica

Créditos: 5

Objetivo General

Repensar la teología práctica como saber interdisciplinar en diálogo con los desafíos culturales y sociales del contexto.

Objetivos específicos

1. Comprender la interacción posible entre teología, diversidad cultural, y problemáticas sociales de Latinoamérica
2. Reconocer el carácter interdisciplinar de la teología práctica, y particularmente el aporte de las pedagogías.
3. Identificar criterios para el análisis crítico de las experiencias pastorales de las iglesias.

Contenidos:

- ✓ Teología práctica como disciplina académica en diálogo con otras disciplinas teológicas
- ✓ Los desafíos del diálogo de las culturas
- ✓ Los desafíos de la problemática social latinoamericana
- ✓ El evangelio como buena noticia que libera
- ✓ Los aportes de las pedagogías
- ✓ Hacia la construcción de un modelo de acción pastoral

Curso: Práctica Profesional Supervisada

Créditos: 6

Objetivo General

Participar en un proceso de producción teológica colectiva vinculada esta producción a un núcleo académico de la Escuela o de instancias vinculadas por convenios o cartas de entendimiento.

Objetivos específicos

1. Aprender a relacionarse con un equipo de trabajo orientado hacia un objetivo particular de orden académico.
2. Utilizar el instrumental teórico básico que ha recibido en aportes creativos a un objeto de estudio específico.
3. Iniciar un proceso propositivo de modelos teológicos contextuales en una interacción colectiva de crítica, autocrítica y reelaboración de propuestas.

Contenidos:

- ✓ Sociedad del conocimiento
- ✓ Teología práctica como disciplina académica.
- ✓ Ética y economía
- ✓ Ética, género y sociedad del conocimiento
- ✓ Construcción de modelos teológicos contextuales.
- ✓ Historia de los cristianismos costarricenses.
- ✓ Otras áreas de interés de la Escuela Ecuménica.

Curso: Documentos fundantes de los cristianismos

Créditos: 4

Objetivo General

Comprender y ejercitar un método de análisis crítico apropiado para la comprensión de un corpus documental que tiene una función fundante en los cristianismos y su reinterpretación dentro del contexto actual.

Objetivos específicos

1. Aprender un método de análisis crítico de documentos antiguos.
2. Definir los criterios técnicos que permiten establecer un corpus específico relevante y pertinente dentro de la tensión entre su carácter fundante para los cristianismos hoy y su importancia para la condición presente de los mismos.
3. Construir objetos de estudio particulares dentro del corpus establecido en que se involucren los Ejes Transversales de la carrera.

Contenidos:

- ✓ Métodos exegéticos clásicos y métodos interdisciplinarios actuales para el análisis de textos antiguos.
- ✓ Historia de la interpretación del corpus particular dentro de diferentes corrientes cristianas.
- ✓ Principales exponentes que han definido el proceso de comprensión de los documentos estudiados.
- ✓ Implicaciones socio-históricas de las lecturas más relevantes y cómo estas dominan el pensamiento cristiano hoy.
- ✓ Aportes de lecturas alternativas dentro del marco de los Ejes Transversales de la carrera.

Curso: Prácticas fundantes de los cristianismos

Créditos: 4

Objetivo General

Comprender las dinámicas que generaron movimientos considerados hoy fundantes de los cristianismos con el aporte de instrumentos de la teología, la historia y la sociología.

Objetivos específicos

1. Utilizar un marco conceptual que le permita captar las dinámicas socio-históricas desde las cuales han surgido diversos movimientos fundantes en la historia de los cristianismos.
2. Comprender la interacción de los elementos constitutivos de un movimiento particular.
3. Construir objetos de estudio específicos en el contexto del objeto general escogido para el curso.

Contenidos:

- ✓ La reconstrucción histórica como encuentro interdisciplinario.
- ✓ Historia oficial e historias periféricas o marginales.
- ✓ La reconstrucción de los orígenes como tarea deconstructiva y formativa de las instituciones religiosas actuales.
- ✓ Modelos de la dinámica de los movimientos y las instituciones.
- ✓ Encuentro de horizontes culturales en el trabajo de reconstrucción histórica.
- ✓ Profundización en un aspecto de tema por medio de la construcción de un objeto de estudio específico dentro del tema general.

Curso: Seminario Interdisciplinario 1

Créditos: 4

Objetivo General

Trabajar un tema que cumpla con las características presentadas en la Descripción desde dos enfoques disciplinarios diferentes.

Objetivos específicos

1. Comprender las bases para realizar un trabajo de investigación de corte interdisciplinario.
2. Plantear un problema de investigación que afecte aspectos medulares de la Teología Fundamental.
3. Desarrollar destrezas básicas para el trabajo de investigación académica en equipo.

Contenidos:

- ✓ Perspectivas científicas contemporáneas.
- ✓ Producción teológica en diálogo con otras disciplinas científicas.
- ✓ Ciencia y Sabiduría
- ✓ Construcción de objetos formales de investigación en una disciplina específica.

Curso: Documentos fundamentales para los cristianismos contemporáneos

Créditos: 4

Objetivo General

Analizar las estructuras significativas del discurso dentro de un corpus relevante para alguna formación religiosa cristiana de especial pertinencia para la comprensión de los cristianismos contemporáneos.

Objetivos específicos

1. Realizar análisis del discurso en el contexto de una investigación formal.
2. Establecer los criterios de relevancia y pertinencia para la definición de objetos de estudio en el marco del objetivo general del curso.
3. Aportar creativamente lecturas posibles y alternativas dentro del objeto de estudio del curso.

Contenidos:

- ✓ Teoría del análisis del discurso.
- ✓ Leer, releer, reconstruir el texto.
- ✓ Gramática de los símbolos en una cultura visual.
- ✓ Estrategias discursivas e impacto social.
- ✓ Lectura como producción de sentidos.

Curso: Prácticas de los Cristianismos Contemporáneos

Créditos: 4

Objetivo General

Definir a partir del estudio de una práctica religiosa particular, algunas de las tendencias más significativas dentro de la religiosidad contemporánea.

Objetivos específicos

1. Construir un marco conceptual que posibilite el análisis de una práctica eclesial contemporánea.
2. Analizar críticamente el desarrollo de una práctica religiosa específica.
3. Definir algunas de las tendencias más importantes de la religiosidad contemporánea.

Contenidos:

- ✓ Conceptos de Secta, Movimiento Eclesial, Nuevo Movimiento Religioso, Iglesia.
- ✓ Modelos de la dinámica de los movimientos y las instituciones.
- ✓ Religiosidad y espiritualidad: en busca de una tercera vía.
- ✓ El variable del fundamentalismo como rasgo básico de las religiosidades dominantes hoy.
- ✓ El fundamentalismo como patología.
- ✓ Modelos abiertos de espiritualidades.

Curso: Seminario de Investigación de Autores/as

Créditos: 4

Objetivo General

Analizar la estructura de pensamiento de un autor o autora cuyo aporte sea relevante para el desarrollo de la teología.

Objetivos específicos

1. Establecer el corpus bibliográfico del autor o autora investigada.
2. Describir de forma sintética la estructura del pensamiento del autor o autora
3. Identificar las influencias teológicas filosóficas o de otras disciplinas que inciden en sus propuestas.
4. Establecer la interacción de las propuestas teológicas con su contexto histórico.
5. Definir la relevancia de las propuestas teológicas para el momento actual.

Contenidos:

- ✓ Escogencia de un autor o autora relevante
- ✓ Rastreo y construcción de su producción bibliográfica y de su biografía
- ✓ Discusión en torno al método del autor/a
- ✓ Autor /a y contexto histórico

Curso: Seminario Interdisciplinario 2

Créditos: 4

Objetivo General

Trabajar un tema que cumpla con las características presentadas en la Descripción desde dos enfoques disciplinarios diferentes.

Objetivos específicos

1. Comprender las bases para realizar un trabajo de investigación de corte interdisciplinario.
2. Plantear un problema de investigación que afecte aspectos medulares de la Teología Fundamental.
3. Desarrollar destrezas básicas para el trabajo de investigación académica en equipo.

Contenidos:

Perspectivas científicas contemporáneas.

Producción teológica en diálogo con otras disciplinas científicas.

Ciencia y Sabiduría

Construcción de objetos formales de investigación en una disciplina específica.

Curso: Seminario de Investigación Teológica

Créditos: 4

Objetivo General

Elaborar una síntesis personal sobre los fundamentos del quehacer teológico que le permita a la persona desarrollar una investigación sustantiva dentro de algún campo particular de la teología.

Objetivos específicos

1. Reflexionar sobre el significado complejo del concepto de ciencia y de esta en su relación con la teología.
2. Proponer un esquema de sistema teológico que le posibilite abordar diversas temáticas de forma ordenada y clara.
3. Proponer un objeto de estudio específico como aporte futuro al desarrollo de la teología académica.

Contenidos:

- ✓ De las ciencias “duras” a la plasticidad de las ciencias.
- ✓ Ciencias e hiperinformatización
- ✓ Ciencias como sabiduría
- ✓ ¿Definición y función del quehacer teológico en la sociedad actual?
- ✓ ¿Qué se puede aportar para el desarrollo de la teología académica?

ANEXO C

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

**PLAN DE ESTUDIOS
1974**

Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión
2° semestre de 1974

Para el año 1974 se ofrecen certificados

CURSO INSTITUCIONAL

	horas
CR-406 Antropología Cristiana	2
CR-402 Evangelios	2
CR-403 San Pablo	2
CR-404 Dios	2
CR-405 Ética Teológica	2
CR-406 Historia Eclesiástica	2
Total	12

LICENCIA

ÁREA I: CIENCIAS DE LA REILIGIÓN

	horas
CR-601 Fenomenología de la Experiencia Religiosa	
Historia comparada de la Religiones	3
CR-602 Sociología de la Religión	3
CR-603 Historia del Pensamiento Cristiano	3
CR-604 Seminario (Mística cristiana)	2
Total	11

AREA II: CIENCIAS DE LA REVELACIÓN

CR- 605 Teología del Nuevo Testamento	3
CR-606 Teología del Antiguo Testamento	3

CR-607 Eclesiología Católica	3
CR-609 Teología de la Praxis Cristiana	3
Total	12

CERTIFICADO COMPLEMENTARIO

Para estudiantes de otras carreras. Es el certificado VI, AREA I

CR-601 Fenomenología de la Experiencia Religiosa

Historia comparada de Religiones

CR-602 Sociología de la Religión (anual)

CR-603 Historia del Pensamiento Cristiano (anual)

CR-604 Seminario (Mística cristiana) (anual)

CUPO

Curso institucional: 35

Curso Licencia: 15

NÓMINA DE PROFESORES Y ASISTENTES

PROFESORES

Artavia, José, Licenciado en Teología, Licenciado en Sagrada Escritura

CR-606 Teología del Antiguo Testamento 3 horas ¼ TC

Assmann, Hugo, Licenciado en Sociología de la Religión 3 hrs ¼ TC

Chaves, Jorge Arturo, Licenciado en Teología , Máster en Ciencias Económicas

CR-609 Praxis Cristiana 3 hrs ¼ TC

Lozano Lozano, Juan, Dr. en Teología

CR-402 Evangelios 2 hrs

CR-403 San Pablo 2 hrs

CR605 Teología del Nuevo Testamento 3 hrs Subdirector Tiempo completo

Ramírez, Celedonio, Doctor en Filosofía

CR-601 Fenomenología de la Experiencia Religiosa 3 hrs ¼ TC

Soria Flores, Abraham, Doctor en Teología

CR-607 Eclesiología católica 3 hrs Director ¼ TC

ASISTENTES

Araya, Victorio, Licenciado en Teología, Licenciado en Filosofía

Asistente del Doctor Juan Slam ¼ TC

Avendaño, Francisco, Licenciado en Teología

CR-306 Antropología cristiana 2 hrs ¼ TC

Asistente del Doctor Juan Lozano ¼ TC

Bonnin, Eduardo, Doctor en Teología

CR-405 Ética Teológica 2 hrs ¼ TC

Asistente del Lic. Jorge A. Chaves, ¼ TC

García, Fermín, Licenciado en Teología

CR-406 Historia Eclesiástica 2 hrs. ¼ TC

González, Jesús, Licenciado en Teología, Licenciado en Sociología

CR-404 Dios 2 hrs. ¼ TC

CUPO DE ALUMNOS

Curso institucional: 35

Licencia: 20