

ISSN 1409-3073

**ANÁLISIS DE LA DEMANDA DE PROFESIONALES  
EN EL PERIÓDICO LA NACIÓN  
EN EL 2003**

**OPES-4/2004**

**Febrero, 2004**

**OFICINA DE PLANIFICACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**OPES**

658.306

C-a

Opes-4/2004

Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior

Análisis de la demanda de profesionales en el periódico La Nación en el 2003 / Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José Costa Rica : CONARE, OPES publicaciones, 2004.

41 h. : cuadros, gráficos ; 28 cm.

ISSN 1409-3073

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. DEMANDA DE TRABAJO.  
3. GRADOS ACADÉMICOS. 4. PRENSA ESCRITA. 5. LA NACIÓN.  
6. EMPLEO. I. TÍTULO.

# PRESENTACIÓN

El estudio presentado en este documento, (OPES-4/2004) "Análisis de la demanda de profesionales en el periódico La Nación en 2003", fue elaborado por Jorge Mario Cabrera Valverde, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La digitación de los cuadros, la graficación y la edición del texto fueron realizadas por la Bach. Johanna Jiménez, secretaria de la División Académica.

Agradecemos la colaboración del Departamento Docente de la Dirección General de Servicio Civil cuyos integrantes amablemente nos proporcionaron la información sobre los concursos de puestos en el Ministerio de Educación Pública desde el 2001.

La revisión estuvo a cargo de la M.Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior.

José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**ANÁLISIS DE LA DEMANDA DE PROFESIONALES  
EN EL PERIÓDICO LA NACIÓN  
EN 2003**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Metodología	2
3. Consideraciones teóricas	5
4. Resultados obtenidos y análisis	6
5. Conclusiones	35

ÍNDICE DE CUADROS

<u>CUADRO N°1:</u>	Número de puestos por área y disciplina. 2003	8
<u>CUADRO N°2:</u>	Número de puestos por área y disciplina según grado. 2003	12
<u>CUADRO N°3:</u>	Porcentaje de puestos por área y disciplina según grado. 2003	16
<u>CUADRO N°4:</u>	Número de puestos en los que se requiere posgrado por área y disciplina según grado. 2003	20
<u>CUADRO N°5 :</u>	Porcentaje de puestos por área y disciplina según años de experiencia laboral requerida. 2003	24
<u>CUADRO N°6 :</u>	Porcentaje de puestos por área y disciplina según conocimientos de inglés. 2003	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<u>PÁGINA</u>
<u>GRAFICO N°1:</u> Porcentaje de puestos por área.	11
<u>GRAFICO N°2:</u> Porcentaje de puestos por grado	19
<u>GRAFICO N°3:</u> Número de puestos por años de experiencia.	27
<u>GRAFICO N°4:</u> Número de puestos por años de experiencia (excluye el área de Educación).	28
<u>GRAFICO N°5:</u> Porcentaje de puestos por área según si se requiere experiencia	29
<u>GRAFICO N°6:</u> Número de puestos por área según si se requieren conocimientos de inglés	33
<u>GRAFICO N°7:</u> Número de puestos solicitados en los periódicos La Nación y La República según años 1995-2000 y 2003 (se excluye el área de Educación)	34

## ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u> Estudio sobre los concursos para plazas docentes de los cursos lectivos 2001 a 2003 en el Ministerio de Educación Pública (MEP)	37
<u>CUADRO A.1</u> Total de plazas vacantes publicadas, cubiertas en propiedad y sin cubrir según áreas de enseñanza (Cursos lectivos 2001, 2002 y 2003)	38

## 1. Introducción

La educación superior se presenta como uno de los sectores de mayor crecimiento, cuantitativo y cualitativo y como uno de los elementos fundamentales del desarrollo del país. Conscientes de esta realidad, en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) se mantienen bases de datos actualizadas que sean útiles para la labor de planificación de la educación superior.

Por tal motivo, y con el fin de contar con una medida de la demanda de mercado laboral para los profesionales, la División Académica de la OPES registró, desde los años 1994 hasta 2000, información sobre los puestos solicitados para profesionales en el periódico La Nación por empresas privadas, instituciones autónomas y el Gobierno Central. La información que se recogió incluía la carrera, el grado, conocimiento del inglés y la experiencia solicitados. La División Académica también recopiló información sobre los puestos solicitados en el área de Educación por el Ministerio de Educación Pública, tanto de docentes como de administrativo-docentes. Estos anuncios aparecieron en el periódico La República hasta 1999. De allí en adelante, han aparecido en diversos periódicos.

Como resumen de la información señalada, se publicaron los estudios OPES-1/95, OPES-2/96, OPES-2/97, OPES-1/98, OPES-3/99, OPES-7/2000 y OPES-5/2001, sobre la demanda de profesionales en los periódicos La Nación y La República en 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999 y 2000, respectivamente.

Como continuación de dichos estudios se realizó el presente documento que incluye la información correspondiente al periódico La Nación del año 2003. Este documento está formado de las siguientes secciones: Metodología, Consideraciones teóricas, Resultados y análisis y Conclusiones. En un Anexo aparecen los puestos solicitados por el Ministerio de Educación Pública (MEP). Precisamente para que pudiera servir como punto de referencia, se trataron de utilizar los mismos esquemas de clasificaciones, cuadros y gráficos que en la última publicación de marzo de 2001 (OPES-5/2001), excepto los del MEP, cuyas variables tienen un comportamiento muy especial.

## 2. Metodología

La información recopilada incluye la carrera, el grado académico, la experiencia y el conocimiento de inglés solicitados en anuncios en los que se requería al menos el grado académico de Bachillerato o de Profesorado, en el caso del área de Educación. Es usual que los anuncios para profesionales se publiquen varios días. Cada anuncio se procuró tomarlo en cuenta una sola vez, por medio de la exclusión de anuncios idénticos o muy similares del mismo empleador. No se registraron solicitudes en los siguientes casos:

- La jornada indicada era menor que un tiempo completo.
- Los puestos demandados eran por períodos menores a doce meses.
- Se trataba de un registro de elegibles.
- El puesto podía ejercerlo un estudiante, o bien, un graduado de una institución parauniversitaria o técnica con grado máximo de Diplomado.

En el análisis anterior (OPES-5/2001 de marzo de 2001), los puestos considerados eran superiores a medio tiempo y los períodos tomados en cuenta eran mayores a seis meses. En el presente estudio se decidió asumir otros parámetros procurando eliminar la posibilidad de que un mismo puesto estuviera contado dos veces en el mismo año.

Las carreras que se registraron son las que se indicaban en el anuncio respectivo. Las carreras se agruparon en áreas. Las áreas son las grandes subdivisiones del conocimiento y corresponden a las categorías empleadas en la Base de Datos de Graduados de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (BADAGRA), con la diferencia de que el área de Ciencias Sociales se dividió en dos: *Ciencias Económicas* y *Ciencias Sociales* propiamente dicha. De esta manera, las áreas consideradas son las siguientes: *Artes, Letras y Filosofía, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Educación, Recursos Naturales, Ingeniería y Salud*. Los casos en que se solicitaba un graduado universitario sin especificar el área, se incluyeron en la categoría *En Cualquier Área*. En los casos en que solicitaban graduados de carreras correspondientes a diversas áreas para un mismo puesto, se registró como área la que se

consideró más afín al puesto; por ejemplo, si se solicitaba “Profesional en Ingeniería Civil o Administración”, se anotó en el área de *Ciencias Económicas*, correspondiente a la disciplina *Administración*, debido a que dicho puesto muy posiblemente era de jefatura y estaba más relacionado con la Administración que con la Ingeniería Civil o se trataba de un puesto administrativo en una empresa del sector de la Construcción.

Similarmente, cuando se solicitaban profesionales en Ingeniería Industrial u otras disciplinas científicas o tecnológicas, se registraba en Ingeniería Industrial, pues se consideró que ese puesto se relacionaba más con la administración de los procesos de producción que con la otra disciplina.

Debido a que la carrera solicitada presenta un número demasiado grande de categorías, se crearon grupos afines que se denominaron disciplinas, para efectos de resumen e interpretación. Para realizar esta agrupación, se siguió en general la clasificación de la Base de Datos de Graduados, junto con un criterio de ejercicio profesional. Por ejemplo, en las ingenierías se crearon las categorías "Ing. Eléctrica", "Ing. Electrónica", "Ing. Química" e "Ingeniería Mecánica". Otras diferencias con las categorías de la base mencionada se relacionan con el tratamiento que se dio a las solicitudes de profesionales de diversas ramas para un mismo puesto. Se usaron los siguientes criterios:

- Se crearon categorías como Ciencias Sociales, Ingeniería, Ciencias Económicas, etc., cuando se solicitaban profesionales de toda un área o de varias disciplinas afines.
- Para casos en los que no era aplicable la anterior agrupación, se usaron las categorías: "Administración u otras", en la que se incluyeron los graduados en Contaduría Pública o en Finanzas; "Ingeniería Civil u otras"; "Ingeniería Industrial u otras" o "Diversas disciplinas tecnológicas", en la que se colocaron Ingeniería en Mantenimiento y otras Ingenierías ofrecidas por el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR). En la categoría que se denomina simplemente “Ingeniería” se agruparon anuncios en los que se solicitaba para un mismo puesto profesionales de diversas

ingenierías, siempre que no se incluyera Ingeniería Industrial, por ejemplo, "Ingeniería Química o Eléctrica", "Ingeniería Mecánica o Electromecánica".

- En algunos pocos casos, cuando se solicitaban profesionales en disciplinas afines, se clasificó en una de ellas la que se consideró que estaba más relacionada con las labores del puesto respectivo.
- Hay carreras que, por el número de veces que se solicitaron, exigirán una categoría aparte en futuros estudios. Por ejemplo, Contaduría Pública, Administración con énfasis en Finanzas, Mercadeo, Recursos Humanos, Relaciones Internacionales, Publicidad, Diseño Gráfico, Hotelería, Optometría, Nutrición.
- Carreras similares, con distinto nombre según la Universidad que emitió el título, se colocaron en la misma categoría. Así ocurrió con Ingeniería Industrial o Ingeniería en Producción, con Ingeniería Civil o Ingeniería en Construcción, con Ingeniería en Sistemas, Computación o Informática.

Respecto al grado académico, se anotó el que aparecía en el anuncio. Si se consignaban varios grados a la vez, por ejemplo, "Bachillerato o Licenciatura en...", se anotó el menor grado solicitado. Con bastante frecuencia, en los anuncios no aparecía el grado requerido, sino que se consignaba "Graduado en..." o "Profesional en...". En estos casos se anotó el grado más bajo que se requiere para ejercer (Profesorado o Bachillerato). Cuando, por la descripción de las labores a realizar o por el requerimiento de incorporación al colegio profesional respectivo, se conocía que pertenecían al grado académico de Licenciatura, así se consignó.

En relación con la experiencia solicitada, se anotaron los años de experiencia que se indicaban en el anuncio. Si no se consignaba experiencia, se anotó "NSS" (No Se Solicita). En un principio, si se solicitaba experiencia, pero no se cuantificaba, se registró "NSC" (No Se Cuantifica). Posteriormente, siguiendo las escalas de otras instituciones, la clasificación quedó de la siguiente manera:

NSC = alguna experiencia = de 3 meses a menos de un año

1 = experiencia = de 1 a menos de 2 años

2 = amplia experiencia = de 2 a menos de 3 años

3 A 5 = considerable experiencia = de 3 a 5 años

6 Y MÁS = de 6 años en adelante.

Se recopiló también la información referente a los conocimientos de inglés requeridos en los anuncios. Se consideraron dos categorías: a) cuando no se solicitaban conocimientos en inglés y b) cuando se requerían dichos conocimientos (ya fueran de carácter técnico, básico o dominio del idioma).

### 3. Consideraciones teóricas

La tarea de recopilación de información sobre los anuncios para profesionales tiene como objetivo primordial cuantificar la demanda por profesionales en las distintas disciplinas y carreras. Sin embargo, deben tenerse presentes los siguientes aspectos:

- Existen otros requerimientos más allá de un diploma, como edad, sexo, facilidad de comunicación, apariencia física y presentación personal, experiencia en determinado tipo de labores, conocimiento de idiomas, en especial del inglés, pero en ocasiones del alemán o del francés (incluso del chino), manejo de paquetes computacionales u otras habilidades, lo que hace que no todos los graduados en alguna carrera puedan ser considerados oferentes para un puesto específico.
- Este estudio, por sus características ya descritas, no toma en cuenta la posibilidad de ejercicio liberal por parte de los graduados en algunas carreras. Por ejemplo, en Derecho, Psicología, Salud, Ingeniería Civil y Contaduría Pública, entre otras.
- Existen otros medios de satisfacer la demanda de profesionales, como por ejemplo a través de familiares, amigos o colegas, por medio de anuncios en las escuelas universitarias u otros lugares de reunión de personas de una determinada profesión requerida o de consultas a conocidos del gremio u otros medios.

- Por varias razones, en algunas disciplinas sucede con más frecuencia que la demanda se maneje de formas similares a las anteriormente descritas. Entre estas razones se pueden citar el número de profesionales en la disciplina y el número y tamaño de las empresas o instituciones empleadoras. Por lo anteriormente indicado y por el hecho de que no se toma en cuenta la posibilidad del ejercicio liberal de la profesión, la comparabilidad entre demanda de profesionales en disciplinas distintas resulta afectada.

No obstante, se considera que la información de los anuncios representa un indicador válido de la demanda por determinados tipos de profesionales, en especial en disciplinas como Ingeniería, Computación, Ciencias Económicas y Educación (excepto el MEP).

#### 4. Resultados obtenidos y análisis

El número total de puestos para profesionales solicitados durante 2003 fue de 2738. El área de Educación incluye solo lo que salió publicado en La Nación. Las solicitudes del MEP están descritas en el Anexo A. En el Cuadro N°1 se muestra la distribución por área y por disciplina. En este cuadro, se nota un predominio de las siguientes disciplinas:

- Administración (15,8%),
- Administración u otras (en especial Contaduría Pública y Finanzas: 10,3%),
- Computación (8,1%),
- Ingeniería Industrial (6,0%),
- Derecho (4,6%),
- Ingeniería Civil (3,3%),
- Administración o Ingeniería Industrial (3,3%),
- Otras de ciencias económicas (especialmente Mercadeo: 3,2%),
- Enfermería (2,3%),
- Comunicación y Publicidad (2,1%)

- Enseñanza del Inglés (excepto MEP: 2,0%).

Se consideraron en total 70 disciplinas, más una categoría de "Otras" en cada una de las áreas, excepto en Recursos Naturales, donde todos los puestos solicitados se pudieron clasificar en alguna de las disciplinas.

En el Gráfico N°1 se presenta el número de puestos por área. La disciplina de Computación se muestra aparte de su área respectiva con el propósito de resaltar su importancia dentro del total.

En el Cuadro N°2 se presenta el número de puestos solicitados para cada uno de los grados académicos. Para efectos de este cuadro y del Cuadro N°3, se unieron las categorías de "Profesorado" y "Bachillerato" en una sola, que se aplica solo a Educación. Por otra parte, se unieron las categorías de posgrado con el objetivo de facilitar su interpretación. Se observa que en términos absolutos hay una gran concentración en los grados académicos inferiores.

En el Anexo A aparecen los datos del Ministerio de Educación Pública. Debe tomarse en cuenta que la demanda de los puestos de esta Institución es para ser cubierta al año siguiente, aunque las solicitudes aparezcan publicadas a principios de año.

**Cuadro N° 1**

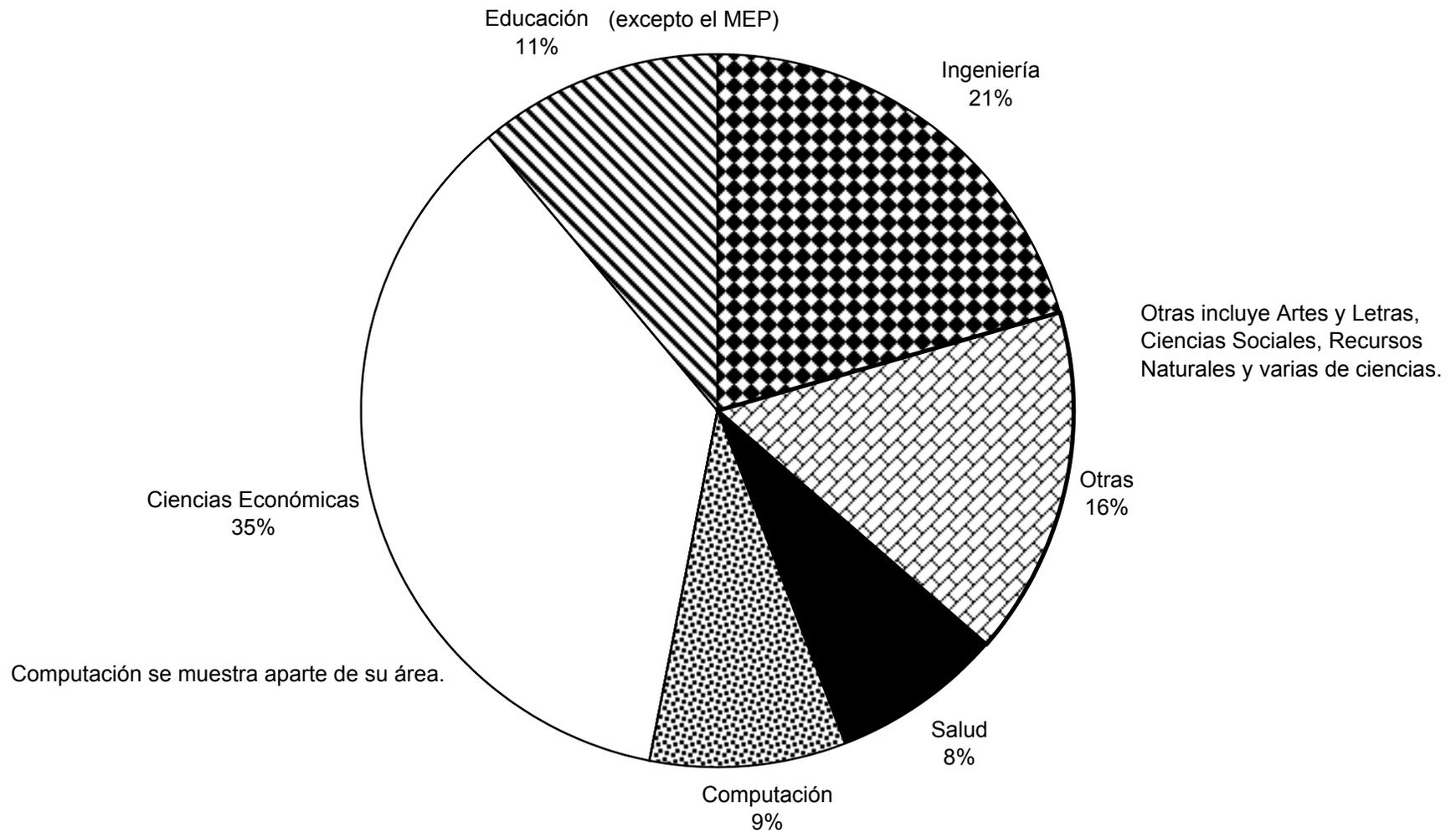
**NÚMERO DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA. 2003**

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b>Nº DE PUESTOS</b>	
	<b>Abs</b>	<b>Rel</b>
<b>ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA</b>	<b>38</b>	<b>1,4%</b>
Bibliotecología	6	0,2%
Artes Gráficas	16	0,6%
Otras de artes o letras	16	0,6%
<b>CIENCIAS</b>	<b>273</b>	<b>10,0%</b>
Computación. Ing. en Sistemas o Informática	223	8,1%
Computación u otras	14	0,5%
Química	19	0,7%
Otras de ciencias	10	0,4%
Biología	7	0,3%
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>298</b>	<b>10,9%</b>
Comunicación y Publicidad	57	2,1%
Psicología	35	1,3%
Derecho	127	4,6%
Otras de ciencias sociales	37	1,4%
Ciencias Sociales	19	0,7%
Turismo y Hotelería	10	0,4%
Trabajo Social	13	0,5%
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>	<b>966</b>	<b>35,3%</b>
<i>Administración</i>	<b>836</b>	<b>30,5%</b>
Administración	433	15,8%
Administración o Ingeniería Industrial	90	3,3%
Administración u otras	283	10,3%
Administración o Comunicación	19	0,7%
Administración u otras ciencias sociales	11	0,4%
Ciencias Económicas	33	1,2%
Economía	10	0,4%
Otras de ciencias económicas	87	3,2%

ÁREA Y DISCIPLINA	Nº DE PUESTOS	
	Abs	Rel
<b>EDUCACIÓN</b> (excepto el MEP)	<b>295</b>	<b>10,8%</b>
Primaria	28	1,0%
Enseñanza del Inglés	56	2,0%
Enseñanza de la Computación	15	0,5%
Educación Religiosa	1	0,0%
Educación Especial	5	0,2%
Educación Artística	13	0,5%
Educación Física	11	0,4%
Preescolar	13	0,5%
Enseñanza de las Ciencias	22	0,8%
Enseñanza de las Matemáticas	16	0,6%
Orientación	5	0,2%
Enseñanza del Castellano	24	0,9%
Enseñanza de los Estudios Sociales	17	0,6%
Educación para la Vida en Familia	-	-
Educación Media	7	0,3%
Enseñanza de las Artes Industriales	-	-
Educación Técnica en Servicios	-	-
Educación Técnica Industrial	1	0,0%
Educación	15	0,5%
Educación Técnica Agropecuaria	1	0,0%
Otras de educación	21	0,8%
Administración Educativa	13	0,5%
Enseñanza Técnica	-	-
Otras de educación media	4	0,1%
Enseñanza del Francés	7	0,3%
<b>RECURSOS NATURALES</b>	<b>75</b>	<b>2,7%</b>
Agronomía	50	1,8%
Tecnología de Alimentos	13	0,5%
Zootecnia	2	0,1%
Forestales	1	0,0%
Recursos Naturales	9	0,3%
<b>INGENIERÍA</b>	<b>554</b>	<b>20,2%</b>
<i>Ingeniería Industrial</i>	<b>193</b>	<b>7,0%</b>
Ingeniería Industrial	164	6,0%
Ingeniería Industrial u otras	29	1,1%
<i>Ingeniería Civil</i>	<b>103</b>	<b>3,8%</b>

ÁREA Y DISCIPLINA			N° DE PUESTOS	
			Abs	Rel
Ingeniería Civil	91	3,3%		
Ingeniería Civil u otras	12	0,4%		
Diversas disciplinas tecnológicas			28	1,0%
Ingeniería Mecánica			44	1,6%
Ingeniería Eléctrica			44	1,6%
Ingeniería Electrónica			26	0,9%
Ingeniería Química			20	0,7%
Ingeniería			22	0,8%
Arquitectura			33	1,2%
Ingeniería Electromecánica			30	1,1%
Otras de ingeniería			11	0,4%
<b>SALUD</b>			<b>214</b>	<b>7,8%</b>
Medicina			21	0,8%
Farmacia			27	1,0%
Especialidades médicas			27	1,0%
Veterinaria			16	0,6%
Enfermería			64	2,3%
Farmacia o Medicina			12	0,4%
Salud Ocupacional			14	0,5%
Microbiología			9	0,3%
Otras			4	0,1%
Odontología			7	0,3%
Varias de salud (incluye Nutrición)			13	0,5%
<b>EN CUALQUIER ÁREA</b>			<b>25</b>	<b>0,9%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>2738</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico N°1**  
**PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA**



**Cuadro N° 2**

**NÚMERO DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA  
SEGÚN GRADO. 2003**

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado	Total
<b>ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
Bibliotecología	2	2	2	6
Artes Gráficas	16	-	-	16
Otras de artes o letras	12	4	-	16
<b>CIENCIAS</b>	<b>231</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>273</b>
Computación	197	24	2	223
Computación u otras	11	3	-	14
Química	15	3	1	19
Otras de ciencias	4	6	-	10
Biología	4	1	2	7
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>122</b>	<b>172</b>	<b>4</b>	<b>298</b>
Comunicación	48	9	-	57
Psicología	23	12	-	35
Derecho	2	121	4	127
Otras de ciencias sociales	24	13	-	37
Ciencias Sociales	12	7	-	19
Turismo	8	2	-	10
Trabajo Social	5	8	-	13
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>	<b>498</b>	<b>396</b>	<b>72</b>	<b>966</b>
Administración	241	146	46	433
Administración o Ingeniería Industrial	61	23	6	90
Administración u otras	112	165	6	283
Administración o Comunicación	10	9	-	19
Ciencias Económicas	14	17	2	33
Administración u otras ciencias sociales	2	9	-	11
Economía	5	3	2	10
Otras de ciencias económicas	53	24	10	87

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado	Total
<b>EDUCACION</b> (excepto del MEP)	<b>258</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>295</b>
Primaria	28	-	-	28
Enseñanza del Inglés	55	1	-	56
Enseñanza de la Computación	14	1	-	15
Educación Religiosa	1	-	-	1
Educación Especial	2	3	-	5
Educación Artística	13	-	-	13
Educación Física	8	1	2	11
Preescolar	11	2	-	13
Enseñanza de las Ciencias	22	-	-	22
Enseñanza de las Matemáticas	15	1	-	16
Orientación	2	3	-	5
Enseñanza del Castellano	24	-	-	24
Enseñanza de los Estudios Sociales	17	-	-	17
Educación para la Vida en Familia	-	-	-	-
Educación Media	6	1	-	7
Enseñanza de las Artes Industriales	-	-	-	-
Educación Técnica en Servicios	-	-	-	-
Educación Técnica Industrial	1	-	-	1
Educación	7	3	5	15
Educación Técnica Agropecuaria	-	-	1	1
Otras de educación	17	2	2	21
Administración Educativa	6	7	-	13
Enseñanza Técnica	-	-	-	-
Otras de educación media	2	1	1	4
Enseñanza del Francés	7	-	-	7
<b>RECURSOS NATURALES</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>75</b>
Agronomía	39	9	2	50
Tecnología de Alimentos	3	10	-	13
Zootecnia	1	1	-	2
Forestales	1	-	-	1
Recursos Naturales	6	2	1	9
<b>INGENIERÍA</b>	<b>400</b>	<b>148</b>	<b>6</b>	<b>554</b>
Ingeniería Industrial	140	23	1	164
Ingeniería Mecánica	38	6	-	44
Ingeniería Civil	38	53	-	91
Diversas disciplinas tecnológicas	26	2	-	28
Ingeniería Eléctrica	29	15	-	44
Ingeniería Industrial u otras	26	2	1	29

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado	Total
Ingeniería Civil u otras	5	7	-	12
Ingeniería Electrónica	24	2	-	26
Ingeniería Química	12	8	-	20
Ingeniería	14	7	1	22
Arquitectura	19	13	1	33
Ingeniería Electromecánica	20	9	1	30
Otra ingeniería	9	1	1	11
<b>SALUD</b>	<b>45</b>	<b>135</b>	<b>34</b>	<b>214</b>
Medicina	-	21	-	21
Farmacia	-	27	-	27
Especialidades médicas	-	-	27	27
Veterinaria	-	14	2	16
Enfermería	20	43	1	64
Farmacia o Medicina	-	12	-	12
Salud Ocupacional	12	2	-	14
Microbiología	-	6	3	9
Otras	4	-	-	4
Odontología	-	6	1	7
Varias de salud	9	4	-	13
<b>EN CUALQUIER ÁREA</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1655</b>	<b>946</b>	<b>137</b>	<b>2738</b>

En el Cuadro N°3 se presentan los porcentajes requeridos de cada uno de los grados académicos respecto al total de cada área y disciplina. En dicho cuadro se observa de una forma más clara que, de manera general, los grados académicos más solicitados son los menores. Se alejan de esta tendencia, las disciplinas en las que por razones legales o de colegiatura se exige la Licenciatura para determinadas labores. Estas disciplinas son las siguientes: Derecho, Trabajo Social, Contaduría Pública y las del área de Salud, excepto Salud Ocupacional y Nutrición (anotada en Varias de salud). En las disciplinas del área de Educación, por lo general, el grado de Profesorado es casi el único solicitado (aunque para optar por un puesto en el Ministerio de Educación Pública se da preferencia a quienes posean grados superiores). Las disciplinas en las que porcentualmente más se requirió el posgrado fueron en Microbiología, Bibliotecología, Biología y Economía. Los casos de Educación Técnica Agropecuaria y de Especialidades Médicas no son representativos: el primero porque se refiere a una sola persona y, el segundo, porque todos los médicos de esa categoría deben tener posgrado. En varios anuncios solicitan personas con grado en disciplinas científico-tecnológicas y con posgrado en Admón.

En el Gráfico N°2 (porcentaje de puestos por grado académico) debe tomarse en cuenta que, en cierto número de los anuncios bajo estudio, no se especificó el grado académico solicitado, sino que se indicaba "Graduado en..." o "Profesional en...", lo que se consideró que se estaba solicitando una persona con grado de Bachillerato. En el 35% se solicitaba implícita o explícitamente la Licenciatura (ver Metodología); en el 60% se solicitaba el Bachillerato (o el Profesorado, en el caso de Educación). En relativamente pocos casos se solicitaba el posgrado (5%). Sin embargo, estos porcentajes varían mucho según el área y la disciplina.

En el Cuadro N°4 se presenta el número de puestos de trabajo que requieren posgrado, por nivel académico, según área y disciplina. En este cuadro se muestra que las disciplinas en que más se solicita posgrado son Administración y, por razones obvias, Especialidades Médicas. El grado más solicitado en posgrado es el de Maestría (101), seguido por el de Especialidad (29). Solo se solicitó el grado de Doctorado en siete puestos.

Cuadro3

**Cuadro N° 3**

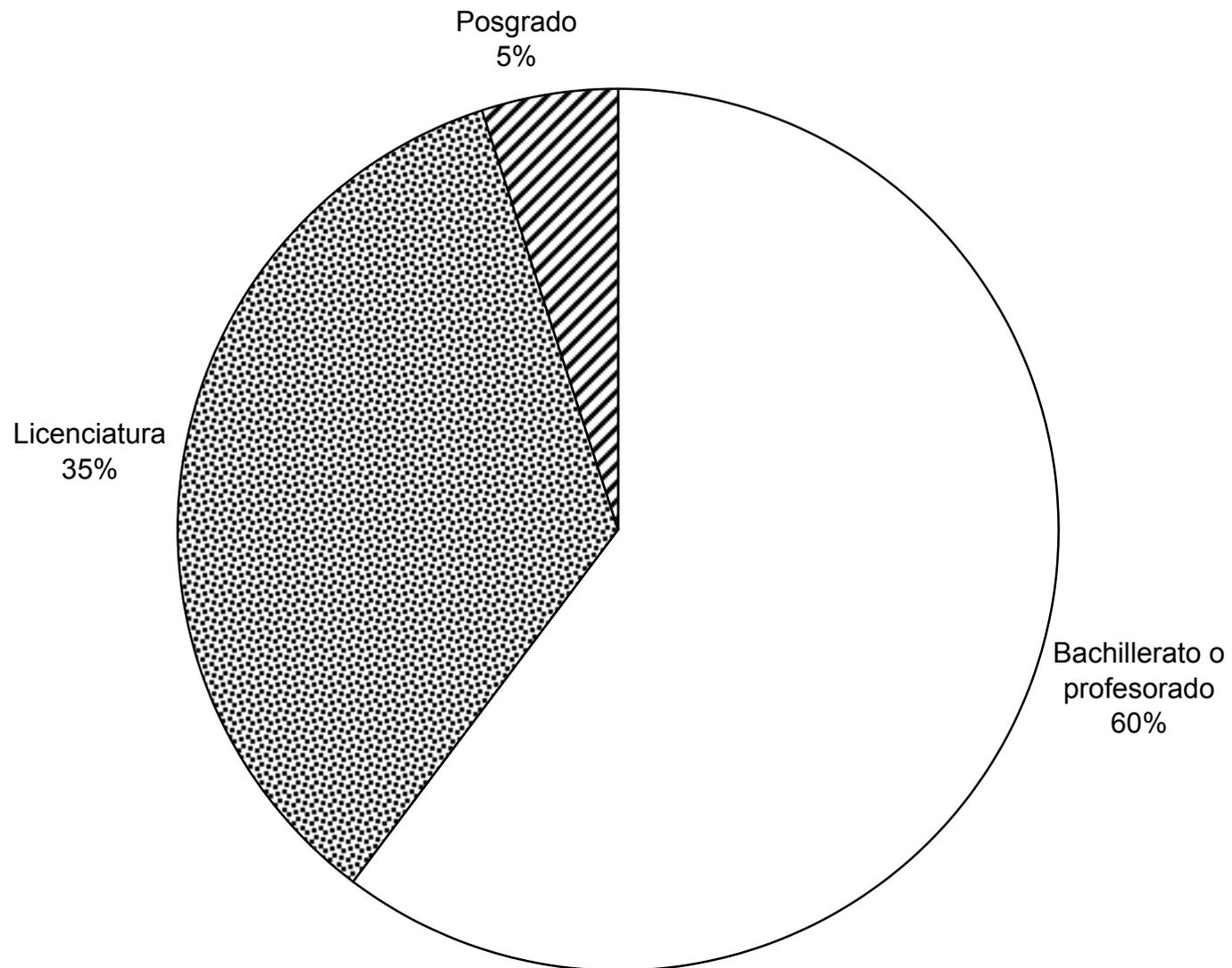
**PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA  
SEGÚN GRADO. 2003**

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b>Bachillerato o Profesorado</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Posgrado</b>
<b>ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA</b>	<b>78,9%</b>	<b>15,8%</b>	<b>5,3%</b>
Bibliotecología	33,3%	33,3%	33,3%
Artes Gráficas	100,0%	-	-
Otras de artes o letras	75,0%	25,0%	-
<b>CIENCIAS</b>	<b>84,6%</b>	<b>13,6%</b>	<b>1,8%</b>
Computación	88,3%	10,8%	0,9%
Computación u otras	78,6%	21,4%	-
Química	78,9%	15,8%	5,3%
Otras de ciencias	40,0%	60,0%	-
Biología	57,1%	14,3%	28,6%
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>40,9%</b>	<b>57,7%</b>	<b>1,3%</b>
Comunicación	84,2%	15,8%	-
Psicología	65,7%	34,3%	-
Derecho	1,6%	95,3%	3,1%
Otras de ciencias sociales	64,9%	35,1%	-
Ciencias Sociales	63,2%	36,8%	-
Turismo	80,0%	20,0%	-
Trabajo Social	38,5%	61,5%	-
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>	<b>51,6%</b>	<b>41,0%</b>	<b>7,5%</b>
Administración	55,7%	33,7%	10,6%
Administración o Ingeniería Industrial	67,8%	25,6%	6,7%
Administración u otras	39,6%	58,3%	2,1%
Administración o Comunicación	52,6%	47,4%	-
Ciencias Económicas	42,4%	51,5%	6,1%
Administración u otras ciencias sociales	18,2%	81,8%	-
Economía	50,0%	30,0%	20,0%
Otras de ciencias económicas	60,9%	27,6%	11,5%

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado
<b>EDUCACIÓN</b> (excepto el MEP)	<b>87,5%</b>	<b>8,8%</b>	<b>3,7%</b>
Primaria	100,0%	-	-
Enseñanza del Inglés	98,2%	1,8%	-
Enseñanza de la Computación	93,3%	6,7%	-
Educación Religiosa	100,0%	-	-
Educación Especial	40,0%	60,0%	-
Educación Artística	100,0%	0,0%	-
Educación Física	72,7%	9,1%	18,2%
Preescolar	84,6%	15,4%	-
Enseñanza de las Ciencias	100,0%	-	-
Enseñanza de las Matemáticas	93,8%	6,3%	-
Orientación	40,0%	60,0%	-
Enseñanza del Castellano	100,0%	-	-
Enseñanza de los Estudios Sociales	100,0%	-	-
Educación para la Vida en Familia			
Educación Media	85,7%	14,3%	-
Enseñanza de las Artes Industriales			
Educación Técnica en Servicios			
Educación Técnica Industrial	100,0%	-	-
Educación	46,7%	20,0%	33,3%
Educación Técnica Agropecuaria	-	-	100,0%
Otras de educación	81,0%	9,5%	9,5%
Administración Educativa	46,2%	53,8%	-
Enseñanza Técnica	-	-	-
Otras de educación media	50,0%	25,0%	25,0%
Enseñanza del Francés	100,0%	-	-
<b>RECURSOS NATURALES</b>	<b>66,7%</b>	<b>29,3%</b>	<b>4,0%</b>
Agronomía	78,0%	18,0%	4,0%
Tecnología de Alimentos	23,1%	76,9%	-
Zootecnia	50,0%	50,0%	-
Forestales	100,0%	-	-
Recursos Naturales	66,7%	22,2%	11,1%
<b>INGENIERÍA</b>	<b>72,2%</b>	<b>26,7%</b>	<b>1,1%</b>
Ingeniería Industrial	85,4%	14,0%	0,6%
Ingeniería Mecánica	86,4%	13,6%	-
Ingeniería Civil	41,8%	58,2%	-
Diversas disciplinas tecnológicas	92,9%	7,1%	-
Ingeniería Eléctrica	65,9%	34,1%	-

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado
Ingeniería Industrial u otras	89,7%	6,9%	3,4%
Ingeniería Civil u otras	41,7%	58,3%	-
Ingeniería Electrónica	92,3%	7,7%	-
Ingeniería Química	60,0%	40,0%	-
Ingeniería	63,6%	31,8%	4,5%
Arquitectura	57,6%	39,4%	3,0%
Ingeniería Electromecánica	66,7%	30,0%	3,3%
Otra ingeniería	81,8%	9,1%	9,1%
<b>SALUD</b>	<b>21,0%</b>	<b>63,1%</b>	<b>15,9%</b>
Medicina	-	100,0%	-
Farmacia	-	100,0%	-
Especialidades médicas	-	-	100,0%
Veterinaria	-	87,5%	12,5%
Enfermería	31,3%	67,2%	1,6%
Farmacia o Medicina	-	100,0%	-
Salud Ocupacional	85,7%	14,3%	-
Microbiología	-	66,7%	33,3%
Otras	100,0%	-	-
Odontología	-	85,7%	14,3%
Varias de salud	69,2%	30,8%	-
<b>EN CUALQUIER ÁREA</b>	<b>84,0%</b>	<b>16,0%</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60,4%</b>	<b>34,6%</b>	<b>5,0%</b>

**Gráfico N° 2**  
**PORCENTAJE DE PUESTOS POR GRADO**



**Cuadro N° 4**

**NÚMERO DE PUESTOS EN LOS QUE SE REQUIERE POSGRADO  
POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN GRADO, 2003**

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Maestría</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Total</b>
<b>ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>
Bibliotecología	-	2	-	2
Artes Gráficas	-	-	-	-
Otras de artes o letras	-	-	-	-
<b>CIENCIAS</b>	-	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Computación	-	2	2	4
Computación u otras	-	-	-	-
Química	-	1	-	1
Otras de ciencias	-	-	-	-
Biología	-	1	1	2
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Comunicación	-	-	-	-
Psicología	-	-	-	-
Derecho	-	2	2	4
Otras de ciencias sociales	-	-	-	-
Ciencias Sociales	-	-	-	-
Turismo	-	-	-	-
Trabajo Social	-	-	-	-
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>	-	<b>72</b>	-	<b>72</b>
Administración	-	46	-	46
Administración o Ingeniería Industrial	-	6	-	6
Administración u otras	-	6	-	6
Administración o Comunicación	-	-	-	-
Ciencias Económicas	-	2	-	2
Administración u otras ciencias sociales	-	-	-	-
Economía	-	2	-	2
Otras de ciencias económicas	-	10	-	10

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
<b>EDUCACIÓN</b> (excepto del MEP)	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
Primaria	-	-	-	-
Enseñanza del Inglés	-	-	-	-
Enseñanza de la Computación	-	-	-	-
Educación Religiosa	-	-	-	-
Educación Especial	-	-	-	-
Educación Artística	-	-	-	-
Educación Física	-	2	-	2
Preescolar	-	-	-	-
Enseñanza de las Ciencias	-	-	-	-
Enseñanza de las Matemáticas	-	-	-	-
Orientación	-	-	-	-
Enseñanza del Castellano	-	-	-	-
Enseñanza de los Estudios Sociales	-	-	-	-
Educación para la Vida en Familia	-	-	-	-
Educación Media	-	-	-	-
Enseñanza de los Artes Industriales	-	-	-	-
Educación Técnica en Servicios	-	-	-	-
Educación Técnica Industrial	-	-	-	-
Educación	-	5	-	5
Educación Técnica Agropecuaria	-	1	-	1
Otras de educación	1	1	-	2
Administración Educativa	-	-	-	-
Enseñanza Técnica	-	-	-	-
Otras de educación media	-	1	-	1
Enseñanza del Francés	-	-	-	-
<b>RECURSOS NATURALES</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Agronomía	-	2	-	2
Tecnología de Alimentos	-	-	-	-
Zootecnia	-	-	-	-
Forestales	-	-	-	-
Recursos Naturales	-	-	1	1
<b>INGENIERÍA</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Ingeniería Industrial	-	1	-	1
Ingeniería Mecánica	-	-	-	-
Ingeniería Civil	-	-	-	-
Diversas disciplinas tecnológicas	-	-	-	-
Ingeniería Eléctrica	-	-	-	-
Ingeniería Industrial u otras	-	1	-	1

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Ingeniería Civil u otras	-	-	-	-
Ingeniería Electrónica	-	-	-	-
Ingeniería Química	-	-	-	-
Ingeniería	-	1	-	1
Arquitectura	-	1	-	1
Ingeniería Electromecánica	-	1	-	1
Otra ingeniería	-	1	-	1
<b>SALUD</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>34</b>
Medicina	-	-	-	-
Farmacia	-	-	-	-
Especialidades médicas	27	-	-	27
Veterinaria	-	1	1	2
Enfermería	-	1	-	1
Farmacia o Medicina	-	-	-	-
Salud Ocupacional	-	-	-	-
Microbiología	-	1	2	3
Otras	-	-	-	-
Odontología	1	-	-	1
Varias de salud	-	-	-	-
<b>EN CUALQUIER ÁREA</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>101</b>	<b>7</b>	<b>137</b>

En cuanto a los años de experiencia solicitados (Cuadro N°5), se puede observar que ésta (salvo en Orientación) no es de gran importancia en la contratación de profesionales en el área de Educación (excepto el MEP). Esta situación posiblemente se deba a que en esta área se cuenta con un componente de práctica en sus planes de estudio.

En el Gráfico N°3 se presenta el número de puestos según la experiencia en años solicitada. Debido al gran número de puestos en el área de Educación, que usualmente no requieren experiencia, se presenta en el Gráfico N°4 la misma información, excluyendo el área de Educación. Allí se nota que los requerimientos de experiencia son casi generalizados. No obstante, estos requerimientos en los anuncios no son usualmente muy altos: bastan cinco años o menos para poseer requisitos de experiencia laboral para casi todos los puestos, con excepción de determinados puestos gerenciales de empresas muy grandes o de organismos internacionales. En el Gráfico N°5 se presentan los requerimientos de experiencia por área, donde se observa de nuevo que la experiencia es necesaria en todas las áreas, aunque un poco menos en Educación y Salud (especialmente en las disciplinas de Medicina, Farmacia y Odontología).

En el Cuadro N°6 y en el Gráfico N°6 se presenta el porcentaje de puestos de trabajo por área y disciplina según conocimiento de inglés, excluyendo la carrera de Enseñanza del Inglés. Se observa que en las áreas de Ciencias (Biología y Computación u otras), Ciencias Sociales (Turismo y Hotelería), Recursos Naturales (disciplina de Recursos Naturales), Ingeniería (Ingeniería Química, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial u otras e Ingeniería Mecánica) y Salud (solo en Microbiología) son particularmente importantes los conocimientos e incluso el dominio del inglés. En Educación es menos importante, excepto en algunas instituciones privadas bilingües.

En el Gráfico N°7, se presentan los puestos de profesionales demandados (excepto el área de Educación) en el periódico La Nación durante el período 1994-2000 y 2003.

**Cuadro N° 5**

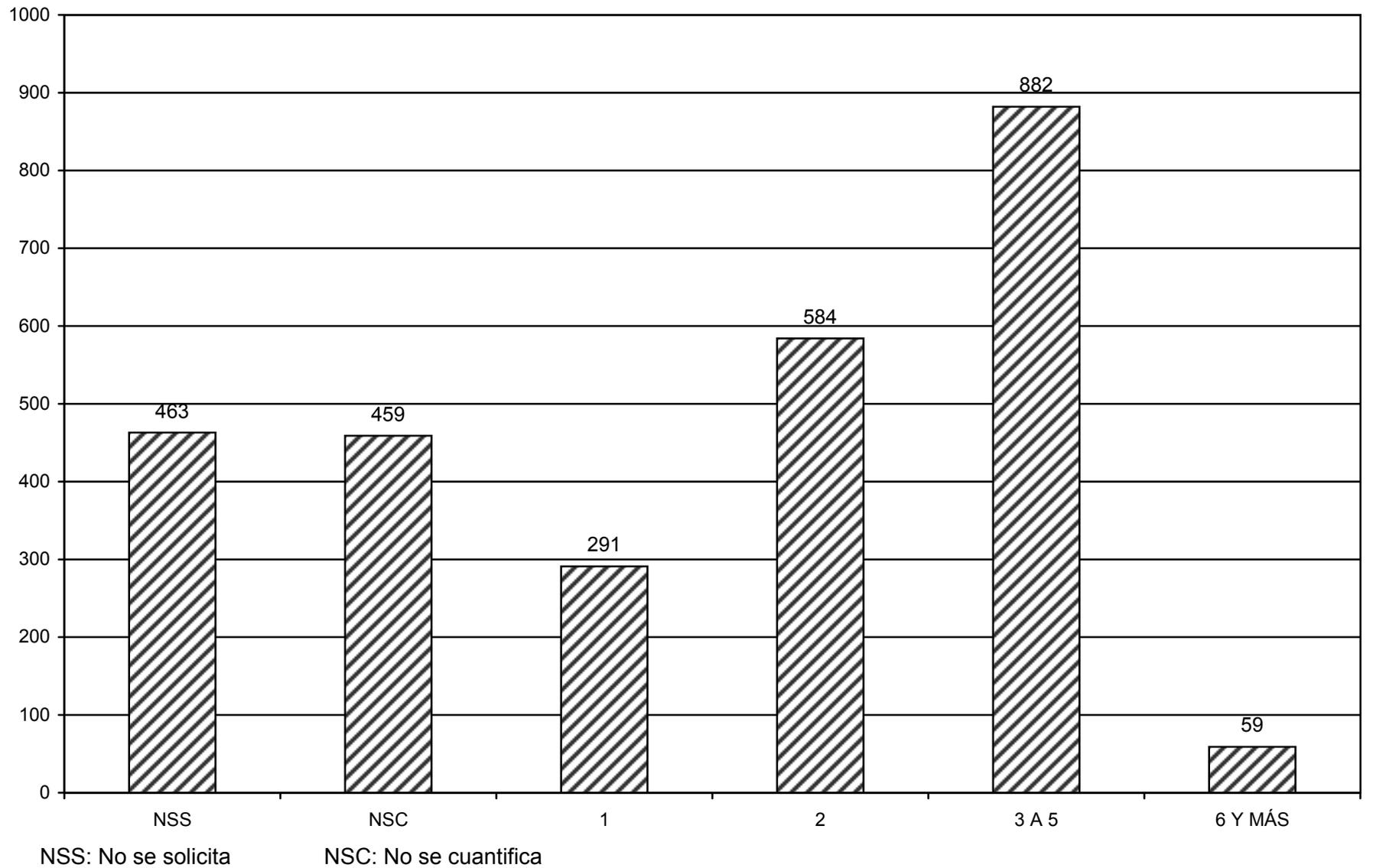
**PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL REQUERIDA. 2003**

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b><u>NSS</u></b>	<b><u>NSC</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3 A 5</u></b>	<b><u>6 Y MÁS</u></b>
<b>ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA</b>	<b>5,3%</b>	<b>28,9%</b>	<b>15,8%</b>	<b>26,3%</b>	<b>23,7%</b>	<b>-</b>
Bibliotecología	-	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	-
Artes Gráficas	6,3%	25,0%	18,8%	25,0%	25,0%	-
Otras de artes o letras	6,3%	31,3%	12,5%	25,0%	25,0%	-
<b>CIENCIAS</b>	<b>14,7%</b>	<b>17,6%</b>	<b>12,5%</b>	<b>20,9%</b>	<b>34,1%</b>	<b>0,4%</b>
Computación	13,9%	14,8%	11,2%	22,0%	37,7%	0,4%
Computación u otras	-	28,6%	28,6%	-	42,9%	-
Química	31,6%	21,1%	10,5%	31,6%	5,3%	-
Otras de ciencias	20,0%	20,0%	30,0%	20,0%	10,0%	-
Biología	14,3%	71,4%	-	-	14,3%	-
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>20,1%</b>	<b>10,4%</b>	<b>9,1%</b>	<b>42,6%</b>	<b>15,8%</b>	<b>2,0%</b>
Comunicación	50,9%	7,0%	5,3%	15,8%	21,1%	-
Psicología	25,7%	20,0%	11,4%	17,1%	22,9%	2,9%
Derecho	6,3%	6,3%	4,7%	70,1%	9,4%	3,1%
Otras de ciencias sociales	35,1%	13,5%	10,8%	16,2%	21,6%	2,7%
Ciencias Sociales	5,3%	15,8%	21,1%	36,8%	21,1%	-
Turismo	-	10,0%	30,0%	40,0%	20,0%	-
Trabajo Social	-	23,1%	23,1%	46,2%	7,7%	-
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>	<b>8,1%</b>	<b>14,0%</b>	<b>9,0%</b>	<b>20,6%</b>	<b>45,7%</b>	<b>2,7%</b>
Administración	8,3%	11,8%	9,7%	21,5%	46,2%	2,5%
Administración o Ingeniería Industrial	2,2%	16,7%	6,7%	26,7%	44,4%	3,3%
Administración u otras	3,5%	12,0%	7,8%	21,6%	53,0%	2,1%
Administración o Comunicación	5,3%	36,8%	5,3%	15,8%	31,6%	5,3%
Ciencias Económicas	18,2%	12,1%	9,1%	15,2%	36,4%	9,1%
Administración u otras ciencias sociales	-	9,1%	-	9,1%	81,8%	-
Economía	30,0%	40,0%	10,0%	-	10,0%	10,0%
Otras de ciencias económicas	23,0%	21,8%	13,8%	13,8%	26,4%	1,1%

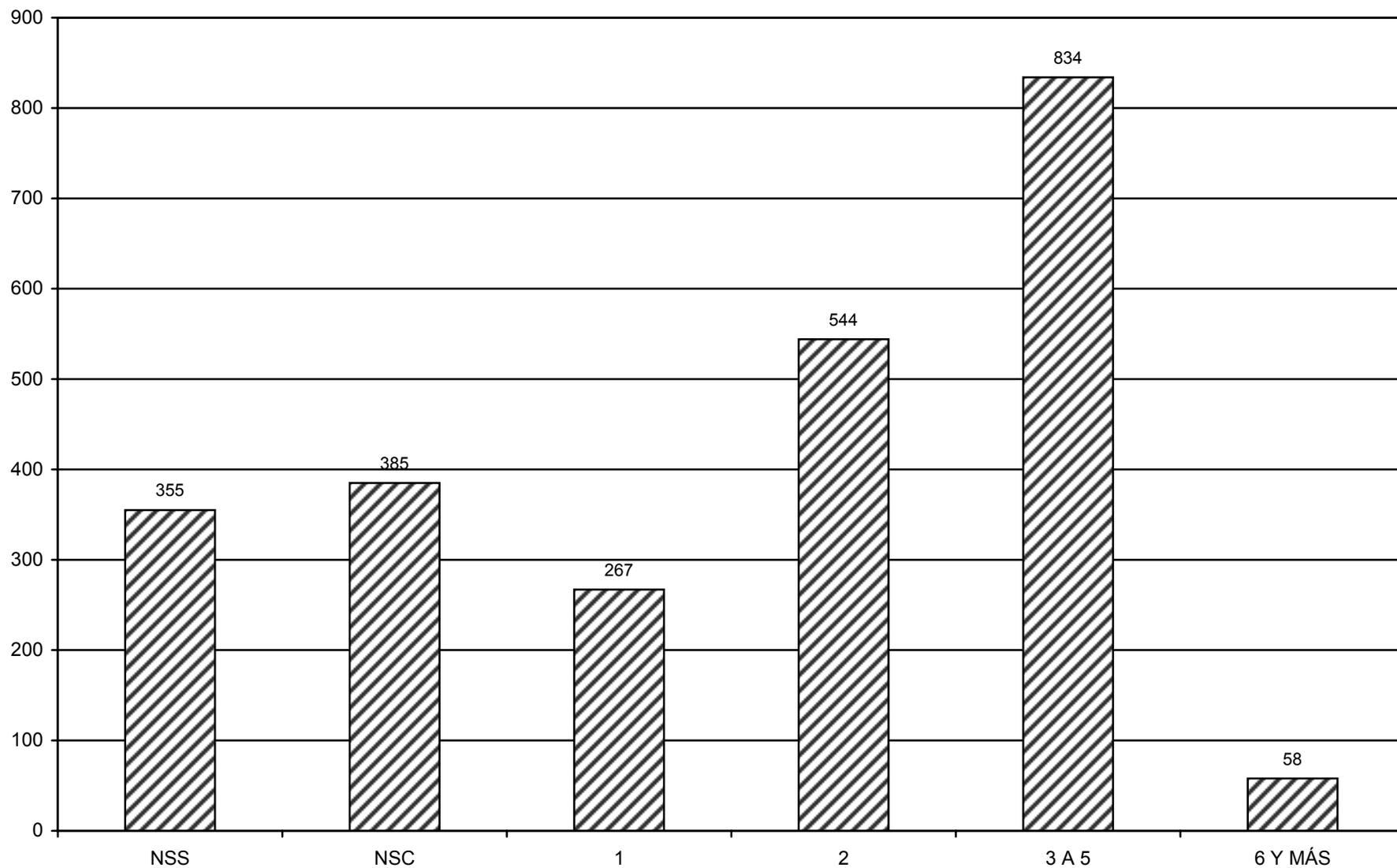
<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b><u>NSS</u></b>	<b><u>NSC</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3 A 5</u></b>	<b><u>6 Y MÁS</u></b>
<b>EDUCACIÓN</b> (excepto del MEP)	<b>36,6%</b>	<b>25,1%</b>	<b>8,1%</b>	<b>13,6%</b>	<b>16,3%</b>	<b>0,3%</b>
Primaria	50,0%	21,4%	3,6%	17,9%	7,1%	-
Enseñanza del Inglés	26,8%	32,1%	12,5%	16,1%	12,5%	-
Enseñanza de la Computación	40,0%	33,3%	6,7%	-	20,0%	-
Educación Religiosa	100,0%	-	-	-	-	-
Educación Especial	20,0%	-	-	-	-	-
Educación Artística	46,2%	30,8%	-	15,4%	7,7%	-
Educación Física	36,4%	-	18,2%	9,1%	36,4%	-
Preescolar	38,5%	30,8%	-	7,7%	23,1%	-
Enseñanza de las Ciencias	31,8%	18,2%	13,6%	18,2%	18,2%	-
Enseñanza de las Matemáticas	31,3%	25,0%	6,3%	18,8%	18,8%	-
Orientación	-	20,0%	-	60,0%	20,0%	-
Enseñanza del Castellano	37,5%	33,3%	8,3%	12,5%	8,3%	-
Enseñanza de los Estudios Sociales	35,3%	23,5%	5,9%	23,5%	11,8%	-
Educación para la Vida en Familia						
Educación Media	28,6%	42,9%	-	28,6%	-	-
Enseñanza de las Artes Industriales						
Educación Técnica en Servicios						
Educación Técnica Industrial						
Educación	13,3%	53,3%	20,0%	-	13,3%	-
Educación Técnica Agropecuaria					100,0%	
Otras de educación	71,4%	4,8%	-	4,8%	19,0%	-
Administración Educativa	7,7%	23,1%	15,4%	15,4%	30,8%	7,7%
Enseñanza Técnica						
Otras de educación media	50,0%	25,0%	-	-	25,0%	-
Enseñanza del Francés	100,0%	-	-	-	-	-
<b>RECURSOS NATURALES</b>	<b>6,7%</b>	<b>26,7%</b>	<b>13,3%</b>	<b>22,7%</b>	<b>26,7%</b>	<b>4,0%</b>
Agronomía	8,0%	30,0%	14,0%	18,0%	26,0%	4,0%
Tecnología de Alimentos	-	38,5%	7,7%	38,5%	15,4%	-
Zootecnia	50,0%	-	-	50,0%	-	-
Forestales	-	-	-	-	100,0%	-
Recursos Naturales	-	-	22,2%	22,2%	44,4%	11,1%
<b>INGENIERÍA</b>	<b>17,3%</b>	<b>18,1%</b>	<b>9,6%</b>	<b>18,6%</b>	<b>33,6%</b>	<b>2,9%</b>
Ingeniería Industrial	17,7%	14,0%	10,4%	24,4%	32,9%	0,6%
Ingeniería Mecánica	20,5%	27,3%	4,5%	11,4%	29,5%	6,8%
Ingeniería Civil	22,0%	15,4%	9,9%	12,1%	39,6%	1,1%
Diversas disciplinas tecnológicas	10,7%	21,4%	10,7%	21,4%	35,7%	-
Ingeniería Eléctrica	9,1%	27,3%	4,5%	18,2%	38,6%	2,3%

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b><u>NSS</u></b>	<b><u>NSC</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>3 A 5</u></b>	<b><u>6 Y MÁS</u></b>
Ingeniería Industrial u otras	27,6%	6,9%	6,9%	17,2%	41,4%	-
Ingeniería Civil u otras	0,0%	50,0%	8,3%	8,3%	25,0%	8,3%
Ingeniería Electrónica	15,4%	19,2%	15,4%	19,2%	30,8%	-
Ingeniería Química	25,0%	5,0%	20,0%	10,0%	25,0%	15,0%
Ingeniería	9,1%	9,1%	13,6%	31,8%	27,3%	9,1%
Arquitectura	15,2%	30,3%	3,0%	18,2%	27,3%	6,1%
Ingeniería Electromecánica	13,3%	16,7%	13,3%	16,7%	36,7%	3,3%
Otra ingeniería	27,3%	18,2%	9,1%	18,2%	18,2%	9,1%
<b>SALUD</b>	<b>34,6%</b>	<b>18,2%</b>	<b>19,2%</b>	<b>11,7%</b>	<b>14,0%</b>	<b>2,3%</b>
Medicina	52,4%	4,8%	9,5%	-	33,3%	-
Farmacia	51,9%	22,2%	11,1%	14,8%	-	-
Especialidades médicas	44,4%	22,2%	-	18,5%	11,1%	3,7%
Veterinaria	43,8%	25,0%	12,5%	-	6,3%	12,5%
Enfermería	28,1%	20,3%	42,2%	4,7%	4,7%	-
Farmacia o Medicina	25,0%	8,3%	8,3%	41,7%	16,7%	-
Salud Ocupacional	-	-	28,6%	35,7%	35,7%	-
Microbiología	33,3%	11,1%	-	22,2%	22,2%	11,1%
Otras	50,0%	50,0%	-	-	-	-
Odontología	57,1%	-	14,3%	-	14,3%	14,3%
Varias de salud	-	38,5%	7,7%	7,7%	46,2%	-
<b>EN CUALQUIER ÁREA</b>	<b>-</b>	<b>4,0%</b>	<b>36,0%</b>	<b>24,0%</b>	<b>32,0%</b>	<b>4,0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16,9%</b>	<b>16,8%</b>	<b>10,6%</b>	<b>21,3%</b>	<b>32,2%</b>	<b>2,2%</b>

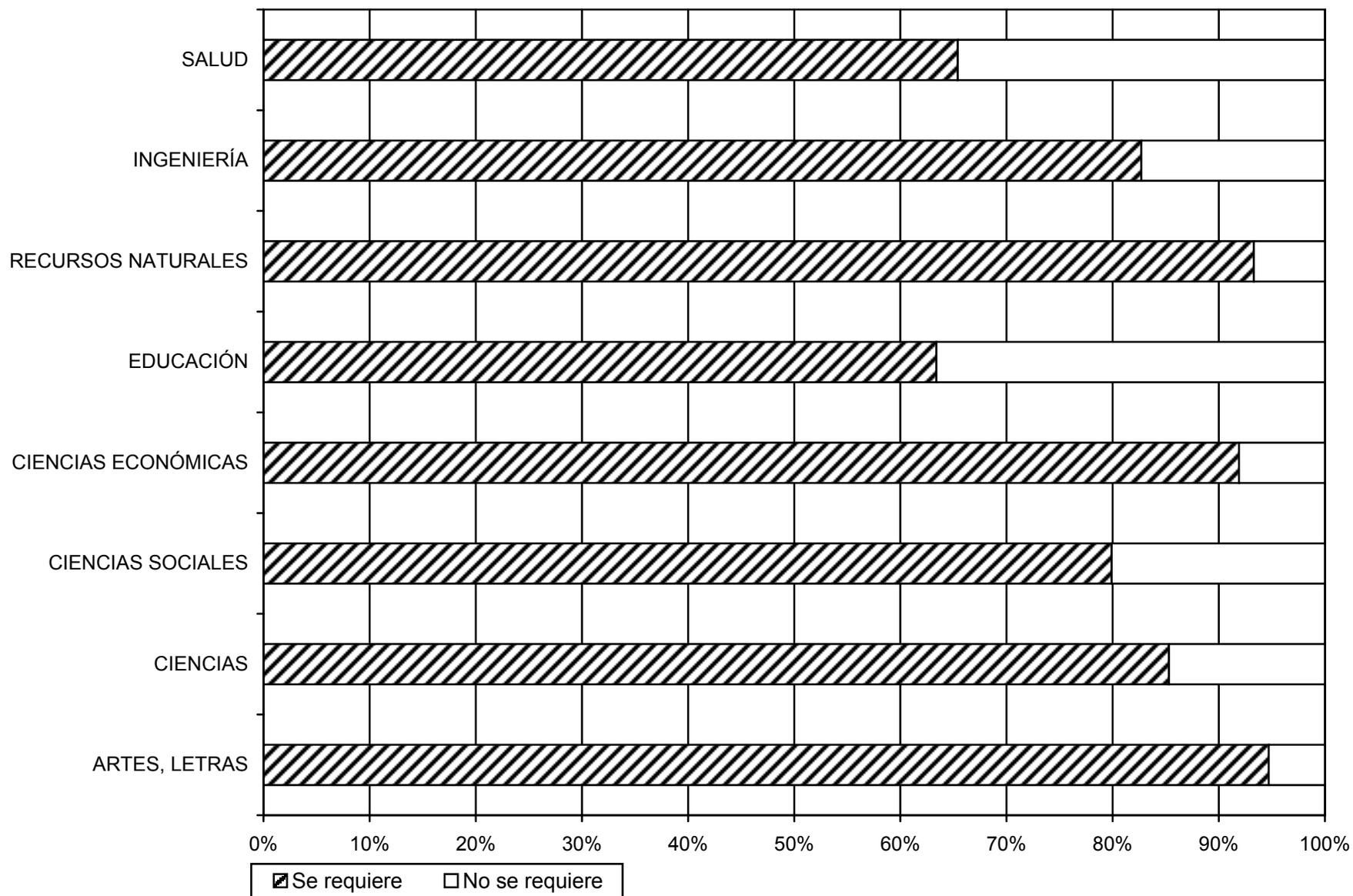
**Gráfico N° 3**  
**NÚMERO DE PUESTOS POR AÑOS DE EXPERIENCIA**



**Gráfico N° 4**  
**NÚMERO DE PUESTOS POR AÑOS DE EXPERIENCIA**  
*(excluye el área de educación)*



**Gráfico N° 5**  
**PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA SEGÚN SI SE REQUIERE EXPERIENCIA**



**Cuadro N° 6**

**PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN  
CONOCIMIENTOS DE INGLÉS**

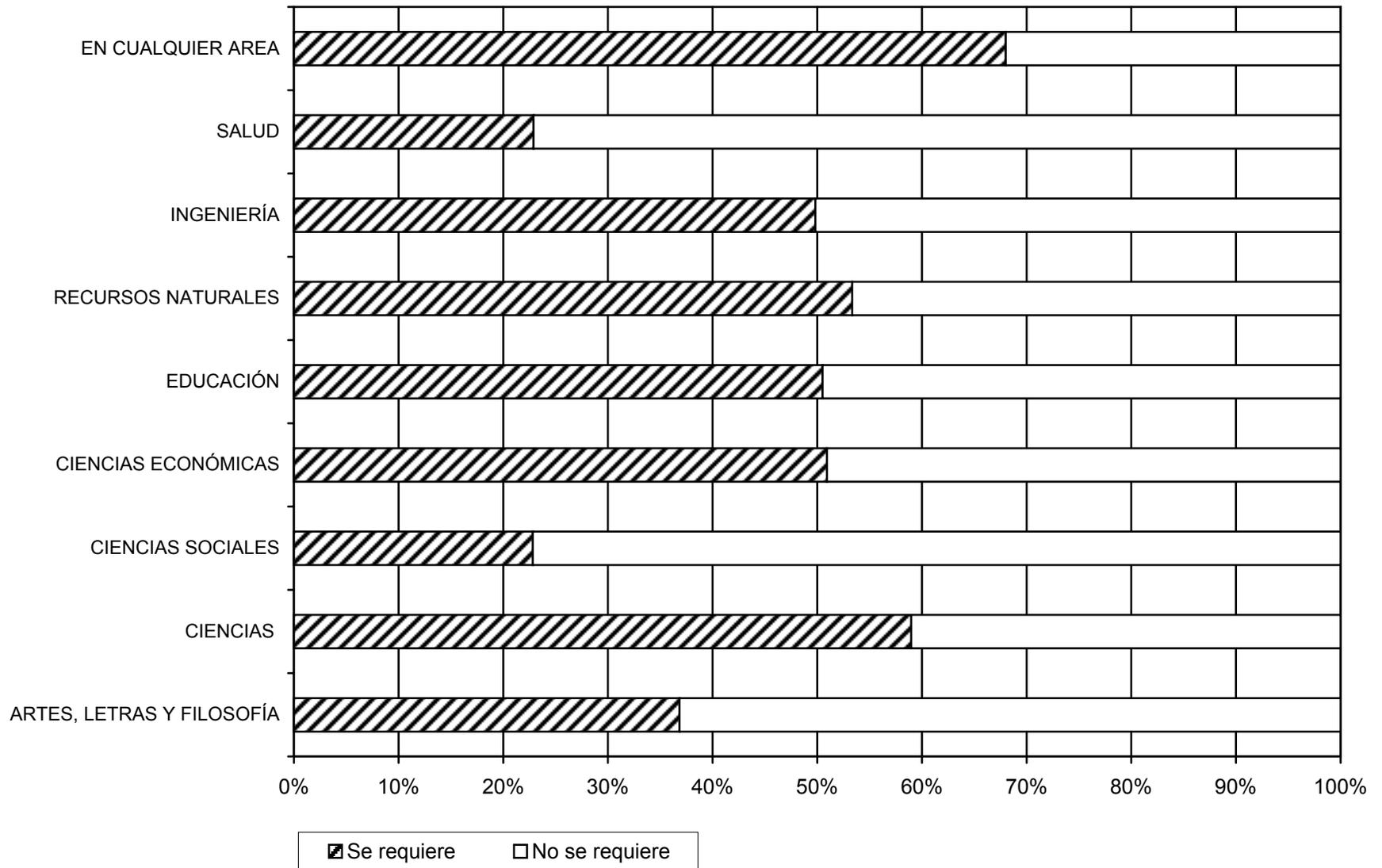
<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b>Se requiere</b>	<b>No se requiere</b>
<b>ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA</b>	<b>36,8%</b>	<b>63,2%</b>
Bibliotecología	66,7%	33,3%
Artes Gráficas	18,8%	81,3%
Otras de artes o letras	43,8%	56,3%
<b>CIENCIAS</b>	<b>59,0%</b>	<b>41,0%</b>
Computación	57,4%	42,6%
Computación u otras	92,9%	7,1%
Química	63,2%	36,8%
Otras de ciencias	10,0%	90,0%
Biología	100,0%	0,0%
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>22,8%</b>	<b>77,2%</b>
Comunicación	33,3%	66,7%
Psicología	37,1%	62,9%
Derecho	11,0%	89,0%
Otras de ciencias sociales	21,6%	78,4%
Ciencias Sociales	36,8%	63,2%
Turismo	70,0%	30,0%
Trabajo Social	0,0%	100,0%
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>	<b>50,9%</b>	<b>49,1%</b>
Administración	51,3%	48,7%
Administración o Ingeniería Industrial	67,8%	32,2%
Administración u otras	48,4%	51,6%
Administración o Comunicación	31,6%	68,4%
Ciencias Económicas	57,6%	42,4%
Administración u otras ciencias sociales	63,6%	36,4%
Economía	60,0%	40,0%
Otras de ciencias económicas	39,1%	60,9%

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b>Se requiere</b>	<b>No se requiere</b>
<b>EDUCACIÓN</b> (excepto el MEP)	<b>50,5%</b>	<b>49,5%</b>
Primaria	60,7%	39,3%
Enseñanza de la Computación	33,3%	66,7%
Educación Religiosa	0,0%	100,0%
Educación Especial	20,0%	80,0%
Educación Artística	38,5%	61,5%
Educación Física	27,3%	72,7%
Preescolar	61,5%	38,5%
Enseñanza de las Ciencias	68,2%	31,8%
Enseñanza de las Matemáticas	31,3%	68,8%
Orientación	40,0%	60,0%
Enseñanza del Castellano	20,8%	79,2%
Enseñanza de los Estudios Sociales	17,6%	82,4%
Educación para la Vida en Familia		
Educación Media	57,1%	42,9%
Enseñanza de las Artes Industriales		
Educación Técnica en Servicios		
Educación Técnica Industrial	0,0%	100,0%
Educación	46,7%	53,3%
Educación Técnica Agropecuaria	100,0%	0,0%
Otras de educación	14,3%	85,7%
Administración Educativa	53,8%	46,2%
Enseñanza Técnica		
Otras de educación media	50,0%	50,0%
Enseñanza del Francés	0,0%	100,0%
<b>RECURSOS NATURALES</b>	<b>53,3%</b>	<b>46,7%</b>
Agronomía	50,0%	50,0%
Tecnología de Alimentos	61,5%	38,5%
Zootecnia	0,0%	100,0%
Forestales	0,0%	100,0%
Recursos Naturales	77,8%	22,2%
<b>INGENIERÍA</b>	<b>49,8%</b>	<b>50,2%</b>
Ingeniería Industrial	45,1%	54,9%
Ingeniería Mecánica	70,5%	29,5%
Ingeniería Civil	30,8%	69,2%
Diversas disciplinas tecnológicas	46,4%	53,6%
Ingeniería Eléctrica	65,9%	34,1%

<b>ÁREA Y DISCIPLINA</b>	<b>Se requiere</b>	<b>No se requiere</b>
Ingeniería Industrial u otras	72,4%	27,6%
Ingeniería Civil u otras	8,3%	91,7%
Ingeniería Electrónica	73,1%	26,9%
Ingeniería Química	75,0%	25,0%
Ingeniería	54,5%	45,5%
Arquitectura	42,4%	57,6%
Ingeniería Electromecánica	53,3%	46,7%
Otra ingeniería	27,3%	72,7%
<b>SALUD</b>	<b>22,9%</b>	<b>77,1%</b>
Medicina	19,0%	81,0%
Farmacia	25,9%	74,1%
Especialidades médicas	3,7%	96,3%
Veterinaria	12,5%	87,5%
Enfermería	15,6%	84,4%
Farmacia o Medicina	41,7%	58,3%
Salud Ocupacional	57,1%	42,9%
Microbiología	77,8%	22,2%
Otras	25,0%	75,0%
Odontología	28,6%	71,4%
Varias de salud	15,4%	84,6%
<b>EN CUALQUIER ÁREA</b>	<b>68,0%</b>	<b>32,0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>46,2%</b>	<b>53,8%</b>

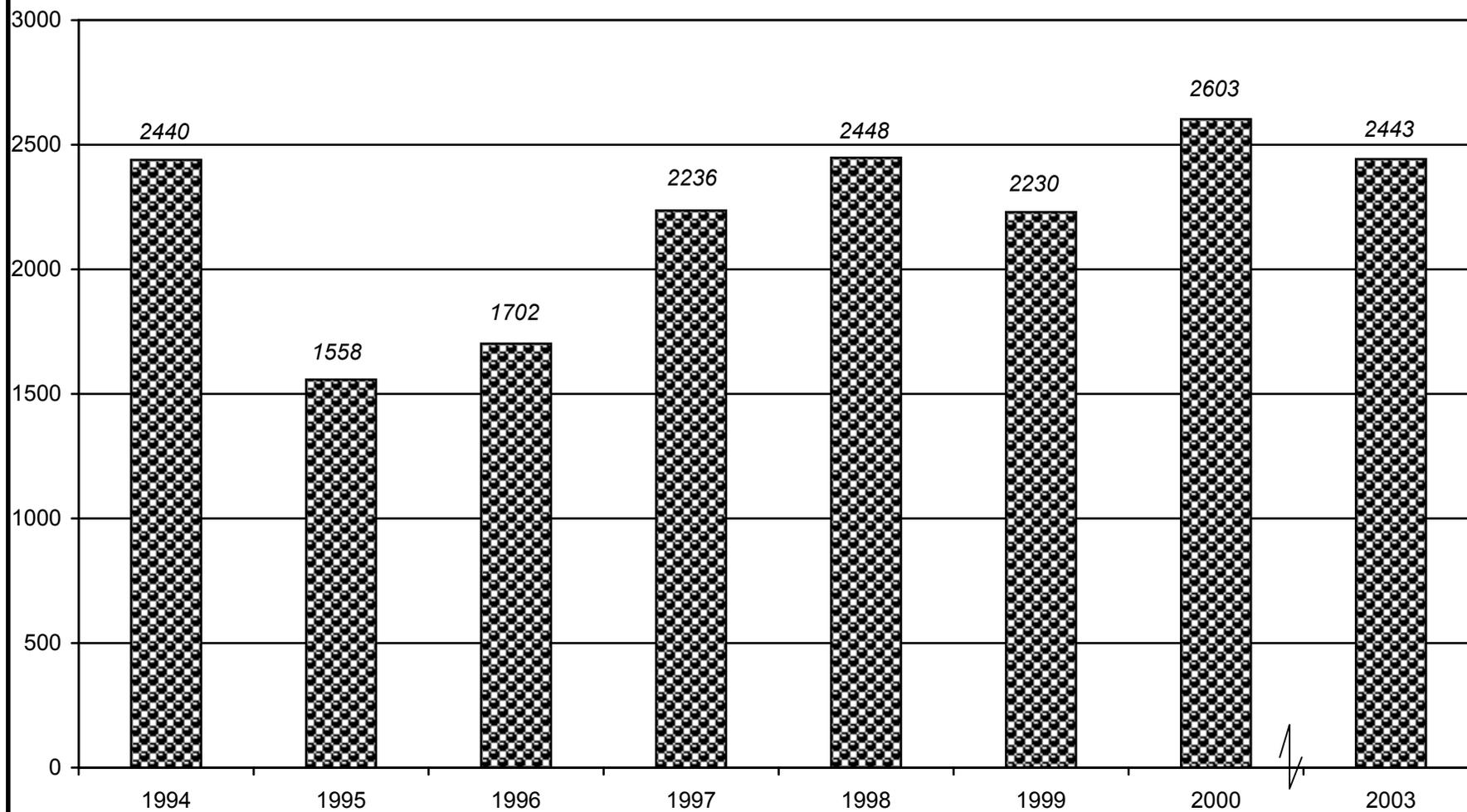
**Gráfico N° 6**

**PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA SEGÚN SI SE REQUIEREN  
CONOCIMIENTOS DE INGLÉS**



**Gráfico N° 7**  
**NÚMERO DE PUESTOS SOLICITADOS EN EL PERIÓDICO**  
**LA NACIÓN SEGÚN AÑO 1994-2000 Y 2003**

*(se excluye el área de Educación)*



## 5. Conclusiones

- Del total de profesionales solicitados en el periódico La Nación en 2003 (2738), las diez disciplinas más demandadas, en forma relativa, fueron:

Administración	15,8%
Administración u otras (en especial Contaduría Pública y Finanzas)	10,3%
Computación, Informática o Ingeniería de Sistemas	8,1%
Ingeniería Industrial o en Producción	6,0%
Derecho	4,6%
Ingeniería Civil o en Construcción	3,3%
Administración o Ing. Industrial	3,3%
Otras de ciencias económicas (especialmente Mercadeo)	3,2%
Enfermería	2,3%
Comunicación y Publicidad	2,1%

- Los grados más solicitados son los de Profesorado o Bachillerato, excepto en aquellos campos en que por razones de colegiatura se exige el grado de Licenciatura para ejercer determinadas funciones (Derecho, Farmacia, Medicina, Veterinaria, Contaduría Pública, Tecnología de Alimentos).
- En pocos de los puestos solicitados se requiere de posgrado, a excepción de las especialidades médicas.
- Además del diploma en el campo correspondiente, usualmente se solicita experiencia laboral en casi todas las disciplinas, con excepción de las áreas de Educación y de Salud. No obstante, los requerimientos de experiencia en los anuncios no son usualmente altos: basta con cinco años o menos de experiencia para poseer requisitos de experiencia laboral para casi todos los puestos.

- Las áreas que más requieren conocimientos de inglés son:

Ciencias	59,0%
Recursos Naturales	53,3%
Ciencias Económicas	50,9%

- En cuanto a los resultados del MEP se puede concluir que la demanda para Educación Preescolar está completamente satisfecha. En la Enseñanza Primaria (I y II ciclos) está cubierta la parte de enseñanza general. En cambio hacen falta, en orden decreciente: profesores de inglés, profesores de religión, profesores de francés, profesores con instrucción en indigenismo y directores con formación en indigenismo. En Enseñanza Media faltan profesores bilingües de Estudios sociales, Matemática, Español y Ciencias. En la parte académica (no bilingüe) se necesitan profesores de francés y de religión. La Enseñanza Técnica Profesional (primaria y secundaria) carece, en gran número, de profesores de Música. Finalmente, la Enseñanza Especial sin énfasis no tiene faltante de profesores. No ocurre lo mismo con los énfasis de Retardo mental, Problemas de aprendizaje, Terapia de lenguaje, Defectos visuales y Discapacidad múltiple, cuyas plazas no se llenaron.

## **ANEXO A**

**ESTUDIO SOBRE LOS CONCURSOS PARA PLAZAS DOCENTES DE LOS  
CURSOS LECTIVOS 2001 A 2003 EN EL MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN PÚBLICA (MEP)**

**ESTUDIOS SOBRE LOS CONCURSOS PARA PLAZAS DOCENTES  
DE LOS CURSOS LECTIVOS 2001 A 2003 EN EL MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN PÚBLICA (MEP)**

**Resultados globales**

De acuerdo con los cuadros siguientes se puede llegar a las siguientes conclusiones preliminares:

**CUADRO N° A.1**

**Total de plazas vacantes publicadas, cubiertas en propiedad  
Y sin cubrir según áreas de enseñanza**

**Curso lectivo 2001**

CLASES DE PUESTOS PUBLICADOS	N° DE PLAZAS PUBLICADAS		PLAZAS CUBIERTAS EN PROPIEDAD		PLAZAS SIN OFERENTES (VACANTES)	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
TOTALES	3843	100.0	2789	72.6	1054	27.4
Enseñanza Primaria (I y II Ciclos)	2087	54.3	1383	66.3	704	33.7
Enseñanza Preescolar	148	3.9	140	94.6	8	5.4
Enseñanza Media Académica y Académica Bilingüe	519	13.5	461	88.8	58	11.2
Enseñanza Técnico- Profesional (I, II, III y IV Ciclos y Enseñanza Especial)	856	22.3	686	80.1	170	19.9
Enseñanza Especial	233	6.1	119	51.1	114	48.9

### Curso lectivo 2002

CLASES DE PUESTOS PUBLICADOS	Nº DE PLAZAS PUBLICADAS		PLAZAS CUBIERTAS EN PROPIEDAD		PLAZAS SIN OFERENTES (VACANTES)	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
TOTALES	4281	100.0	2996	70.0	1285	30.1
Enseñanza Primaria (I y II Ciclos)	2507	58.6	1469	58.6	1038	41.4
Enseñanza Preescolar	439	10.3	439	100.0	---	---
Enseñanza Media Académica y Académica Bilingüe	538	12.6	470	87.4	68	12.6
Enseñanza Técnico- Profesional (I, II, III y IV Ciclos y Enseñanza Especial)	557	13.0	472	84.7	85	15.3
Enseñanza Especial	240	5.6	146	60.8	94	39.2

### Curso lectivo 2003

CLASES DE PUESTOS PUBLICADOS	Nº DE PLAZAS PUBLICADAS		PLAZAS CUBIERTAS EN PROPIEDAD		PLAZAS SIN OFERENTES (VACANTES)	
	ABS	%	ABS	%	ABS	%
TOTALES	4480	100.0	3079	68.72	1401	31.27
Enseñanza Primaria (I y II Ciclos)	2400	53.57	1339	55.80	1061	44.20
Enseñanza Preescolar	422	9.41	422	100.0	---	---
Enseñanza Media Académica y Académica Bilingüe	640	14.28	569	88.90	71	11.09
Enseñanza Técnico -Profesional (I, II, III y IV Ciclos y Enseñanza Especial)	598	13.34	551	92.14	47	7.85
Enseñanza Especial	420	9.37	198	47.14	222	52.85

**FUENTE:** Publicación de plazas vacantes y listado de oferentes propuestos al MEP. Área de gestión Recursos Humanos. Carrera Docente. Dirección General de Servicio Civil.

### 1. Enseñanza Preescolar

Tanto en 2002 como en 2003 las plazas se llenaron en un 100%. Debe tenerse en cuenta que, para el 2003, hubo una sobre oferta de 1433 postulantes. Por lo anterior, hay que procurar orientar a los estudiantes de educación hacia otras áreas más necesitadas.

### 2. Enseñanza Primaria (I y II ciclos)

Los resultados totales pueden llevar a una conclusión errónea, pues reportan un faltante de 1061 profesores (31,27%) en 2003. Ya desde 2001 se había hecho notar que esos faltantes no son de profesores generales de primaria, sino que los postulantes deben tener una cualificación más: religión, lengua extranjera o instrucción en indigenismo.

En 2003, las vacantes se distribuyen así: profesores de religión (217), profesores de francés (53), profesores de inglés (728), profesores con instrucción de indigenismo (54) y directores de primaria con formación en indigenismo (9).

165 directores generales de primaria aplicaron para 19 plazas. En cambio, solo se llenaron 2 plazas de 11 de dichos directores con instrucción en indigenismo (81,81%) y 12 plazas de 66 (81,81%) de profesores generales o unidocentes con formación en indigenismo.

En números absolutos, los faltantes más notables están en profesores de inglés (728) y de religión (217).

La sobre oferta de profesores (generales y unidocentes) de primaria fue de 1413 postulantes.

En resumen, hay suficientes profesores generales de primaria que podrían orientarse para ser formados en religión, en lengua extranjera o en indigenismo y cubrir esas plazas más especializadas.

### 3. Enseñanza media

En 2003, el reporte del Ministerio de Educación Pública (MEP) distingue entre Enseñanza Media Académica y Enseñanza Académica Bilingüe. En dicho año, todas las plazas disponibles de esta última quedaron desiertas: Ciencias (3), Español (5), Estudios sociales (7) y Matemática (7). Nótese que en esas mismas disciplinas (no bilingües) hubo sobre ofertas en Ciencias, Español, Física, Inglés y Matemática.

En cambio, en la parte académica (no bilingüe) sólo quedaron vacantes: francés (27) y religión (22).

#### 4. Enseñanza Técnica Profesional (todos los ciclos):

En 2003, el informe del MEP ha eliminado la subdivisión en primaria y secundaria. Los resultados han sido más positivos que en 2001. Quedaron vacantes: Artes industriales (2), Informática educativa (2) y Música (43).

#### 5. Enseñanza Especial

El MEP solicita plazas con especialidad. Se supone que los graduados pueden atender cualquier especialidad. Sin embargo, el informe menciona que hubo una sobre oferta de 269 aspirantes en Educación Especial sin énfasis.

En términos porcentuales, las especialidades más afectadas fueron: Parálisis cerebral (1) y Discapacidad múltiple (11). Al igual que en 2001, el 100% de estas plazas quedó vacante. Le sigue Defectos visuales (18 vacantes equivalentes al 94,73%).

En términos absolutos, las plazas más necesitadas fueron: Retardo mental (116), Problemas de aprendizaje (27) y Terapia de lenguaje (27).