



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 8512



**ANÁLISIS DE LA DEMANDA DE PROFESIONALES
EN EL PERIÓDICO LA NACIÓN
EN 2000**

OPES-5/2001

Marzo, 2001

658.306

C-a Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la
OPES 05/2001 Educación Superior

Análisis de la Demanda de Profesionales en el periódico
La Nación en 2000 / Consejo Nacional de Rectores,
Oficina de Planificación de la Educación Superior. –
San José C.R, CONARE, OPES : Publicaciones, 2001.
36 p. : Cuadros, gráficos; 28 cm.

ISSN 1409-3073

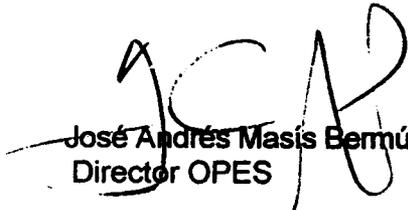
1. EDUCACION SUPERIOR. 2. DEMANDA DE
TRABAJO. 3. GRADOS ACADEMICOS. 4. PRENSA
ESCRITA. 5. LA NACION. 6. TRABAJO. 7. COSTA
RICA. I. TITULO.

PRESENTACIÓN

El estudio presentado en este documento, (OPES-5/2001) *Análisis de la demanda de profesionales en el periódico La Nación en 2000*, fue elaborado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La digitación de la información y la edición del texto estuvieron a cargo de la señorita Glenda Hernández Moscoso, secretaria de la División Académica. Este es el sétimo documento sobre la demanda de profesionales en los periódicos que realiza OPES. El primero se refirió a 1994.

Agradecemos la colaboración del Departamento Docente de la Dirección General de Servicio Civil, en especial de la Licda. Ligia Espinoza.

La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior.


José Andrés Masis Bermúdez
Director OPES

**ANALISIS DE LA DEMANDA DE PROFESIONALES
EN LOS PERIODICOS LA NACION Y LA REPUBLICA
EN 2000**

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	1
2. Metodología	2
3. Consideraciones teóricas	4
4. Resultados obtenidos y análisis	5
5. Conclusiones	35

INDICE DE CUADROS

<u>CUADRO N°1:</u>	Número de puestos por área y disciplina. 2000	7
<u>CUADRO N°2:</u>	Número de puestos por área y disciplina según grado. 2000	11
<u>CUADRO N°3:</u>	Porcentaje de puestos por área y disciplina según grado. 2000	15
<u>CUADRO N°4:</u>	Número de puestos en los que se requieren posgrado por área y disciplina según grado. 2000	19
<u>CUADRO N°5 :</u>	Porcentaje de puestos por área y disciplina según experiencia laboral. 2000	23
<u>CUADRO N°6 :</u>	Porcentajes de puestos por áreas y disciplina según conocimientos de inglés. 2000	29

INDICE DE GRAFICOS

	<u>PAGINA</u>
<u>GRAFICO N°1:</u> Porcentaje de puestos por área.	10
<u>GRAFICO N°2:</u> Porcentaje de puestos por grado.	18
<u>GRAFICO N°3:</u> Número de puestos por años de experiencia.	26
<u>GRAFICO N°4:</u> Número de puestos por experiencia. (excluye el área de Educación)	27
<u>GRAFICO N°5:</u> Porcentaje de puestos por área según si se requiere experiencia.	28
<u>GRAFICO N°6:</u> Número de puestos por área según si se requiere conocimientos de inglés.	32
<u>GRAFICO N°7:</u> Número de puestos solicitados en los periódicos La Nación y La República según año.	33
<u>GRAFICO N°8:</u> Comparación entre tres disciplinas en el período 1994-2000.	34

1. Introducción

La educación superior es uno de los sectores de mayor crecimiento, cuantitativo y cualitativo y uno de los elementos fundamentales del desarrollo del país. Conciente de esta realidad, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) mantiene bases de datos actualizadas que sean útiles para la labor de planificación de la educación superior.

En los últimos años se han experimentado cambios muy grandes, tanto en la tecnología, especialmente en la informática, como en la economía internacional. La demanda de mercado laboral para profesionales se estima que es especialmente susceptible a estos cambios. Por tal motivo y con el fin de contar con una medida de la demanda de mercado laboral para los profesionales, la División Académica de la OPES registra desde 1994 información sobre los puestos solicitados para profesionales en el periódico *La Nación* por empresas privadas, instituciones autónomas y el Gobierno Central. La información que se recoge incluye la carrera, el grado, conocimiento del inglés y la experiencia solicitados. La División Académica también recopila información sobre los puestos solicitados en el área de Educación por el Ministerio de Educación Pública, tanto de docentes como de administrativo docentes. Estos anuncios han aparecido en el periódico *La República* hasta 1999; en 2000 aparecieron en el periódico *La Nación*.

Como resumen de la información señalada, se han publicado los estudios OPES-1/1995, OPES-2/1996, OPES-2/1997, OPES-1/1998, OPES-3/1999 y OPES-7/2000, sobre la demanda de profesionales en los periódicos *La Nación* y *La República* en 1994, 1995, 1996, 1997, 1998 y 1999, respectivamente. Como continuación de dichos estudios se realizó el presente documento que incluye la información correspondiente al año 2000. Este documento está formado de las siguientes secciones: Metodología, Consideraciones teóricas, Resultados y análisis y Conclusiones.

2. Metodología

La información recopilada incluye la carrera, el grado académico, la experiencia y el conocimiento de inglés solicitados en anuncios en los que se requería al menos el grado académico de Bachillerato o de Profesorado en el caso del área de Educación. Es usual que los anuncios para profesionales se publiquen varios días; sin embargo, cada anuncio se tomó en cuenta una sola vez, por medio de la exclusión de anuncios idénticos o muy similares del mismo empleador. No se registraron solicitudes en los siguientes casos:

- Cuando se establecía que los términos del contrato serían por servicios profesionales.
- La jornada indicada fuera menor que medio tiempo.
- Los puestos demandados eran por períodos menores a seis meses.
- Se establecía que era para un registro de elegibles.

Las carreras que se registraron son las se indicaban en el anuncio respectivo. Las carreras se agruparon en áreas. Las áreas son las grandes subdivisiones del conocimiento y corresponden a las categorías empleadas en la Base de Datos de Graduados de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (BADAGRA), con la diferencia de que el área de Ciencias Sociales se separó en dos áreas: *Ciencias Económicas* y *Ciencias Sociales* propiamente dicha. De esta manera, las áreas consideradas son las siguientes: *Artes, Letras y Filosofía, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Educación, Recursos Naturales, Ingeniería y Salud*. Los casos en que se solicitaba un graduado universitario sin especificar el área se incluyen en la categoría *No se especifica área*. En los casos que se solicitaban graduados de carreras correspondientes a diversas áreas para un mismo puesto, se registró como área la que se consideró más afín al puesto; por ejemplo, si se solicitaba "Profesional en Ingeniería Civil o Administración", se anotó el área *Ciencias Económicas*, correspondiente a la disciplina de *Administración*, debido a que dicho puesto muy posiblemente es de jefatura y esté más relacionado con la Administración que con la Ingeniería Civil o se trata de un puesto administrativo en una empresa del sector de la Construcción.

Debido a que la carrera solicitada presenta un número demasiado grande de categorías, para efectos de resumen e interpretación, se crearon grupos afines que se denominaron disciplinas. Para realizar esta agrupación, se siguió en general la clasificación de BADAGRA, junto con un criterio de ejercicio profesional. Por ejemplo, en las ingenierías se crearon las categorías *Ing. Eléctrica*, *Ing. Electrónica*, *Ing. Química* e *Ingeniería Mecánica*. Otras diferencias con las categorías de la base mencionada se relacionan con el tratamiento que se dio a las solicitudes de profesionales de diversas ramas para un mismo puesto. Se usaron los siguientes criterios:

- Se crearon categorías como *Ciencias Sociales*, *Ingeniería*, *Ciencias Económicas*, etc., cuando se solicitaban profesionales de toda un área o de varias disciplinas afines.
- Para casos en los que no era aplicable la anterior agrupación, se crearon categorías como *Administración u otras disciplinas*, *Ingeniería Civil u otras disciplinas*, *Ingeniería Industrial u otras ingenierías* o *Diversas ingenierías del proceso industrial*. En esta última se agruparon anuncios en los que se solicitaba para un mismo puesto profesionales de diversas ingenierías, siempre que no se incluyera Ingeniería Industrial; por ejemplo, "Ingeniería Química o Eléctrica", "Ingeniería Mecánica o Electromecánica".
- En algunos pocos casos, cuando se solicitaban para un mismo puesto profesionales en disciplinas afines, se clasificó en la que se consideró que estaba más relacionada con las labores del puesto respectivo.

Respecto al grado académico, se anotó el que aparecía en el anuncio. Si se señalaban en el anuncio varios grados a la vez, por ejemplo "Bachillerato o Licenciatura en...", se anotó el menor grado solicitado. Con bastante frecuencia, en los anuncios no aparece el grado requerido sino que se indica "Graduado en..." o "Profesional en...". En estos casos se registró *No se indica grado*, excepto en aquellos casos que por la por el requerimiento de incorporación al colegio profesional respectivo, se conoce que pertenecen al grado académico de Licenciatura, el cual se registró.

En relación con la experiencia solicitada, se anotaron los años que se indicaban en el anuncio. Si no se indicaba experiencia, se anotó como 0. Si se solicitaba experiencia pero no se cuantificaba, se registró *Se requiere experiencia*. Si se solicitaba en el anuncio "amplia experiencia", "experiencia considerable" u otra frase afín, se registró la experiencia como *Amplia*. Para categorías del sector público, cuando no se solicitaba experiencia, se utilizaron los requerimientos mínimos de experiencia para los puestos respectivos. En algunos anuncios de la Caja Costarricense del Seguro Social, del Gobierno Central y de otras instituciones autónomas, para determinados puestos en diferentes carreras tenían distintos requerimientos de experiencia, y se indicaba en esos anuncios que dicha experiencia se consultara para cada uno de los puestos anunciados; en estos casos, se anotó la experiencia como valor faltante.

Se recopiló también la información referente a los conocimientos de inglés requeridos en los anuncios. Se consideraron tres categorías: cuando no se solicitaba conocimientos en inglés, cuando se requería que dichos conocimientos fueran de carácter técnico o básico, y cuando se requería de dominio del idioma.

3. Consideraciones teóricas

La tarea de recopilación de información sobre los anuncios para profesionales tiene como objetivo primordial cuantificar la demanda por profesionales en las distintas disciplinas y carreras. Sin embargo, debe tenerse presente los siguientes aspectos:

- Existen otros requerimientos más allá de un diploma, como edad, sexo, facilidad de comunicación, apariencia física y presentación personal, experiencia en determinado tipo de labores, conocimiento de idiomas, en especial del inglés, pero en ocasiones del alemán o del francés, manejo de paquetes computacionales u otras habilidades, lo que hace que no todos los graduados en alguna carrera puedan ser considerados oferentes para un puesto específico.

- Este estudio, por sus características ya descritas, no toma en cuenta la posibilidad de ejercicio liberal por parte de los graduados en algunas carreras, por ejemplo en Derecho, Psicología, Salud, Ingeniería Civil y Contaduría Pública, entre otras.
- Existen otros medios de satisfacer la demanda de profesionales, como por ejemplo a través de familiares, amigos o colegas, por medio de anuncios en las escuelas universitarias u otros lugares de reunión de personas de una determinada profesión requerida o de consultas a conocidos del gremio u otros medios.
- Por varias razones, en algunas disciplinas sucede con más frecuencia que la demanda se maneja de formas similares a las anteriormente descritas. Entre estas razones se pueden citar el número de profesionales en la disciplina y el número y el tamaño de las empresas o instituciones empleadoras.
- Por lo anteriormente indicado y por el hecho de que no se toma en cuenta la posibilidad del ejercicio liberal de la profesión, la comparabilidad entre demanda de profesionales en disciplinas distintas resulta afectada.

No obstante, se considera que la información de los anuncios representa un indicador válido de la demanda por determinados tipos de profesionales, en especial en disciplinas como Ingeniería, Computación, Ciencias Económicas y Educación.

4. Resultados obtenidos y análisis

El número total de puestos para profesionales solicitados, por disciplina, durante 1999, se muestra en el Cuadro N°1. En este cuadro, se nota un predominio de las siguientes disciplinas:

- Primaria (20,7%)
- Administración (14,1%)

- Enseñanza del Inglés (8,9%)
- Computación (5,0%)
- Enseñanza de la Computación (4,6%)
- Educación Religiosa (3,6%)
- Educación Especial (3,4%)
- Educación Artística (2,9%)
- Ingeniería Industrial (2,7%)
- Medicina (2,7%).

Se consideraron en total 70 disciplinas, más una categoría de *Otras* en cada una de las áreas, excepto en *Recursos Naturales*, donde todos los puestos solicitados se pudieron clasificar en alguna de las disciplinas. Sólo 64 de los 6787 puestos anunciados en el año 2000 se clasificaron en esas siete categorías de *Otras*. Además se incluye la categoría *En cualquier disciplina*, con 40 puestos.

En el Gráfico N°1 se presenta el número de puestos por área. La disciplina de Computación se muestra aparte de su área respectiva con el propósito de resaltar su importancia dentro del total.

En el Cuadro N°2 se presenta el número de puestos solicitados para cada uno de los grados académicos. Para efectos de este cuadro y del Cuadro N°3, se unió la categoría *No indica grado* con las de *Profesorado* (sólo para el área de *Educación*) y *Bachillerato*. Por otra parte, se unieron las categorías de posgrado con el objetivo de facilitar su interpretación. Se observa que en términos absolutos hay una gran concentración en los grados académicos inferiores.

Cuadro N°1

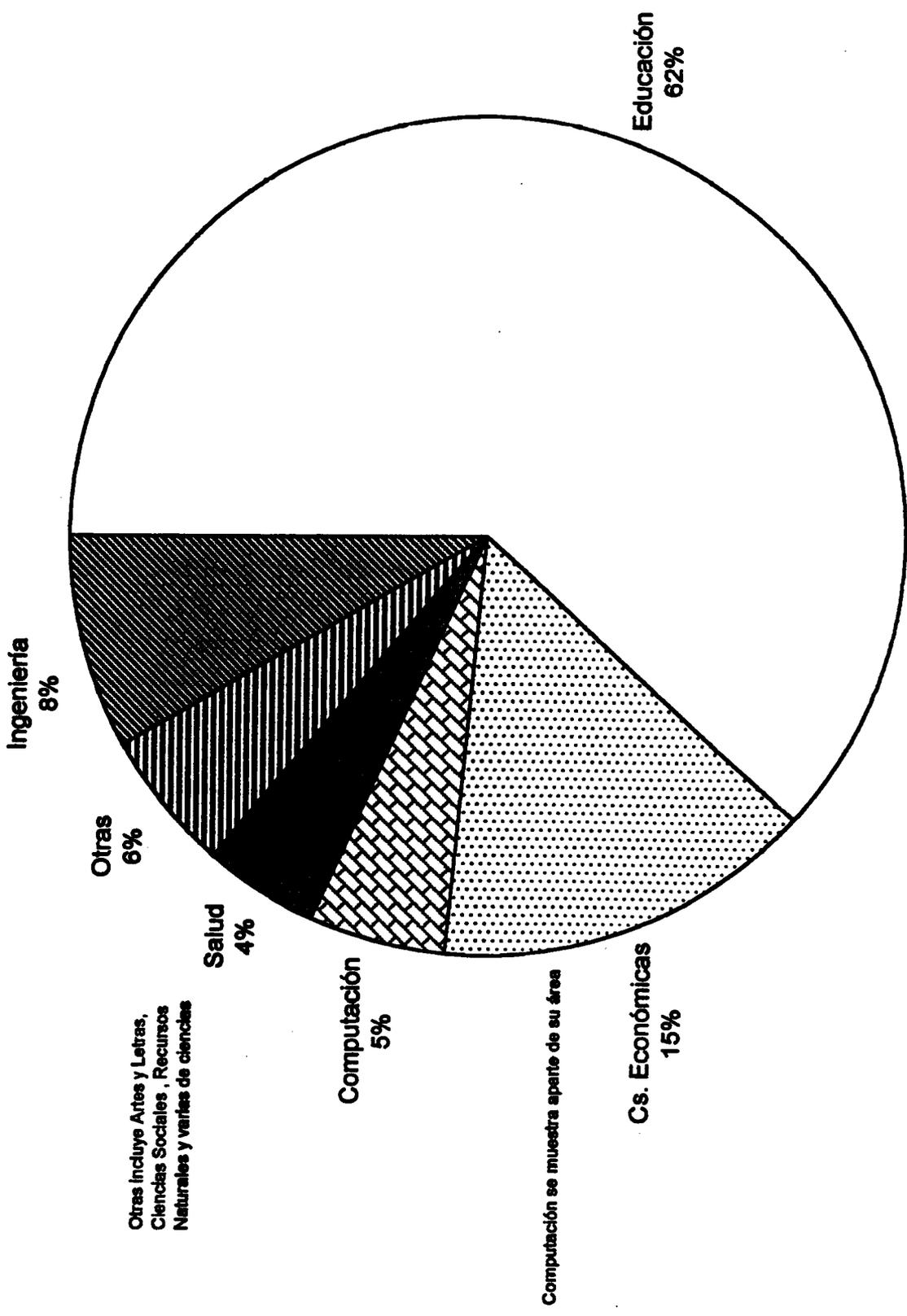
NÚMERO DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA. 2000

ÁREA Y DISCIPLINA	N° DE PUESTOS	
	Abs.	Rel.
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA	112	1,7%
Bibliotecología	78	1,1%
Artes Gráficas	21	0,3%
Otras de artes o letras	13	0,2%
CIENCIAS	402	5,9%
Computación	337	5,0%
Computación u otras	25	0,4%
Química	17	0,3%
Otras de ciencias	13	0,2%
Biología	10	0,1%
CIENCIAS SOCIALES	124	1,8%
Comunicación	29	0,4%
Psicología	27	0,4%
Derecho	23	0,3%
Otras de ciencias sociales	14	0,2%
Ciencias Sociales	12	0,2%
Turismo	10	0,1%
Trabajo Social	9	0,1%
CIENCIAS ECONÓMICAS	1002	14,8%
Administración	954	14,1%
<i>Administración</i>	730	10,8%
<i>Administración o Ingeniería Industrial</i>	94	1,4%
<i>Administración u otras</i>	64	0,9%
<i>Administración o Comunicación</i>	45	0,7%
<i>Administración u otras ciencias sociales</i>	21	0,3%
Ciencias Económicas	40	0,6%
Economía	4	0,1%
Otras de ciencias económicas	4	0,1%

ÁREA Y DISCIPLINA	Nº DE PUESTOS	
	Abs.	Rel.
EDUCACIÓN	4184	61,6%
Primaria	1406	20,7%
Enseñanza del Inglés	602	8,9%
Enseñanza de la Computación	313	4,6%
Educación Religiosa	244	3,6%
Educación Especial	234	3,4%
Educación Artística	195	2,9%
Educación Física	155	2,3%
Preescolar	154	2,3%
Enseñanza de las Ciencias	135	2,0%
Enseñanza de las Matemáticas	122	1,8%
Orientación	98	1,4%
Enseñanza del Castellano	97	1,4%
Enseñanza de los Estudios Sociales	92	1,4%
Educación para la Vida en Familia	70	1,0%
Educación Media	67	1,0%
Enseñanza de los Artes Industriales	67	1,0%
Educación Técnica en Servicios	54	0,8%
Educación Técnica Industrial	22	0,3%
Educación	20	0,3%
Educación Técnica Agropecuaria	16	0,2%
Otras de educación	6	0,1%
Enseñanza técnica	4	0,1%
Otras de educación media	4	0,1%
Administración Educativa	4	0,1%
Enseñanza del Francés	3	0,0%
RECURSOS NATURALES	60	0,9%
Agronomía	37	0,5%
Tecnología de Alimentos	16	0,2%
Zootecnia	4	0,1%
Forestales	2	0,0%
Recursos Naturales	1	0,0%
INGENIERÍA	565	8,3%
Ingeniería Industrial	183	2,7%
<i>Ingeniería Industrial</i>	135	2,0%

ÁREA Y DISCIPLINA			N° DE PUESTOS	
			Abs.	Rel.
<i>Ingeniería Industrial u otras</i>	48	0,7%		
Ingeniería Civil			91	1,3%
<i>Ingeniería Civil</i>	62	0,9%		
<i>Ingeniería Civil u otras</i>	29	0,4%		
Ingeniería Mecánica			79	1,2%
Diversas disciplinas tecnológicas			58	0,9%
Ingeniería Eléctrica			48	0,7%
Ingeniería Electrónica			25	0,4%
Ingeniería Química			24	0,4%
Ingeniería			19	0,3%
Arquitectura			15	0,2%
Ingeniería Electromecánica			14	0,2%
Otras de ingeniería			9	0,1%
SALUD			298	4,4%
Medicina			181	2,7%
Farmacia			37	0,5%
Especialidades médicas			20	0,3%
Veterinaria			15	0,2%
Enfermería			11	0,2%
Farmacia o Medicina			10	0,1%
Salud Ocupacional			7	0,1%
Microbiología			6	0,1%
Otras			5	0,1%
Odontología			4	0,1%
Varias de salud			2	0,0%
EN CUALQUIER ÁREA			40	0,6%
En cualquier disciplina			40	0,6%
TOTAL			6787	100,0%

GRAFICO N°1 PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA



Otras incluye Artes y Letras,
Ciencias Sociales, Recursos
Naturales y varias de ciencias

Cuadro N°2

NÚMERO DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN GRADO. 2000

ÁREA Y DISCIPLINA	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado	Total
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA	99	11	2	112
Bibliotecología	75	2	1	78
Artes Gráficas	20	1	-	21
Otras de artes o letras	4	8	1	13
CIENCIAS	342	47	13	402
Computación	295	35	7	337
Computación u otras	24	-	1	25
Química	12	5	-	17
Otras de ciencias	5	5	3	13
Biología	6	2	2	10
CIENCIAS SOCIALES	60	53	11	124
Comunicación	23	5	1	29
Psicología	13	13	1	27
Derecho	4	14	5	23
Otras de ciencias sociales	5	7	2	14
Ciencias Sociales	4	6	2	12
Turismo	9	1	-	10
Trabajo Social	2	7	-	9
CIENCIAS ECONÓMICAS	652	254	96	1002
Administración	454	209	67	730
Administración o Ingeniería Industrial	72	13	9	94
Administración u otras	49	8	7	64
Administración o Comunicación	37	7	1	45
Ciencias Económicas	19	13	8	40
Administración u otras ciencias sociales	18	2	1	21
Economía	2	-	2	4
Otras de ciencias económicas	1	2	1	4
EDUCACIÓN	4104	72	8	4184
Primaria	1402	4	-	1406
Enseñanza del Inglés	599	3	-	602

ÁREA Y DISCIPLINA	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Total
	o Profesorado			
Enseñanza de la Computación	312	1	-	313
Educación Religiosa	243	1	-	244
Educación Especial	229	5	-	234
Educación Artística	191	4	-	195
Educación Física	154	1	-	155
Preescolar	153	1	-	154
Enseñanza de las Ciencias	132	3	-	135
Enseñanza de las Matemáticas	120	2	-	122
Orientación	96	2	-	98
Enseñanza del Castellano	96	1	-	97
Enseñanza de los Estudios Sociales	91	1	-	92
Educación para la Vida en Familia	70		-	70
Educación Media	35	32	-	67
Enseñanza de los Artes Industriales	67	-	-	67
Educación Técnica en Servicios	54	-	-	54
Educación Técnica Industrial	22	-	-	22
Educación	8	5	7	20
Educación Técnica Agropecuaria	16	-	-	16
Otras de educación	6	-	-	6
Administración Educativa	1	2	1	4
Enseñanza técnica	-	4	-	4
Otras de educación media	4	-	-	4
Enseñanza del Francés	3	-	-	3
RECURSOS NATURALES	40	7	13	60
Agronomía	24	2	11	37
Tecnología de Alimentos	10	5	1	16
Zootecnia	4	-	-	4
Forestales	2	-	-	2
Recursos Naturales			1	1
INGENIERÍA	499	48	18	565
Ingeniería Industrial	127	3	5	135
Ingeniería Mecánica	73	5	1	79
Ingeniería Civil	41	19	2	62
Diversas disciplinas tecnológicas	56	2	-	58
Ingeniería Eléctrica	46	1	1	48
Ingeniería Industrial u otras	42	4	2	48
Ingeniería Civil u otras	24	4	1	29
Ingeniería Electrónica	24	1	-	25
Ingeniería Química	19	5	-	24

ÁREA Y DISCIPLINA	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado	Total
	o Profesorado			
Ingeniería	16	-	3	19
Arquitectura	10	5	-	15
Ingeniería Electromecánica	13	1	-	14
Otras de ingeniería	8	-	1	9
SALUD	51	225	22	298
Medicina	3	178	-	181
Farmacia	4	33	-	37
Especialidades médicas	-	-	20	20
Veterinaria	9	5	1	15
Enfermería	8	3	-	11
Farmacia o Medicina	7	3	-	10
Salud Ocupacional	7	-	-	7
Microbiología	3	2	1	6
Otras	5	-	-	5
Odontología	3	1	-	4
Varias de salud	2	-	-	2
EN CUALQUIER ÁREA	35	3	2	40
TOTAL	5884	720	183	6787

En el Cuadro N°3 se presentan los porcentajes requeridos de cada uno de los grados académicos respecto al total de cada área y disciplina. En dicho cuadro se observa de una forma más clara que, de manera general, los grados académicos más solicitados son los menores. Se alejan de esta tendencia, las disciplinas en las que por razones legales o de colegiatura se exige la licenciatura para determinadas labores. Estas disciplinas son las siguientes: Derecho, Trabajo Social, Medicina, Farmacia y Microbiología.

En las disciplinas del área de Educación, por lo general, el grado de Profesorado es casi el único solicitado, aunque para optar por un puesto en el Ministerio de Educación Pública se da preferencia a quienes posean grados superiores. Las disciplinas de Educación Media y Enseñanza Técnica requieren licenciatura en un porcentaje mayor debido a que estas categorías son las que se solicitan para puestos de dirección de instituciones de educación secundaria.

Las disciplinas en las que porcentualmente más se requiere el posgrado son en Administración y otras disciplinas científico-tecnológicas.

*En el Gráfico N°2 (porcentaje de puestos por grado académico) se observa que en el 19% de los anuncios bajo estudio no se especificó el grado académico solicitado, sino que se indicaba "Graduado en..." o "Profesional en...", lo que podría indicar que se está solicitando una persona con grado de Bachillerato. En el 11% se solicitaba implícita o explícitamente la Licenciatura (ver Metodología); en el 15% se solicitaba el Bachillerato y en el 52%, se solicitaba el Profesorado. En relativamente pocos casos se solicitaba el posgrado. Sin embargo, estos porcentajes varían mucho según el área y la disciplina.

En el Cuadro N°4 se presenta el número de puestos de trabajo que requieren posgrado, por nivel académico, según área y disciplina. En este cuadro se muestra que las disciplinas en las que más se solicita posgrado son Administración y, razones obvias, Especialidades Médicas. El grado más solicitado en posgrado es el de Maestría (156, seguido por el de Especialidad (22); sólo se solicitó el grado de Doctorado en cinco puestos.

Cuadro N°3

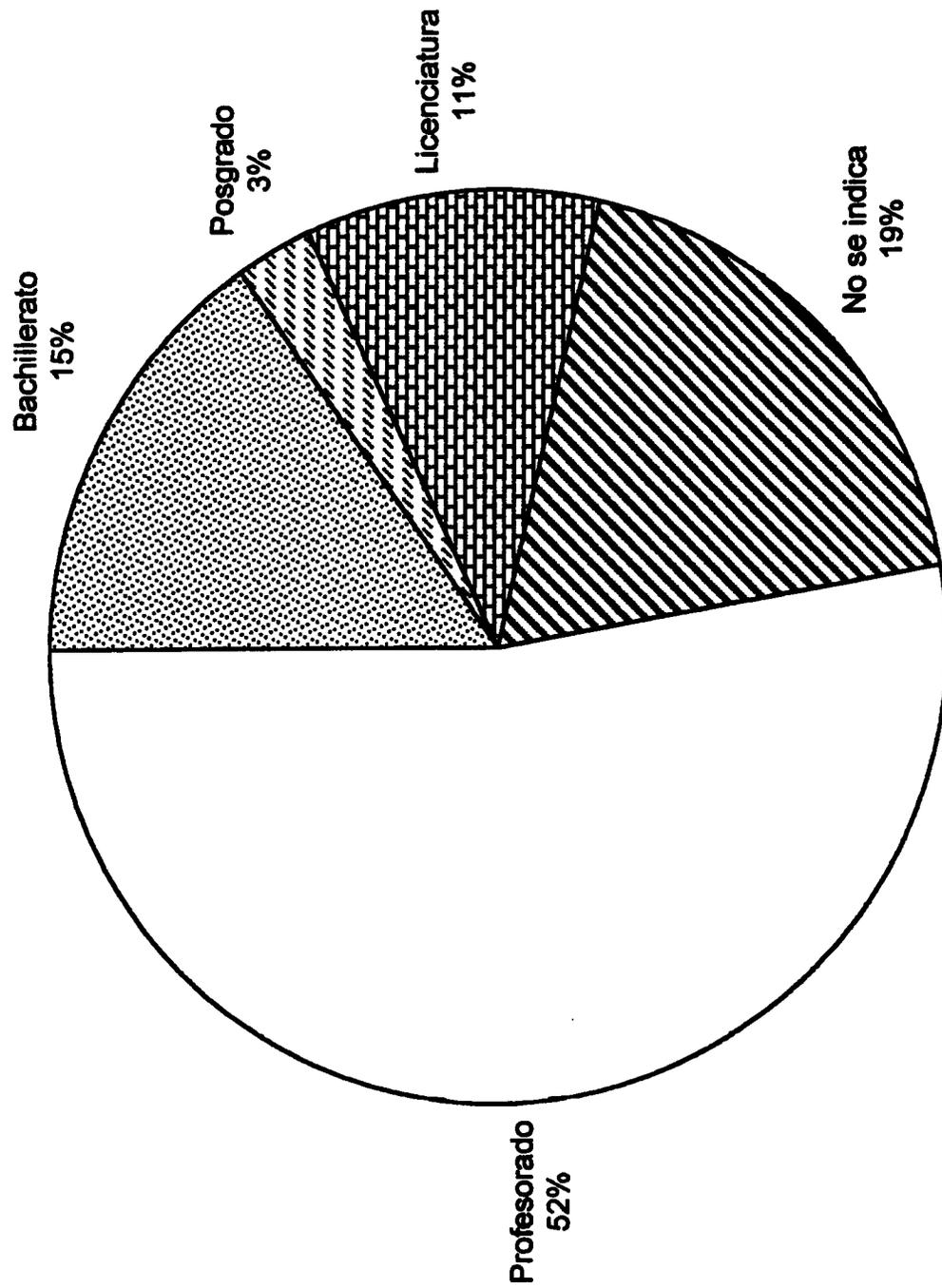
PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN GRADO. 2000

ÁREA Y DISCIPLINA	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA	88,4%	9,8%	1,8%
Bibliotecología	96,2%	2,6%	1,3%
Artes Gráficas	95,2%	4,8%	-
Otras de artes o letras	30,8%	61,5%	7,7%
CIENCIAS	85,1%	11,7%	3,2%
Computación	87,5%	10,4%	2,1%
Computación u otras	96,0%	-	4,0%
Química	70,6%	29,4%	-
Otras de ciencias	38,5%	38,5%	23,1%
Biología	60,0%	20,0%	20,0%
CIENCIAS SOCIALES	48,4%	42,7%	8,9%
Comunicación	79,3%	17,2%	3,4%
Psicología	48,1%	48,1%	3,7%
Derecho	17,4%	60,9%	21,7%
Otras de ciencias sociales	35,7%	50,0%	14,3%
Ciencias Sociales	33,3%	50,0%	16,7%
Turismo	90,0%	10,0%	-
Trabajo Social	22,2%	77,8%	-
CIENCIAS ECONÓMICAS	65,1%	25,3%	9,6%
Administración	62,2%	28,6%	9,2%
Administración o Ingeniería Industrial	76,6%	13,8%	9,6%
Administración u otras	76,6%	12,5%	10,9%
Administración o Comunicación	82,2%	15,6%	2,2%
Ciencias Económicas	47,5%	32,5%	20,0%
Administración u otras ciencias sociales	85,7%	9,5%	4,8%
Economía	50,0%	0,0%	50,0%
Otras de ciencias económicas	25,0%	50,0%	25,0%
EDUCACIÓN	98,1%	1,7%	0,2%
Primaria	99,7%	0,3%	-
Enseñanza del Inglés	99,5%	0,5%	-

ÁREA Y DISCIPLINA	Bachillerato o Profesorado	Licenciatura	Posgrado
Enseñanza de la Computación	99,7%	0,3%	-
Educación Religiosa	99,6%	0,4%	-
Educación Especial	97,9%	2,1%	-
Educación Artística	97,9%	2,1%	-
Educación Física	99,4%	0,6%	-
Preescolar	99,4%	0,6%	-
Enseñanza de las Ciencias	97,8%	2,2%	-
Enseñanza de las Matemáticas	98,4%	1,6%	-
Orientación	98,0%	2,0%	-
Enseñanza del Castellano	99,0%	1,0%	-
Enseñanza de los Estudios Sociales	98,9%	1,1%	-
Educación para la Vida en Familia	100,0%	0,0%	-
Educación Media	52,2%	47,8%	-
Enseñanza de los Artes Industriales	100,0%	-	-
Educación Técnica en Servicios	100,0%	-	-
Educación Técnica Industrial	100,0%	-	-
Educación	40,0%	25,0%	35,0%
Educación Técnica Agropecuaria	100,0%	-	-
Otras de educación	100,0%	-	-
Administración Educativa	25,0%	50,0%	25,0%
Enseñanza técnica	-	100,0%	-
Otras de educación media	100,0%	-	-
Enseñanza del Francés	100,0%	-	-
RECURSOS NATURALES	66,7%	11,7%	21,7%
Agronomía	64,9%	5,4%	29,7%
Tecnología de Alimentos	62,5%	31,3%	6,3%
Zootecnia	100,0%	-	-
Forestales	100,0%	-	-
Recursos Naturales	0,0%	0,0%	100,0%
INGENIERÍA	88,3%	8,5%	3,2%
Ingeniería Industrial	94,1%	2,2%	3,7%
Ingeniería Mecánica	92,4%	6,3%	1,3%
Ingeniería Civil	66,1%	30,6%	3,2%
Diversas disciplinas tecnológicas	96,6%	3,4%	-
Ingeniería Eléctrica	95,8%	2,1%	2,1%
Ingeniería Industrial u otras	87,5%	8,3%	4,2%
Ingeniería Civil u otras	82,8%	13,8%	3,4%
Ingeniería Electrónica	96,0%	4,0%	-
Ingeniería Química	79,2%	20,8%	-

ÁREA Y DISCIPLINA	Bachillerato	Licenciatura	Posgrado
	o Profesorado		
Ingeniería	84,2%	-	15,8%
Arquitectura	66,7%	33,3%	-
Ingeniería Electromecánica	92,9%	7,1%	-
Otras de ingeniería	88,9%	-	11,1%
SALUD	17,1%	75,5%	7,4%
Medicina	1,7%	98,3%	-
Farmacia	10,8%	89,2%	-
Especialidades médicas	0,0%	0,0%	100,0%
Veterinaria	60,0%	33,3%	6,7%
Enfermería	72,7%	27,3%	-
Farmacia o Medicina	70,0%	30,0%	-
Salud Ocupacional	100,0%	0,0%	-
Microbiología	50,0%	33,3%	16,7%
Otras	100,0%	-	-
Odontología	75,0%	25,0%	-
Varias de salud	100,0%	-	-
EN CUALQUIER ÁREA	87,5%	7,5%	5,0%
TOTAL	86,7%	10,6%	2,7%

GRAFICO N°2 PORCENTAJE DE PUESTOS POR GRADO



Cuadro N°4

NÚMERO DE PUESTOS EN LOS QUE SE REQUIERE POSGRADO POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN GRADO. 2000

ÁREA Y DISCIPLINA	<u>GRADO</u>			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA	-	2	-	2
Bibliotecología	-	1	-	1
Otras de artes o letras	-	1	-	1
CIENCIAS	-	13	-	13
Biología	-	2	-	2
Computación	-	7	-	7
Computación u otras	-	1	-	1
Otras de ciencias	-	3	-	3
CIENCIAS SOCIALES	1	8	2	11
Ciencias Sociales	-	2	-	2
Comunicación	-	1	-	1
Derecho	1	4	-	5
Otras de ciencias sociales	-	-	2	2
Psicología	-	1	-	1
CIENCIAS ECONÓMICAS	-	96	-	96
Administración	-	67	-	67
Administración o Comunicación	-	1	-	1
Administración o Ingeniería Industrial	-	9	-	9
Administración u otras	-	7	-	7
Administración u otras ciencias sociales	-	1	-	1
Ciencias Económicas	-	8	-	8
Economía	-	2	-	2
Otras de ciencias económicas	-	1	-	1
EDUCACIÓN	-	8	-	8
Administración Educativa	-	1	-	1
Educación	-	7	-	7

ÁREA Y DISCIPLINA	GRADO			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
RECURSOS NATURALES	-	12	1	13
Agronomía	-	10	1	11
Recursos Naturales	-	1	-	1
Tecnología de Alimentos	-	1	-	1
INGENIERÍA	-	15	1	16
Ingeniería	-	3	-	3
Ingeniería Civil	-	2	-	2
Ingeniería Civil u otras	-	1	-	1
Ingeniería Eléctrica	-	1	-	1
Ingeniería Industrial	-	5	-	5
Ingeniería Industrial u otras	-	2	-	2
Ingeniería Mecánica	-	1	-	1
Otras de ingeniería	-		1	1
SALUD	21	1	-	22
Especialidades médicas	20	-	-	20
Microbiología	1	-	-	1
Veterinaria	-	1	-	1
EN CUALQUIER ÁREA	-	1	1	2
TOTAL	22	156	5	183

En cuanto a los años de experiencia solicitados (Cuadro N°5), se puede observar que ésta no es de gran importancia en la contratación de profesionales en el área de Educación. Esta situación posiblemente se deba a que en esta área se cuenta con un componente de práctica en sus planes de estudio.

En el Gráfico N°3 se presenta el número de puestos según la experiencia en años solicitada. En este gráfico se incluyen 190 anuncios de puestos en los cuales la experiencia se consideró como dato faltante (ver Metodología). Debido al gran número de puestos en el área de Educación, los cuales usualmente no requieren experiencia, se presenta en el Gráfico N°4 la misma información, excluyendo dicha área y los datos faltantes. Ahí se nota que los requerimientos de experiencia son casi generalizados. No obstante, los requerimientos de experiencia en los anuncios no son usualmente muy altos: bastan cinco años o menos para poseer requisitos de experiencia laboral para casi todos los puestos, con excepción de determinados puestos gerenciales de empresas muy grandes o de organismos internacionales. En el Gráfico N°5 se presentan los requerimientos de experiencia por área, donde se observa de nuevo que la experiencia es necesaria en todas las áreas, excepto Educación.

En el Cuadro N°6 y en el Gráfico N°6 se presenta el porcentaje de puestos de trabajo por área y disciplina según conocimiento de inglés, excluyendo las carreras de Inglés y Enseñanza del Inglés. Se observa que en las áreas de Ciencias, Recursos Naturales Ciencias Económicas e Ingeniería son particularmente importante los conocimientos básicos del inglés e incluso el dominio de esta lengua. En Educación es menos importante, excepto en algunas instituciones privadas bilingües.

En el Gráfico N°7, se presentan los puestos de profesionales demandados en los dos periódicos durante el período 1994-1999. Se observa que ha habido en dicho período varios aumentos y disminuciones: por cada 100 puestos que se demandaron en 1994, se demandaron 72 en 1995; 83 en 1996; 101 en 1997; 107 en 1998; 84 en 1999; y 124 en 2000.

Se consideró importante analizar las variaciones en la demanda de algunas disciplinas durante el período 1994-2000. En el Gráfico N° 8 se observan los cambios en la demanda de profesionales en las disciplinas de *Computación y Enseñanza de la Computación*, de *Enseñanza del Inglés* y de *Administración*. El crecimiento en *Computación y Enseñanza de la Computación* se debe a los rápidos cambios tecnológicos de fin de siglo y a la necesidad de impartir formación en esta disciplina a estudiantes de todos los niveles. El cambio en *Enseñanza del Inglés* (del cual se desconoce el dato de demanda para 1994) ha sido causado en gran parte por la decisión de aumentar los conocimientos de inglés de los estudiantes de centros públicos, consecuencia de la globalización. El máximo de la demanda se dio en 1998, como consecuencia de la política de entonces y luego se ha mantenido estable. El aumento en la demanda por graduados de Administración es un reflejo de la transformación de nuestra economía, secularmente agrícola, en una economía de servicios.

Cuadro N°5

**PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL
REQUERIDA. 2000**

	<u>NSS</u>	<u>NSC</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3 A 5</u>	<u>6 Y MÁS</u>	<u>AMPLIA</u>	<u>AC</u>
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA								
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA	56,3%	14,3%	7,1%	8,9%	8,9%	1,8%	1,8%	0,9%
Artes Gráficas	4,8%	33,3%	4,8%	33,3%	19,0%	-	4,8%	-
Bibliotecología	78,2%	3,8%	9,0%	2,6%	3,8%	-	1,3%	1,3%
Otras de artes o letras	7,7%	46,2%	-	7,7%	23,1%	15,4%	-	-
CIENCIAS	3,5%	38,8%	7,7%	17,4%	27,6%	1,7%	3,0%	0,2%
Biología	-	40,0%	-	20,0%	20,0%	10,0%	10,0%	-
Computación	3,0%	38,0%	8,3%	16,9%	30,0%	1,5%	2,1%	0,3%
Computación u otras	-	48,0%	8,0%	28,0%	12,0%	-	4,0%	-
Otras de ciencias	-	38,5%	7,7%	23,1%	15,4%	7,7%	7,7%	-
Química	23,5%	41,2%	-	5,9%	17,6%	-	11,8%	-
CIENCIAS SOCIALES	2,4%	41,9%	8,1%	15,3%	22,6%	5,6%	4,0%	-
Ciencias Sociales	8,3%	66,7%	-	8,3%	-	16,7%	-	-
Comunicación	-	37,9%	3,4%	13,8%	41,4%	-	3,4%	-
Derecho	-	52,2%	4,3%	13,0%	4,3%	13,0%	13,0%	-
Otras de ciencias sociales	-	28,6%	28,6%	-	35,7%	7,1%	-	-
Psicología	3,7%	29,6%	7,4%	25,9%	25,9%	3,7%	3,7%	-
Trabajo Social	11,1%	33,3%	11,1%	44,4%	-	-	-	-
Turismo	-	60,0%	10,0%	-	30,0%	-	-	-
CIENCIAS ECONÓMICAS	3,0%	37,2%	4,4%	15,8%	35,0%	2,0%	2,6%	-
Administración	3,3%	36,7%	4,1%	16,8%	34,7%	2,1%	2,3%	-
Administración o Comunicación	2,2%	42,2%	17,8%	22,2%	13,3%	-	2,2%	-
Administración o Ingeniería Industrial	3,2%	37,2%	2,1%	10,6%	37,2%	3,2%	6,4%	-
Administración u otras	1,6%	37,5%	1,6%	15,6%	42,2%	-	1,6%	-
Administración u otras ciencias sociales	4,8%	38,1%	9,5%	4,8%	33,3%	4,8%	4,8%	-
Ciencias Económicas	-	40,0%	-	10,0%	47,5%	2,5%	-	-
Economía	-	25,0%	-	-	75,0%	-	-	-
Otras de ciencias económicas	-	50,0%	25,0%	-	25,0%	-	-	-
EDUCACIÓN	91,1%	3,3%	0,2%	3,9%	1,4%	-	0,1%	-
Administración Educativa	-	25,0%	-	75,0%	-	-	-	-
Educación	10,0%	50,0%	-	10,0%	25,0%	-	5,0%	-
Educación Artística	92,8%	5,1%	0,5%	1,0%	0,5%	-	-	-
Educación Especial	96,6%	-	-	-	3,4%	-	-	-
Educación Física	96,8%	3,2%	-	-	-	-	-	-

	<u>NSS</u>	<u>NSC</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3 A 5</u>	<u>6 Y MÁS</u>	<u>AMPLIA</u>	<u>AC</u>
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA								
Educación Media	41,8%	3,0%	-	52,2%	3,0%	-	-	-
Educación para la Vida en Familia	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
Educación Religiosa	99,2%	0,8%	-	-	-	-	-	-
Educación Técnica Agropecuaria	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
Educación Técnica en Servicios	98,1%	-	-	-	-	-	1,9%	-
Educación Técnica Industrial	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
Enseñanza de la Computación	94,6%	2,6%	-	1,0%	1,9%	-	-	-
Enseñanza de las Ciencias	71,1%	20,0%	-	5,2%	3,7%	-	-	-
Enseñanza de las Matemáticas	90,2%	6,6%	-	1,6%	0,8%	-	0,8%	-
Enseñanza de los Artes Industriales	100,0%	-	-	-	-	-	-	-
Enseñanza de los Estudios Sociales	88,0%	6,5%	-	3,3%	2,2%	-	-	-
Enseñanza del Castellano	84,5%	9,3%	-	3,1%	3,1%	-	-	-
Enseñanza del Francés	-	33,3%	33,3%	33,3%	-	-	-	-
Enseñanza del Inglés	94,0%	3,5%	0,3%	1,3%	0,7%	-	0,2%	-
Enseñanza técnica	-	-	-	75,0%	25,0%	-	-	-
Orientación	43,9%	2,0%	2,0%	40,8%	11,2%	-	-	-
Otras de educación	-	16,7%	-	-	83,3%	-	-	-
Otras de educación media	50,0%	50,0%	-	-	-	-	-	-
Preescolar	92,9%	4,5%	-	0,6%	1,9%	-	-	-
Primaria	95,0%	1,1%	0,1%	3,7%	0,2%	-	-	-
RECURSOS NATURALES								
	6,7%	36,7%	5,0%	16,7%	30,0%	1,7%	1,7%	1,7%
Agronomía	5,4%	35,1%	8,1%	18,9%	27,0%	2,7%	2,7%	-
Forestales	-	-	-	50,0%	-	-	-	50,0%
Recursos Naturales	-	-	-	-	100,0%	-	-	-
Tecnología de Alimentos	6,3%	37,5%	-	12,5%	43,8%	-	-	-
Zootecnia	25,0%	75,0%	-	-	-	-	-	-
INGENIERÍA								
	5,1%	38,6%	5,3%	17,0%	28,5%	1,8%	3,4%	0,4%
Arquitectura	-	53,3%	6,7%	20,0%	6,7%	6,7%	6,7%	-
Diversas disciplinas tecnológicas	5,2%	46,6%	1,7%	10,3%	31,0%	1,7%	1,7%	1,7%
Ingeniería	5,3%	42,1%	-	10,5%	31,6%	-	10,5%	-
Ingeniería Civil	1,6%	32,3%	4,8%	11,3%	40,3%	4,8%	4,8%	-
Ingeniería Civil u otras	-	20,7%	6,9%	13,8%	37,9%	6,9%	13,8%	-
Ingeniería Eléctrica	8,3%	41,7%	8,3%	31,3%	10,4%	-	-	-
Ingeniería Electromecánica	7,1%	28,6%	7,1%	14,3%	42,9%	-	-	-
Ingeniería Electrónica	16,0%	48,0%	8,0%	12,0%	16,0%	-	-	-
Ingeniería Industrial	5,9%	34,8%	8,1%	19,3%	28,1%	-	3,7%	-
Ingeniería Industrial u otras	-	37,5%	2,1%	18,8%	31,3%	6,3%	2,1%	2,1%
Ingeniería Mecánica	5,1%	35,4%	5,1%	21,5%	31,6%	-	1,3%	-
Ingeniería Química	12,5%	62,5%	-	4,2%	20,8%	-	-	-
Otras de ingeniería	-	55,6%	-	11,1%	22,2%	-	11,1%	-

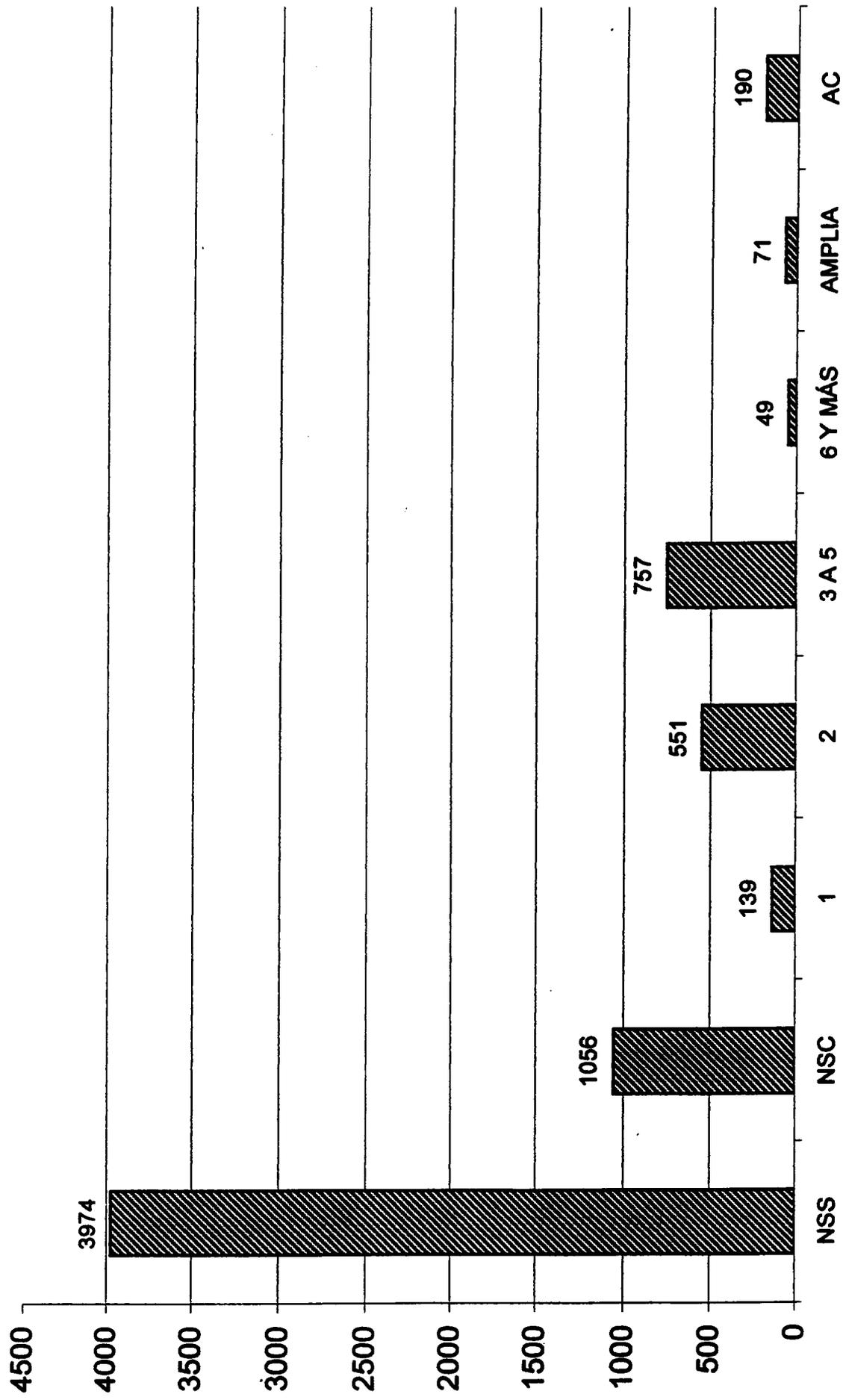
	<u>NSS</u>	<u>NSC</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3 A 5</u>	<u>6 Y MÁS</u>	<u>AMPLIA</u>	<u>AC</u>
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA								
SALUD	6,0%	20,8%	1,7%	4,7%	4,4%	0,3%	-	62,1%
Enfermería	9,1%	63,6%	-	18,2%	-	9,1%	-	-
Especialidades médicas	-	10,0%	5,0%	-	5,0%	-	-	80,0%
Farmacia	32,4%	54,1%	2,7%	10,8%	-	-	-	-
Farmacia o Medicina	10,0%	70,0%	10,0%	-	10,0%	-	-	-
Medicina	1,7%	1,7%	0,6%	2,2%	0,6%	-	-	93,4%
Microbiología	16,7%	16,7%	-	16,7%	50,0%	-	-	-
Odontología	-	75,0%	25,0%	-	-	-	-	-
Otras	-	80,0%	-	-	20,0%	-	-	-
Salud Ocupacional	-	14,3%	-	28,6%	57,1%	-	-	-
Varias de salud	-	100,0%	-	-	-	-	-	-
Veterinaria	-	80,0%	-	6,7%	13,3%	-	-	-
EN CUALQUIER ÁREA	5,0%	50,0%	2,5%	22,5%	12,5%	2,5%	5,0%	-
TOTAL	58,6%	15,6%	2,0%	8,1%	11,2%	0,7%	1,0%	2,8%

NSS: No se solicita experiencia

NSC: Se solicita experiencia pero no se cuantifica

AC: Se solicita experiencia, a consultar posteriormente.

GRÁFICO N°3 NÚMERO DE PUESTOS POR AÑOS DE EXPERIENCIA



NSS : No se solicita NSC: No se cuantifica AC: Experiencia a consultar posteriormente

GRÁFICO N°4 NÚMERO DE PUESTOS POR AÑOS DE EXPERIENCIA
 (excluye el área de Educación)

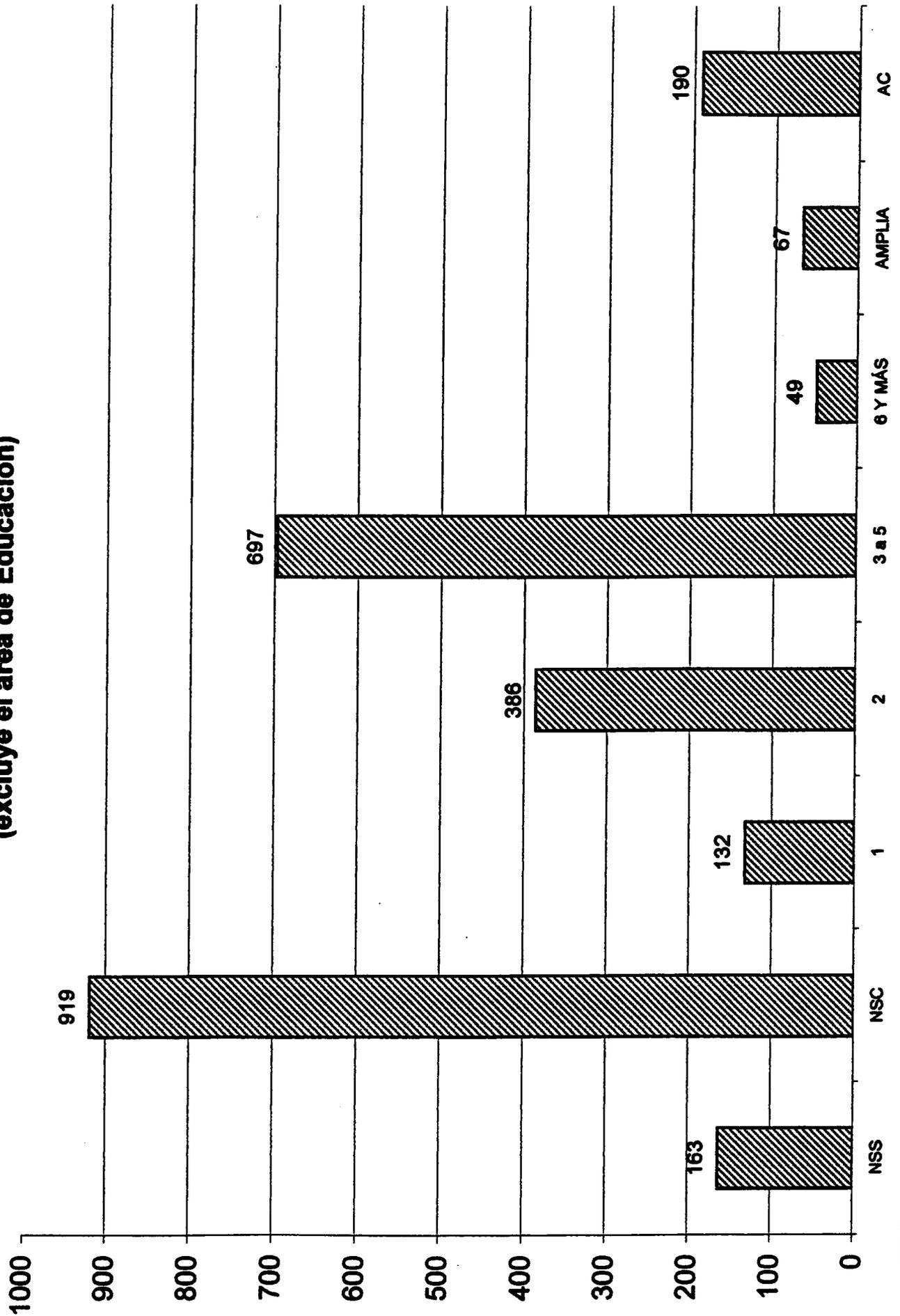
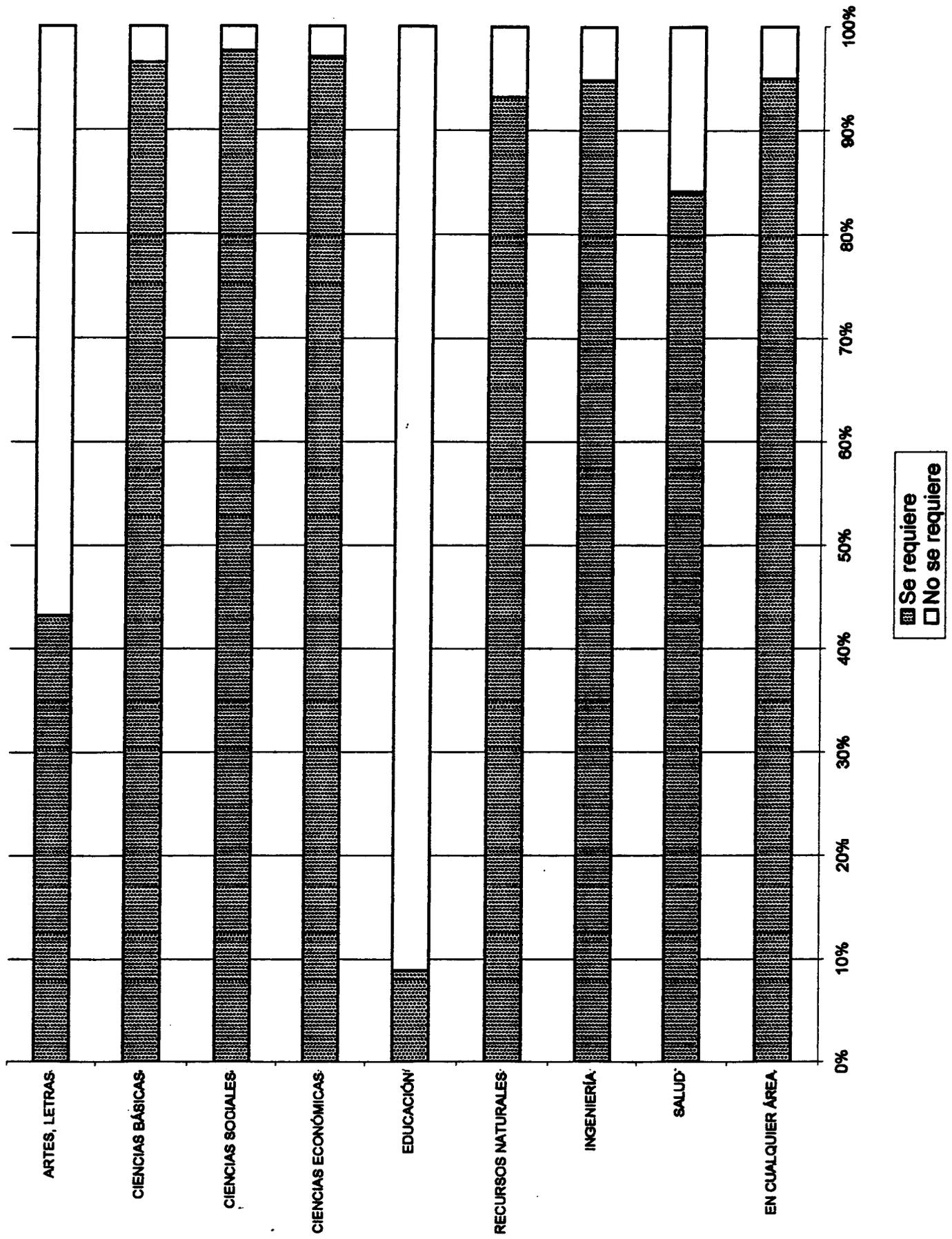


GRÁFICO N°6 PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA SEGÚN SI SE REQUIERE EXPERIENCIA



Cuadro N°6

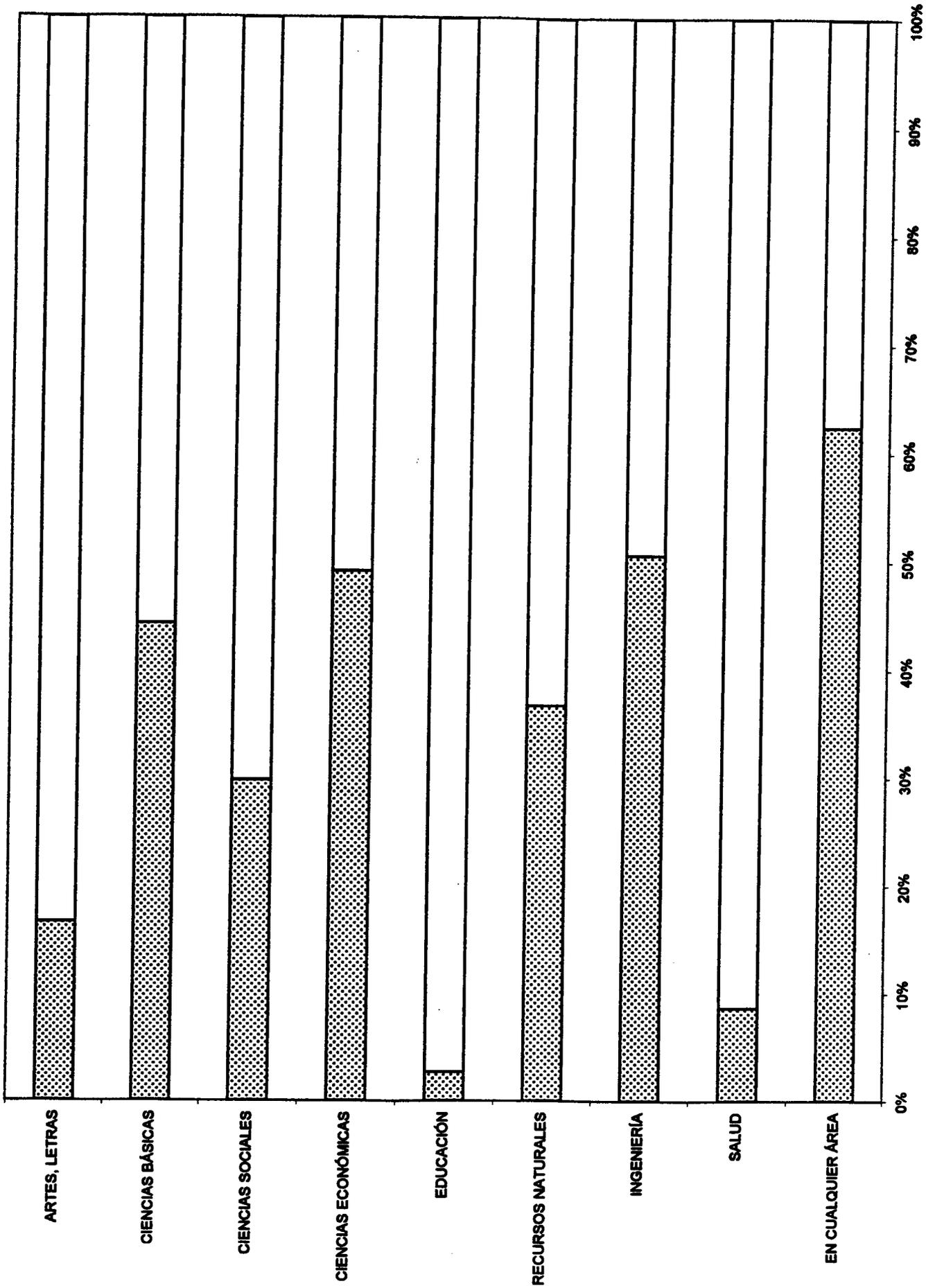
PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA Y DISCIPLINA SEGÚN CONOCIMIENTOS DE INGLÉS

ÁREA Y DISCIPLINA	Se requiere	No se requiere
ARTES, LETRAS Y FILOSOFÍA	8,9%	91,1%
Bibliotecología	5,1%	94,9%
Artes Gráficas	14,3%	85,7%
Otras de artes o letras	16,7%	83,3%
CIENCIAS	44,3%	55,7%
Computación	43,3%	56,7%
Computación u otras	52,0%	48,0%
Química	41,2%	58,8%
Otras de ciencias	53,8%	46,2%
Biología	50,0%	50,0%
CIENCIAS SOCIALES	29,8%	70,2%
Comunicación	51,7%	48,3%
Psicología	25,9%	74,1%
Derecho	26,1%	73,9%
Otras de ciencias sociales	14,3%	85,7%
Ciencias Sociales	16,7%	83,3%
Turismo	50,0%	50,0%
Trabajo Social	0,0%	100,0%
CIENCIAS ECONÓMICAS	49,2%	50,8%
Administración	47,4%	52,6%
Administración o Ingeniería Industrial	60,6%	39,4%
Administración u otras	56,3%	43,8%
Administración o Comunicación	42,2%	57,8%
Administración u otras ciencias sociales	23,8%	76,2%
Ciencias Económicas	65,0%	35,0%
Economía	75,0%	25,0%
Otras de ciencias económicas	25,0%	75,0%

ÁREA Y DISCIPLINA	Se requiere	No se requiere
EDUCACIÓN	2,7%	97,3%
Primaria	0,9%	99,1%
Enseñanza de la Computación	1,0%	99,0%
Educación Religiosa	0,8%	99,2%
Educación Especial	0,0%	100,0%
Educación Artística	2,1%	97,9%
Educación Física	0,6%	99,4%
Preescolar	3,2%	96,8%
Enseñanza de las Ciencias	21,5%	78,5%
Enseñanza de las Matemáticas	9,0%	91,0%
Orientación	0,0%	100,0%
Enseñanza del Castellano	8,2%	91,8%
Enseñanza de los Estudios Sociales	10,9%	89,1%
Educación para la Vida en Familia	0,0%	100,0%
Educación Media	3,0%	97,0%
Enseñanza de los Artes Industriales	0,0%	100,0%
Educación Técnica en Servicios	1,9%	98,1%
Educación Técnica Industrial	0,0%	100,0%
Educación	50,0%	50,0%
Educación Técnica Agropecuaria	0,0%	100,0%
Otras de educación	16,7%	83,3%
Administración Educativa	0,0%	100,0%
Enseñanza técnica	0,0%	100,0%
Otras de educación media	25,0%	75,0%
Enseñanza del Francés	33,3%	66,7%
RECURSOS NATURALES	36,7%	63,3%
Agronomía	35,1%	64,9%
Tecnología de Alimentos	37,5%	62,5%
Zootecnia	25,0%	75,0%
Forestales	50,0%	50,0%
Recursos Naturales	100,0%	0,0%
INGENIERÍA	50,6%	49,4%
Ingeniería Industrial	51,1%	48,9%
Ingeniería Mecánica	55,7%	44,3%
Ingeniería Civil	25,8%	74,2%
Diversas disciplinas tecnológicas	74,1%	25,9%
Ingeniería Eléctrica	43,8%	56,3%
Ingeniería Industrial u otras	60,4%	39,6%

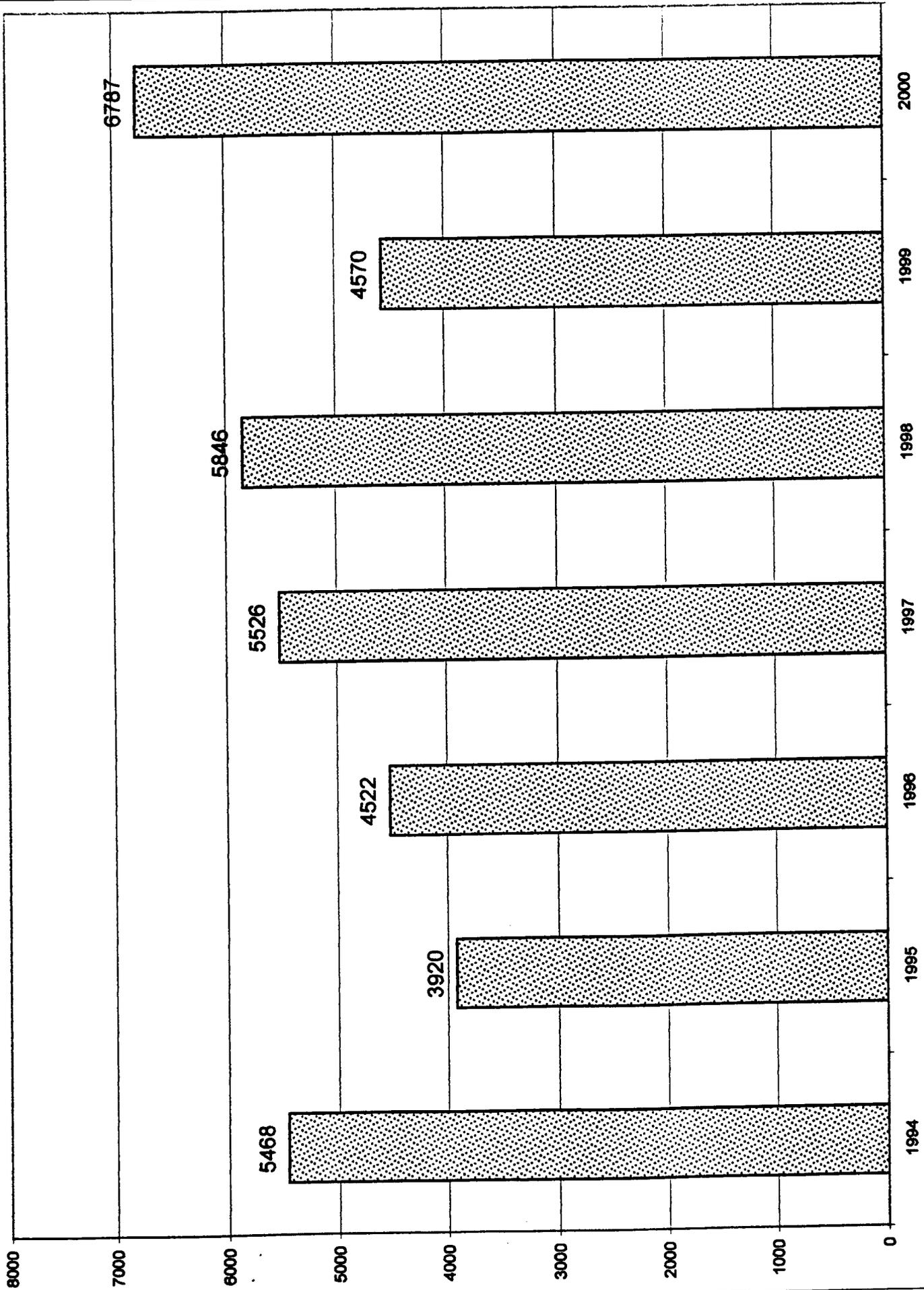
ÁREA Y DISCIPLINA	Se requiere	No se requiere
Ingeniería Civil u otras	20,7%	79,3%
Ingeniería Electrónica	60,0%	40,0%
Ingeniería Química	54,2%	45,8%
Ingeniería	68,4%	31,6%
Arquitectura	40,0%	60,0%
Ingeniería Electromecánica	64,3%	35,7%
Otras de ingeniería	22,2%	77,8%
SALUD	8,7%	91,3%
Medicina	1,7%	98,3%
Farmacia	8,1%	91,9%
Especialidades médicas	5,0%	95,0%
Veterinaria	26,7%	73,3%
Enfermería	18,2%	81,8%
Farmacia o Medicina	10,0%	90,0%
Salud Ocupacional	42,9%	57,1%
Microbiología	50,0%	50,0%
Otras	60,0%	40,0%
Odontología	25,0%	75,0%
Varias de salud	100,0%	0,0%
EN CUALQUIER ÁREA	62,5%	37,5%
TOTAL	17,5%	82,5%

GRÁFICO N°6 PORCENTAJE DE PUESTOS POR ÁREA SEGÚN SI SE REQUIEREN CONOCIMIENTOS DE INGLÉS

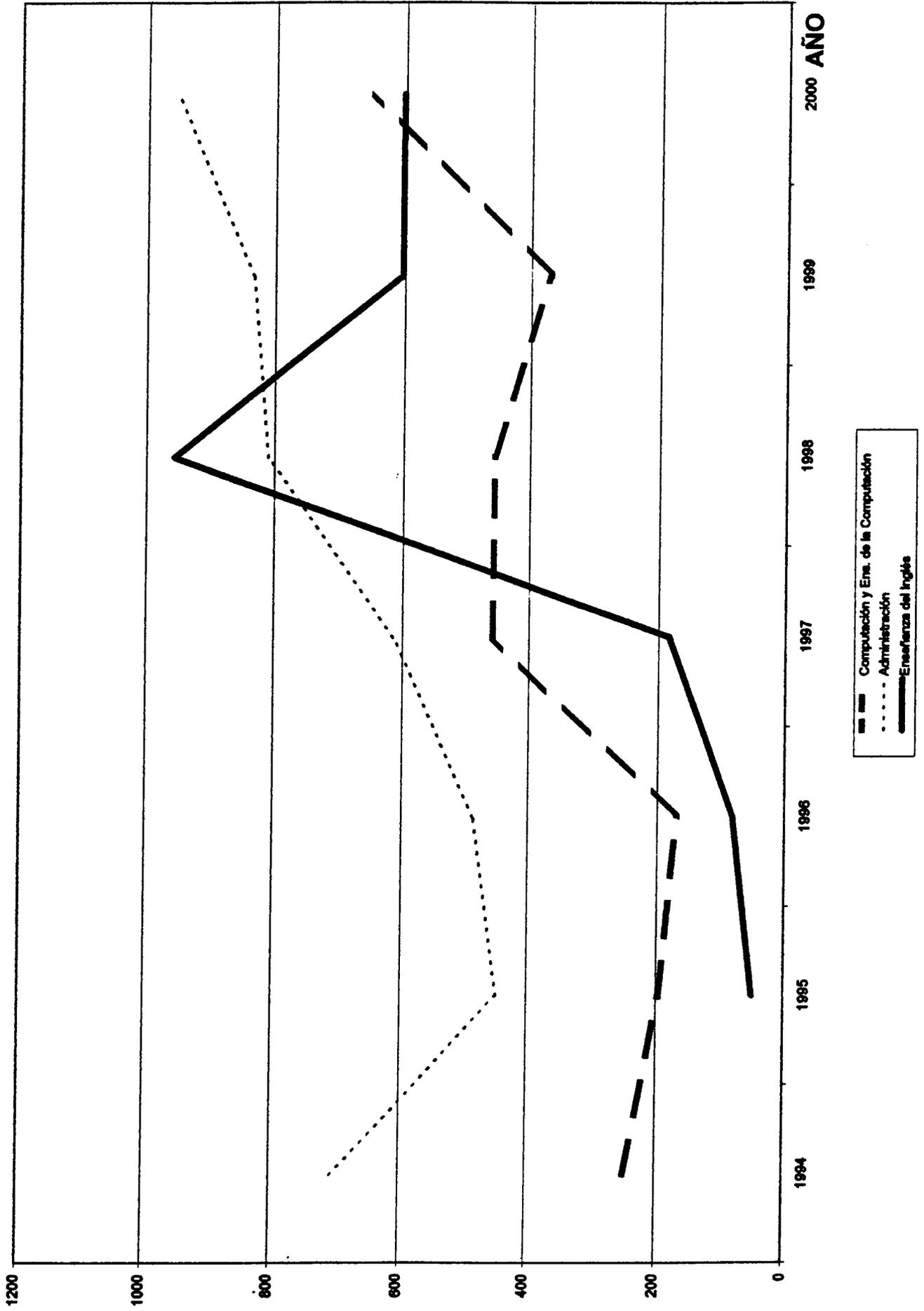


Se requiere No se requiere

GRÁFICO Nº7 NÚMERO DE PUESTOS SOLICITADOS EN LOS PERIÓDICOS LA NACIÓN Y LA REPÚBLICA SEGÚN AÑO



**GRÁFICO N°8
COMPARACIÓN ENTRE TRES DISCIPLINAS EN EL PERÍODO 1994-2000**



5. Conclusiones

- Del total de profesionales solicitados en los periódicos *La Nación* en 2000 (6787), las diez disciplinas más demandadas, en forma relativa, fueron las siguientes:
 - Primaria (20,7%)
 - Administración (14,1%)
 - Enseñanza del Inglés (8,9%)
 - Computación (5,0%)
 - Enseñanza de la Computación (4,6%)
 - Educación Religiosa (3,6%)
 - Educación Especial (3,4%)
 - Educación Artística (2,9%)
 - Ingeniería Industrial (2,7%)
 - Medicina (2,7%).
- Los grados más solicitados son los de Profesorado (propio del área de Educación) o de Bachillerato, excepto en aquellos campos en que por razones de colegiatura se exige el grado de Licenciatura para ejercer determinadas funciones (Derecho, Farmacia, Medicina).
- En pocos de los puestos solicitados se requiere de posgrado, a excepción de las especialidades médicas.
- Además del diploma en el campo correspondiente, usualmente se solicita experiencia laboral en casi todas las disciplinas, con la excepción del área de Educación. No obstante, los requerimientos de experiencia en los anuncios no son usualmente altos: basta con cinco años o menos de experiencia para poseer requisitos de experiencia laboral para casi todos los puestos.
- El número de puestos solicitados disminuyó de 5846 en 1998 a 4570 (21,8%) en 1999. En 2000 aumentó a 6787, aumento del 45,8%. Esta situación también se presentó en

el año 1996 donde luego de una disminución de 1995 con respecto a 1994 hubo un considerable aumento, lo que podría indicar una posible relación del empleo de los profesionales con el ciclo electoral costarricense.

- Las áreas que más requieren conocimientos de inglés son las de Ingeniería (50,6%), Ciencias Económicas (49,2%), Ciencias (44,3%) y Recursos Naturales (36,7%).
- Las disciplinas de Administración, de Computación y Enseñanza de la Computación, y de Enseñanza del Inglés han sufrido una notable aumento en la demanda de sus profesionales, como consecuencia de la globalización, de los cambios tecnológicos y de la transición de una economía agrícola a una de servicios.