



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5423



07 MAR. 1996

OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

**CONOCIMIENTO Y EXPECTATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS
COLEGIOS CIENTIFICOS SOBRE LA
EDUCACION SUPERIOR
1995**

Diciembre, 1995

370.13

O-c Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior

OPES-21/95

Conocimientos y Expectativas de los Estudiantes de Undecimo año de los Colegios Científicos sobre la Educación Superior 1995 / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José C. R. : Sección de Publicaciones de la OPES 1995.

60 p. : cuadros, gráficos, ; 28 cm.

1. EDUCACION SECUNDARIA. 2. EDUCACION SUPERIOR. 3. COLEGIOS CIENTIFICOS. 4. CONOCIMIENTOS 5. FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS. I. TITULO.

**CONOCIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE
UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS SOBRE
LA EDUCACION SUPERIOR
1995**

INDICE

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	2
2. Objetivos	4
2.1. Objetivo general	4
2.2. Objetivos específicos	4
3. Metodología	6
3.1. Población de interés	6
3.2. Cuestionario	9
3.3. Procesamiento de la información	10
4. Resultados	10
4.1. Características sociodemográficas	10
4.2. Interés por realizar estudios universitarios y decisión sobre la universidad en la que desean estudiar	13
4.3. Decisión sobre la carrera que desean estudiar	17
4.4. Problemas para estudiar y dedicación a los estudios	21
4.5. Principal fuente de financiamiento de los estudios	26
4.6. Conocimiento e información que poseen de las univer- sidades	26
4.7. Nivel educativo de los padres	32
5. Conclusiones	35

ANEXOS

Anexo A: Cuadros estadísticos	37
Anexo B: Cuestionario	56

CONOCIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR 1995

1. Introducción

Desde 1989 la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realiza aproximadamente cada dos años un estudio en el último nivel de los colegios de la educación secundaria con el fin de contar con información amplia y actualizada de los estudiantes que desean ingresar a las instituciones de educación superior universitaria y conocer cuáles son sus expectativas, a qué universidades desean ingresar, qué carreras prefieren y por qué medios obtienen información de las universidades.

Este es uno de los estudios que la OPES realiza sobre la población estudiantil en diferentes momentos: antes de ingresar a la universidad, como estudiante universitario y como profesional (graduado), los cuales se realizan con la intención de proveer a las instituciones universitarias estatales de información oportuna y actualizada para contribuir en alguna medida a definir sus planes y programas en las áreas docente y de vida estudiantil.

Se han realizado tres estudios similares, a nivel nacional, utilizando una muestra de 50 colegios académicos y técnicos; éstos se efectuaron en 1989, 1992 y 1994.

En 1990 se realizó un estudio con una población diferente: los estudiantes de último año de los colegios que sobresalen por su rendimiento académico. Para se-

leccionar estos colegios se utilizaron los resultados de las pruebas de bachillerato como indicador común a nivel nacional. El objetivo fundamental de esta investigación era conocer si las aspiraciones y expectativas de estos alumnos sobre la educación superior eran similares a las de los estudiantes de los colegios académicos y técnicos a nivel nacional.

En 1995 se decidió realizar otro estudio con otra población diferente: los estudiantes de undécimo año de los Colegios Científicos Costarricenses (CCC). Los resultados obtenidos se dan a conocer en este informe, el cual contiene además la descripción de los objetivos y de los aspectos metodológicos. Cuando se consideró pertinente, se elaboraron gráficos y cuadros comparativos con los datos del estudio anterior (1994), con el propósito de destacar diferencias en los resultados.

Para efectuar esta investigación se contó con la autorización del Dr. Víctor Buján, Ejecutivo Nacional de los Colegios Científicos, con el apoyo del Ejecutivo Institucional de cada colegio y con la decidida colaboración de los estudiantes que completaron el cuestionario. A todos ellos les manifestamos nuestro agradecimiento.

Este estudio fue dirigido por Flor de Ma. Cervantes, Jefe de la División de Sistemas, y realizado por la Licda. Rosario González Santamaría y la M.Sc. Isabel Brenes Varela. El procesamiento de los datos lo efectuó David Guerra del Río y la digitación la realizó Grettel Arroyo Vargas.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Conocer cuáles son las expectativas sobre la educación superior de los estudiantes de undécimo año de los colegios científicos y determinar si existen diferencias significativas entre las expectativas de estos estudiantes y las que en general tienen los estudiantes de colegios académicos y técnicos del país.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar la proporción de estudiantes de los colegios científicos que desean seguir estudios universitarios y la razón por la que desean realizar esos estudios.
- Conocer cuáles son las preferencias de los estudiantes en relación con la institución y carreras que desean cursar, así como las razones del por qué escogen una determinada institución y carrera.
- Determinar si se presentan diferencias significativas entre las carreras preferidas por los estudiantes de los colegios científicos y las que en general prefieren los estudiantes de colegios académicos y técnicos del país.
- Distinguir algunos problemas que podrían afectar a los estudiantes de los colegios científicos en la realización de los estudios universitarios.
- Conocer si la información que los estudiantes tienen acerca de la educación superior es suficiente para tomar la decisión sobre la universidad a ingresar y qué carrera elegir. A la vez, determinar a través de qué medios obtuvieron la información que poseen.

- Conocer algunas características sociodemográficas de los estudiantes de los colegios científicos.
- Conocer si algunos factores, tales como las características demográficas, la orientación científica del colegio, el nivel educativo de los padres, influye en las expectativas de los estudiantes en relación con la educación superior.

3. Metodología

3.1. Población de interés

Los Colegios Científicos Costarricenses fueron creados el 10 de abril de 1989, mediante decreto 19059, e iniciaron lecciones el mismo mes. Posteriormente en la Ley de promoción del desarrollo científico y tecnológico (Ley N°7169 del 1/8/90) se incluyó el capítulo III: creación de Colegios Científicos.

Los Colegios Científicos son los encargados de desarrollar el plan de estudios y los programas que conforman la rama científica de la educación diversificada del Sistema Educativo Nacional. Se crean por convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Pública y las instituciones de educación superior universitaria estatal y usualmente funcionan en un campus universitario o muy cerca de él, pues sus profesores son docentes universitarios.

El principal objetivo de los Colegios Científicos Costarricenses es identificar estudiantes de noveno año que sean muy esforzados, muy entusiastas y muy capaces para el estudio de la matemática y las ciencias exactas, para proporcionarles la oportunidad de recibir una educación formal integral, con un fuerte énfasis y una carga académica seria en el estudio de la matemática, la física, la química y la biología.¹

Algunos de sus objetivos específicos son:

¹ Tomado de ¿Cómo ingresar a un Colegio Científico?, elaborado por los Colegios Científicos Costarricenses. 1995

- Brindar la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar al máximo posible el potencial matemático y científico de los jóvenes con vocación hacia las ciencias exactas.
- Brindar a la sociedad costarricense jóvenes en los cuáles se haya cultivado su responsabilidad de ciudadano y su conciencia de especial compromiso con el desarrollo espiritual y material de Costa Rica a través del trabajo productivo en el área de las ciencias exactas.
- Contribuir a formar jóvenes creativos capaces de comunicarse eficazmente con los demás seres humanos de todo el mundo, en el lenguaje de la matemática y de las ciencias exactas.

En los colegios científicos se sigue un plan de estudios que comprende dos conjuntos de asignaturas, las del área general y las del área de profundización:

Area general

Español	Historia
Matemática	Educación Cívica
Física	Inglés
Química	Dibujo Técnico
Biología	Educación Religiosa
Computación	Educación Física
Geografía	

Area de profundización

Resolución de problemas de matemática
 Resolución de problemas de física
 Resolución de problemas de química
 Resolución de problemas de biología

Cada colegio atiende un máximo de dos secciones: un décimo y un undécimo, con un máximo de 35 alumnos por sección. La jornada diaria de un estudiante empieza a las siete de la mañana y termina a las cinco de la tarde. En el resto del tiempo debe cumplir con sus tareas, lecturas y asignaciones. El calendario escolar es de aproximadamente 200 días, iniciándose el 1º de febrero.

En la actualidad (1995) funcionan seis colegios científicos, cuatro de los cuales iniciaron lecciones en 1993. Están localizados en diferentes partes del territorio nacional, según donde se encuentre un campus de una universidad estatal, con la cual tienen convenio.

La ubicación y la universidad a la cual están adscritos se indica a continuación, así como la matrícula de undécimo año en 1995:

COLEGIO CIENTIFICO	UNIVERSIDAD	Nº DE ESTUDIANTES DE 11º AÑO
San Pedro	UCR	19
Cartago	ITCR	9
San Carlos	ITCR	23
San Ramón	UCR	21
Liberia	UCR	12
Pérez Zeledón	UNA	<u>13</u>
		97

Se procuró encuestar a todos los estudiantes, pero no fue posible en el caso de tres alumnos del Colegio Científico de Liberia. Por lo tanto la cobertura total fue de 96,9%, y de 100% en todos los colegios, excepto en el de Liberia (75%).

El trabajo de campo fue realizado por la Licda. Rosario González S., entre el 18 y el 27 de octubre de 1995.

3.2. Cuestionario

El cuestionario consta de 26 preguntas agrupadas en 6 secciones, las cuales contienen las siguientes variables:

1. Identificación del estudiante

- Nombre del estudiante
- Ubicación del colegio científico
- Sexo
- Edad
- Provincia de residencia permanente
- Principal fuente de financiamiento de los estudios secundarios

2. Interés en los estudios universitarios

- Interés en continuar estudios universitarios
- Razón por la que ha decidido cursar estudios universitarios
- Institución universitaria en la que le gustaría estudiar
- Razón principal por la cual le gustaría estudiar en la institución indicada
- Institución universitaria en la que le gustaría estudiar como segunda opción

3. Elección de carrera

- Carrera que desea cursar
- Razón por la que escogió la carrera indicada
- Carrera que le gustaría estudiar como segunda opción

4. Dedicación y problemas para estudiar

- Principal problema que se le presentaría al realizar estudios universitarios
- Interés en trabajar y estudiar a la vez
- Dedicación al trabajo, en caso de trabajar
- Principal fuente de financiamiento de los estudios universitarios

5. Información sobre las universidades

- Instituciones universitarias de las que posee información
- Universidad de que posee mayor información
- Cantidad de información que ha recibido
- Principales medios a través de los que recibió información de las universidades

6. Información de los padres

- Nivel educativo más alto alcanzado por los padres

3.3. Procesamiento de la información

Cada cuestionario fue revisado y codificado, utilizando cuando se requería, los manuales de codificación de universidades, carreras y provincia de procedencia elaborados en la OPES.

Para la captura de los datos se diseñó un programa específico y se generaron los archivos necesarios para el análisis estadístico, realizado por medio del paquete SPSS. El procesamiento de los datos se efectuó en la Unidad de Cómputo de la OPES.

4. Resultados

4.1. Características sociodemográficas

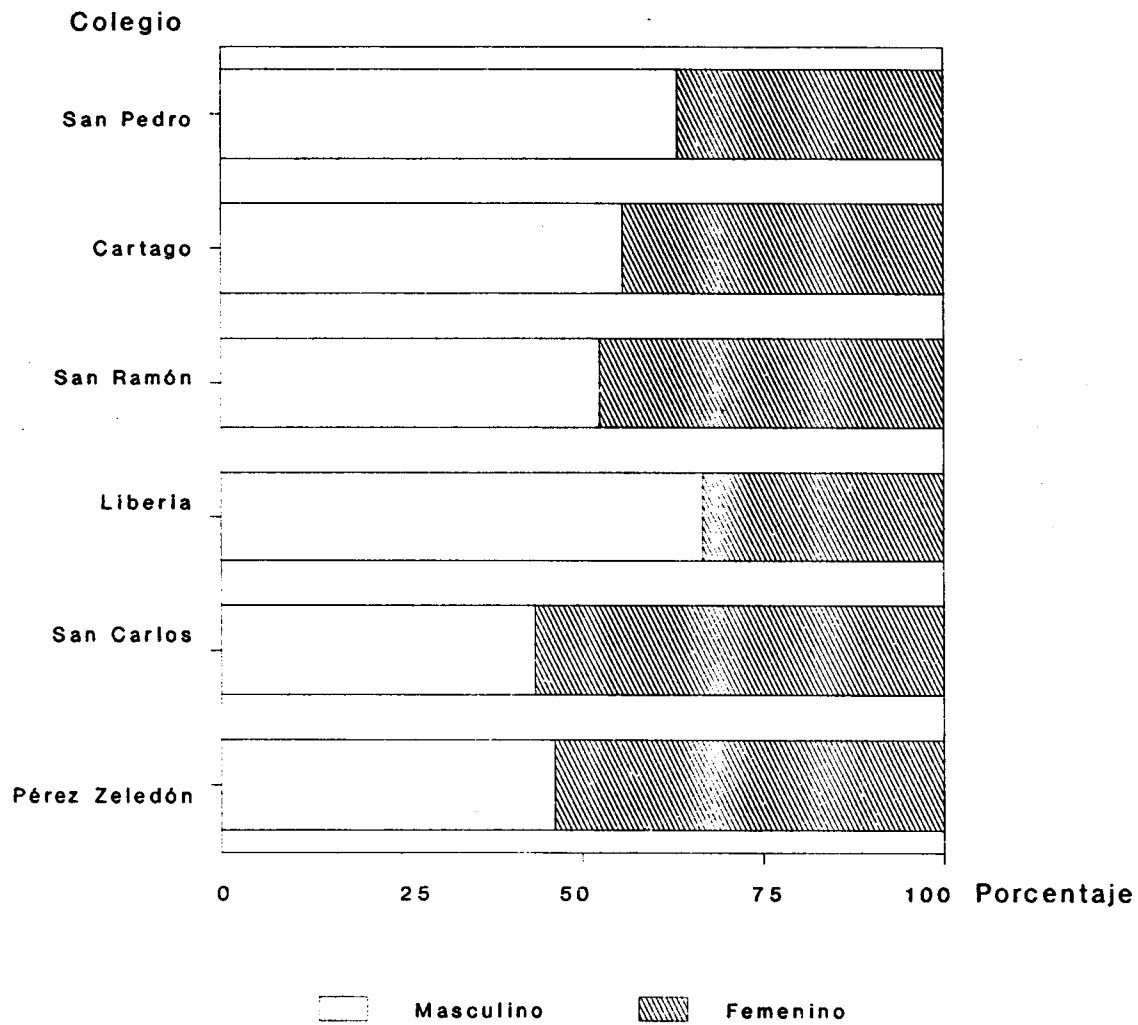
Las variables que se incluyeron en la presente investigación para caracterizar los estudiantes de los colegios científicos son las siguientes: sexo, edad, provincia de residencia permanente, tipo de residencia en tiempo lectivo y principal fuente de financiamiento de los estudios secundarios.

El detalle de estas variables por colegio, se presentan en el cuadro N°1.

Del análisis de la información recopilada se obtuvieron los resultados que se muestran en forma resumida a continuación:

- El 53,2% de los estudiantes son de sexo masculino. Por colegio, sobresalen los casos de San Pedro y Liberia pues aproximadamente las dos terceras partes de sus estudiantes son varones, y los colegios de San Carlos y de Pérez Zeledón donde el porcentaje de mujeres es ligeramente superior al de hombres (entre 4% y 6%) (gráfico N°1).
- El 83% de los estudiantes tienen 17 años de edad, un 11% tiene 18 años y el restante 6% tiene 16 años.
- Como se indicó anteriormente, los colegios científicos se crean por convenio entre el Ministerio de Educación Pública y una universidad estatal, funcionan en el propio campus universitario o muy cerca de él. Dos de los colegios científicos están ubicados en la provincia de San José (San Pedro de Montes de Oca y Pérez Zeledón), dos en la de Alajuela (San Ramón y San Carlos), uno en la de Cartago y otro en Guanacaste (Liberia). Los colegios que reportan mayor matrícula en undécimo año son los de San Carlos (23) y San Ramón (21) (provincia de Alajuela), siguiéndoles en orden descendente los colegios de San Pedro (19) y Pérez Zeledón (13) (provincia de San José). Como es de esperarse, la mayoría de los estudiantes residen en la provincia donde se ubica el colegio científico al que asisten, lo cual se comprueba en el hecho que el 42,6% reside en Alajue-

GRAFICO N°1
ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS
CIENTIFICOS, POR COLEGIO, SEGUN SEXO
 (Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N°1.

la y el 25% en San José. En el cuadro N°1 puede observarse la provincia de residencia de los estudiantes de cada colegio.

- Cerca del 70% del total de estudiantes residen durante el tiempo de estudio en casa de su familia, es decir, no tienen que cambiar de lugar de residencia para estudiar. Este porcentaje está influido sobre todo por los estudiantes de los colegios de San Pedro y Cartago, pues la totalidad de ellos presentan esta situación. No es lo mismo en los demás colegios, donde porcentajes importantes de estudiantes (30% o más) deben trasladarse a vivir durante el tiempo lectivo a otra casa o apartamento alquilado (Liberia, San Ramón y Pérez Zeledón) o en residencias estudiantiles (48% en el colegio de San Carlos).
- La principal fuente de financiamiento de los estudios secundarios son los padres de los estudiantes (77%). La segunda fuente de financiamiento mencionada por los estudiantes es la beca (otorgada por el propio colegio), especialmente indicada por los estudiantes de los colegios de San Carlos (41%) y de Pérez Zeledón (23%).

4.2. Interés por realizar estudios universitarios y decisión sobre la universidad en la que desean estudiar

La totalidad de los estudiantes entrevistados desean cursar estudios universitarios.

En el estudio similar efectuado en 1994 a nivel nacional en colegios académicos y técnicos, el 6,3% no tenía interés en continuar estudios de nivel universitario.

Las razones más importantes por las que los colegiales quiere estudiar en una universidad son: en primer lugar porque desean llegar a ser profesionales (70%) y en

en segundo lugar para asegurarse un futuro económicamente estable (25%) (ver cuadro N°2).

Como primera opción los estudiantes de los colegios científicos solamente se manifestaron interesados en ingresar a tres instituciones, estas son: Universidad de Costa Rica (UCR), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y la Escuela de Agricultura de la Región del Trópico Húmedo (EARTH).

Las frecuencias por institución son:

	ABSOLUTO	RELATIVO
UCR	76	80,9
ITCR	17	18,0
EARTH	1	1,1

En el estudio realizado en 1994 la Universidad de Costa Rica también resultó ser la institución preferida, y así lo manifestaron el 50% de los estudiantes. En ese estudio, el segundo lugar lo compartieron el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional, con 13,5% cada una.

En este estudio un estudiante del Colegio Científico de San Carlos manifestó su interés por ingresar a la EARTH (gráfico N°2).

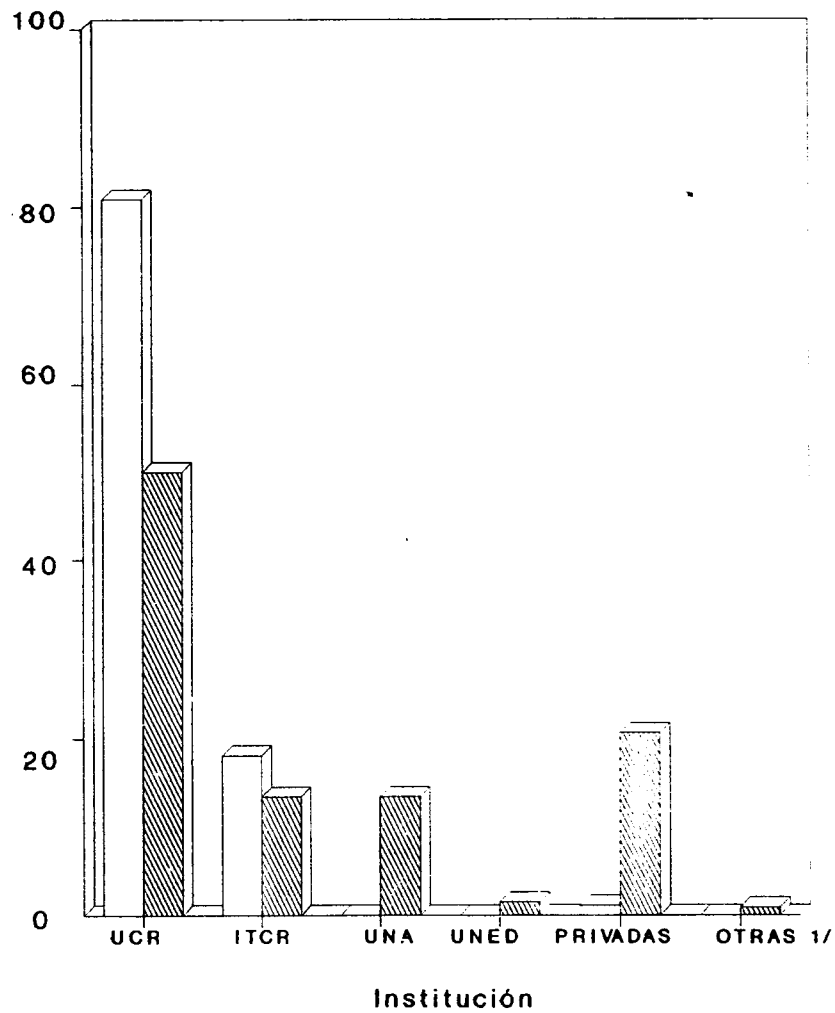
Es importante destacar que en su decisión por seleccionar la universidad a la que desean ingresar, los estudiantes no se ven influenciados por la universidad con la cual tiene convenio el colegio científico en el que están matriculados.

GRAFICO N°2

ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA,
POR INSTITUCION UNIVERSITARIA A LA QUE
DESEAN INGRESAR, SEGUN TIPO DE COLEGIO

(Valores relativos)

Porcentaje



Colegios académicos
y técnicos
(1994)



Colegios
científicos
(1995)

1/ Se refiere a universidades del extranjero.

FUENTE: Cuadro N°4

De los 17 estudiantes que desean ingresar al Instituto Tecnológico de Costa Rica, la mayoría procede de los colegios de Pérez Zeledón (5), de Liberia (3) y de Cartago (3).

La Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica son también las universidades preferidas por los estudiantes como segunda opción, invirtiéndose las posiciones. En este caso el Instituto Tecnológico de Costa Rica ocupa el primer lugar con un 60,9% y la Universidad de Costa Rica el segundo, con un 19,5%. El resto de los estudiantes opinaron que podrían estar interesados en ingresar a la Universidad Nacional (UNA, 8,7%), a la Universidad Autónoma de Centro América (UACA, 6,5%) y en porcentajes mucho menores a otras universidades (cuadro N°2).

Analizando la información por sexo (cuadro N°3), se observa que el 82,4% de los estudiantes que desean ingresar al Instituto Tecnológico de Costa Rica son hombres. Ello es coincidente con la tendencia histórica de que el tipo de carreras que ofrece esta institución han sido más llamativas para los varones (Ingeniería en Computación e Ingeniería Electrónica en este estudio).

En estudios similares realizados anteriormente se observó la tendencia de que las preferencias de los estudiantes por cierta universidad variaba dependiendo del lugar de residencia del estudiante; sin embargo, en esta oportunidad la variable provincia de residencia no se relaciona con la universidad preferida (cuadro N°3).

Las principales razones por las cuales los estudiantes prefieren ingresar a las universidades indicadas anteriormente son dos: por su calidad académica (79%) y porque solamente en esa universidad imparten la carrera deseada (14%). Es importante mencionar que en los estudios anteriores la calidad académica fue siempre la razón de más peso para que un estudiante se decidiera a elegir una determinada universidad.

4.3. Decisión sobre la carrera que desean estudiar

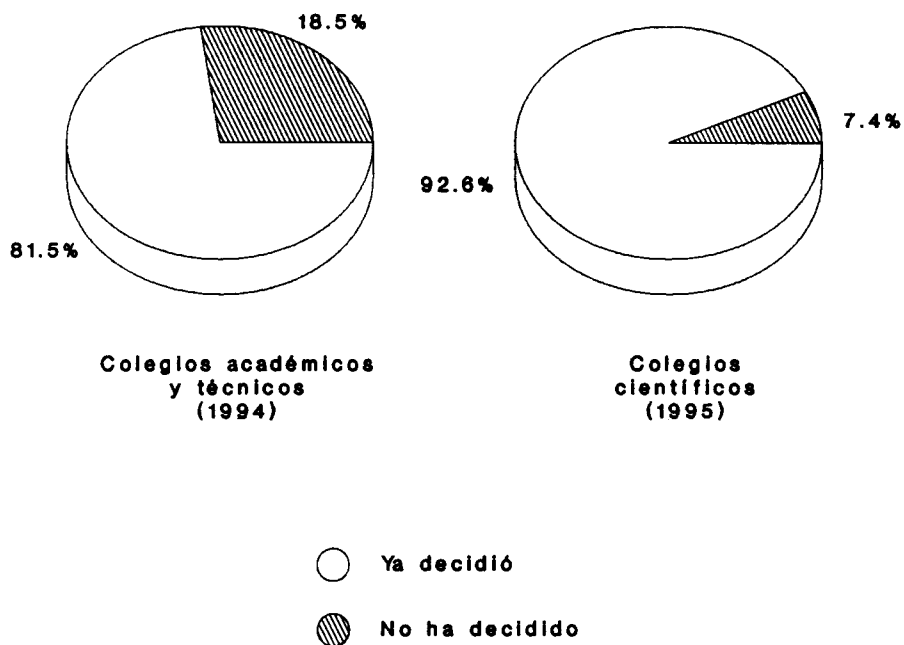
La gran mayoría de los estudiantes (92,6%) ya decidió que carrera desea cursar, porcentaje que comparado con el resultado obtenido con los alumnos de undécimo año de 1994 de colegios académicos y técnicos (81,5%) es superior en 11%, lo que denota una menor indecisión en los estudiantes de los colegios científicos en relación con la carrera que desean estudiar (ver gráfico N°3).

Del resto de los estudiante (7,4%) que aún no han seleccionado qué carrera cursar, se obtuvo que la razón por la que no se han decidido es porque tienen varias opciones que les gustan.

En este estudio, variables tales como sexo, edad, la provincia de residencia, el colegio de procedencia, la universidad a la que desean ingresar y la información que los estudiantes poseen sobre las carreras que ofrecen las universidades no son factores determinantes sobre la decisión del estudiante sobre la carrera que desean cursar en la universidad. En el estudio anterior, con una muestra general

GRAFICO N°3
ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA,
POR DECISION SOBRE LA CARRERA QUE DESEAN
ESTUDIAR, SEGUN TIPO DE COLEGIO

(Valores relativos)



FUENTE: Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de educación secundaria sobre la educación superior. 1994. Cuadro N°4.

de todos los colegios académicos y técnicos, sí se determinó alguna incidencia sobre la decisión de la carrera de variables tales como la institución a la que desean ingresar y de la información que los estudiantes poseen sobre las carreras que ofrecen las universidades.

Sólo uno o dos estudiantes de cada colegio no ha decidido qué carrera estudiar. De este total de siete estudiantes, cinco son mujeres, y seis (71,4%) desean ingresar a la Universidad de Costa Rica.

En el cuadro N°5 se presentan las principales carreras seleccionadas por los estudiantes como primera y segunda opciones. En las primeras diez carreras preferidas como primera opción se ubica el 81% de los estudiantes que ya decidieron qué carrera cursar; y corresponden a oportunidades académicas de tres áreas de estudio: Ciencias de la Salud (44%), Ciencias Básicas (23%) e Ingeniería (14%). La gran favorita es la carrera de Medicina (UCR), la cual es preferida por el 35,6% de los estudiantes que ya decidieron qué carrera cursar; le sigue la carrera de Ingeniería en Computación (ITCR), indicada por el 10,3% de los estudiantes. En estudios anteriores estas carreras fueron mencionadas en segundo y tercer lugar de preferencia, con un peso relativo inferior.

Donde sí se nota una gran diferencia con los estudios similares es con las carreras del área de Ciencias Sociales (principalmente Administración, Derecho y Turismo), pues en este estudio son mencionadas por solo un estudiante, en los dos primeros casos, y ningún estudiante de los colegios científicos desea estudiar Turismo.

A continuación se indican las principales carreras preferidas por los estudiantes de los colegios científicos (1995) y por los estudiantes de colegios académicos y técnicos (1994):

COLEGIOS CIENTIFICOS (95)		COLEGIOS ACADEMICOS Y TECNICOS (94)	
1. Medicina	36,5%	1. Administración	13,1%
2. Ingeniería en Computación	10,3%	2. Medicina	8,7%
3. Ingeniería Electrónica	5,7%	3. Computación	7,7%
4. Química	5,7%	4. Turismo	5,6%
5. Microbiología	4,6%	5. Derecho	4,9%
6. Biología	4,6%	6. Arquitectura	4,9%

La gran mayoría de los estudiantes de los colegios científicos que seleccionaron estas carreras (91%) manifestaron que las prefieren porque les interesan y consideran que tienen habilidades.

El cuadro N°6 contiene una amplia información de las carreras preferidas por los estudiantes, según institución en la que desean cursarla y colegio de procedencia.

En términos generales se nota que los estudiantes de los colegios científicos están bien informados sobre las carreras que ofrece cada institución universitaria, pues sólo un alumno del Colegio de Pérez Zeledón manifestó que desea estudiar Medicina Veterinaria en la Universidad de Costa Rica, cuando esta carrera sólo se imparte en la Universidad Nacional. Los restantes estudiantes hacen una correcta asociación entre la carrera seleccionada y la institución que la da.

Las 24 carreras preferidas por los 87 alumnos que ya decidieron qué carrera cursar (cuadro N°6), se agrupan en las siguientes áreas de estudio:

Las 24 carreras preferidas por los 87 alumnos que ya decidieron qué carrera cursar (cuadro N°6), se agrupan en las siguientes áreas de estudio:

· Ciencias de la Salud	47,1%
· Ciencias Básicas	25,3%
· Ingeniería	20,7%
· Recursos Naturales	3,5%
· Ciencias Sociales	3,5%

Llama la atención que ninguna de las carreras del área de Educación fue mencionada.

A nivel general, el 91% de los estudiantes expresaron que seleccionaron la carrera porque les interesa y creen tener habilidades. Otras razones mencionadas, pero con menor frecuencia, son: porque la carrera tiene mercado (4,7%), y por el prestigio laboral que da (2,3%). Estas razones también fueron expresadas por los alumnos de colegios académicos y técnicos en el estudio efectuado en 1994, pero con muy diferentes porcentajes: 63%; 10,3% y 7,7%, respectivamente.

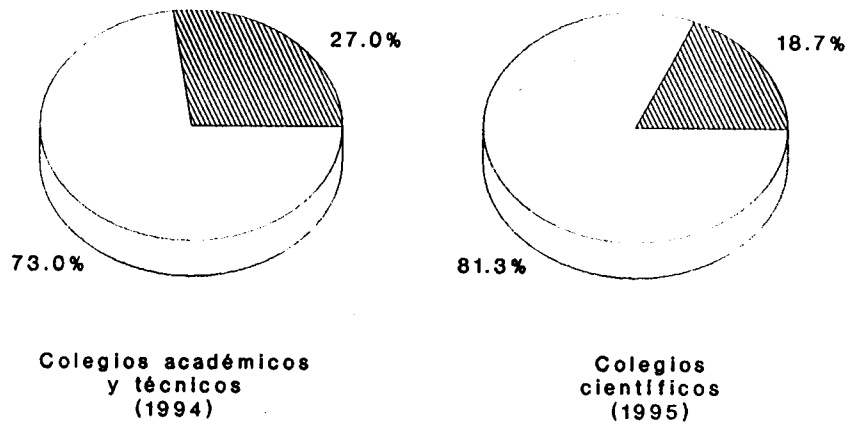
4.4. Problemas para estudiar y dedicación a los estudios

El 81% de los estudiantes considera que tendrá problemas para realizar estudios universitarios; este porcentaje es un 8% superior al expresado en 1994 por los estudiantes de colegios académicos y técnicos (gráfico N°4).

Como puede apreciarse en el gráfico N°5, se presentan diferencias según colegio científico. Por ejemplo, todos los alumnos del Colegio de Pérez Zeledón opinan

GRAFICO N°4
ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA,
DE ACUERDO A SI TENDRAN PROBLEMAS PARA
ESTUDIAR, SEGUN TIPO DE COLEGIO

(Valores relativos)



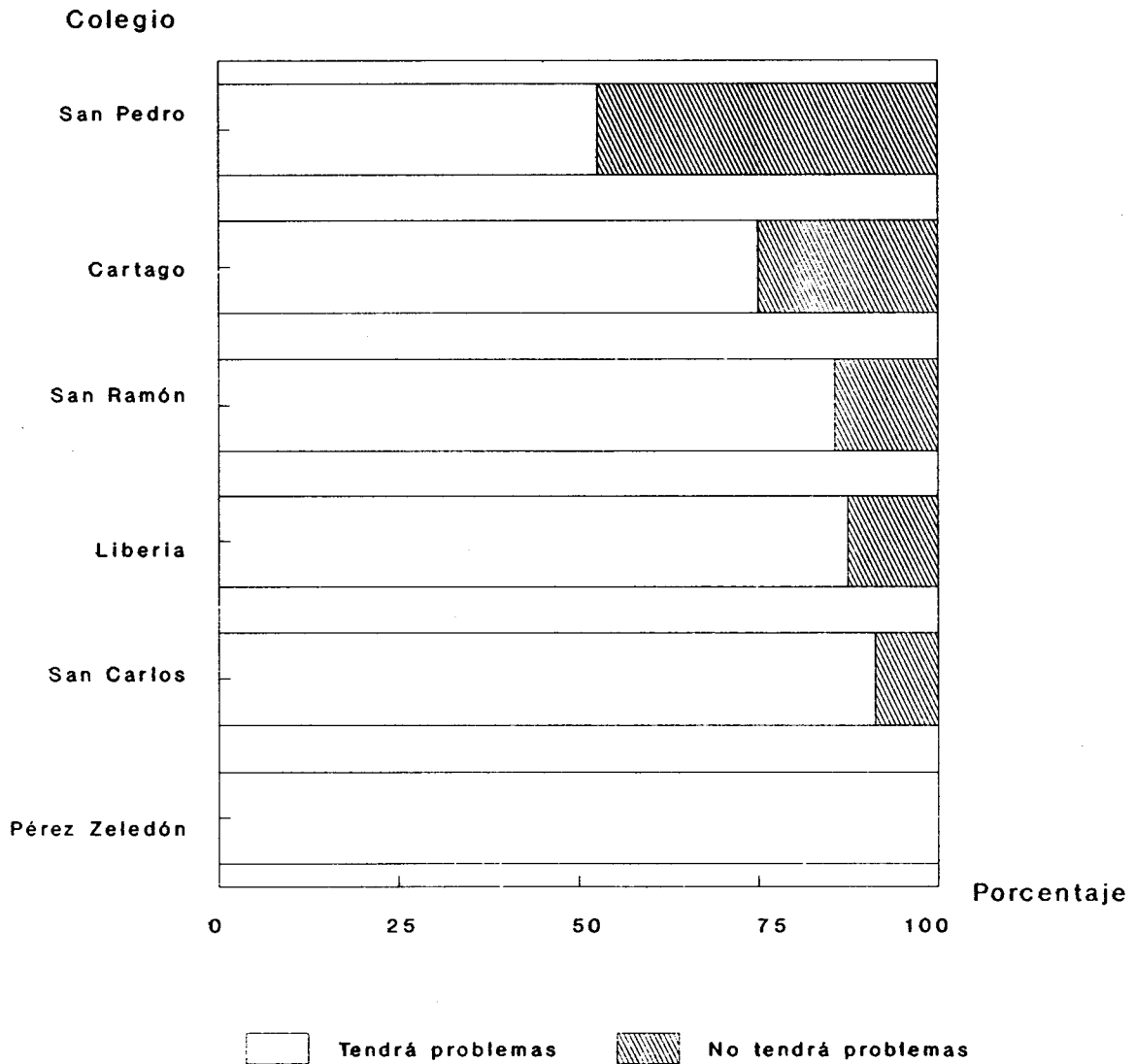
- Tendrá problemas
- No tendrá problemas

FUENTE: Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de educación secundaria sobre la educación superior. 1994. Cuadro N°9.

GRAFICO N°5

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS
CIENTIFICOS, POR COLEGIO, SEGUN SI TENDRAN
PROBLEMAS PARA ESTUDIAR

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N°9.

que tendrán problemas para cursar sus estudios universitarios, mientras que solo el 53% de los estudiantes del Colegio de San Pedro opina de manera semejante.

Al igual que en estudios anteriores los principales tipos de problemas mencionados por los estudiantes son dos: dificultades económicas (81%) y tener que trasladarse al lugar donde está el centro de estudio (16%). Las diferencias por el colegio científico pueden apreciarse en el cuadro N°9.

El 71% de los actuales alumnos de los colegios científicos piensa dedicarse por completo a sus estudios, y el restante 29% espera trabajar y estudiar a la vez. Estos resultados difieren considerablemente de lo manifestado en 1994 por los estudiantes de los colegios académicos y técnicos, pues el 60% indicó que pensaba trabajar y estudiar (gráfico N°6).

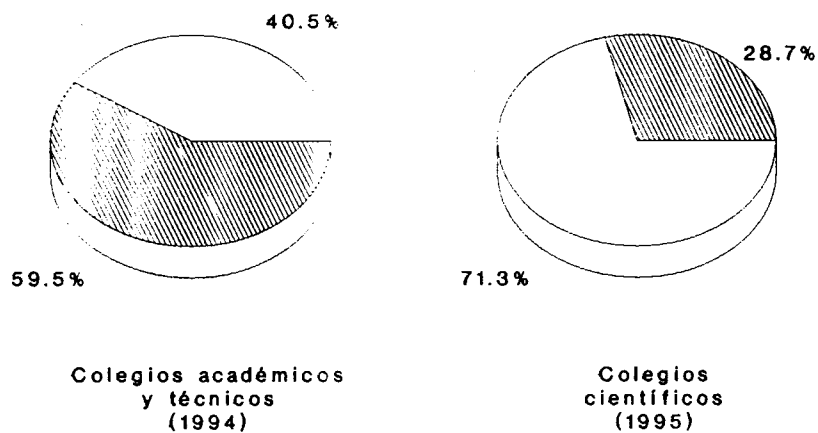
Las principales diferencias por colegio científico se presentan en los colegios de Cartago y de Pérez Zeledón, pues prácticamente la mitad de los estudiantes expresó que planea trabajar y estudiar.

De los 27 estudiantes que piensan trabajar y estudiar, solamente dos (7,4%) esperan trabajar tiempo completo. Están matriculados en los colegios de San Pedro y Pérez Zeledón y ambos desean ingresar a la Universidad de Costa Rica (cuadros N°10 y N°11).

GRAFICO N°6

ESTUDIANTES DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA,
POR INTERES POR TRABAJAR DURANTE EL
TIEMPO DE ESTUDIO, SEGUN TIPO DE COLEGIO

(Valores relativos)



- Piensa trabajar
○ No piensa trabajar

FUENTE: Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de educación secundaria sobre la educación superior. 1994. Cuadro N°10.

4.5. Principal fuente de financiamiento de los estudios

El 57% de los estudiantes de los colegios científicos expresó que sus padres serán la principal fuente de financiamiento de sus estudios universitarios, y un 36% opinó que procurarán financiarlos mediante beca. En este sentido destacan los colegios de San Carlos y de Pérez Zeledón, pues el 50% o más de sus alumnos opina que financiarán sus estudios universitarios con becas.

Mediante el gráfico N°7 puede apreciarse que a nivel de educación secundaria los padres constituyen la principal fuente de financiamiento de los estudios en el 77% de los casos, y la beca el 20%, la cual esperan los estudiantes que también sea la segunda fuente de financiamiento de sus estudios universitarios, pero en una proporción mucho mayor (36%).

4.6. Conocimiento e información que poseen de las universidades

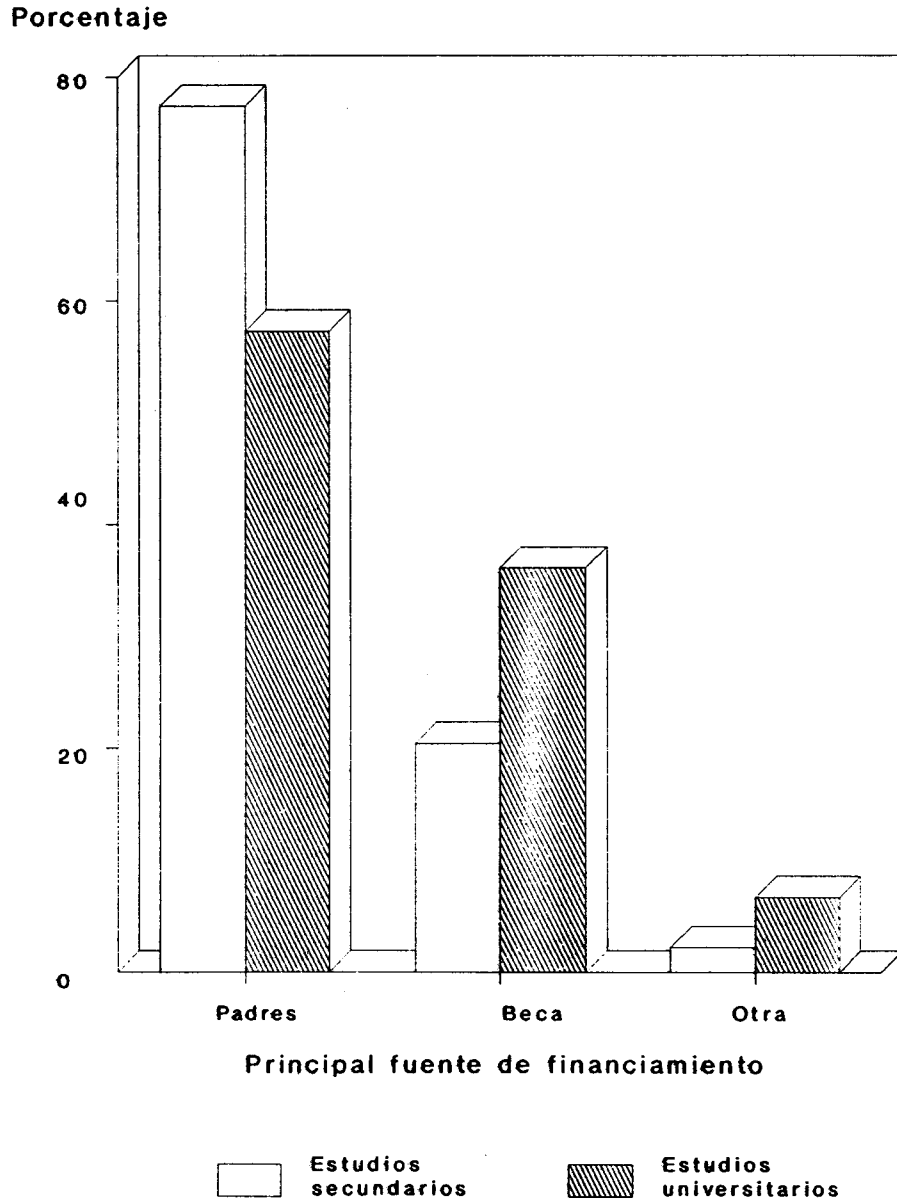
A los estudiantes se les consultó de cuáles instituciones universitarias poseían información, así como el grado de información de que disponían sobre carreras, servicios y el proceso de admisión, clasificando aquella como suficiente o insuficiente para decidir tanto sobre la universidad a ingresar y como a la carrera que desearían cursar.

Más del 80% de los estudiantes de los colegios científicos expresó que recibió suficiente información sobre las carreras y los procesos de admisión, resultado que disminuye al 63% cuando se trata de información de los servicios que ofrecen las instituciones (gráfico N°8).

GRAFICO N°7

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS

(Valores relativos)

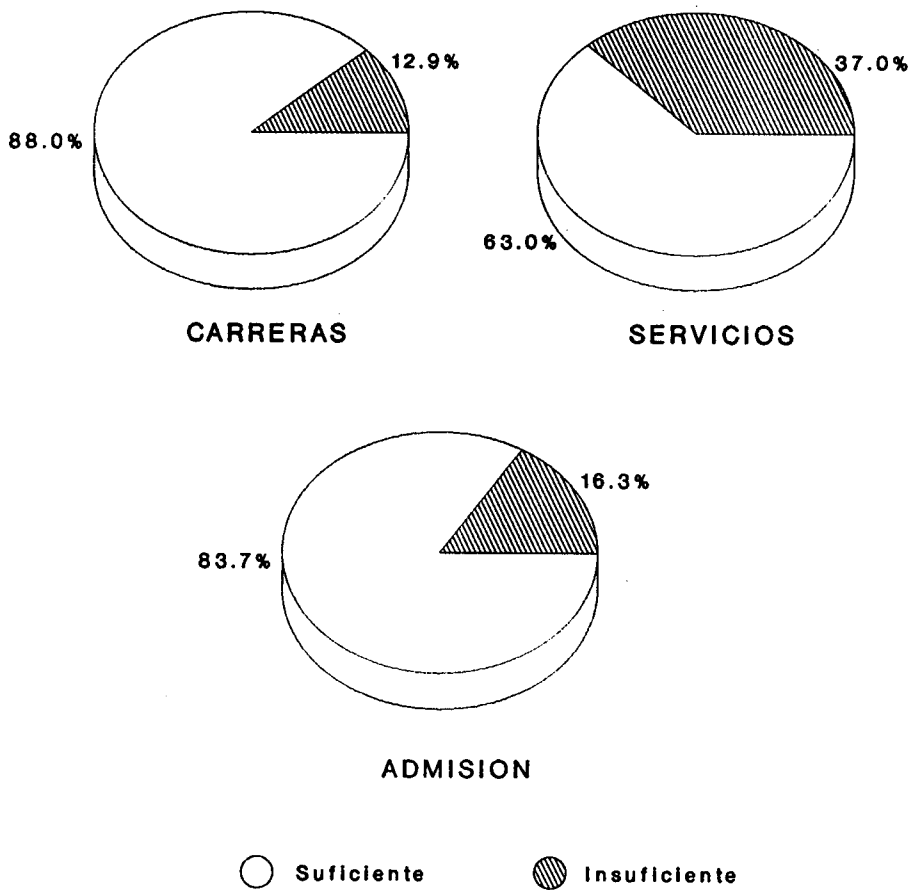


FUENTE: Cuadros N°1 y N°10.

GRAFICO N°8

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR INFORMACION QUE POSEEN SOBRE CARRERAS, SERVICIOS Y PROCESO DE ADMISION EN LAS UNIVERSIDADES

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N°12.

Estos resultados son muy superiores al compararlos con lo manifestado por los estudiantes de los colegios académicos y técnicos en el estudio efectuado en 1994, como se indica a continuación:

SUFICIENTE INFORMACION SOBRE	COLEGIOS CIENTIFICOS (94)	COLEGIOS ACADEMICOS Y TECNICOS (95)
. Carreras	88,0%	48,3%
. Servicios	63,0%	46,2%
. Proceso de admisión	83,7%	63,5%

Lo anterior evidencia que en 1995 los estudiantes de los colegios científicos están mejor informados que los alumnos de colegios académicos y técnicos en 1994, lo cual puede deberse a que sus profesores son a la vez, docentes universitarios.

Desde luego, se presentan diferencias por colegio científico, destacándose el Colegio de Pérez Zeledón, ya que un mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que la información que recibieron es insuficiente (cuadro N°12).

También se les preguntó a los estudiantes de cuáles universidades tenían información (respuesta múltiple, cuadro N°13) y de cuál institución poseían mayor información (cuadro N°14).

La mayoría de los estudiantes manifestaron tener algún tipo de información primordialmente de las universidades estatales, destacándose el hecho que la totalidad de los alumnos de los seis colegios científicos indicó tener información de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

De las universidades privadas los estudiantes mencionaron once instituciones, siendo la Universidad Latina de Costa Rica la institución indicada con mayor frecuencia, pues cerca del 29% de los alumnos dijo tener información de ella.

Los resultados por institución (opción múltiple) son:

UCR	100,0%
ITCR	100,0%
UNA	76,6%
UNED	59,6%
UNILAT	28,7%
UACA	24,5%
UIA	22,3%
ULACIT	19,1%

En el cuadro N°13 puede observarse el detalle por institución y colegio científico.

Según se aprecia en el cuadro N°14, la Universidad de Costa Rica es la institución de la que los estudiantes poseen mayor información, esto tanto a nivel general como por colegio, resultado que es semejante al obtenido en los estudios anteriores.

En términos generales, los principales medios a través de los cuales los estudiantes reciben la información son: materiales impresos, medios de comunicación y orientador del colegio. Estos medios difieren parcialmente de los mencionados por los estudiantes en anteriores estudios, pues citaron principalmente: charlas que ofrecen los representantes de las universidades en los colegios, orientador del colegio, e información que les brindan estudiantes de esas universidades.

A continuación se presenta, por institución, los principales medios a través de los cuales los estudiantes de los colegios científicos recibieron información de las universidades:

- UCR:** Materiales impresos (35,9%)
Orientador del colegio (21,8%)
Visita a universidades (16,3%)
- ITCR:** Orientador del colegio (27,2%)
Visita a universidades (21,7%)
Materiales impresos (20,7%)
- UNA:** Materiales impresos (23,9%)
Estudiantes de esa institución (19,7%)
Orientador del colegio (18,3%)
- UNED:** Medios de comunicación (55,4%)
Estudiantes de esa institución (21,4%)
Orientador del colegio (14,3%)
Estudiantes de esa institución (28,7%)
Materiales impresos (20,0%)
- Universidades privadas:**
Medios de comunicación (32,5%)
Estudiantes de esa institución (28,7%)
Materiales impresos (20,0%)

Como puede apreciarse, para los casos de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (instituciones a las que desean ingresar el 99% de los estudiantes) los principales medios por los cuales los estudiantes recibieron información sobre ellas son los mismos.

Un mayor detalle por institución y colegio científico se incluye en los cuadros N°15 y N°16.

4.7. Nivel educativo de los padres

Al igual que los resultados de los estudios anteriores, el nivel educativo de los padres de los estudiantes de los colegios científicos es superior al de las madres (gráfico N°9) y en ambos casos los resultados de 1995 indican que un alto porcentaje ha realizado estudios universitarios (44,5% y 35,2% respectivamente).

En general, el nivel educativo de los padres (padre y madre) de los estudiantes de los colegios científicos es mayor al de los padres de los estudiantes de los colegios académicos y técnicos (1994), como se muestra seguidamente:

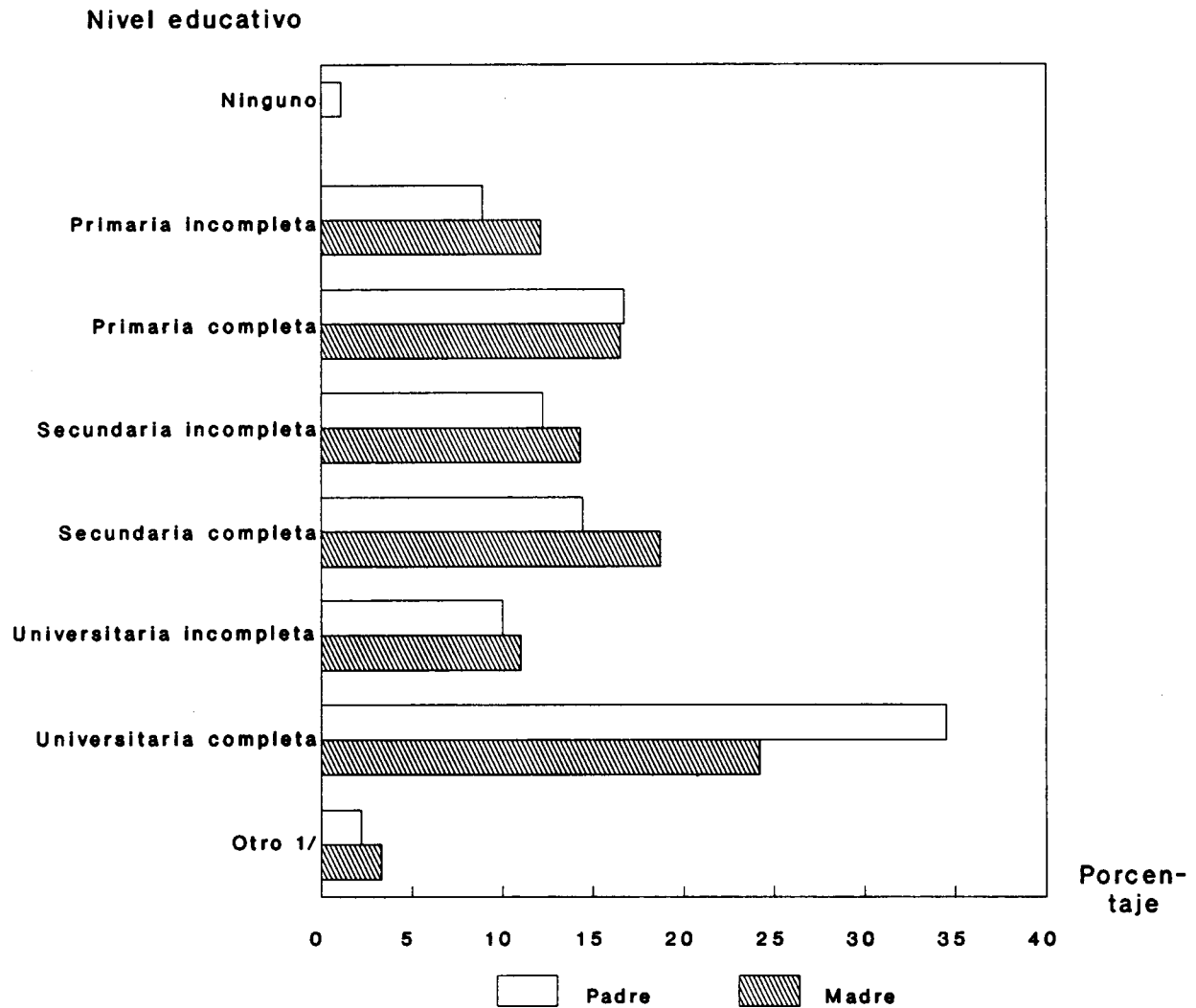
<u>Nivel educativo</u>	COLEGIOS CIENTIFICOS (95)		COLEGIOS ACADEMICOS Y TECNICOS (94)	
	<u>Padre</u>	<u>Madre</u>	<u>Padre</u>	<u>Madre</u>
Primaria	25,6%	28,6%	36,4%	37,4%
Secundaria	26,6%	33,0%	26,1%	29,5%
Universitaria	44,5%	35,2%	31,5%	25,3%
Otro	3,3%	3,3%	6,0%	7,9%

En los estudios anteriores, se presentaba una distribución decreciente de los padres según su nivel de educación, mientras que en este estudio la relación es directa (a mayor nivel educativo mayor porcentaje de padres).

En los cuadros N°17 y N°18 se presenta el nivel educativo de los padres de los estudiantes por colegio e institución a la que los segundos desean ingresar.

El Colegio Científico de San Pedro destaca porque los padres de los estudiantes poseen el mayor nivel educativo: el 56% de los padres y el 58% de las madres

GRAFICO N°9
ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS
CIENTIFICOS, POR NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES
 (Valores relativos)



1/ Se refiere a estudios en instituciones no universitarias, tales como escuelas comerciales o instituciones parauniversitarias.

FUENTE: Cuadro N°17

han realizado estudios universitarios. Por el contrario, los padres con menor nivel educativo corresponden a los estudiantes del Colegio de Pérez Zeledón: 46% de los padres y 54% de las madres sólo realizaron estudios primarios.

5. Conclusiones

Las características que perfilan a los estudiantes encuestados y los aspectos más importantes detectados en este estudio son:

1. El 53,2% de los estudiantes son de sexo masculino; el 89% tiene 17 años de edad o menos; la mayoría reside en Alajuela (42,6%) y en San José (25,6%).
2. Todos los estudiantes de undécimo año de los colegios científicos desean cursar estudios universitarios al concluir la educación secundaria.
3. Al igual que en estudios anteriores, son dos las principales razones por las que los estudiantes desean cursar estudios superiores: porque desean llegar a ser profesionales y para asegurarse un futuro económicamente estable.
4. Como primera opción, los estudiantes desean ingresar a sólo tres instituciones: UCR (81%), ITCR (18%) y EARTH (1%). Las principales razones por las cuales los estudiantes desean ingresar a estas universidades son: por su calidad académica y porque solo en esa institución se imparte la carrera que desean estudiar.
5. El 92,6% ya decidió qué carrera estudiar, porcentaje que comparado con el resultado obtenido con los alumnos de undécimo año de 1994 de colegios académicos y técnicos (81,5%) es superior en 11%, lo que denota una mayor decisión en los estudiantes de los colegios científicos en relación con la carrera que desean estudiar.
6. Medicina es la carrera preferida por el 35,6% de los estudiantes. Les siguen las carreras de Ingeniería en Computación (10,3%), Ingeniería Electrónica (5,7%) y Química (5,7%).

7. Las carreras preferidas se agrupan en las siguientes áreas de estudio: Ciencias de la Salud (47,1%), Ciencias Básicas (25,3%), Ingeniería (20,7%), Recursos Naturales (3,5%) y Ciencias Sociales (3,5%).
8. El 91% de los estudiantes expresaron que seleccionaron la carrera porque les interesa y creen tener habilidades.
9. La mayoría considera que tendrán problemas para realizar los estudios universitarios, principalmente de índole económica y tener que trasladarse al centro universitario.
10. Más de las dos terceras partes de los estudiantes piensa dedicarse por completo a sus estudios universitarios.
11. Los estudiantes esperan que el aporte económico de sus padres sea la principal fuente de financiamiento de sus estudios superiores.
12. Los estudiantes de los colegios científicos están mejor informados que los alumnos de los colegios académicos y técnicos (94) respecto a las carreras, los procesos de admisión y los servicios de las instituciones universitarias.
13. Los principales medios a través de los cuales los estudiantes recibieron información sobre las universidades son: materiales impresos, medios de comunicación y orientador del colegio.
14. El nivel educativo de los padres (padre y madre) de los estudiantes de los colegios científicos es mayor al de los padres de los colegios académicos y técnicos (94). En los estudios anteriores se presentaba una distribución decreciente de los padres según el nivel de instrucción, mientras que en esta investigación a mayor nivel educativo mayor es el porcentaje de padres.

ANEXO A

CUADROS ESTADISTICOS

CUADRO Nº1

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICA, SEGUN COLEGIO, 1995

CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICA	COLEGIO CIENTIFICO													
	TOTAL		SAN PEDRO		CARTAGO		SAN RAMON		LIBERIA		SAN CARLOS		PEREZ ZELEDON	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100.0	19	100.0	9	100.0	21	100.0	9	100.0	23	100.0	13	100.0
SEXO														
Femenino	44	46.8	7	36.8	4	44.4	10	47.6	3	33.3	13	56.5	7	53.8
Masculino	50	53.2	12	63.2	5	55.6	11	52.4	6	66.7	10	43.5	6	46.2
EDAD														
16	6	6.4	3	15.8	-	-	-	-	1	11.1	1	4.4	1	7.7
17	78	83.0	14	73.7	9	100.0	17	81.0	8	88.9	19	82.6	11	84.6
18	10	10.6	2	10.5	-	-	4	19.0	-	-	3	13.0	1	7.7
PROVINCIA DE RESIDENCIA														
San José	24	25.6	11	57.9	1	11.1	-	-	-	-	-	-	12	92.3
Alajuela	40	42.6	1	5.3	-	-	17	81.0	-	-	22	95.7	-	-
Cartago	10	10.6	2	10.5	8	88.9	-	-	-	-	-	-	-	-
Heredia	5	5.3	5	26.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guanacaste	10	10.6	-	-	-	-	-	-	9	100.0	1	4.3	-	-
Puntarenas	5	5.3	-	-	-	-	4	19.0	-	-	-	-	1	7.7
TIPO DE RESIDENCIA EN TIEMPO LECTIVO														
En la casa de su familia	64	68.1	19	100.0	9	100.0	13	61.9	3	33.3	12	52.2	8	61.5
En otra casa, apartamento o habitación alquilada	17	18.1	-	-	-	-	7	33.3	6	66.7	-	-	4	30.8
Residencia estudiantil	11	11.7	-	-	-	-	-	-	-	-	11	47.8	-	-
En la casa de un pariente	2	2.1	-	-	-	-	1	4.8	-	-	-	-	1	7.7
PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS														
Sus padres	72	77.4	18	94.7	7	77.8	17	81.0	8	88.9	13	59.1	9	69.2
Beca	19	20.4	1	5.3	1	11.1	4	19.0	1	11.1	9	40.9	3	23.1
Otra	2	2.2	-	-	1	11.1	-	-	-	-	-	-	1	7.7
Sin información	1	a/	-	-	-	-	-	-	-	-	1	a/	-	-

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información".

CUADRO Nº2

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR RAZON POR LA CUAL DESEAN SEGUIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS,
E INSTITUCION A LA QUE DESEAN INGRESAR. 1995

RAZON PARA SEGUIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS E INSTITUCION	COLEGIO CIENTIFICO													
	TOTAL		SAN PEDRO		CARTAGO		SAN RAMON		LIBERIA		SAN CARLOS		PEREZ ZELEDON	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100.0	19	100.0	9	100.0	21	100.0	9	100.0	23	100.0	13	100.0
RAZON POR LA CUAL DESEA SEGUIR ESTUDIOS UNIVER- SITARIOS	66	70.2	13	68.4	8	88.9	16	76.2	7	77.8	15	65.2	7	53.9
Desea llegar a ser profesional	24	25.5	4	21.1	1	11.1	5	23.8	2	22.2	6	26.1	6	46.1
Para asegurarme un futuro económico estable	4	4.3	2	10.5	-	-	-	-	-	-	2	8.7	-	-
Otra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
INSTITUCION EN LA QUE DESEA INGRESAR	76	80.9	17	89.0	6	66.7	19	90.5	6	67.0	20	87.0	8	62.0
Universidad de Costa Rica	17	18.1	2	11.0	3	33.3	2	9.5	3	33.0	2	8.7	5	38.0
Instituto Tecnológico de Costa Rica	1	1.1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.3	-	-
EARTH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UNIVERSIDAD QUE ESCOGERIA COMO SEGUNDA OPCION	18	19.5	3	16.6	2	22.2	3	14.3	3	37.5	3	13.0	4	30.8
Universidad de Costa Rica	56	60.9	10	55.6	5	55.6	15	71.4	4	50.0	16	69.6	6	46.2
Instituto Tecnológico de Costa Rica	8	8.7	3	16.6	-	-	1	4.8	-	-	1	4.4	3	23.0
Universidad Nacional	1	1.1	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universidad Estatal a Distancia	6	6.5	1	5.6	-	-	1	4.8	1	12.5	3	13.0	-	-
Otra universidad Autónoma de Centro América	2	2.2	-	-	2	22.2	1	4.8	-	-	-	-	-	-
Ninguna	1	1.1	-	-	-	-	1	4.8	-	-	-	-	-	-
Sin información	2	a/	1	a/	-	-	-	-	1	a/	-	-	-	-

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información".

CUADRO N°3

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR
 CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICA, SEGUN INSTITUCION A LA QUE
 DESEAN INGRESAR. 1995

CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICA	INSTITUCION A LA QUE DESEA INGRESAR							
	TOTAL		UCR		ITCR		EARTH	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100,0	76	100,0	17	100,0	1	100,0
SEXO								
Femenino	44	46,8	40	52,6	3	17,6	1	100,0
Masculino	50	53,2	36	47,4	14	82,4	-	-
PROVINCIA DE RESIDENCIA								
San José	24	25,6	17	22,4	7	41,2	-	-
Alajuela	40	42,6	36	47,4	3	17,6	1	100,0
Cartago	10	10,6	7	9,2	3	17,6	-	-
Heredia	5	5,3	5	6,6	-	-	-	-
Guanacaste	10	10,6	7	9,2	3	17,6	-	-
Puntarenas	5	5,3	4	5,2	1	5,9	-	-
RAZON POR LA QUE DESEA INGRESAR A ESA INSTITUCION								
Por su calidad académica	74	78,7	58	76,3	15	88,2	1	100,0
Solo ahí imparten la carrera	13	13,8	12	15,8	1	5,9	-	-
Por el sistema de enseñanza	3	3,2	2	2,6	1	5,9	-	-
Otro	3	3,2	3	4,0	-	-	-	-
Sin información	1	1,1	1	1,3	-	-	-	-

CUADRO N°4

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS,
 POR CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICA, SEGUN DECISION SOBRE
 LA CARRERA A ESTUDIAR. 1995

CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICA	DECISION SOBRE LA CARRERA					
	TOTAL		YA DECIDIERON		NO HAN DECIDIDO	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100,0	87	92,6	7	7,4
SEXO						
Femenino	44	100,0	39	88,6	5	11,4
Masculino	50	100,0	48	96,0	2	4,0
EDAD						
16	6	100,0	5	83,3	1	16,7
17	78	100,0	74	94,9	4	5,1
18	10	100,0	8	80,0	2	20,0
PROVINCIA DE RESIDENCIA						
San José	24	100,0	21	87,5	3	12,5
Alajuela	40	100,0	37	92,5	3	7,5
Cartago	10	100,0	10	100,0	-	-
Heredia	5	100,0	5	100,0	-	-
Guanacaste	10	100,0	9	90,0	1	10,0
Puntarenas	5	100,0	5	100,0	-	-
COLEGIO						
San Pedro	19	100,0	18	94,7	1	5,3
Cartago	9	100,0	9	100,0	-	-
San Ramón	21	100,0	19	90,5	2	9,5
Liberia	9	100,0	8	88,9	1	11,1
San Carlos	23	100,0	22	95,6	1	4,4
Pérez Zeledón	13	100,0	11	84,6	2	15,4
INSTITUCION A LA QUE DESEA INGRESAR						
UCR	76	100,0	70	92,1	6	7,9
ITCR	17	100,0	16	94,1	1	5,9
EARTH	1	100,0	1	100,0	-	-

CUADRO Nº5

PRINCIPALES CARRERAS SELECCIONADAS POR LOS ESTUDIANTES DE
UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS EN I Y II OPCION. 1995

I OPCION		II OPCION	
CARRERA	NUMERO DE ESTUDIANTES	CARRERA	NUMERO DE ESTUDIANTES
1. Medicina y Cirugía	31	1. Ingeniería Civil	9
2. Ingeniería en Computación	9	2. Farmacia	8
3. Ingeniería Electrónica	5	3. Ingeniería Electrónica	7
4. Química	5	4. Ingeniería Química	6
5. Ingeniería Química	4	5. Medicina y Cirugía	6
6. Microbiología	4	6. Ingeniería en Computación	5
7. Biología	3	7. Microbiología	5
8. Física	3	8. Química	4
9. Ingeniería Civil	3	9. Derecho	3
10. Odontología	3	10. Arquitectura	3

CUADRO N°6

CARRERAS QUE DESEAN CURSAR LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS,
 POR CARRERA, SEGUN INSTITUCION EN LA QUE DESEAN CURSARLA Y COLEGIO. 1995

CARRERA	TOTAL		INSTITUCION			COLEGIO CIENTIFICO					
	ABS.	REL.	UCR	ITCR	EARTH	SAN		SAN		SAN	PEREZ
						PEDRO	CARTAGO	RAMON	LIBERIA	CARLOS	ZELEDON
TOTAL	94	100.0	77	16	1	19	9	21	9	23	13
1 Medicina	31	35.6	31	-	-	6	2	9	3	6	5
2 Ingeniería en Computación	9	10.3	-	9	-	1	2	1	1	2	2
3 Ingeniería Electrónica	5	5.7	-	5	-	1	1	1	1	-	1
4 Química	5	5.7	5	-	-	2	-	-	-	3	-
5 Ingeniería Química	4	4.6	4	-	-	-	1	1	-	2	-
6 Microbiología	4	4.6	4	-	-	2	1	-	-	1	-
7 Biología	3	3.4	3	-	-	1	-	2	-	-	-
8 Física	3	3.4	3	-	-	1	-	1	-	1	-
9 Ingeniería Civil	3	3.4	3	-	-	1	-	-	-	2	-
10 Odontología	3	3.4	3	-	-	-	-	-	-	2	1
11 Tecnología de Alimentos	2	2.3	2	-	-	-	1	-	-	1	-
12 Ingeniería Eléctrica	2	2.3	2	-	-	2	-	-	-	-	-
13 Farmacia	2	2.3	2	-	-	-	-	1	1	-	-
14 Matemática	1	1.2	1	-	-	-	1	-	-	-	-
15 Estadística	1	1.2	1	-	-	-	-	1	-	-	-
16 Administración de Empresas	1	1.2	-	1	-	-	-	-	-	-	1
17 Derecho	1	1.2	1	-	-	-	-	-	-	1	-
18 Economía	1	1.2	1	-	-	-	-	1	-	-	-
19 Agronomía	1	1.2	-	-	1	-	-	-	-	1	-
20 Ingeniería Forestal	1	1.2	-	1	-	-	-	-	1	-	-
21 Arquitectura	1	1.2	1	-	-	-	-	1	-	-	-
22 Ingeniería Industrial	1	1.2	1	-	-	1	-	-	-	-	-
23 Ingeniería Mecánica	1	1.2	1	-	-	-	-	-	1	-	-
24 Medicina Veterinaria	1	1.2	1	-	-	-	-	-	-	-	1
No ha decidido	7	-	6	1	-	1	-	1	1	1	2

CUADRO Nº7

PRINCIPALES CARRERAS QUE DESEAN CURSAR LOS ESTUDIANTES DE
UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, SEGUN RAZON. 1995

CARRERA	RAZON											
	TOTAL		LE INTERESA Y TIENE HABILIDADES		TIENE CAMPO LABORAL		DA PRESTIGIO PROFESIONAL		LE DA OPCION A TRABAJOS Y BECAS EN EL EXTERIOR			
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
Medicina y Cirugía	31	100,0	28	90,3	1	3,2	2	6,5	-	-	-	-
Ingeniería en Computación	9	100,0	8	88,9	1	11,1	-	-	-	-	-	-
Ingeniería Electrónica	5	100,0	5	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Química	5	100,0	5	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniería Química	4	100,0	4	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Microbiología	4	100,0	4	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Biología	3	100,0	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Física	3	100,0	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniería Civil	3	100,0	1	33,3	1	33,3	-	-	1	33,3	-	33,3
Odontología	3	100,0	3	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-

CUADRO Nº8

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS QUE HAN ELEGIDO CARRERA, POR RAZON PARA ESTUDIAR
LA CARRERA SELECCIONADA, SEGUN COLEGIO. 1995

RAZON	COLEGIO CIENTIFICO													
	TOTAL		SAN PEDRO		CARTAGO		SAN RAMON		LIBERIA		SAN CARLOS		PEREZ ZELEDON	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	87	100,0	18	100,0	9	100,0	19	100,0	8	100,0	22	100,0	11	100,0
Le interesa y tiene habilidades	77	90,6	15	83,3	9	100,0	15	83,3	8	100,0	20	95,2	10	90,9
Porque tiene campo laboral	4	4,7	1	5,6	-	-	2	11,1	-	-	1	4,8	-	-
Por el prestigio laboral que da	2	2,3	1	5,6	-	-	1	5,6	-	-	-	-	-	-
Le da opción a becas y trabajo en el exterior	1	1,2	1	5,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Proporciona buenos ingresos	1	1,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin información	2	a/	-	-	-	-	1	a/	-	-	1	a/	-	-

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información".

CUADRO N°9

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR TIPO DE PROBLEMAS QUE TENDRAN PARA REALIZAR ESTUDIOS SUPERIORES. 1995

PROBLEMAS PARA REALIZAR ESTUDIOS	COLEGIO CIENTIFICO													
	TOTAL		SAN PEDRO		CARTAGO		SAN RAMON		LIBERIA		SAN CARLOS		PEREZ ZELEDON	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
PROBLEMAS PARA REALIZAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	94	100,0	19	100,0	9	100,0	21	100,0	9	100,0	23	100,0	13	100,0
Si	74	81,3	10	52,6	6	75,0	18	85,7	7	87,5	21	91,3	12	100,0
No	17	18,7	5	47,4	2	25,0	3	14,3	1	12,5	2	8,7	-	-
Sin información	3	a/	-	-	1	a/	-	-	1	a/	-	-	1	a/
TIPO DE PROBLEMAS	74	100,0	10	100,0	6	100,0	18	100,0	7	100,0	21	100,0	12	100,0
Dificultades económicas	60	81,1	8	80,0	6	100,0	12	66,7	6	85,7	20	95,2	8	66,7
Tener que trasladarse al lugar donde está el centro de estudio	12	16,2	1	10,0	-	-	5	27,8	1	14,3	1	4,8	4	33,3
Otro problema	2	2,7	1	10,0	-	-	1	5,5	-	-	-	-	-	-

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información".

CUADRO N°10

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR DEDICACION AL ESTUDIO Y AL TRABAJO,
Y PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SEGUN COLEGIO. 1995

DEDICACION Y PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COLEGIO CIENTIFICO													
	TOTAL		SAN PEDRO		CARTAGO		SAN RAMON		LIBERIA		SAN CARLOS		PEREZ ZELEDON	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100,0	19	100,0	9	100,0	21	100,0	9	100,0	23	100,0	13	100,0
DEDICACION AL ESTUDIO														
Piensa trabajar y estudiar	27	28,7	4	21,1	5	55,6	4	19,0	2	22,2	6	26,1	6	46,1
Piensa solo estudiar	67	71,3	15	78,9	4	44,4	17	81,0	7	77,8	17	73,9	7	53,9
DEDICACION AL TRABAJO														
No piensa trabajar	67	71,3	15	78,9	4	44,4	17	81,0	7	77,8	17	73,9	7	53,9
Tiempo completo	2	2,1	1	5,3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7,7
Tiempo parcial	25	26,6	3	15,8	5	55,6	4	19,0	2	22,2	6	26,1	5	38,4
PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS														
Sus padres	51	57,3	14	73,6	5	71,4	13	65,0	6	75,0	7	30,4	6	50,0
Usted	3	3,4	1	5,3	1	14,3	1	5,0	-	-	-	-	-	-
Beca	32	36,0	4	21,1	1	14,3	6	30,0	2	25,0	13	56,5	6	50,0
Préstamo	3	3,4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	13,1	-	-
Sin información	5	a/	-	-	2	a/	1	a/	1	a/	-	-	1	a/

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información".

CUADRO N°11

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CENTIFICOS,
 POR DEDICACION AL ESTUDIO Y AL TRABAJO, Y PRINCIPAL
 FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS,
 SEGUN INSTITUCION A LA QUE DESEAN INGRESAR. 1995

DEDICACION Y PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO	TOTAL	INSTITUCION		
		UCR	ITCR	EARTH
DEDICACION AL ESTUDIO	94	77	16	1
Piensa trabajar y estudiar	27	21	6	-
Piensa solo estudiar	67	56	10	1
DEDICACION AL TRABAJO	27	21	6	-
Tiempo completo	2	2	-	-
Tiempo parcial	25	19	6	-
PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	94	77	16	1
Sus padres	51	41	10	-
Usted	3	1	2	-
Beca	32	28	3	1
Préstamo	3	3	-	-
Sin información	5	4	1	-

CUADRO Nº12

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR INFORMACION QUE POSEEN SOBRE CARRERAS,
SERVICIOS Y ADMISION, SEGUN COLEGIOS. 1995

INFORMACION	COLEGIO CIENTIFICO													
	TOTAL		SAN PEDRO		CARTAGO		SAN RAMON		LIBERIA		SAN CARLOS		PEREZ ZELEDON	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100,0	19	100,0	9	100,0	21	100,0	9	100,0	23	100,0	13	100,0
INFORMACION SOBRE CARRERAS														
Suficiente	81	88,0	18	94,7	8	88,9	17	89,5	7	77,8	21	91,3	10	76,9
Insuficiente	11	12,0	1	5,3	1	11,1	2	10,5	2	22,2	2	8,7	3	23,1
No responde	2	a/	-	-	-	-	2	a/	-	-	-	-	-	-
INFORMACION SOBRE SERVICIOS														
Suficiente	58	63,0	11	57,9	6	66,7	9	47,4	8	88,9	17	73,9	7	53,9
Insuficiente	34	37,0	8	42,1	3	33,3	10	52,6	1	11,1	6	26,1	6	46,1
No responde	2	a/	-	-	-	-	2	a/	-	-	-	-	-	-
INFORMACION SOBRE ADMISION														
Suficiente	77	83,7	17	89,5	7	77,8	18	94,7	8	88,9	21	91,3	6	46,1
Insuficiente	15	16,3	2	10,5	2	22,2	1	5,3	1	11,1	2	8,7	7	53,9
No responde	2	a/	-	-	-	-	2	a/	-	-	-	-	-	-

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "no responde".

CUADRO N°13

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR
DE LA QUE POSEAN INFORMACION, SEGUN COLEGIO. 1995

INSTITUCION	COLEGIO CIENTIFICO						
	TOTAL	SAN PEDRO	CARTAGO	SAN RAMON	LIBERIA	SAN CARLOS	PEREZ ZELEDON
UNIVERSIDADES ESTATALES							
Universidad de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Instituto Tecnológico de Costa Rica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Universidad Nacional	76,6	73,7	33,3	61,9	66,7	100,0	100,0
Universidad Estatal a Distancia	59,6	52,6	44,4	57,1	55,6	60,9	84,6
UNIVERSIDADES PRIVADAS							
Universidad Latina de Costa Rica	28,7	5,3	11,1	19,0	-	60,9	53,8
Universidad Autónoma de Centro América	24,5	36,8	-	42,9	33,3	17,4	-
Universidad Internacional de las Américas	22,3	42,1	-	33,3	22,2	8,7	15,4
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología	19,1	5,3	33,3	33,3	-	13,0	30,8
Universidad Panamericana	8,5	15,8	33,3	-	-	8,7	-
Universidad Hispanoamericana	7,4	31,6	-	4,8	-	-	-
Universidad de San José	5,3	5,3	-	4,8	-	8,7	7,7
Universidad Internacional de Costa Rica	3,2	15,8	-	-	-	-	-
Universidad Iberoamericana	3,2	10,5	11,1	-	-	-	-
Escuela de Agronomía de la Región del Trópico Húmedo	2,1	5,3	-	-	-	4,3	-
Universidad Veritas	1,1	-	-	-	-	4,3	-

CUADRO NS14

ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR
DE LA QUE POSEAN MAYOR INFORMACION, SEGUN COLEGIO. 1995

INSTITUCION	COLEGIO CIENTIFICO													
	TOTAL		SAN PEDRA		CARTAGO		SAN RAMON		LIBERIA		SAN CARLOS		PEREZ ZELEDON	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100.0	19	100.0	9	100.0	21	100.0	9	100.0	23	100.0	13	100.0
Universidad de Costa Rica	71	77.2	19	100.0	5	62.5	18	85.7	7	77.8	17	73.9	5	41.7
Instituto Tecnológico de Costa Rica	17	18.5	-	-	2	25.0	3	14.3	2	22.2	5	21.7	5	41.7
Universidad Nacional	2	2.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	16.6
Universidad Estatal a Distancia	1	1.1	-	-	1	12.5	-	-	-	-	-	-	-	-
Escuela de Agronomía de la Región del Tópico	1	1.1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.4	-	-
Húmedo	2	a/	-	-	1	a/	-	-	-	-	-	-	1	a/
Sin responder														

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información".

CUADRO N°15

PRINCIPALES MEDIOS A TRAVES DE LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS
CIENTIFICOS, HAN RECIBIDO INFORMACION DE LAS UNIVERSIDADES, SEGUN INSTITUCION. 1995

MEDIO DE INFORMACION	INSTITUCION									
	UCR		ITCR		UNA		UNED		UNIVERSIDADES PRIVADAS	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	94	100,0	94	100,0
Materiales impresos	33	35,9	19	20,7	17	23,9	5	8,9	16	20,0
Orientador del colegio	20	21,8	25	27,2	13	18,3	8	14,3	10	12,5
Medios de comunicación	5	5,4	5	5,4	11	15,5	31	55,4	26	32,5
Visita a universidades	15	16,3	20	21,7	11	15,5	-	-	-	-
Estudiantes de esa institución	5	5,4	7	7,6	14	19,7	12	21,4	23	28,7
Charlas de representantes	14	15,2	16	17,4	5	7,0	-	-	5	6,3
Sin información	2	a/	2	a/	23	a/	38	a/	14	a/

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información".

CUADRO Nº16

PRINCIPALES MEDIOS A TRAVES DE LOS CUALES LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS,
HAN RECIBIDO INFORMACION DE LAS UNIVERSIDADES, POR UNIVERSIDAD, SEGUN COLEGIO. 1995

MEDIOS DE INFORMACION	COLEGIO CIENTIFICO						
	TOTAL	SAN PEDRO	CARTAGO	SAN RAMON	LIBERIA	SAN CARLOS	PEREZ ZELEDON
Universidad de Costa Rica	92	19	9	19	9	23	13
Medios de comunicación	5	2	-	1	-	-	2
Charlas de representantes	14	3	-	3	6	-	2
Visita a las universidades	15	-	3	8	1	3	-
Orientador del colegio	20	14	-	-	-	6	-
Personas que estudian en la universidad	5	-	2	-	1	2	-
Materiales impresos de las universidades	33	-	4	7	1	12	9
Instituto Tecnológico de Costa Rica	92	19	9	19	9	23	13
Medios de comunicación	5	1	-	1	1	-	2
Charlas de representantes	16	-	1	-	6	3	6
Visita a las universidades	20	-	2	15	-	3	-
Orientador del colegio	25	18	-	-	-	7	-
Personas que estudian en la universidad	7	-	3	-	1	3	-
Materiales impresos de las universidades	19	-	3	3	1	7	5
Universidad Nacional	71	14	3	12	6	23	13
Medios de comunicación	11	2	1	6	-	-	2
Charlas de representantes	5	-	-	-	-	3	2
Visita a las universidades	11	-	-	-	-	9	2
Orientador del colegio	13	8	-	-	-	4	1
Personas que estudian en la universidad	14	3	1	3	5	-	2
Materiales impresos de las universidades	17	1	1	3	1	7	4
Universidad Estatal a Distancia	56	11	4	11	5	14	11
Medios de comunicación	31	5	3	8	1	7	7
Orientador del colegio	8	5	-	-	-	3	-
Personas que estudian en la universidad	12	1	1	2	4	2	2
Materiales impresos de las universidades	5	-	-	1	-	2	2
Universidades privadas	80	18	6	16	7	21	12
Medios de comunicación	26	2	2	8	1	4	9
Charlas de representantes	5	2	-	-	-	3	-
Orientador del colegio	10	9	-	-	-	1	-
Personas que estudian en la universidad	23	4	3	6	6	1	3
Materiales impresos de las universidades	16	1	1	2	-	12	-

CUADRO Nº17

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS, POR COLEGIO. 1995

	TOTAL						COLEGIO CIENTIFICO							
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	SAN PEDRO	CARTAGO	SAN RAMON	LIBERIA	SAN CARLOS	PEREZ ZELEDON		
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.		
PADRE	94	100,0	19	100,0	9	100,0	21	100,0	9	100,0	23	100,0	13	100,0
Ninguna	1	1,1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4,6	-	-
Primaria incompleta	8	8,9	-	-	1	11,1	-	-	2	10,5	3	13,6	2	15,4
Primaria completa	15	16,7	1	5,5	-	-	4	21,1	3	33,3	3	13,6	4	30,8
Secundaria incompleta	11	12,2	4	22,2	1	11,1	2	10,5	1	11,1	2	9,1	1	7,7
Secundaria completa	13	14,4	3	16,7	2	22,2	3	15,8	1	11,1	4	18,2	-	-
Universidad incompleta	9	10,0	-	-	4	44,4	2	10,5	1	11,1	1	4,6	1	7,7
Universidad completa	31	34,5	10	55,6	1	11,1	6	31,6	3	33,3	7	31,8	4	30,8
Otro 1/	2	2,2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4,6	1	7,7
No ha formado parte del grupo familiar	1	1,1	1	5,3	-	-	-	-	-	-	1	4,6	-	-
Sin información	3	3,3	-	-	-	-	2	10,5	-	-	1	4,6	-	-
MADRE	94	100,0	19	100,0	9	100,0	21	100,0	9	100,0	23	100,0	13	100,0
Primaria incompleta	11	12,1	3	15,8	1	11,1	2	10,5	2	25,0	1	4,4	2	15,4
Primaria completa	15	16,5	1	5,3	2	22,2	3	15,8	2	25,0	2	8,7	5	38,4
Secundaria incompleta	13	14,3	-	-	1	11,1	4	21,1	1	12,5	7	30,4	-	-
Secundaria completa	17	18,7	3	15,8	2	22,2	2	10,5	-	-	8	34,8	2	15,4
Universidad incompleta	10	11,0	4	21,0	-	-	2	10,5	-	-	2	8,7	2	15,4
Universidad completa	22	24,2	7	36,8	1	11,1	6	31,6	3	37,5	3	13,0	2	15,4
Otro 1/	3	3,3	1	5,3	2	22,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sin información	3	3,3	-	-	-	-	2	10,5	1	11,1	-	-	-	-

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información" y "no ha formado parte del grupo familiar".

1/ Se refiere a estudios en instituciones no universitarias, tales como escuelas comerciales o instituciones parauniversitarias.

CUADRO N°18

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE LOS COLEGIOS CIENTIFICOS,
POR INSTITUCION A LA QUE DESEAN INGRESAR. 1995

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	INSTITUCION							
	TOTAL		UCR		ITCR		EARTH	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.	ABS.	REL.
PADRE	94	100,0	77	100,0	16	100,0	1	100,0
Ninguna	1	1,1	1	1,3	-	-	-	-
Primaria incompleta	8	8,9	7	9,5	1	6,7	-	-
Primaria completa	15	16,7	11	14,9	4	26,7	-	-
Secundaria incompleta	11	12,2	9	12,1	2	13,3	-	-
Secundaria completa	13	14,4	11	14,9	2	13,3	-	-
Universidad incompleta	9	10,0	7	9,5	1	6,7	1	100,0
Universidad completa	31	34,5	26	35,1	5	33,3	-	-
Otro 1/	2	2,2	2	2,7	-	-	-	-
No ha formado parte del grupo familiar	1	a/	1	a/	-	-	-	-
Sin información	3	a/	2	a/	1	a/	-	-
MADRE	94	100,0	77	100,0	16	100,0	1	100,0
Primaria incompleta	11	12,1	10	13,2	1	7,1	-	-
Primaria completa	15	16,5	9	11,8	6	42,9	-	-
Secundaria incompleta	13	14,3	13	17,1	-	-	-	-
Secundaria completa	17	18,7	15	19,7	2	14,3	-	-
Universidad incompleta	10	11,0	9	11,8	-	-	1	100,0
Universidad completa	22	24,2	17	22,4	5	35,7	-	-
Otro 1/	3	3,3	3	4,0	-	-	-	-
Sin información	3	a/	1	a/	2	a/	-	-

a/ Para el cálculo de los porcentajes se excluyó la categoría "sin información" y "no ha formado parte del grupo familiar".

1/ Se refiere a estudios en instituciones no universitarias, tales como escuelas comerciales o - instituciones parauniversitarias.

ANEXO B
CUESTIONARIO



**CONSEJO
NACIONAL DE RECTORES**

**ENCUESTA DE CONOCIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES
EN ESTUDIANTES DE UNDECIMO AÑO DE COLEGIOS CIENTIFICOS
OCTUBRE 1995**

- Lea las preguntas en orden
- Se ruega usar una x por cuadro cuando corresponda
- Por favor escriba con letra clara

	USO CONARE						
I. IDENTIFICACION	Nº DE CUESTIONARIO:						
<p>1. _____ <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> Primer Apellido Segundo Apellido Nombre Completo </div> </p>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>						
<p>2. Ubicación del Colegio Científico:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">San Pedro <input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%;">Liberia <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Cartago <input type="checkbox"/></td> <td>San Carlos <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>San Ramón <input type="checkbox"/></td> <td>Pérez Zeledón <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	San Pedro <input type="checkbox"/>	Liberia <input type="checkbox"/>	Cartago <input type="checkbox"/>	San Carlos <input type="checkbox"/>	San Ramón <input type="checkbox"/>	Pérez Zeledón <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
San Pedro <input type="checkbox"/>	Liberia <input type="checkbox"/>						
Cartago <input type="checkbox"/>	San Carlos <input type="checkbox"/>						
San Ramón <input type="checkbox"/>	Pérez Zeledón <input type="checkbox"/>						
<p>3. Sexo <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M</p>	<p>4. Año de nacimiento _____</p>						
<p>5. Residencia permanente (en tiempo no lectivo)</p> <p>_____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> Provincia Cantón Distrito </div>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>						
<p>6. ¿Dónde reside usted en tiempo lectivo?</p> <p><input type="checkbox"/> En la casa de su familia</p> <p><input type="checkbox"/> En la casa de un pariente</p> <p><input type="checkbox"/> En otra casa, apartamento o habitación alquilada</p> <p><input type="checkbox"/> Otra _____</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Especifique</p>	<input type="text"/> <input type="text"/>						
<p>7. ¿Cuál es la principal fuente de financiamiento de sus estudios secundarios?</p> <p><input type="checkbox"/> Sus padres</p> <p><input type="checkbox"/> Beca</p> <p><input type="checkbox"/> Otra _____</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Especifique</p>	<input type="text"/> <input type="text"/>						
II INTERES EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS							
<p>8. ¿Quisiera realizar estudios universitarios?</p> <p><input type="checkbox"/> SI (Pase a la pregunta 10)</p> <p><input type="checkbox"/> NO (Pase a la pregunta 9)</p>	<input type="checkbox"/>						
<p>9. ¿Por qué NO va a realizar estudios universitarios?</p> <p>Lea todas las alternativas y MARQUE SOLAMENTE UNA. Conteste y pase después a la pregunta 21.</p> <p><input type="checkbox"/> No tiene interés</p> <p><input type="checkbox"/> No hay instituciones universitarias cercanas al lugar donde usted reside</p> <p><input type="checkbox"/> Desea trabajar después de concluir la educación secundaria</p> <p><input type="checkbox"/> Desconoce qué carreras ofrecen las universidades</p> <p><input type="checkbox"/> Por problemas económicos</p> <p><input type="checkbox"/> Por razones de índole personal</p> <p><input type="checkbox"/> Otra razón. _____</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Especifique</p>	<input type="text"/> <input type="text"/>						

10. ¿Por qué desea realizar estudios universitarios?
Lea todas las alternativas y MARQUE SOLAMENTE UNA

- 1 Desea llegar a ser profesional
- 2 Influencia de familiares
- 3 Para asegurarse un futuro económico estable
- 4 Otra razón _____

Especifique

11. ¿En cuál institución universitaria le gustaría estudiar?

12. ¿Indique la razón por la cual le gustaría estudiar en esa institución universitaria?
Lea todas las alternativas y MARQUE SOLAMENTE UNA.

- 1 Por la cercanía a su lugar de residencia
- 2 Por el sistema de enseñanza
- 3 Por su calidad académica
- 4 Solamente en esa universidad imparten la carrera que desea estudiar.
- 5 Por la duración de la carrera que desea estudiar
- 6 Porque no hay que hacer examen de admisión
- 7 Por el sistema de financiamiento y becas
- 8 Porque los costos de matrícula son bajos
- 9 Otra razón. _____

Especifique

13. ¿Si no pudiera ingresar a esa universidad, qué otra institución escogería?

III. ELECCION DE CARRERA

14. ¿Ya decidió cuál carrera va a estudiar?

- 1 SI Indique el nombre _____
- 2 NO ¿Por qué? _____

(Pase a la pregunta 17)

15. ¿Por qué quiere estudiar la carrera que indicó?
Lea todas las alternativas y MARQUE SOLAMENTE UNA

- 1 Horario lectivo que le permite trabajar y estudiar
- 2 Proporciona buenos ingresos
- 3 Influencia de familiares
- 4 Porque tiene campo laboral
- 5 Por el prestigio profesional que da
- 6 Le interesa y tiene habilidades
- 7 Otra. _____

Especifique

16. ¿En caso de que no pudiera ingresar a la carrera deseada, qué otra carrera elegiría?

IV. DEDICACION Y PROBLEMAS PARA ESTUDIAR

17. ¿Cuáles problemas cree que se le presentarán para realizar sus estudios universitarios?

Lea todas las alternativas y MARQUE SOLAMENTE UNA

- 1 Dificultades económicas
- 2 Tener que trasladarse al lugar donde está el centro de estudio
- 3 Mala preparación académica
- 4 Otro problema. _____ Especifique
- 5 Ninguno

18. ¿Piensa trabajar y estudiar a la vez?

- 1 SI (Pase a la pregunta 19)
- 2 NO (Pase a la pregunta 20)

19. ¿Cuánto tiempo piensa trabajar?

- 1 Tiempo completo
- 2 Tiempo parcial (horas, fracciones 1/4 y 1/2 tiempo)

20. ¿Cuál será la principal fuente de financiamiento de sus estudios universitarios?

- 1 Sus padres
- 2 Usted
- 3 Beca
- 4 Préstamo
- 5 Otra. _____ Especifique

V. INFORMACION DE LAS UNIVERSIDADES

21. ¿De cuál (es) universidad (es) posee usted información?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. En general, ¿ de cuál institución universitaria posee mayor información?
INDIQUE SOLAMENTE UNA.

23. ¿Cómo ha sido la información que ha recibido sobre:

	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
a. Carreras universitarias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
b. Servicios	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
c. Proceso de admisión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

24. De la siguiente lista de medios:

- 1 Medios de comunicación (periódicos, T. V., Radio)
- 2 Charlas a cargo de representantes de las universidades
- 3 Visita a las universidades
- 4 Orientador del colegio
- 5 Personas que estudian en la universidad
- 6 Materiales impresos en las universidades

Indique en los espacios en blanco el número correspondiente al medio más importante a través del cual ha recibido información de cada una de las siguientes universidades:

Universidad de Costa Rica _____
 Instituto Tecnológico de Costa Rica _____
 Universidad Nacional _____
 Universidad Estatal a Distancia _____
 Universidades Privadas _____

VI. INFORMACION SOBRE LOS PADRES

Para concluir deseamos solicitarle información referente a sus padres. Por favor conteste aunque hayan fallecido.

25. Indique el nivel de estudios MAS ALTO o último alcanzado por sus padres.

EDUCACION RECIBIDA	PADRE	MADRE
Ninguna	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Primaria incompleta	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Primaria completa	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Secundaria incompleta	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Secundaria completa	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
Universitaria incompleta	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
Universitaria completa	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
Otro 1/ _____ Especifique	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
No ha formado parte del grupo familiar	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 9

Padre

Madre

1/ Se refiere a estudios en instituciones no universitarias, tales como escuelas comerciales o instituciones parauniversitarias.

26. CONARE podría estar interesado en conversar sobre sus futuros estudios. Podría usted darnos el nombre y el teléfono de dos personas que puedan ayudarnos a localizarlo.

Nombre

Teléfono

