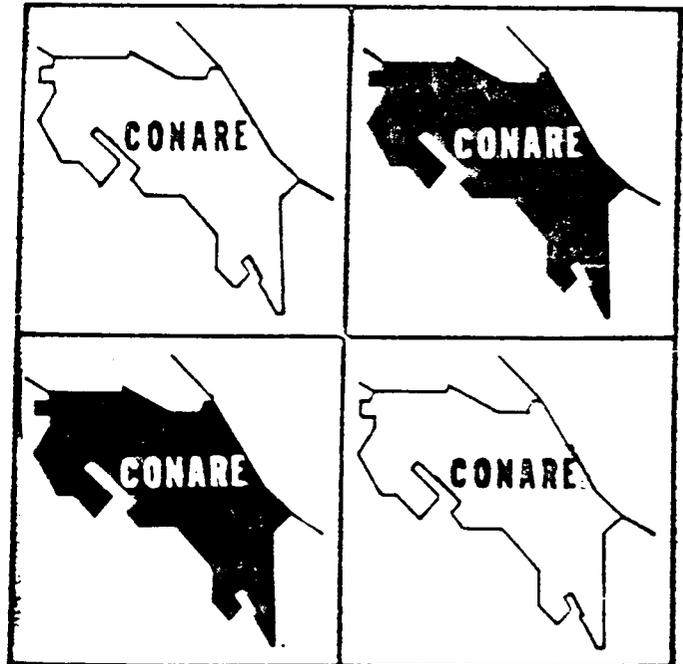


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO 20577



EVALUACION DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN
POLITICA ECONOMICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL

1986 - 1991



OPES-01/92

*Entregado: Sesión N° 10-92 del 2 junio
Aprobado: Sesión N° 22-92 del 6 oct.*

Abril, 1992

PRESENTACION

Este documento se refiere al resultado de la evaluación efectuada al programa de Maestría en Política Económica que imparte la Universidad Nacional.

Fue realizado por la Licda. Jeannette Fallas Monge y la Licda. Ivonne Vaughan Sanoú, integrantes del Equipo de Evaluación de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

La revisión final fue realizada por el M.B.A. Minor A. Martin G., Jefe de la División Académica.

Agradecemos la valiosa colaboración del Msc. Carlos Murillo Rodríguez, quien como director de la maestría, proporcionó valiosa información para llevar a cabo la evaluación; así como del cuerpo de profesores; estudiantes y graduados, quienes respondieron con responsabilidad a los cuestionarios.

La evaluación del programa de Maestría en Política Económica fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. -----, celebrada el -----

José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

EVALUACION DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN
POLITICA ECONOMICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL
1986-1991

<u>INDICE DE TEXTO</u>	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	1
2. La evaluación	2
3. Discusión de resultados	5
3.1. Fundamentación del programa	5
3.2. Justificación del programa	7
3.3. Objetivos	8
3.4. Descripción del profesional propuesto	11
3.5. Características del programa	14
3.5.1. Plan de estudios	14
3.5.2. Admisión, matrícula, deserción y graduados	18
3.3.4. Caracterización del estudiante	23
3.5.4. Personal docente	25
3.5.4. Organización administrativa	28
3.6. La investigación y su papel en el programa	33
3.7. Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento	35
3.8. Opinión general de docentes y estudiantes acerca del programa	38
4. Resumen de conclusiones y recomendaciones	39
4.1. Conclusiones	39
4.1.1. Objeto y función del programa	39
4.1.2. La investigación y su papel en el programa	39
4.1.3. La docencia y su estructuración en el programa	40
4.1.4. Los estudiantes y sus características	40
4.1.5. Los académicos y su contribución al programa	40
4.1.6. La administración y su apoyo al programa	41
4.1.7. El financiamiento y su efectividad	41
4.1.8. Impacto del programa en el ámbito nacional y regional	41
4.2. Recomendaciones	42
5. Documentos consultados	44

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro No. 1:</u>	Evolución del número de estudiantes de la Maestría en Política Económica desde la admisión de 1986 hasta 1991, según año de ingreso	19
<u>Cuadro No. 2:</u>	Algunas características de los estudiantes matriculados en la Maestría en Política Económica, según promoción	24

INDICE DE ANEXOS

<u>Anexo A:</u>	Plan de Estudios de la Maestría en Política Económica	45
<u>Anexo B:</u>	Estudiantes graduados del Programa de Maestría en Política Económica, según promoción, nombre de la tesis y nacionalidad	52
<u>Anexo C:</u>	Planta docente y colaboradores de la Maestría en Política Económica	60

1. Introducción

En 1985 la Universidad Nacional (UNA) solicitó al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la aprobación para crear la Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe. El programa propuesto sería ofrecido por el Departamento de Economía de la UNA, con la asesoría académica del Instituto de Estudios para el Desarrollo (IVO) de la Universidad Católica de Tilburg, Holanda y el apoyo financiero del Gobierno del Reino de los Países Bajos.

La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizó el estudio correspondiente y recomendó al CONARE que se autorizara a la Universidad Nacional, para ofrecer en el Departamento de Economía, la Maestría en Política Económica con las menciones siguientes:

- " . Sector Externo y Relaciones Internacionales
 - . Sectores Productivos
 - . Recursos Humanos y Políticas de Empleo

La matrícula inicial para cada nueva promoción será de 30 estudiantes, 15 costarricenses y 15 de países centroamericanos y del Caribe.

La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa al término de la tercera promoción, antes de recibir estudiantes para una cuarta promoción¹".

¹CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Política Económica en la Universidad Nacional. (San José, C.R.: OPES-14/85, 1985).

Esta recomendación fue aprobada por el CONARE en la sesión No. 85-41 celebrada el 19 de noviembre de 1985. El programa se ofreció, por primera vez en 1986, en la mención Sector Externo y Relaciones Internacionales, a partir de 1989 se ofrece también la mención en Recursos Humanos y Políticas de Empleo². En 1991 se admitió la quinta promoción.

En 1987 el CSUCA reconoció la maestría como un Programa Regional de Posgrado. Actualmente este posgrado forma parte del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA (SEPUNA) y es ofrecida por la Escuela de Economía de esa institución.

Como parte del acuerdo firmado entre el IVO y la UNA se han efectuado dos evaluaciones externas de la maestría, la primera en julio de 1987 y la segunda en 1990, las conclusiones y recomendaciones de estas evaluaciones fueron tomados en cuenta en el presente estudio.

2. La evaluación

Esta evaluación se realiza en cumplimiento del acuerdo de creación de nuevas carreras del CONARE y el de apertura de la maestría. Su objetivo es proveer de información al CONARE y a los órganos vinculados en la autorización y desarrollo del pro-

²La mención en Sectores Productivos aún, en 1992 no ha sido ofrecida como oportunidad académica de la maestría.

grama para la toma de decisiones correspondientes y al mismo tiempo constituye una evaluación formativa que retroalimenta la labor del programa al hacer partícipe de ella a los académicos y estudiantes, así como a las entidades internas de la UNA que se relacionan con esta maestría.

Los datos fueron recolectados en tres ámbitos:

- . Administrativo académico: a través de entrevistas con el Director del Programa, con la Decana del SEPUNA y por medio de documentos escritos. De esta forma se conoció mejor la fundamentación del programa, su funcionamiento administrativo-académico, su interrelación con las unidades académicas que le dan apoyo, las facilidades de recursos humanos, financiamiento, infraestructura para la investigación, los criterios de admisión de nuevos estudiantes, la dedicación, permanencia y rendimiento de los estudiantes en el programa.

- . Académico: a través de dos instrumentos dirigidos a los profesores del programa. Con el primero se caracterizó al docente que labora en el programa de acuerdo con su formación académico profesional, experiencia docente, experiencia reciente en investigación, producción intelectual, situación laboral y distribución de la carga académica. El segundo recoge la opinión respecto al plan de estudios, incidencia de la investigación, procedimientos de admisión, índices de graduación, organización administrativa, recursos con que se cuenta, logros y

limitaciones del programa. Se logró la participación de dieciséis profesores: nueve de los diez profesores que en el primer semestre de 1991 estaban colaborando con el programa y seis que habían colaborado en otros años.

- . Estudiantil: a través de un instrumento dirigido a estudiantes actuales, graduados y retirados de la maestría. Dicho instrumento consta de dos partes: la primera permite caracterizar a la población estudiantil de acuerdo con su formación y experiencia académico-profesional, rendimiento académico, condición laboral y algunas variables sociodemográficas. Se incluye información sobre becas y otras facilidades para el estudio. La segunda recoge la opinión de los estudiantes con respecto al Programa, requisitos de ingreso, nivel académico de los cursos, papel de la investigación, requisitos de graduación, incidencia del Programa en el nivel profesional de los estudiantes. Se logró obtener la respuesta de cincuenta y un estudiantes que representan el 43% del total de estudiantes que han estado matriculados en el programa. La conformación de este grupo fue de: veintitrés graduados, nueve estudiantes que solamente tienen pendiente su tesis, tres estudiantes retirados y dieciséis de los diecinueve estudiantes matriculados en 1991.

De acuerdo con las normas del CONARE, con la reglamentación del SEP y de la UNA y con las características mismas del progra-

ma, éste se analizó dentro del marco siguiente:

- . Objeto y función del programa
- . La investigación y su papel en el programa
- . La docencia y su estructuración en el programa
- . Los académicos y su contribución al programa
- . Los estudiantes y sus características
- . El financiamiento y su efectividad
- . Impacto del programa en el ámbito nacional y regional

3. Discusión de resultados

3.1. Fundamentación del programa

La fundamentación del programa se presentó en los siguientes términos:

"En este momento, las sociedades centroamericanas atraviesan una crisis profunda no solo en el plano económico y social sino también en la esfera política y militar. Existen por lo menos dos causas importantes para esta crisis:

a) En la región se ha puesto en práctica, desde la Segunda Guerra Mundial, un modelo económico que desembocó en una nueva dependencia internacional. La profunda vulnerabilidad de las renovadas estructuras económicas se manifiestan en el contexto de la crisis mundial. Hacia afuera esta vulnerabilidad es muy palpable en el creciente déficit de la balanza de pagos y el crecimiento galopante de la deuda externa. Hacia adentro el modelo ha provocado otros desequilibrios, de los que más llaman la atención: la inflación, el desempleo creciente, el descenso de los ingresos reales, la distribución cada vez más desigual de la propiedad y el ingreso y, el empeoramiento continuo de las condiciones de vida de las grandes mayorías.

b) Bajo presión del Fondo Monetario Internacional (FMI), se persigue una llamada política de estabilización que en la práctica no ha significado otra cosa que una profundización de la crisis económica y con ello de las contradicciones

sociales, políticas e incluso militares. Lo que caracteriza la concepción del FMI es la imposición de medidas económicas, con abstracción de la realidad específica de cada país, dirigidas a la restricción de la producción nacional para el mercado interno y la transferencia de recursos hacia las economías industrializadas. Internamente se da un trato preferencial a los monopolios fundamentalmente extranjeros a costa de amplios sectores económicos y sociales. En cuanto al sector externo, la política se orienta a estimular la exportación y el libre movimiento de capitales.

Para crear las bases necesarias para una reactivación ajustada a la realidad regional y para modificar las tendencias actuales hay una necesidad urgente de realizar duros esfuerzos en el campo de la política económica. Para lograr esto, primero que nada es necesario disponer de cuadros técnicos formados de tal manera que sean capaces de formular políticas económicas que armonizan con las necesidades de la región³".

Esta fundamentación se corroboró en un informe hecho por la Misión Evaluadora de 1990⁴, en el que se señaló que:

"Con la maestría se ha promovido y sustentado la implantación de aquellas políticas que enfocan las necesidades básicas de la población y el desarrollo de una economía autosostenida, en una etapa de la historia de la región cuando la perspectiva de la paz permite atender el problema de la pobreza, mientras que han quedado en evidencia las limitaciones de los programas ortodoxos de estabilización macroeconómica. La maestría se encuentra en una posición única para ayudar a la resolución de estos problemas urgen-

³Universidad Nacional de Costa Rica, Departamento de Economía. Universidad de Tilburg/Holanda, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo. La demanda y el apoyo institucional para un posgrado en Política Económica. (Heredia, C.R., 1984), p. 36.

⁴Universidad Nacional. Proyecto Consolidación del Posgrado en Política Económica para Centroamérica y el Caribe (UNA/IVO). Informe de la Misión Evaluadora, 1990. (Heredia, C.R., 1990).

tes⁵".

3.2. Justificación del programa

Con el objeto de justificar la creación de esta maestría, el IVO, en cooperación con el Departamento de Economía de la UNA, realizó en 1984 un estudio sobre la demanda de cuadros en política económica en Centroamérica y el Caribe⁶. La investigación se realizó en Costa Rica, Panamá, Nicaragua, Honduras, Guatemala y la República Dominicana, mediante encuestas a instituciones que realizan política económica y a graduados de cursos en ese campo. Entre los aspectos importantes que se señalaron en el estudio se citan:

"La investigación que hicimos en 54 instancias de la región donde se formulan políticas económicas, reveló que para la planta existente hay una demanda de posgraduados tres veces superior al equipo de posgraduados disponibles. Si además consideramos la expansión de personal como una posibilidad concreta, la demanda total de posgraduados alcanzaría seis veces el número existente que era de 1.5 por instancia. En el momento de la encuesta había en promedio 8,2 personas sin estudios de posgrado sobre un total de 9,7 funcionarios por instancia investigada. La mayoría de los funcionarios (61%) no tenía ni siquiera formación en política económica y de estos últimos el 52% tampoco formación en economía. Queda claro entonces la gran escasez de cuadros preparados en política económica a todo nivel y particularmente a nivel de posgrado.

Al analizar la demanda por país, podemos señalar en todos los países e incluso en Honduras (donde el posgrado regional en Planificación del Desarrollo tiene su sede) la existencia de una gran demanda de cuadros formados en polí-

⁵Ibid., p. 35.

⁶Universidad Nacional. La demanda y el apoyo institucional para un posgrado en Política Económica.

tica económica. Un eventual programa regional en política económica tendrá que tomar en cuenta que existe una clara demanda no solamente para un programa de posgrado, sino también para cursos de actualización. Asimismo tendrá que considerar este programa, una demanda de posgraduados en diferentes áreas de especialización. La demanda de posgraduados es particularmente grande para la formulación de políticas dirigidas a los sectores productivos, aunque también hay una clara demanda para políticas fiscales y monetarias y aquellas dirigidas al sector externo. Asimismo llama mucho la atención la fuerte demanda de cuadros preparados para formular políticas en el campo de los recursos humanos⁷".

Esta justificación ha resultado válida ya que, la demanda por esta maestría se ha mantenido. Asimismo los seminarios y cursos cortos sobre temas referentes a la política económica, que ha organizado este posgrado, han contado con una amplia participación de profesionales de los sectores público y privado en el ámbito nacional e internacional.

3.3. Objetivos

"La Maestría en Política Económica, consecuente con los postulados que dieron vida a la Universidad Nacional se plantea lo siguiente:

- . Contribuir a dilucidar las bases teóricas y metodológicas que permitan esclarecer la viabilidad de las políticas económicas que se plantean y operan, a partir de los procesos y tendencias nacionales y mundiales.
- . Formar profesionales en el área de política económica capaces de evaluar y proponer políticas en ese campo, acordes con los intereses nacionales y regionales de los sectores menos privilegiados de la población.

⁷Ibid., p. 38.

- . Realizar actividades de investigación, extensión, seminarios y demás eventos académicos propios de sus funciones.

Objetivos específicos

- . Promover lineamientos de política económica que rijan la evolución del sector externo de las economías nacionales y regionales, de tal manera que se estimule el desarrollo económico sobre una base nacional y regional.
- . Desarrollar una base científica técnica que contribuya a impulsar la reestructuración de los sectores productivos de la región en respuesta a las necesidades básicas de los sectores mayoritarios de la población.
- . Proponer opciones para la formación de recursos humanos y políticas de empleo acordes con la equidad en la distribución del ingreso.
- . Promover la participación de amplios sectores de la sociedad de la región, en la reflexión crítica sobre política económica, por medio de la divulgación, capacitación y asistencia técnica.
- . Promover el estudio profundo y análisis económico en el área de los recursos naturales renovables, de tal forma que se asegure un manejo adecuado y sostenido de los mismos.
- . Promover alternativas, por medio de la investigación, para que estos recursos que son la base del desarrollo económico, sean protegidos, preservados y manejados adecuadamente.
- . Establecer los mecanismos adecuados para transferir información científica y técnica sobre coyuntura y política económica, que permita promover la discusión e impulsar la práctica investigativa.
- . Promover la investigación en política económica haciendo énfasis en los países de Centroamérica y el Caribe⁸.

⁸Universidad Nacional. Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe. Información General. (Heredia, C.R., 1991), p. 5.

Estos objetivos tal como aparecen redactados, no se incluyeron en la propuesta que se presentó al CONARE en 1984, sino que fueron reelaborados y publicados en 1990 como parte de las políticas de promoción y difusión de la maestría. Al analizar el papel que ha tenido la investigación en el programa, tema que más adelante se comentará, se puede notar que los objetivos correspondientes al componente de investigación no se han logrado, ya que más bien pareciera que los esfuerzos del programa se han dirigido a profundizar y actualizar conocimientos mediante un plan de estudios centrado en cursos. Debe recordarse que el CONARE establece que: "la maestría y el doctorado se dirigen primordialmente a dar una formación académica centrada en la investigación"⁹.

La mayoría de los profesores¹⁰ (88%), considera que los objetivos planteados se han logrado ya que, se ha cumplido satisfactoriamente con los compromisos de dos convenios con el IVO. Se han admitido cinco promociones, que han tenido una alta tasa de graduación incluyendo la tesis. Además, su carácter regional le ha permitido dotar al área de Centroamérica y el Caribe de profe-

⁹CONARE-OPES. Leyes, decretos y convenios de la educación superior universitaria estatal en Costa Rica. (San José, C.R.: OPES-02/90, 1990), P. 86.

¹⁰Las opiniones de docentes y estudiantes que se citan en este estudio corresponden a los 16 docentes y 51 estudiantes que participaron en la evaluación.

sionales conscientes de los problemas socioeconómicos reales que viven sus economías, con una preparación adecuada para poder plantear soluciones viables.

3.4. Descripción del profesional propuesto

"El programa regional en política económica que se propone, tendrá que perseguir alcanzar un perfil profesional caracterizado por:

- . La obtención de conocimientos teórico-técnicos que capaciten en la formulación de soluciones concretas a los problemas de una economía en crisis.
- . Una formación teórica vinculada a la realidad latinoamericana y centroamericana, que sustituya la tradicional formación con énfasis en teorías ajenas al medio centroamericano, sustentadoras de las políticas incapaces de resolver la problemática propia de la región.
- . La especialización en las áreas prioritarias de política económica para la región: el sector externo, los sectores productivos y la reproducción de las condiciones de existencia de la población (Recursos Humanos)¹¹".

"A continuación se presentan los principales rasgos que deben acompañar a un especialista en Economía Política:

Rasgos profesionales

- . Evaluar políticas económicas
 - Distingue los supuestos metodológicos.
 - Relaciona las políticas económicas con procesos de desarrollo económico y social.
 - Distingue los sectores sociales que se favorecen o perjudican por las medidas.

¹¹Universidad Nacional. La demanda y el apoyo institucional para un posgrado en Política Económica, p. 39.

- Utiliza críticamente métodos técnicos e información relevante para las medidas.
- . Formular políticas económicas:
 - Orienta las políticas en función de los intereses nacionales y de los sectores de bajos ingresos de la población.
 - Distingue las estrategias de desarrollo implícitas en la formulación de políticas económicas.
 - Diseña y realiza proyectos y desarrolla técnicas de evaluación.
 - Visualiza, sugiere e implementa negociaciones económicas y sociales.
- . Contribuir a generar y profundizar conciencia sobre políticas económicas alternativas:
 - Señala los intereses y teorías ajenas a políticas económicas vigentes o pendientes.
 - Difunde la discusión al respecto en amplios sectores de la sociedad.
 - Elabora medidas alternativas y evalúa su factibilidad.
 - Maneja las metodologías adecuadas para impulsar e incorporar a amplios sectores de la sociedad.

Rasgos sociales

- . Orienta su quehacer profesional hacia los intereses de la región y de los sectores menos favorecidos de la población.
- . Interpreta la realidad de la región con una visión integradora y crítica de lo político, económico y social.
- . Promueve y se identifica efectivamente en el trabajo, en equipos intra e interdisciplinarios, en pos de objetivos comunes y como elementos de formación permanente.
- . Se compromete en la búsqueda de una estrategia de desarrollo económico-social que incorpore sus beneficios a los sectores menos favorecidos de la sociedad.
- . Analiza críticamente los modelos económicos existentes y actúa frente a ellos como agente de cambio.

Rasgos adicionales conforme a las orientaciones del programa propuesto

- . Sector externo y relaciones internacionales:
 - Posee los conocimientos específicos de las relaciones económicas a nivel internacional.

- Analiza críticamente el funcionamiento de las diferentes entidades del sistema internacional financiero y comercial.
 - Evalúa y formula políticas económicas referentes al sector externo, que inciden en un desarrollo real del país o región.
- . Sectores productivos:
- Maneja e interpreta críticamente el instrumental teórico metodológico, inherentes a las estrategias de desarrollo a nivel sectorial.
 - Formula y evalúa proyectos a nivel global, regional y sectorial que inciden en la reestructuración de los sectores productivos.
 - Diseña estrategias viables para el desarrollo de los sectores productivos basados en diagnósticos objetivos de las realidades nacionales de los países de la región.
- . Recursos humanos y políticas de empleo:
- Maneja e interpreta críticamente las variables e indicadores relativos al empleo y su impacto social.
 - Relaciona críticamente las políticas de empleo con las políticas generales de desarrollo.
 - Formula y evalúa proyectos en el campo del empleo y de recursos humanos de acuerdo a las necesidades reales de los países de la región.
 - Maneja las políticas usuales de funcionamiento de las negociaciones económico-sociales en el campo laboral¹².

Esta descripción corresponde a la de un profesional que ha recibido una formación teórica-práctica que le permite desempeñarse en una área determinada de la política económica. De acuerdo con las definiciones del CONARE, el perfil del graduado de una maestría, debe describir los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes hacia la investigación, que un graduado deberá adquirir a través del programa, así como también las fun-

¹²CONARE-OPES. Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en Política Económica, p. 11.

ciones que será capaz de desempeñar en su área de estudios, como producto final de un programa de posgrado centrado en la investigación.

3.5. Características del programa

3.5.1. Plan de estudios

"El programa comienza con un ciclo de formación básica en Economía (Propedéutico) con lo cual se busca preparar al estudiante para que curse con éxito el Plan de Estudios del Programa. Este ciclo tiene una duración de 12 semanas, y no constituye parte del Plan de Estudios de la Maestría, sin embargo, es requisito aprobarlo.

El plan de estudios de la Maestría inicia con dos ciclos de 14 semanas cada uno, los cuales constituyen el año básico, donde se desarrolla el conocimiento básico en política económica. Para lograr este objetivo se pretende generar un conocimiento profundo del proceso de desarrollo y de las coyunturas económicas que atraviezan los países de la Región, con una capacidad de realizar un diagnóstico en el nivel global de la coyuntura y política de la Región. Además se profundiza en aquellas teorías en las cuales están fundamentadas las políticas económicas más sobresalientes, buscando proporcionar un marco teórico relevante para definir una política alternativa y más idónea para los intereses nacionales y de sectores amplios de la población.

Posterior al año básico, se desarrollan en cada especialidad tres ciclos de 14 semanas cada uno de los cuales tiene como objetivo especializar profesionales en aquellas áreas de política económica que más demanda tiene en el mercado de trabajo, de tal manera que sean capaces de evaluar y formular políticas económicas, sobre la base de un conocimiento teórico profundo aplicada a su especialidad, con capacidad de realizar un diagnóstico en el nivel global, regional y sectorial, con destreza para formular y evaluar proyectos en el campo referido y con conocimiento de la negociación económica y social.

Los estudiantes que concluyen satisfactoriamente los ciclos respectivos del Programa y que han defendido satisfactoriamente su tesis de grado, optan al título de Maestro en Política Económica, con la mención respectiva (ya sea en Sector Externo y Relaciones Internacionales o Recursos Humanos y Políticas de Empleo) otorgado por la Universidad

Nacional¹³".

Acogiendo una recomendación de la Misión Evaluadora del año 1990, el Comité Académico de Posgrado (CAP) de la UNA, realizó una revisión curricular del plan de estudios. El proceso de casi dos años, se inició con la evaluación y reformulación del Ciclo Propedeúutico, continuó con la aprobación y puesta en práctica de un nuevo plan de estudios del Año Básico y finalizó, en octubre de 1991, con la aprobación del nuevo plan de estudios de cada mención, el cual deberá entrar en vigencia a partir de 1992 con los estudiantes de la V promoción. En el Anexo A se incluye la lista de los cursos que conforman este plan de estudios, así como una breve descripción de cada uno de ellos.

En relación con los objetivos del programa, la mayoría de los profesores (88%), considera que el plan de estudios es adecuado o muy adecuado. Ellos opinan que el plan responde a las necesidades de formación en Política Económica de la región centroamericana y del Caribe.

La mayoría de los profesores (88%) y estudiantes (69%), consideran que en el plan de estudios existe flexibilidad en cuanto a temas de estudio dentro de los cursos y temas de investigación, ya que por ser la Política Económica un campo tan amplio, los

¹³Ibid., p. 7.

temas desarrollados no son resultados acabados, sino más bien temas centrados en la discusión de posibles alternativas futuras y viables para comprender la realidad socioeconómica de la región.

Los estudiantes opinaron que el nivel académico de los cursos del año básico en relación con el grado de maestría que se otorga es bueno (63%) o muy bueno (29%). Las razones con que justificaron su respuesta se resumen en las siguientes afirmaciones:

- . Los cursos son impartidos por docentes idóneos de reconocida trayectoria académica y profesional.
- . La mayoría de los cursos son exigentes y representan fuentes de nuevos conocimientos. Sin embargo, algunos son muy elementales o repetitivos.
- . Se dió el caso de profesores que no estaban a la altura de una maestría, sino que se orientaban a intereses meramente políticos.

Se preguntó también a los estudiantes de las cuatro primeras promociones su opinión sobre los cursos "especializados". La mayoría considera que el nivel es muy bueno (51%) o bueno (40%). Las razones que adujeron se resumen en:

- . Fue el mejor nivel del posgrado.
- . Los profesores tenían un sólido conocimiento de la materia y una excelente trayectoria en la práctica. Además los conferencistas invitados eran de reconocida calidad.
- . Hay que prestar más atención a los cursos relacionados con

investigaciones e instrumentos para manejo de la política económica por sector.

Se preguntó a docentes y estudiantes sobre qué cambios, en su opinión mejorarían el plan de estudios de la maestría. La mayoría de los profesores (63%) escogió "la actualización de los cursos de la especialización" puesto que, por ser más específicos deben estarse actualizando en función de los acontecimientos mundiales, regionales y nacionales. La mayoría de los estudiantes (69%) escogió la alternativa "más énfasis en la investigación", justificaron su escogencia con las siguientes razones:

- . Es indispensable el manejo de diferentes instrumentos teóricos que sirvan de base al manejo práctico de realidades concretas, pero no de una forma mecánica, sino a través de la investigación y de la discusión de temas actualizados.
- . La actualización es necesaria en un posgrado, por eso todo lo que sea mejorar el contenido de los cursos y por supuesto la investigación es prioritario.
- . Cuando se regresa al trabajo hay que responder en investigación y proyectos de desarrollo económico y social.

Se preguntó a los estudiantes si los cursos o talleres de la maestría que preparan al estudiante para investigar son suficientes o no. La mayoría de los estudiantes de la V promoción (88%) no respondió. Las respuestas de los otros estudiantes no señalan ninguna tendencia. Sin embargo, al justificar su respuesta los

estudiantes manifestaron tener problemas en este sentido pues afirman que:

- . No hay un seguimiento adecuado de los estudiantes, por parte de los profesores, encargados de los proyectos de investigación de los estudiantes.
- . En la maestría no se encuentran investigadores que permitan la formación en esa área.
- . Debería incluirse un taller de investigación por ciclo relacionado con las temáticas que se están estudiando.

La mayoría de los estudiantes (82%) opina que el sistema de evaluación de los cursos, en relación con los objetivos del programa es exigente, entendiéndolo por ello que es adecuado.

Se consultó también a los estudiantes si consideraban que la carrera de grado (bachillerato o licenciatura), en la que se había graduado, y la maestría en Política Económica eran semejantes o no. La mayoría (55%) contestó que eran sustancialmente diferentes porque su enfoque es más amplio, hay mayor oportunidad de reflexión y se profundiza en temas que se vieron superficialmente en el grado. Veinte estudiantes (39%) contestaron que era parecido al grado.

3.5.2. Admisión, matrícula, deserción y graduados

En el Cuadro No. 1 se presenta la evolución del número de estudiantes que han sido admitidos en la maestría desde

CUADRO NO. 1

EVOLUCION DEL NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA MAESTRIA
EN POLITICA ECONOMICA DESDE LA ADMISION DE 1986
HASTA 1991, SEGUN AÑO DE INGRESO

Año	Admitidos	Matriculados	Retirados ¹	Activos ²	Graduados
1986	26	23	1	7	15
1987	34	25	5	6	14
1988	43	32	7	10	15
1989	28	21	1	11	9
1991	32	19	4	15	0a/
<u>TOTAL</u>	163	120	18	49	53

a/ Los estudiantes de esta promoción están llevando los cursos del plan de estudios.

FUENTE: Elaborado en la OPES según datos proporcionados por la Maestría en Política Económica.

¹Se incluyen aquí los estudiantes que se han retirado o que han sido separados del programa.

²Se incluyen aquí los estudiantes que terminaron los cursos del plan de estudios y que tienen pendiente la presentación de su tesis.

1986 hasta 1991. Se puede observar que de los 163 admitidos se matricularon 120 ¹⁴. De ellos, a marzo de 1992, se mantienen activos 49 estudiantes, 18 se han retirado o han sido separados del programa por bajo rendimiento académico y 53 se han graduado. De acuerdo con estos datos el 53% de los estudiantes de las cuatro primeras promociones se ha graduado, lo cual se considera satisfactorio para este tipo de programas.

Todos los aspectos referentes a la admisión, permanencia y graduación de los estudiantes, se encuentran publicados en el "Reglamento Interno de la Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe", que fue aprobado en la sesión ordinaria #9-90 del Consejo Académico del Posgrado el 26 de octubre de 1990.

En términos generales se toma en cuenta, para la admisión, la procedencia geográfica, ya que el 50% de los admitidos deben ser costarricenses y el otro 50% de los demás países del área (Panamá, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, Belice y el Caribe), procurando cierta distribución equitativa entre los países. Se da prioridad a los candidatos que tengan experiencia laboral en instituciones gubernamentales o no gubernamentales, en el área de la mención que se va a impartir. El requisito acadé-

¹⁴La falta de beca o de permiso laboral son las razones por las que no todos los admitidos se matricularon.

mico mínimo de ingreso es un Bachillerato en Economía, dándose prioridad a los Licenciados en Economía, también se aceptan candidatos de otras disciplinas afines que posean el grado de licenciatura. Todos los candidatos deben realizar un examen de admisión que incluye: matemática básica, estadística descriptiva, microeconomía, macroeconomía y economía política.

Con respecto a los criterios de admisión utilizados, el 94% de los docentes, considera que son adecuados o muy adecuados, puesto que es un proceso muy riguroso y representativo en el que se toma en cuenta el nivel académico, las aptitudes, la nacionalidad y el perfil profesional. El 67% de los estudiantes opinó igual que los profesores.

Con respecto al Ciclo Propedeúutico, originalmente se pensó que fuera de nivelación para los estudiantes no economistas; sin embargo, a partir de la II Promoción tiene carácter obligatorio. La mayoría de los profesores (94%) considera que la aprobación de este ciclo es una forma adecuada de escoger a los candidatos que pueden continuar en el programa, puesto que permite un proceso de evaluación mucho más integral que un simple examen de admisión o el curriculum. Además, la heterogeneidad de las universidades de donde provienen los estudiantes hace poco comparables las notas.

La mayoría de los estudiantes (71%), opina igual que los profesores puesto que, consideran que este ciclo permite al estu-

diante familiarizarse con el nivel de exigencia de la maestría. El 29% de los estudiantes se manifestó en contra de este requisito porque consideran que este ciclo debe ser un instrumento de nivelación como se hizo originalmente. En el informe de la Misión Evaluadora de 1990, citada anteriormente, se recomendó "la posibilidad de dividir este ciclo en módulos, a los cuales ingresarían solamente los estudiantes que los necesiten¹⁵".

Para continuar en el posgrado, el estudiante deberá mantener en sus estudios un promedio ponderado acumulado por crédito de 8 y una nota mínima por curso de 7. Para la graduación el estudiante deberá elaborar una tesis y defenderla públicamente.

Con respecto al trabajo de tesis se hicieron varias preguntas a estudiantes y profesores. La mayoría de los estudiantes de la V promoción no las contestó pues manifestó desconocimiento del tema. A continuación se resumen las principales observaciones de los profesores y estudiantes que sí contestaron.

- . La escogencia del tema de la tesis se relaciona con el trabajo profesional que el estudiante realiza o con el interés personal que pueda tener en el desarrollo de un tema particular.
- . La escogencia del director y los lectores de tesis se hace de acuerdo con la relación que tenga el tema con la especialidad

¹⁵Universidad Nacional. Informe de la Misión Evaluadora, p. 37.

- del profesor y al interés de éste por trabajar en el tema.
- . Los temas de las tesis que se realizan y el trabajo profesional del estudiante tienen una relación adecuada.
 - . La instrumentación académica que ofrece esta maestría para realizar la investigación que requiere la tesis es suficiente para la mayoría de los docentes. La mayoría de los estudiantes contestó en forma diferente, ya que en su opinión hace falta desarrollar con toda claridad los métodos y metodologías para hacer investigación.

La mayoría de los docentes (88%) considera que el nivel académico de las tesis presentadas es bueno o muy bueno. En el Anexo B se incluye la lista, por promoción, de los 53 estudiantes graduados, el nombre de la tesis y la nacionalidad.

3.3.4. Caracterización del estudiante

Con la información suministrada por los 51 alumnos que participaron en la evaluación, se puede caracterizar al estudiante de la maestría como un centroamericano (86%) del sexo masculino (75%); ingresó a la maestría por interés en el estudio de la política económica regional (61%), con una edad entre 25 y 35 años (71%), con el grado académico de licenciatura (57%), graduado entre 1984 y 1990 (77%), en el área de la Economía (67%), maneja instrumentalmente o domina el Inglés (94%). En el Cuadro No. 2 se pueden observar algunas de estas características según promoción.

CUADRO NO. 2

ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS
EN LA MAESTRIA EN POLITICA ECONOMICA, SEGUN PROMOCION

Característica		Promoción					Total
		I	II	III	IV	V	
Sexo	F	4	6	9	6	5	30
	M	19	19	23	15	14	90
País	Costa Rica	10	11	17	8	9	55
	Otro ¹	13	14	15	13	10	65
Formación previa	Economista	17	18	23	20	17	95
	No econom.	6	7	9	1	2	25

FUENTE: Elaborado en la OPES según datos proporcionados por la Maestría en Política Económica.

¹Se incluyen aquí los estudiantes que provienen de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Jamaica, Haití y República Dominicana.

El 98% disfrutó de beca para participar en el programa, la beca consistió en ayuda mensual de algún organismo o institución (59%). El 78% no trabaja mientras estudia. El 50% ha participado en proyectos de investigación o extensión universitaria en los últimos 5 años.

3.5.4. Personal docente

La maestría cuenta con 5 plazas de tiempo completo, utilizables de manera rotativa y flexible. El personal docente se nombra interino por tiempo definido. La jornada de dedicación laboral se hace de acuerdo con las necesidades del programa; sin embargo, nadie se contrata por menos de medio tiempo. En los últimos años se ha tratado de asegurar un mínimo de personal docente en propiedad y con una dedicación superior al medio tiempo. En el informe de la Misión Evaluadora de 1990 se indicó: "Se ha formado una planta docente permanente, académica y didácticamente capaz, necesaria para la formación y la investigación. Sin embargo, esta planta todavía no ha podido lograr la dedicación exclusiva necesaria para completar la racionalización del contenido programático del año básico ni emprender una actividad investigativa sostenida"¹⁶. En el Anexo C se incluye la lista del personal docente y colaboradores con que cuenta la

¹⁶Universidad Nacional. Informe de la Misión Evaluadora de 1990, p. 33.

maestría para escoger a los participantes en el posgrado. Cada persona tiene indicado su grado académico y la universidad donde se graduó. Se incluye también el trabajo profesional que desempeña. Todos los profesores cumplen con los requisitos que exige el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional (SEPUNA).

En la evaluación participaron 16 profesores, de ellos 9 estaban colaborando con la maestría en el segundo semestre de 1991. La siguiente información es un análisis de los datos personales suministrados por los docentes que participaron en la evaluación.

De los 16 profesores 13 (81%) son costarricenses, los otros 3 son de Holanda, Panamá y República Dominicana; 12 (75%) tienen el grado académico de master y 4 (25%) el de doctor. El 100% ha sido o es profesor de curso. Del total de 16, 6 (38%) han sido o son coordinadores de alguna de las menciones, 10 (63%) miembros del comité académico, 7 (44%) miembros del comité de tesis, 8 (50%) miembros del tribunal examinador, 8 (50%) tutores de tesis, 3 (19%) director del programa; 8 (50%) han participado en otros programas de posgrado. En los últimos 5 años, han desarrollado proyectos de investigación o de extensión 12 (75%), han realizado publicaciones 11 (69%), han presentado en congresos o seminarios ponencias elaboradas por ellos 12 (75%). En cinco de las investigaciones realizadas, han participado entre 1 y 3 estudiantes de la maestría, en calidad de asistentes de investigación. Todos

los docentes dominan o manejan instrumentalmente el idioma inglés.

Profesores y estudiantes calificaron el nivel de los docentes en cuanto a su preparación académica y a su desempeño de las labores docentes; se muestran a continuación los criterios con que califican los 16 docentes y 51 estudiantes:

En cuanto a la preparación académica

Calificación	Docentes	Estudiantes
Muy buena	10 (63%)	23 (45%)
Buena	5 (31%)	26 (51%)
Regular	1 (6%)	2 (4%)

En cuanto al desempeño de labores docentes

Calificación	Docentes	Estudiantes
Muy bueno	8 (50%)	13 (25%)
Bueno	6 (38%)	29 (57%)
Regular	2 (12%)	9 (18%)

Al justificar su respuesta, los profesores señalaron que "el equipo está formado por docentes con formación de alto nivel, con amplia experiencia en el campo académico y profesional. Las razones que acompañan la calificación de los estudiantes se resumen en las siguientes afirmaciones:

- Los profesores explicaban con facilidad desde su óptica los problemas fundamentales y coyunturales y sus posibles soluciones.

- . En general existe responsabilidad, constancia y preocupación, pero hay excepciones.
- . Algunos profesores a pesar de dominar los temas y ser buenos académicos, no saben dirigir una clase.

3.5.4. Organización administrativa

La Maestría en Política Económica forma parte del SEPUNA que está compuesto por:

- . El Consejo Central de Posgrados (CCP), integrado por un representante de cada una de las facultades o centros y un representante de las vicerrectorías académicas.
- . La Comisión de Enlace del Posgrado (CEP), integrada por el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, el Director de la Escuela de Economía, el Director de la Maestría y el representante de la Facultad ante el CCP.
- . El Comité Académico de Posgrado (CAP), compuesto por el Director de la Maestría, quien preside, los profesores de Planta del Programa con plaza en propiedad en la Institución y un representante estudiantil.

La maestría tiene, además del área docente, el área de investigación y el área de extensión. A continuación se presenta un resumen de las principales actividades que llevan a cabo en estas dos áreas, así como una descripción de los servicios de apoyo con

que cuenta el programa ¹⁷:

El área de investigación: Como programa regional, la maestría se ha planteado tareas de investigación en dos ejes que abarcan los aspectos fundamentales de la economía del desarrollo. Estos dos ejes están relacionados con las dos menciones con que cuenta la maestría: Sector Externo y Relaciones Internacionales, Recursos Humanos y Políticas de Empleo. Los temas de investigación si bien están ligados a las menciones de la docencia de la maestría, tienen un nivel más preciso y limitado. Las dos ejes de investigación procuran, por un lado, estudiar la integración centroamericana y el desarrollo hacia afuera y, por el otro, el empleo, la pobreza y la distribución del ingreso. Como vemos estos ejes permiten analizar por un lado los modelos de desarrollo y crecimiento que se gestan para la región, así como el impacto que las políticas que conforman estos modelos, tienen sobre el empleo, la pobreza y la distribución del ingreso. Ambos ejes se complementan entre sí ejerciendo una influencia mutua que conforman los grandes objetivos de la investigación económica pero dentro de un contexto muy particular como lo es la región centroamericana.

El área de extensión: Desde su inicio, la maestría ha reconocido el interés y preocupación que existe en diversos grupos académicos, públicos y gremiales para participar en foros de discusión

¹⁷Esta información se toma de "La maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe. Información General".

amplios y abiertos, así como en actividades de actualización en el ambiente de la política económica. Desde octubre de 1986 se han organizado varios seminarios nacionales y regionales, mesas redondas, cursos y talleres con la colaboración de diferentes instituciones como FLACSO, CEMLA, O.I.T., MIDEPLAN, Banco Central, etc.

Servicios de apoyo

- Centro de Cómputo: Los estudiantes, docentes e investigadores de la maestría, tienen a su disposición un equipo de cómputo en el que pueden realizar sus trabajos e investigaciones. El centro cuenta con con dos salas con 9 computadoras y una servidora para constituir una red de cuatro terminales.
- Residencias: Desde su inicio, la maestría cuenta con una residencia para 12 estudiantes, la cual está ubicada muy cerca de sus instalaciones. En ella, los estudiantes (principalmente extranjeros) disponen de habitaciones individuales y otros servicios que complementan la beca asignada.
- Publicaciones: Su objetivo principal es apoyar e incentivar la Investigación, la Extensión y la Docencia, mediante un agresivo y variado programa de publicación y divulgación, de todos aquellos productos o subproductos que los diversos proyectos de cada una de estas áreas, genere o pueda generar. La variedad de materiales y documentos plantea la necesidad de crear

una estructura variada y flexible de publicaciones que está compuesta de la siguiente forma:

- i) Documentos de trabajo, apuntes y notas técnicas
- ii) Informes de investigación
- iii) Cuadernos: Cuadernos de docencia y de educación popular
- iv) Revista especializada
- v) Libros
- vi) Tesis de grado y documentos de seminarios
- vii) Boletín informativo bimensual¹⁸.

- Centro de documentación: Todas las publicaciones, folletos, material de cursos, seminarios, tesis, etc., así como libros de texto propiedad de la maestría, son remitidas a la Unidad Coordinadora de Investigación y Documentación de la Facultad de Ciencias Sociales con el objeto de brindar facilidades de acceso a docentes, investigadores y público en general, a todas las producciones académicas de la maestría. La maestría ofrece además la entrega gratuita de los materiales bibliográficos que requieren los estudiantes.

La maestría ha tenido desde su apertura 5 directores, el últi-

¹⁸La maestría emite un boletín bimensual desde noviembre de 1989 donde se indica el resumen de las principales actividades que se llevan a cabo o que se programan para el futuro inmediato. Estos boletines son distribuidos entre el personal del programa, de la Escuela de Economía, estudiantes, graduados, instituciones nacionales e internacionales.

mo de ellos es el que más tiempo ha permanecido en la dirección pues dirige la maestría desde marzo de 1989. Para el trabajo administrativo o técnico se cuenta además con:

- 1 Asistente administrativo
- 1 Secretaria Ejecutiva
- 1 Secretaria
- 1 Analista de Cómputo
- 1 Conserje

El 100% de los profesores que participaron en la evaluación consideran que la organización administrativa del programa es muy eficiente o eficiente.

La relación entre la maestría, la unidad base y el SEPUNA no es muy clara para varios docentes pues no contestaron las preguntas que se referían a ella. Los mayoría de los profesores que contestó, considera que la Escuela de Economía ha tenido una relación muy positiva pues ha estimulado y permitido la participación de sus profesores en el programa. Con respecto al SEPUNA, la mayoría de los profesores que contestó, opina que el apoyo que les brinda es adecuado. Sin embargo, consideran que éste debe redefinirse dentro de un marco de mayor flexibilidad, además, solicitan más apoyo en aspectos administrativos y en actividades de investigación. Sobre este aspecto, la Decana del SEPUNA manifestó que actualmente se está realizando una evaluación de todo el Sistema de Posgrado con el fin de actualizar los reglamentos y

buscar procedimientos más adecuados.

3.6. La investigación y su papel en el programa

En el Informe de la Misión Evaluadora de 1990 se dijo con respecto a la investigación en el posgrado:

"La investigación científica es un elemento central de toda maestría, para garantizar la calidad de la enseñanza misma y para entrenar a los estudiantes en las técnicas de investigación. En el caso de este programa, existe un motivo más imperante todavía, ya que se pretende ofrecer elementos para una política económica alternativa que supere el modelo neo-liberal y recupere criterios como las necesidades básicas y la industrialización. Esto requiere un esfuerzo conjunto del equipo docente para aplicar nuevas teorías de política económica a la realidad centroamericana.

A la fecha no se ha podido implementar un programa de investigación como parte integral del proyecto. Los docentes han preparado varios trabajos durante sus propios estudios de posgrado o incluso como esfuerzo individual, pero no forma parte de una actividad común... Se explica esta situación en cierta medida por la falta de profesorado a tiempo completo y la necesidad de los profesores de complementar sus salarios con consultorías externas¹⁹".

La mayoría de los docentes (88%) opina que el papel que tiene la investigación en esta maestría es el adecuado al tipo de perfil profesional que se busca, ya que sus graduados no son ni consideran que deban ser investigadores académicos. En opinión de varios docentes hay que enfatizar la importancia de desarrollar destrezas prácticas aplicadas en política económica. Por eso, la mayoría considera que la formación en investigación que

¹⁹Universidad Nacional. Informe de la Misión Evaluadora de 1990, p. 25.

adquieren los graduados es buena o muy buena.

Se preguntó a docentes y estudiantes si existía en la maestría una adecuada relación entre las actividades docentes y las de investigación, 9 docentes (56%) y 24 estudiantes (47%) contestaron que sí porque :

- . Las investigaciones estaban íntimamente relacionadas con la materia en estudio.
- . Se podía notar que en la mayoría de los profesores sus exposiciones eran el resultado de sus propias investigaciones.

Los 7 docentes (44%) y 19 estudiantes (37%) que contestaron que no existía una relación adecuada, justificaron así su respuesta:

- . Se quiere realizar dos cosas a la vez, por lo que el tiempo que más se sacrifica es el de investigación.
- . El docente normalmente es un especialista no un investigador.

La mayoría de los docentes (81%) y de los graduados (96%) consideran que la investigación que se lleva a cabo en el programa es de utilidad o gran utilidad porque:

- . Permite estudiar el impacto de las políticas de ajuste y estabilización de la economía.
- . El programa está abocado a la evaluación crítica y a la formulación de estrategias de desarrollo global o sectorial.
- . El énfasis de la investigación es la generación de políticas económicas.

- . Existen pocas investigaciones en el Area Centroamericana y del Caribe, lo cual le da a la maestría un papel estelar.

De los 23 graduados que participaron en la evaluación, el 57% manifestó que en sus trabajos actuales continúan investigando pues así lo exige la labor que realizan.

3.7. Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento

En cuanto a la planta física, en junio de 1989, la maestría se trasladó para su propio edificio, el cual cuenta con dos salas de cómputo, dos cubículos con espacio para alojar tres profesores en cada uno, una recepción y dos oficinas. Además, se cuenta con dos aulas para impartir lecciones y realizar reuniones.

La mayoría de los docentes (63%) y estudiantes (57%) consideran que con respecto al equipo, se cuenta con lo suficiente. El 44% de los profesores y el 73% de los estudiantes manifestó que se cuenta con suficiente material bibliográfico. En relación con su potencial estos recursos ha sido utilizados adecuadamente en opinión del 69% de los docentes y el 69% de los estudiantes.

Para su financiamiento, la maestría tiene convenios y programas de cooperación establecidos con las siguientes instituciones:

Instituto de Estudios para el Desarrollo (IVO) de la Universidad de Brabant, Tilburg, Holanda.

Esta institución ha brindado asistencia financiera al Programa de Maestría desde su inicio en 1986. Mediante el Convenio UNA/IVO ambas instituciones han compartido el financiamiento del programa. En el mes de julio de 1987 tuvo lugar la primera evaluación externa prevista en el proyecto, como resultado de ella, la Misión Evaluadora recomendó continuar con el apoyo holandés hasta 1990. En mayo de 1990 se realizó la segunda evaluación externa, a la cual nos hemos referido anteriormente, en esta oportunidad la Misión Evaluadora recomendó continuar con el apoyo hasta 1993.

Servicio alemán de Intercambio Académico (DAAD)

El DAAD ha financiado 5 becas para estudiantes de la maestría provenientes de la región (excepto Costa Rica). Asimismo, la maestría tiene acceso al otorgamiento de becas para estudios doctorales de profesores.

Instituto de Comercio Exterior (ISTMO), Ministerio de Economía, Industria y Comercio de Nicaragua

Este convenio de colaboración académica pretende agilizar el intercambio de experiencias, personal docente, material de apoyo con dicho instituto, así como la participación en Seminarios, tutorías de tesis, cursos, conferencias recíprocas, sin costo adicional.

Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe
(PREALC/OIT)

Con este programa existe un acuerdo de apoyo por medio de profesores visitantes, material bibliográfico e información para tesis, entre los más importantes.

Además de los convenios anteriores, la maestría tiene interacción con varias instituciones, entre ellas están:

- Centro de Estudios Monetarios Centroamericanas (CEMLA)
- Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
- Secretaría Permanente de Integración Económica Centroamericana (SIECA)
- Centro de Estudios en Planificación (CEPLA)
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
- Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI)
- Instituto de Fomento Agroindustrial (IFAIN)
- Instituto Centroamericano de Administración Pública (ICAP)
- Centro de Investigaciones Económicas para Latinoamérica (CIEPLAN)

La interacción se da a nivel de incorporación de docentes y conferencistas, intercambio bibliográfico, realización conjunta de seminarios, publicaciones, etc.

3.8. Opinión general de docentes y estudiantes acerca del programa

Profesores y estudiantes señalaron como logros más importantes de la maestría los siguientes:

- . La formación de profesionales conscientes de los problemas socioeconómicos reales que viven sus economías con una preparación adecuada para plantear soluciones viables, que ayuden al desarrollo del área centroamericana y del Caribe.
- . La apertura de un foro de discusión de los problemas de la región y la introducción de elementos que otorguen estrategias alternativas.
- . El fortalecimiento de una visión amplia y general respecto a las políticas económicas que se aplican en la región y la búsqueda de alternativas.

En cuanto a los problemas más importantes que tiene la maestría los profesores y estudiantes señalaron:

- . La falta de incentivos para mantener una planta docente de alto nivel académico y con dedicación de tiempo completo.
- . La falta de un centro de cómputo con más y mejor equipo.

Algunas de las medidas que profesores y estudiantes proponen para mejorar el programa son:

- . Fortalecer el programa de investigación mediante la definición de líneas permanentes de investigación y retención de profesores-investigadores de experiencia.

- . Combinar los criterios teóricos con prácticas de investigación dando énfasis a los temas de las tesis que se van a desarrollar.
- . Fortalecer los convenios con instituciones nacionales e internacionales.
- . Dotar al programa de instalaciones más amplias y con mayores condiciones para el desarrollo de la academia.

4. Resumen de conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

4.1.1. Objeto y función del programa

En términos generales, los objetivos que se propone la maestría se han ido cumpliendo, ya que se ha logrado la participación de un adecuado número de estudiantes nacionales y de la región centroamericana y del Caribe. El porcentaje de graduación (53%) se considera satisfactorio. Sin embargo, el programa no se ha definido claramente en cuanto al énfasis en la formación de investigadores.

4.1.2. La investigación y su papel en el programa

En esta maestría el interés de los docentes y alumnos no necesariamente ha estado centrado en la investigación. Se ha buscado la formación de un profesional de alto nivel en política económica, definición que no coincide con la nomenclatura convenida en el CONARE.

4.1.3. La docencia y su estructuración en el programa

Es el área a la que se le ha dado mayor atención en el programa; los cursos y seminarios poseen un buen nivel académico. Las experiencias obtenidas con las 5 promociones y las dos evaluaciones externas realizadas en 1987 y 1990, ha permitido llevar a cabo una reestructuración del plan de estudios que ha sido muy positivo para el programa.

4.1.4. Los estudiantes y sus características

El estudiante de la Maestría en Política Económica se caracteriza por ser centroamericano, del sexo masculino; ingresó a la maestría por interés en el estudio de la política económica regional, con una edad entre 25 y 35 años, con el grado académico de licenciatura, graduado entre 1984 y 1990, en el área de la Economía, maneja instrumentalmente o domina el Inglés. Disfrutó de beca para participar en el programa, la beca consistió en ayuda mensual de algún organismo o institución. No trabaja mientras estudia.

4.1.5. Los académicos y su contribución al programa

La maestría ha contado con un cuerpo de profesores que le han dado estabilidad y continuidad al programa. Se cuenta con una gran cantidad de colaboradores y profesores visitantes que han contribuido a la buena marcha de éste; sin embargo, docentes y estudiantes coinciden en que es necesario consolidar y mantener un equipo docente investigador permanente que logre

darle continuidad a los proyectos y programas en ejecución. Esto estaría supeditado al tipo de posgrado que se defina a futuro.

4.1.6. La administración y su apoyo al programa

La administración de este programa ha resultado eficiente, puesto que ha logrado una adecuada relación entre la Escuela de Economía, el SEPUNA y el IVO. Se cuenta con un archivo actualizado de estudiantes y profesores y de las actividades que realizan, así como del seguimiento de graduados que mantienen. Se ha logrado, por medio de un boletín bimensual, mantener informados a docentes, estudiantes y personas relacionadas con la maestría, sobre el desarrollo del programa y de las diversas actividades que se organizan.

4.1.7. El financiamiento y su efectividad

El financiamiento externo que recibe esta maestría, unido a las contrapartidas que aporta la UNA y a los convenios de cooperación, han contribuido positivamente al logro de los objetivos propuestos. Especialmente importantes son los rubros que se refieren a becas de estudiantes, contratación de profesores a nivel nacional e internacional, servicios de apoyo y la adquisición de equipo y material bibliográfico.

4.1.8. Impacto del programa en el ámbito nacional y regional

En opinión de la mayoría de los graduados con el

programa de maestría su formación ha tenido un cambio muy positivo y trabajan actualmente en diferentes organismos e instituciones gubernamentales o universitarias, en funciones donde utilizan los conocimientos adquiridos durante sus estudios de maestría.

4.2. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones anteriores se recomienda que:

- . El programa de Maestría en Política Económica continúe en su accionar, con el apoyo institucional, nacional e internacional y en la búsqueda de la excelencia.
- . Es necesario que el Comité Académico del Posgrado tome la decisión de si la Maestría estará centrada en la profundización del conocimiento (orientación profesional) o en la investigación.
- . Si se escoge la primera modalidad se deberá esperar la ratificación, por parte de las Universidades Estatales, de la modificación de la Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior en lo referente a Posgrado.
- . Si se mantiene la nomenclatura vigente o se decide que esta maestría deberá estar centrada en la investigación, será necesario:
 - Efectuar una revisión de los objetivos del programa, así

- Efectuar una revisión de los objetivos del programa, así como de la descripción del profesional propuesto, con el fin de que respondan a un programa de maestría centrado en la investigación.

- Evaluar cada uno de los cursos del plan de estudios con el objeto de vincular la investigación a la docencia. Deberá dársele especial atención a los objetivos de cada curso y a su congruencia con los objetivos de la maestría.

- Elaborar, paralelo al desarrollo de los cursos, proyectos que favorezcan el proceso comprensivo de la investigación, enseñando a los estudiantes diferentes opciones y técnicas metodológicas.

- Asegurarse un mínimo de personal docente investigador, en propiedad, con una dedicación no inferior al medio tiempo, que garantice la permanencia y continuidad de las investigaciones en el programa.

5. Documentos consultados

- Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Leyes, decretos y convenios de la educación superior universitaria estatal en Costa Rica. San José, Costa Rica: OPES-02/90, 1990.
- Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Política Económica en la Universidad Nacional. San José, Costa Rica: OPES-14/85, 1985.
- Universidad Nacional de Costa Rica, Departamento de Economía. Universidad de Tilburg/Holanda, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo. La demanda y el apoyo institucional para un posgrado en Política Económica. Heredia, Costa Rica, 1984.
- Universidad Nacional. Proyecto Programa en Política Económica para Centroamérica y el Caribe. Informe de la Misión Evaluadora, 1987. San José, Costa Rica, 1987.
- Universidad Nacional. Proyecto Consolidación del Posgrado en Política Económica para Centroamérica y el Caribe. Informe de la Misión Evaluadora, 1990. Heredia, Costa Rica, 1990.
- Universidad Nacional. Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe. Información General. Heredia, Costa Rica, 1991.

ANEXO A

UNIVERSIDAD NACIONAL
PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN
POLITICA ECONOMICA

ANEXO A
UNIVERSIDAD NACIONAL
PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN
POLITICA ECONOMICA

PROPEDEUTICO

Microeconomía

Analiza el sistema de precios como instrumento para la asignación de los recursos. Estudia la teoría de la demanda y de la producción; la fijación de precios y cantidades en mercados parciales y bajo diversas estructuras de mercados; e introduce a la aplicación de técnicas como la programación lineal, la teoría de juegos y la teoría de decisiones.

Macroeconomía

Aborda la economía en el nivel agregado y la política económica. Estudia la contabilidad nacional; la oferta y la demanda agregadas; el consumo, el ahorro y la inversión; la política fiscal y la política monetaria; política de precios ingresos y empleo e introduce el análisis del crecimiento y la economía abierta.

Economía Política

Estudia el sistema de precios como un sistema de poder. Estudia la transformación del trabajo social en mercancía, y su traducción en términos de valor y precio; la producción, distribución y utilización del excedente; la explotación como condición de rentabilidad capitalista; la enajenación del trabajo humano; la estructura de clases de la sociedad; el Estado y el mercado e introduce el análisis del intercambio y el desarrollo desigual.

Matemática

Introduce los métodos matemáticos utilizados en el análisis económico. Estudia cálculo y álgebra lineal; modelos lineales y álgebra matricial; derivación y diferenciación parcial y total; máximos y mínimos; optimización; programación lineal y teoría de los juegos.

PROGRAMA DE MAESTRIA

I CICLO

Teoría microeconómica

Analiza los procesos de coordinación económica y la asignación de los recursos en el nivel global. Teorías del equilibrio general. Economía del bienestar. Teoría de la planificación. Los modelos de acumulación y reproducción: Marx, Leontieff y Sraffa. Teorías de la distribución: Neoclásica, neoricardiana y marxista. La relación entre acumulación y distribución: la selección de técnicas. Méritos y limitaciones de los mercados y la planificación en la asignación de los recursos, en la acumulación y distribución.

Teoría macroeconómica

Estudia las relaciones entre los principales agregados económicos, y su impacto en la estabilidad, la distribución y el crecimiento de la economía en su conjunto. La síntesis neoclásica-Keynesiana. El estructuralismo cepalino. La contrarrevolución monetarista: rehabilitación de la teoría cuantitativa del dinero; la economía de la oferta; el enfoque monetario de la balanza de pagos. Macroeconomía de economías abiertas. El nuevo estructuralismo.

Teoría del desarrollo

Examina las principales teorías del crecimiento y el desarrollo económico. Comercio y crecimiento. Los modelos lineales del crecimiento. Las teorías del "factor ausente" y los "círculos viciosos de la pobreza". Crecimiento balanceado y desbalanceado. El despegue y las etapas del crecimiento económico. La economía dual y el excedente de mano de obra. El capital humano. Los obstáculos estructurales al desarrollo. El deterioro de los términos de intercambio, el intercambio desigual. La dependencia y el sistema centro-periferia.

Estadística Económica de Centroamérica y el Caribe

Utiliza el análisis de la evolución histórica de las economías de la región, para el estudio de los principales instrumentos de la estadística económica y la historia económica, y su manejo computadorizado. Estadística descriptiva e inferencial estadística; series de tiempo y números índices; regresión y correlación.

II CICLO

Coordinación económica

Aborda los procesos microeconómicos en el nivel institucional. Organización industrial. Planificación estratégica. Economía pública y "public choice". Liberalización y privatización. Regulación y desregulación. Economía laboral. Democratización económica y formas asociativas de propiedad y gestión. Estrategias de ventajas competitivas. Políticas de ajuste estructural.

Política económica

Evalúa los instrumentos de aplicación política de la teoría macroeconómica. La política fiscal, la política monetaria y financiera, la política cambiaria, y la política de ingresos y empleo, son los grandes temas que sirven de base para confrontar tanto la crisis de la teoría económica vivida por la región desde fines de los sesenta.

Relaciones Económicas Internacionales

Estudia las principales teorías e interpretaciones sobre el desarrollo de la economía mundial y las relaciones económicas internacionales. Teoría clásica y neoclásica del comercio internacional: las ventajas comparativas, la igualación del precio de los factores, las ganancias del comercio internacional. Teoría marxista del desarrollo desigual: el intercambio desigual, el imperialismo y la dependencia, la división internacional del trabajo. El análisis estructuralista: el deterioro en los términos de intercambio, el sistema centro-periferia. la revolución neoliberal: crítica del desarrollismo, del proteccionismo y del desarrollo hacia adentro.

Métodos cuantitativos de análisis económico

Introduce los principales métodos cuantitativos de análisis económico. Utilizando programas computadorizados se estudiará la aplicación de métodos econométricos, matrices de contabilidad social, modelos de equilibrio general computable.

El curso proveerá una introducción suficiente para el estudio de la Teoría Econométrica, y el uso de estos modelos y análisis de Insumo-Producto.

2.1 MENCIONES

A) SECTOR EXTERNO Y RELACIONES INTERNACIONALES

III CICLO

La internacionalización del capital y el sector en economías periféricas

Analizar los rasgos característicos de la articulación de la economía periférica a la dinámica de internacionalización del capital que se sintetizan en el sector externo. Lo anterior con énfasis en los movimientos internacionales de capital a partir de los años cincuenta y análisis de los debates más recientes en torno a la fundamentación teórica de la política económica externa.

Instrumental de Especialización 1: Balanza de Pagos, Cuentas Nacionales y Deuda Externa

Brinda los elementos que permitan la comprensión de las relaciones de una economía con el resto del mundo y la capacitación en el manejo de los instrumentos cualitativos necesarios para la política económica.

Taller de Especialización I: Diagnóstico del sector externo

Ejercita al estudiante en el diagnóstico del sector externo y las relaciones económicas internacionales de Centroamérica y el Caribe.

IV CICLO

Políticas Económicas y el Sector Externo en Centroamérica y el Caribe

Evalúa las políticas económicas en el sector externo que se pusieron en práctica en la región en las últimas décadas y que corresponden a las estrategias de desarrollo. Comparar estas políticas económicas con otras exitosamente desarrolladas en otras latitudes.

Estudia el funcionamiento actual de las diferentes entidades del sistema internacional de negociaciones en el campo comercial y financiero, así como introducir al estudiante a la práctica en las negociaciones económicas internacionales.

Taller de Especialización II: Formulación de Políticas con respecto al sector externo

Diseña medidas de políticas viables referentes al sector externo que contemplen el desarrollo del mercado interno de la región. De ese modo se formula un primer avance de tesis en las áreas propuestas en el Taller I.

V CICLO

Tesis

B) RECURSOS HUMANOS Y POLITICAS DE EMPLEO

III CICLO

La reproducción de la fuerza de trabajo en economías periféricas

Analiza la interrelación teórica la lógica reproductiva del capital y la fuerza del trabajo con especial énfasis en las economías periféricas, así como aportar aquellos elementos teóricos que permiten formar una visión integral del desarrollo contradictorio de las sociedades periféricas en sus aspectos económicos, sociales y políticos. Además pretende confrontar los enfoques teóricos (latinoamericanos) que abordan la problemática de los recursos humanos en economías periféricas.

Instrumental de Especialización I: Mercados de trabajo y medición de empleo

Ofrece la preparación necesaria en el análisis estadístico en el campo referido.

Taller de Especialización I: Diagnóstico de empleo en Centroamérica

Ejercita al estudiante en el diagnóstico del empleo y los recursos humanos en general dentro de la Región, pretendiendo llegar a la formulación del proyecto de tesis de los participantes.

IV CICLO

Empleo y política económica en Centroamérica

Desarrolla un análisis de las políticas en el campo de empleo y de los recursos humanos que se pusiera en práctica en la Región a partir de los años cincuenta y su relación con las políticas macroeconómicas.

Instrumental de Especialidad II: Formulación y evaluación de proyectos y negociación económica social

Capacita en el uso de metodologías e instrumentos para formular, negociar y evaluar proyectos con objetivos de generación de empleo e ingreso o como apoyo a la formulación de recursos humanos.

Taller de Especialización II: Formulación de políticas de empleo en Centroamérica

Diseña medidas políticas viables referentes al empleo y los recursos humanos en general que contemplen los sectores menos favorecidos y de este modo formular un primer avance en la tesis en las áreas propuestas en en Taller I.

V CICLO

Tesis

ANEXO B

ESTUDIANTES GRADUADOS DEL PROGRAMA DE
MAESTRIA EN POLITICA ECONOMICA, SEGUN PROMOCION,
NOMBRE DE LA TESIS Y NACIONALIDAD

ANEXO B

ESTUDIANTES GRADUADOS DEL PROGRAMA DE
MAESTRIA EN POLITICA ECONOMICA, SEGUN PROMOCION,
NOMBRE DE LA TESIS Y NACIONALIDAD

NOMBRE ESTUDIANTE	NOBRE DE LA TESIS	NACIONALIDAD
<u>I PROMOCION</u>		
Aguilar Humberto Arroyo	Incidencia de la Asistencia Financiera del AID en la Política Fiscal: notas para la reestructuración del caso costarricense	costarricense
Calvo Piedra Oscar	Devaluación Monetaria en Costa Rica: orígenes, proceso y efectos 1980-82	costarricense
Castro Chinchilla Marco T. y Jiménez Porrás Gerardo	Desarrollo económico y promoción de exportaciones a terceros mercados en Costa Rica: modelo de las zonas francas	costarricenses
Díaz Porrás Rafael y Fallas Díaz Marco Tulio	Costa Rica, crisis y ajuste: un análisis de la política económica 1970-1987	costarricenses
Galván Héctor Susana	Desequilibrio externo y ajuste en Costa Rica y República Dominicana	dominicano
Jiménez Nicolás Díaz	Análisis de la política cambiaria de ajuste en al República Dominicana: período 1983-1985	dominicano

Mejía Caneio Fremi		El Banco Interamericano de Desarrollo y el financiamiento de obras de infraestructura en la República Dominicana: década de los 80's	dominicano
Pereira Arnaldo	Vásquez	Transnacionalización de la circulación: el turismo como forma de valorización: el caso de Guatemala	guatemalteco
Pimental David	Montilia	Crisis económica y renegociación de la deuda pública externa de Panamá: situación actual y perspectivas	panameño
Rivas Alvaro	Villatoro	Facilidades para el establecimiento de industrias de exportación en el ajuste estructural de Costa Rica	salvadoreño
Rosales Posas Ramón		Deuda externa en Honduras expresión del desarrollo crítico de las relaciones económico internacionales y la peculiar inserción y articulación económico nacional	hondureño
Suazo Javier	Enrique	La sobrevaluación de la moneda y la crisis económico político de Honduras en el década de los 80's	hondureño

Rosa Chaves Hernán	Estados Unidos y la crisis centroamericana en los ochenta. La respuesta de Política Económica	salvadoreño
--------------------	---	-------------

II PROMOCION

Aguilar Granados Ligia y Castillo Arias José	La efectividad de las políticas de liberalización en algunas ramas de la agroindustria de Costa Rica	costarricenses
Alfaro Rodríguez Dionisio	Ajuste estructural y reestructuración espacial en Costa Rica: el caso de los granos básicos	costarricense
García Aburez Ligia	La cooperación monetaria centroamericana	guatemalteca
Anaya Sánchez Oscar	Política Fiscal en el Salvador: algunos elementos de análisis 1960-1986	salvadoreño
Domínguez Atahualpa	La agroindustrialización en República Dominicana. Hacia una propuesta industrialista más autónoma	dominicano
González Hernán Mejía	La crisis de la deuda externa en Centroamérica: los casos de El Salvador, Nicaragua y Costa Rica (determinantes económicos y condiciones políticas)	costarricense
Henry Herman Sandra	El programa de ajuste estructural y su ejecución en la economía jamaicana: 1981-1987	jamaicana

Mora Jiménez Henry	Econometrías: datos y contrastes de teorías: una crítica	costarricense
Pérez Jerez Cristóbal	Industria y Desarrollo. Elementos para el análisis de la industria en Guatemala	guatemalteco
Pineda Zeledón Armando	Política económica y algodón en Nicaragua en el período revolucionario	nicaragüense
Rivera Henríquez Rosa	El sistema arancelario en Honduras 1981-1987	hondureña
Tristán Aguilar Abilio y Valdéz González Jorge	Crisis, políticas de estabilización y ajuste y su impacto en la economía panameña, el caso del sector industrial: 1979-1986	panameños
<u>III PROMOCION</u>		
Brisson Torchon Maryse	Industrias de reexportación y realidad haitiana	haitiana
López Subirós Marta	La opinión pública regional y la política económica	costarricense
Ogando Lara Iván	Deuda externa y crecimiento en República Dominicana 1966-1986	dominicano
Allen Fletcher Bárbara	Jamaica: política económica y migración de recursos humanos calificados	haitiana

Castillo Erick	Rivas	Efectos de la política cambiaria en el contexto de las políticas de estabilización y ajuste estructural: el caso de la economía de El Salvador en la década de los 80's	salvadoreño
Devandas Mario y Carvajal Irma	Brenes Sandoval Irma	Diagnóstico de un problema de política económica: la pobreza y sus características en la Región Chorotega: 1984	costarricenses
Gordon Maribel	Calderón	Política de ajuste estructural: evaluación del caso panameño, 1980-1987	panameño
Hernández José Luis	Núñez	Tasas preferenciales de interés en El Salvador y su efecto sobre la inversión/producción agrícola de exportación	hondureño
Castro Tato Juanita y Bartels Villanueva Jorge		El impacto de variables macroeconómicas sobre rentabilidad de proyectos de exportación no tradicionales (el caso del melón y del helécho Hoja de Cuero	costarricenses
Luna Soto Enrique		Las políticas públicas en el agro hondureño y el comportamiento del empleo rural en el período 1982-1986	hondureña
Pérez Norma	Martínez	El empleo femenino en Honduras: El caso del distrito central 1982-1986	hondureña

Granados Carvajal Evelio	Agricultura de cambio: alcances y limitaciones para la unidad de producción campesina (el caso del cacao en la Región Huetar Norte)	costarricense
Jospeh Garzón Gersán	El ajuste estructural en el Estado, el caso de la privatización de las empresas estatales en Panamá	panameño
<u>IV PROMOCION</u>		
Grande Sánchez Juan Carlos	Interrelaciones entre inflación y tributación en El Salvador de los años 80's	salvadoreño
Alpizar Hidalgo Carlos y Arguedas Campos Carlos	La exportación costarricense de piña fresca al mercado de los Estados Unidos: un análisis de competitividad	costarricenses
Pinilla Díaz Silma	Política económica, mercado de trabajo y emigración de fuerza de trabajo calificada y semicalificada: el caso de la mujer en Panamá 1970-1989	panameña
San Martín Ghigliotto Orlando	El sector cafetalero en la estructura y la política económica costarricense: un enfoque de contabilidad social	panameño
Gómez Pana Johnny	Situación del monopolio de seguros ante el marco de las políticas económicas y del comercio exterior en Costa Rica	costarricense

Amoretti A. Alexander	La inflación en la economía costarricense: contraste econométrico de las teorías relevantes Período 1970/1989	costarricense
Martínez C. José Luis	El sector público y el empleo en el proceso de estabilización y ajuste estructural en Honduras en la década de los ochenta	hondureño
Recinos Rivera Sergio	Crecimiento monetario, variabilidad de precios y dinámica de ajuste del tipo de cambio real en la economía guatemalteca	guatemalteco

ANEXO C

PLANTA DOCENTE Y COLABORADORES

ANEXO C

PLANTA DOCENTE Y COLABORADORES

1) DIRECTOR Y COORDINADORES

- Carlos Murillo Rodríguez
Director
Máster en Economía con énfasis en Desarrollo, PHD (Cand.)
Universidad de Massachussetts.
Director de la Escuela de Economía Universidad Nacional,
1979-1982.

- Arlette Pichardo Muñiz
Coordinadora Especialidad Recursos Humanos y Políticas de
Empleo
Máster en Planificación del Desarrollo, Universidad Central
de Venezuela, Caracas.
Directora del Centro de Estudios en Planificación (CEPLA).
Consultora BID, OPS e IICA.
Profesora Visitante Universidad de Costa Rica y Universidad
Nacional Autónoma de Honduras.

- Marvin Acuña Ortega
Coordinador Programa de Publicaciones
Máster en Economía, Colegio de México, México.
Becario de Investigación y Docente del Centro de Estudios
Económicos y del Centro de Estudios Internacionales de el
Colegio de México.
Analista economista del Taller de Coyuntura del Centro de
Estudios para la Acción Social (CEPAS).
Consultor Privado en materia de negociaciones, empleo y
salarios.

- Claudio Ansorena Montero
Coordinador Area de Investigación
Máster en Economía y PHD (Cand.), Universidad de Massachu-
ssetts.
Consultor CADESCA y funcionario del BID en Washington.

- Wim Dierckxsens
Asesor holandés
Doctor en Ciencias Sociales, Universidad de Tilburg, Holan-
da.
Profesor Investigador de la Universidad de Tilburg.
Experto asociado de CELADE.

- Leonardo Garnier Rímolo
Ph.D. en Economía, New School for Social Research
Director de la Maestría en Política Económica, período 1986-1987
Vice Ministro de Planificación Nacional y Política Económica 1989-mayo 1990.
- Gerardo Jiménez Porras
Coordinador de Investigaciones
Máster en Política Económica con énfasis en Sector Externo y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Costa Rica.
Consultor Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
Director del Departamento de Investigación Económica CENPRO.
- Mario Salazar Jerez
Doctor en Economía y Sociología, Iowa State University.
Máster en Econometría, Universidad New México.
Consultor IICA, CORECA, USAID y OMEGA.
- Minor Vargas Calvo
Doctor en Economía. Mc Master University, Hamilton, Ontario, Canadá.
Vice-Rector de Administración Universidad Nacional.
Gerente General Corporación Zona Franca de Exportación y Gerente General Grupo Zeta.
- José Ml. Salazar Xirinach
PHD (Cand.) en Economía. Universidad de Cambridge, Inglaterra.
Presidente Ejecutivo de la Corporación Costarricense de Desarrollo CODESA (1987-88)
Consultor del Banco Mundial.
- Paul Cantor
Ph.D. Economics. Universidad de California, Davis, USA.
Asistant Profesor Lehman College, New York.
- Fernando Herrero Acosta
PHD (Cand.) Philosophy, New York University.
Vice-Ministro de Hacienda y Planificación (1988-90)
Consultor PNUD e IICA.
- Olman Segura Bonilla
Coordinador Especialidad: Sector Externo y Relaciones Internacionales
Master en Economía de América Latina. Universidad de Londres, Inglaterra.
Asesor Ministerio de Hacienda (1988-90).

- M.Sc. Rafael Díaz Porras
Director Dirección de Proyectos, Programas PL-480
Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
Administración 1990-1994.

2) PERSONAL DOCENTE UNIVERSIDAD NACIONAL

ESCUELA DE ECONOMIA

- Guido Monge Hernández
Máster en Economía Laboral, PHD (Cand.), The American University
Director Asociación Alternativas de Desarrollo.
Oficial de Proyectos de Cooperación Técnica, División de Cooperación Técnica BID.
- José Rosales Obando
Máster en Economía. Universidad de Ciencias Económicas, Budapest, Hungría.
Director de la Escuela de Economía desde 1986 a la fecha.
Director a.i. de la Maestría en Política Económica en 1988.
- Mario Fernández Arias
Máster en Sociología, Universidad de Costa Rica. Catedrático Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional de Costa Rica.
Director del Programa de Desarrollo Rural del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica.
- Juan José Muñoz López
Máster en Economía. Universidad Autónoma de México.
Director de la División Planificación Sectorial, Ministerio de Planificación y Política Económica.
- Gerardo Castro Secades
Máster en Economía Laboral, The New School for Social Research
PhD (Cand.) Universidad de Massachussetts
Representante Facultad de Ciencias Sociales ante el Sistema de Estudios de Posgrado UNA.
- Francisco Esquivel Villegas
Máster en Economía y Planificación de Desarrollo, Universidad Autónoma de Honduras
Director de la Maestría en Política Económica, período 1987-1988
Vice Ministro de Planificación Nacional y Política Económica, período 1990-1994.

- Edwin Ramírez Rodríguez
Máster en Economía y Sociología. Universidad de Costa Rica
Director de Planificación Global, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- Francisco Sancho Mora
Máster en Economía y Planificación del Desarrollo, Universidad Autónoma de Honduras.
Profesor, Investigador Escuela de Economía UNA y Escuela de Sociología UCR.
- Irma Sandoval Carvajal
Máster en Política Económica con énfasis en Recursos Humanos y Políticas de Empleo, Universidad Nacional de Costa Rica.
Investigadora del IDESPO/UNA.
- Riné Vermeer
Doctor en Economía Social, Universidad Católica de Brabant, Tilburg, Holanda.
Colaborador del IVO, Tilburg, Holanda.
- María Eugenia Trejos
Máster en Economía, Universidad de Massachussetts.
Profesora-Investigadora Escuela de Economía.
Consultora en Reconversión Industrial.
- M.Sc. Guillermo Zúñiga Chaves
Director de la Maestría en Política Económica, período 1985-1986
Vice Ministro de Hacienda, 1987-1989.

3) PROFESORES VISITANTES

- Mario Devandas Arias
Máster en Política Económica con énfasis en Recursos Humanos y Políticas de Empleo, Universidad Nacional.
Diputado Asamblea Legislativa (1982-1986)
Presidente de la Confederación Unitaria de los Trabajadores.
- Juan Rafael Vargas Brenes
Ph.D. en Economía. Universidad de Pennsylvania, Philadelphia PA, USA. Subjefe, Departamento Investigaciones (CEMLA 1988-1989). Importantes cargos como consultor. Profesor en INCAE, Costa Rica; EGA/ITESM, México, CEPAL, México, CEMLA-FUNCEP Brasilia, UNAM-México, Banco de Reserva El Salvador, Warton, E.F.A. Philadelphia. USA.

- Guillermo García Huidobro
PHD en Economía, Universidad de Cambridge, Inglaterra, chileno, Representante de PREALC para Centroamérica y Panamá (1978 a la fecha). Importantes cargos en proyectos con el Banco Central, Oficina de Planificación Nacional de Chile.
- Eduardo Gitli D.
Master of Arts, Universidad de Bar Ilan, Israel. Experiencia docente en Universidad de Chile, Universidad Nacional de Costa Rica. Periodista económico. Consultor internacional. Asesor de la Cámara de Senadores de México. Traductor libros de economía. Miembro Consejo Editorial de la Revista Análisis Económico.
- Jorge González del Valle
Master of Arts, Master of Science, guatemalteco, Vice Presidente B.C.I.E. (1961-62), Director Ejecutivo FMI (1964-68), Director CEMLA (1978-1988), Director Estudios Económicos Banco de Guatemala (1962-64), Director Ejecutivo Consejo Monetario Centroamericano (1969-1978).
- Franz Hinkelammert K.
Doctor en Ciencias Económicas. Universidad Libre de Berlín, alemán. Experiencia Laboral en Instituto de Berlín, Universidad Católica de Santiago de Chile, Universidad Libre de Berlín, profesor CSUCA, San José, Costa Rica. Universidad Nacional de Costa Rica. Director Postgrado Centroamericano de Planificación del Desarrollo, Honduras. Investigador DEI, Costa Rica.
- Jordy Michely
Máster en Economía, mexicano, Profesor Investigador, CIDE, México.
- Isaac Miniam Laniado
Doctor en Economía Política, argentino. Consultor OEA, ILPES, UNCTAD, PNUD, UNESCO, FLACSO.
- Ricardo Quesada Dittel
Máster en Administración de Negocios, Licenciado en Ciencias Económicas (énfasis Estadística), costarricense, importantes cargos en el Banco Central de Costa Rica, experiencia docente en UNA, UCR, ITCR, CEMLA, (Instructor Balanza de Pagos).
- Adriaan Ten Kate
Doctor en Economía, holandés, Consultorías en UNCTAD, Banco Mundial, Banco Indonesia, ONUDI; experiencia docente en Universidad Erasmo Rotterdam, Universidad Libre de Amsterdam, México, UNA.

- Rodolfo Vargas Vásquez
Máster en Planificación del Desarrollo, costarricense. Colaborador Externo OIT. Importantes puestos en Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Secretario General de la Comisión para el Fortalecimiento del Sector Cooperativo.
 - Alicia Vásquez Seijas
Máster en Economía, española, Importantes cargos en Bankof América, NT & SA, UNCTAD. Docente Universidad Autónoma Metropolitana de México.
 - Alfredo Velazco
Máster en Relaciones Internacionales, Decano Facultad de Economía, Universidad Nacional de Comahue, Director Instituto Investigaciones en Ciencias Económicas, Argentina, Jefe Sección Analista, Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, México D.F.
 - Roberto Pizarro
Doctor en Economía, chileno. Consultor y Experto UNCTAD, Ministerio de Comercio Exterior, Nicaragua, Decano Facultad de Economía Política, Universidad de Chile; Profesor e Investigador, Universidad Nacional de Buenos Aires
 - Wim Pelupessy
Doctor en Economía, holandés, Profesor e investigador de la Universidad Católica de Brabant, Tilburg, Holanda y del Instituto de Estudios para el Desarrollo (IVO). Asesoría de Convenios Universitarios en Perú y Costa Rica.
 - Harry de Haan
Doctor en Economía, holandés. Profesor e investigador de la Universidad de Erasmo, Rotterdam, Holanda.
- 4) OTROS COLABORADORES (TUTORES DE TESIS, LECTORES, CONFERENCISTAS)
- Andrés Achong Paz
Master of Arts, panameño, Facultad de Economía, Universidad de Panamá.
 - Jorge Canales Alegre
Doctor en Economía. Universidad de Alberta, Canadá. Máster en Economía, Escolatina, Universidad de Chile, Santiago
Máster en Demografía. Areas de especialización: Desarrollo Económico, Econometría, Población y Desarrollo. Experto en Población y Desarrollo, CELADE. Experiencia docente en Departamento de Economía Universidad de Chile, Universidad Alberta de Canadá. Universidad Rutgers Sate Universidad New Yersey, CELADE, Naciones Unidas, Centroamérica. Comercial.

- Eduardo Doryan Jiménez
PH.D en Política Económica y Gobierno, Catedrático de la Universidad de Costa Rica, Facultad de Ingeniería, Vice Ministro de Ciencia y Tecnología, Gobierno de Costa Rica, 1986-1990. Miembro Consejo Director, CONICIT. (costarricense).
- Helio Fallas Venegas
Máster en Economía, Ministro de Planificación Nacional y Política Económica, Gobierno de Costa Rica, 1990-1994, Consultor financiero de IICA en Haití y Nicaragua (1977-78). Asesor FLACSO (1981), Importantes cargos en OFIPLAN (1977-78), Actividad docente en la UNA, ICAP (costarricense).
- Juan Huaylupo Alcázar
Máster en Ciencias Sociales con mención en Sociología. (FLACSO-CSUCA), (peruano).
Experiencia docente en Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú, UNAM, Universidad Nacional, Costa Rica.
- Ramón Rosales
Máster en Política Económica, Universidad Nacional, Costa Rica. Consultor en ICAP, Costa Rica.
- Rafael Menjivar Larito
Doctor en Ciencias Políticas, Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinador Académico, FLACSO. Rector Universidad de El Salvador, Decano Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador, Coordinador Académico Centro Estudios Latinoamerica-nos, México.
- Carlos Molina Osegueda
Máster en Administración Pública. Licenciado en Economía. Profesor e Investigador en la Universidad Nacional de Costa Rica, Asesor del Rector de la Universidad de El Salvador, Importantes cargos en instituciones salvadoreñas (salvadoreño).
- Lars Pira Pérez
Cand PhD. en Economía, Consultor FLACSO, ICE, CID, OIT. Profesor ICAP, UNA, Universidad de Lund, Suecia.
- Ennio Rodríguez Céspedes
M. Phil Estudios del Desarrollo. Universidad de Sussex, Inglaterra. Ministro de Planificación, Asesor Ministro de Desarrollo Agrario, Profesor Universidad de Costa Rica. Director Académico Alternativas y Desarrollo.

- Oscar Torres Padilla
Doctor en Economía del Desarrollo, Universidad de París I, Pantheon, Sorbonne, París.
Consultor Independiente. Catedrático Universidad de Costa Rica.
- Carlos Blanco O.
MA en Economía, Universidad de Iowa. Especialidad en Desarrollo Económico. Funcionario del Consejo Monetario Centroamericano. Coordinador del Proyecto Centroamericano de Indicadores Económicos de Corto Plazo.
- Otto Kikut
Lic. en Ciencias Económicas, especialidad en Estadística. Ha ocupado diferentes puestos en el Banco Central de Costa Rica, entre ellos: Asesor de la Selección de División Económica. Asesor Consejo Monetario Centroamericano.
- Alvaro de la Osa
MA en Desarrollo Económico, Universidad de Vandervil, USA. Es funcionario de la Secretaría de las Naciones Unidas (CEPAL, UNCTAD). Consultor independiente.
- William Hughes
MA en Economía, Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Decano de la Facultad de Economía, Universidad de Panamá.
- Jorge Nowalsky
PHD en Empleo y Seguridad Social, Universidad de Londres, Inglaterra. Asesor de la Presidencia de la República en Asuntos Laborales y Política Social (1986-88). Ministro Consejo Embajada de Costa Rica en Londres.